


Un
Balance de la
Gestión
2007 - 2014



8 años de TRANSFORMACIÓN
INSTITUCIONAL





*“Luz,
ciencia,
y verdad”*

UADY 2014



Procesos institucionales certificados en el Sistema de Gestión de la Calidad.

- * 60 Áreas con procesos certificados.
- * 250 Recursos humanos formados en el Diplomado en Sistemas de Gestión de la Calidad.



751 *PTC

* Profesores de Tiempo Completo

489 PTC con Perfil *PRODEP

* Programa para el Desarrollo Profesional Docente.

215 PTC En el Sistema Nacional de Investigadores

94% PTC con estudios de Posgrado

43% PTC con estudios de Doctorado

- 78 Cuerpos Académicos (CA)
- 26 CA Consolidados
- 28 CA en Consolidación
- 24 CA en Formación

4,873 BECAS otorgadas a estudiantes

45 Programas Educativos de Licenciatura

59 Programas Educativos de Posgrado

- 29 Especializaciones
- 23 Maestrías
- 7 Doctorados

38 Programas Educativos de licenciatura de buena calidad

27 Programas Educativos de posgrado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)





Visión UADY 2022

En el año 2022 la Universidad Autónoma de Yucatán es reconocida como la institución de educación superior en México con el más alto nivel de relevancia y trascendencia social

Objetivos estratégicos para el logro de la Visión

1. Formar ciudadanos a nivel bachillerato, licenciatura y posgrado, altamente competentes en los ámbitos nacional e internacional, con un alto grado de adaptación y creatividad en los mundos laborales de la sociedad del conocimiento, conscientes de su responsabilidad social y de participación en el desarrollo sustentable global, y con amplias capacidades para vivir y desarrollarse en un entorno global y multicultural.
2. Contar con una oferta educativa a nivel bachillerato, licenciatura y posgrado, amplia, diversificada, pertinente y reconocida por su buena calidad por los esquemas nacionales vigentes de evaluación y acreditación y, en su caso, de alcance internacional.
3. Consolidar la implementación del Modelo Educativo para la Formación Integral en todos los programas que ofrece la Universidad, así como los servicios y esquemas de apoyo a los estudiantes.
4. Contar con una planta académica de tiempo completo y de tiempo parcial con el perfil idóneo para el desarrollo de sus funciones y en las proporciones adecuadas, considerando la naturaleza de los programas académicos.
5. Ser un centro de referencia nacional e internacional de desarrollo científico, humanístico, tecnológico y cultural, caracterizado por sus contribuciones relevantes al avance del conocimiento, a la atención de problemáticas significativas que inciden en el desarrollo humano sustentable y armónico de Yucatán, al desarrollo del Sistema de Investigación, Innovación y Desarrollo Tecnológico del estado de Yucatán y al estudio, preservación y promoción de la cultura maya.
6. Contar con una gestión eficiente y eficaz de apoyo al desarrollo de las funciones universitarias, con esquemas para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad, para la gestión de recursos y para el ejercicio transparente y rendición oportuna de cuentas a la comunidad universitaria y a la sociedad en general.
7. Asegurar la viabilidad financiera de la institución, en el corto, mediano y largo plazos.
8. Poseer un alto grado de reconocimiento y posicionamiento social en los ámbitos local, nacional e internacional.





UADY

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

UN BALANCE
DE LA GESTIÓN
2007-2014

Carta del Rector

Han pasado casi ocho años desde que, por decisión del H. Consejo Universitario, tomé posesión del cargo de Rector. En aquel entonces me comprometí a desplegar mi mayor esfuerzo en la tarea de impulsar la consolidación de una institución socialmente responsable, caracterizada por sus respuestas oportunas y con altos niveles de calidad, a las demandas de la formación profesional y ciudadana y del desarrollo social y económico sostenible de Yucatán y del país.

Para lograr lo anterior, contaba con un importante andamiaje construido con el trabajo comprometido de muchos a lo largo del tiempo y con el "Proyecto de Integración Universitaria 2007-2010; por una universidad con trascendencia social", el cual puse a consideración de la comunidad universitaria durante el proceso de elección del Rector.



En este proyecto se identificaban 10 retos que, a mi juicio, la Universidad tendría que atender en el corto y mediano plazos para cumplir con oportunidad y con los más altos estándares de calidad, con las responsabilidades que la sociedad yucateca le ha encomendado:

- a) Integrar las funciones universitarias;
- b) Asegurar la calidad y pertinencia de los procesos y programas educativos para propiciar la formación integral de los estudiantes;
- c) Atender integralmente a los estudiantes para lograr su adecuada incorporación a la Universidad, así como para promover su buen desempeño, permanencia y terminación oportuna de los estudios;
- d) Fortalecer las academias y los cuerpos académicos con un medio fundamental para sustentar una mejor planeación institucional y el desarrollo de la docencia y la investigación;
- e) Fortalecer los servicios de apoyo académico;
- f) Lograr la integración académica por área de conocimiento;
- g) Atender integralmente el desarrollo del personal;
- h) Mejorar la gestión académica administrativa;
- i) Consolidar la identidad institucional, e
- j) Incrementar la confianza y el reconocimiento de la sociedad yucateca por los buenos resultados educativos y las contribuciones pertinentes y con altos niveles de calidad de la Institución, orientadas a mejorar el nivel de desarrollo humano de la sociedad yucateca.

Para atender estos retos, impulsé, en un principio, un conjunto de políticas y estrategias en cinco áreas clave consideradas en el proyecto de integración universitaria: I) Docencia orientada al aprendizaje; II) Investigación pertinente, priorizada y formativa; III) Extensión universitaria revalorada; IV) Equipo e infraestructura funcional, y V) Gestión eficiente, lo que nos permitió dar los primeros pasos en el objetivo del proyecto "Consolidar a la UADY como una institución educativa de calidad que contribuye al desarrollo humano a través de ciencia, la tecnología y la cultura".

Al poco tiempo, sin embargo, fue necesario contar con un marco prospectivo de acción que estableciera de manera explícita el rumbo de la Universidad y que a través de un conjunto amplio de políticas y estrategias sirviera para la toma de decisiones y el desarrollo de las actividades de los universitarios en todos los ámbitos del quehacer institucional. Para ello impulsé, en 2009, un intenso proceso de planeación institucional en el que participaron académicos, estudiantes, personal administrativo y los funcionarios de la Universidad, lo cual dio como resultado el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020, el cual fue aprobado por el H. Consejo Universitario en diciembre de 2010.

En el PDI se plasmaron las aspiraciones de la comunidad universitaria y los medios necesarios (92 políticas, 131 estrategias y 15 Programas Institucionales Prioritarios integrados en el Programa Responsabilidad Social Universitaria) para hacer realidad la visión: *En el año 2020 la Universidad Autónoma de Yucatán es reconocida como la institución de Educación Superior en México con el más alto nivel de relevancia y trascendencia social.*

Desde su aprobación por el H. Consejo Universitario, este Plan ha sido el marco orientador para la toma de decisiones y su implementación ha permitido articular las acciones de la comunidad universitaria en el logro de los 14 atributos de la Visión, respondiendo con ello a los retos considerados en el proyecto de Integración Universitaria y a los actuales de la formación universitaria, de la generación, aplicación y difusión del conocimiento y de la extensión articulada a los procesos educativos y de investigación, así como de la consolidación de un sistema de gestión para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad, la transparencia y la rendición oportuna de cuentas a la sociedad.

La aplicación sistemática de este Plan nos ha permitido impulsar de manera articulada y coherente el proceso de transformación institucional en curso, y avanzar en el fortalecimiento de las capacidades académicas y de gestión de la Universidad, tal y como puede constatarse en los informes anua-

les de actividades que he presentado al H. Consejo Universitario y a la comunidad universitaria para dar cumplimiento con lo establecido en los Artículos 18 Fracción VII de la Ley Orgánica de la Universidad, y 28 fracción IV del Reglamento Interior del Consejo Universitario.

Es importante señalar que ante los importantes avances logrados en los últimos años en el proceso de transformación institucional y en la identificación de nuevas áreas de oportunidad para el logro de la Visión 2020, fue necesario, a principios de 2014, emprender el primer proceso de actualización del PDI, para lo cual convoqué nuevamente a la comunidad universitaria a participar aportando iniciativas que contribuyeran a enriquecer nuestro PDI, manteniendo sus propósitos estratégicos y proyectándolo ahora al año 2022; proceso que culminó en octubre de este año.

Al estar cerca de la culminación de mi periodo de gestión y en el marco de una gestión socialmente responsable, sustentada en principios de transparencia, eficiencia, eficacia y rendición oportuna de cuentas a la sociedad como la que he impulsado desde 2007, considero imprescindible presentar a la comunidad universitaria un balance de lo acontecido en estos últimos ocho años con el propósito de hacer una comparación entre lo programado y lo alcanzado e identificar aquellos aspectos que requerirán, en los próximos años, de una mayor concentración de esfuerzos y recursos para hacer realidad nuestro proyecto de Visión.

Por ello en este documento se presenta información sobre el proceso de transformación institucional ocurrido en el periodo 2007-2014, considerando, entre otros aspectos, la evolución de los valores asociados a los más relevantes indicadores de desempeño institucional durante el periodo.

Como podrá constatarse de la información que se presenta en este Informe, en estos ocho años hemos dado pasos sólidos en el camino que nos propusimos recorrer para lograr que:

- a. Un mayor número de jóvenes yucatecos pudiera realizar sus estudios en la Universidad;
- b. Contáramos con una práctica educativa renovada acorde con las tendencias nacionales e internacionales de la educación media superior y superior;
- c. Nuestros programas educativos fueran reconocidos por su buena calidad por los esquemas nacionales vigentes de evaluación y acreditación;
- d. Se establecieran nuevos esquemas de atención integral de estudiantes, que contribuyeran a su permanencia, buen desempeño académico y terminación oportuna de sus estudios;
- e. Nuestros egresados fueran reconocidos por su sólida formación;
- f. La capacidad académica se incrementara significativamente al contar con un mayor número de académicos con la mayor habilitación, organizados en cuerpos académicos consolidados;
- g. Se incrementara la producción académica publicada en las revistas de mayor impacto;
- h. Se estableciera una nueva organización del trabajo de las facultades, ahora por campus en las diferentes áreas del conocimiento, para transitar de una cultura de trabajo por dependencias aisladas a otra que promueva y sustente la colaboración y el intercambio académico entre ellas, a la vez de aprovechar mejor las capacidades y la infraestructura instaladas, así como lograr una planeación más eficaz del desarrollo institucional;
- i. Las capacidades académicas se articularan y potenciaran a través del establecimiento de los sistemas de educación media superior, licenciatura y posgrado e investigación, y con ello dar respuesta, con oportunidad, calidad y equidad, a la demanda creciente de jóvenes que quieren realizar sus estudios en el nivel medio superior y superior en la UADY, así como lograr que ésta se constituya en un centro de referencia nacional e internacional de desarrollo científico, tecnológico y humanístico, que aporte iniciativas creativas e innovadoras en la atención de problemáticas relevantes del desarrollo humano de la sociedad yucateca y del país;
- j. La Universidad fortaleciera su presencia en el contexto nacional e internacional de la educación superior;
- k. La Universidad propiciara una mayor participación social como un requisito indispensable de la



responsabilidad social universitaria y para la construcción de esquemas de vinculación y colaboración con los sectores público, social y productivo de la entidad federativa;

- l. Se ampliara y modernizara la infraestructura y el equipamiento de apoyo a las actividades académicas de profesores y estudiantes;
- m. Se ampliara y fortaleciera la vinculación de la Universidad con la sociedad, en particular a través de la realización de proyectos sociales de alto impacto;
- n. Se atendiera integralmente el desarrollo del personal, y
- o. La Universidad contara con un sistema eficiente y eficaz de gestión para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de sus funciones, así como de gestión ambiental, que contribuyera a atemperar los impactos negativos del funcionamiento de la Institución en la sustentabilidad ambiental local y global.

Nadie podría dudar que hoy la UADY cuenta con mayores capacidades para el cumplimiento de las funciones que la sociedad yucateca le ha encomendado y para sustentar su operación en el marco de los principios de una universidad socialmente responsable, que contribuye a mejorar permanentemente el nivel de desarrollo humano de la sociedad y que está acorde con las tendencias y demandas nacionales e internacionales de la educación media superior y superior.

Gracias al trabajo serio y responsable de su comunidad, hoy la Universidad es reconocida por los esfuerzos que realiza para innovar su práctica educativa y por establecer nuevos esquemas que están probando su efectividad en el logro de la equidad educativa y para lograr mayores impactos de su actividad, en todos los ámbitos del quehacer institucional.

Lo logrado hasta ahora debe ser motivo de orgullo y satisfacción de los universitarios, así como de la sociedad yucateca y de todos aquellos que apoyan a la Universidad desde diferentes ámbitos de actividad. Cabe señalar, sin embargo, que los importantes avances en el proceso de transformación institucional no deben llevarnos a asumir una actitud de triunfalismo o de conformismo. La tarea para hacer realidad la Visión UADY, en la cual han quedado plasmadas las aspiraciones institucionales, continúa y el camino por recorrer aún es largo y complejo, en particular ante un entorno adverso para el desarrollo institucional. Por eso en los próximos años habrá que continuar desplegando el mayor esfuerzo para lograr las metas compartidas que nos hemos propuesto en nuestro Plan de Desarrollo Institucional.



Estoy consciente de la complejidad del reto y del gran esfuerzo institucional que habrá que desplegarse en los próximos años para hacer realidad nuestra Visión. Estoy seguro, sin embargo, que con el compromiso, responsabilidad, trabajo y creatividad que siempre ha caracterizado a la comunidad universitaria, el proceso de transformación en curso seguirá su cauce y se alcanzarán los objetivos establecidos.

Para mí ha sido un privilegio y un verdadero honor dirigir durante ocho años los destinos de la Universidad Autónoma de Yucatán, uno de los patrimonios más valiosos que tenemos los yucatecos. Espero haber estado a la altura de las circunstancias.

Mérida, Yucatán, diciembre de 2014
M.V.Z, MPhil. Alfredo F. J. Dájer Abimerhi



The background features several overlapping, tilted rectangular outlines in blue and gold. The lines are thin and create a sense of depth and movement. The gold lines are more prominent, while the blue lines are more subtle. The overall composition is clean and modern.

INCREMENTO DE LA MATRÍCULA, OFERTA Y CALIDAD EDUCATIVA



BACHILLERATO

Matrícula

Uno de los mayores esfuerzos institucionales en el periodo 2007-2014, ha sido ampliar las oportunidades de acceso a la educación media superior y superior de un mayor número de estudiantes yucatecos. Esto ha requerido una rigurosa y efectiva planeación académica y la optimización de la infraestructura institucional de apoyo a la impartición de los programas educativos.

La matrícula del bachillerato de la Universidad incrementó en 36% entre los ciclos escolares 2007-2008 y 2013-2014.



Evolución de la Matrícula de Bachillerato



Fecha de corte: noviembre 2014.





BACHILLERATO

Unidad Académica con Interacción Comunitaria

En 2009, con los apoyos de los Gobiernos Federal y Estatal se realizó la construcción de la Unidad Académica con Interacción Comunitaria, en la que se imparte el programa de Bachillerato con Interacción Comunitaria.

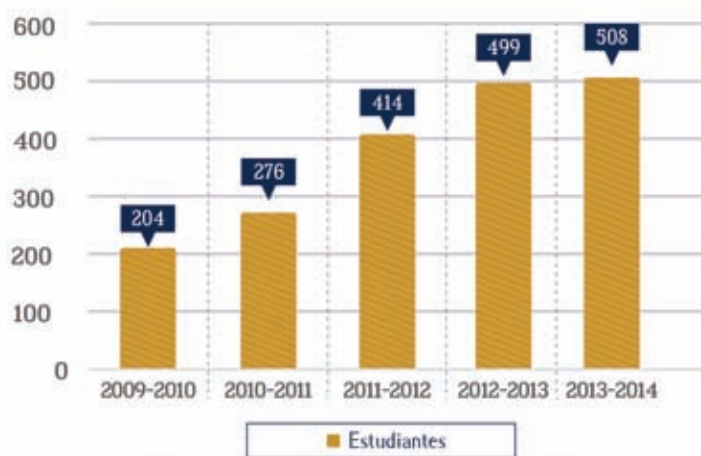
La Unidad surgió para dar respuesta a la problemática social detectada en el sector sur de la población de la ciudad, como parte de la Responsabilidad Social Universitaria para privilegiar la equidad en cuanto a las oportunidades de acceso, permanencia y terminación oportuna de los estudios, en particular de aquellos estudiantes en situación de marginación y desventaja.

Esta Unidad desarrolla distintos proyectos comunitarios para los estudiantes, generando una significativa mejora en la calidad educativa de sus egresados, como agente de cambio y mejoramiento de su comunidad.

Alumnos egresados de esta Unidad han continuado sus estudios en diversos programas educativos impartidos por las facultades de la UADY, tales como: Odontología, Ingeniería Química, Ciencias Antropológicas, Ciencias de la Computación, Matemáticas, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Rehabilitación, Historia, Ingeniería en Mecatrónica, Ingeniería de la Computación, Enseñanza del Idioma Inglés y Trabajo Social.

En el ciclo escolar 2013-2014 se admitió a 221 estudiantes de nuevo ingreso, con lo cual la matrícula total alcanzó 508 estudiantes, 146% más que en ciclo escolar 2009-2010.

Evolución de la Matrícula del Bachillerato con Interacción Comunitaria



Bachillerato en Línea

En octubre de 2012, la Universidad amplió su oferta educativa en el nivel medio superior, ofreciendo por primera vez el programa educativo Bachillerato en Línea, con el propósito de diversificar con pertinencia la oferta de estudios de tipo medio superior en el estado y de ampliar las oportunidades de acceso al mismo, atender problemáticas como el rezago educativo, el crecimiento demográfico y el aumento de la demanda para continuar con la formación académica del tipo medio superior.

Esta modalidad constituye una excelente oportunidad de formación académica para quienes por dificultades económicas, físicas o personales, requieren acceder a la educación desde distintos espacios o en diferentes tiempos. La plataforma puede albergar hasta 3,000 alumnos en los seis niveles.

Esta modalidad virtual fomenta el desarrollo de competencias para el empleo y la formación, que permitan al estudiante continuar con sus estudios en el nivel de licenciatura.



BACHILLERATO

Resultados de la prueba ENLACE

Como se puede observar en las siguientes tablas, los resultados de aprendizaje medidos a partir de la aplicación de la prueba ENLACE muestran que el porcentaje de estudiantes de las preparatorias de la UADY que ha obtenido buenos y excelentes resultados, tanto en comunicación como en matemáticas, es alto y se ubica por encima de los resultados obtenidos en los ámbitos estatal y nacional, lo que da cuenta de la sólida formación que adquieren en la Universidad.

| COMUNICACIÓN | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------|--------|----------|-------------------|--------|----------|
| AÑO | DEPENDENCIAS | UADY | ESTADO | NACIONAL | UADY | ESTADO | NACIONAL |
| | | INSUFICIENTE Y ELEMENTAL | | | BUENO Y EXCELENTE | | |
| 2011 | UNIDAD ACADÉMICA | 14.70 | 44.2 | 45.7 | 85.30 | 55.8 | 54.3 |
| | ESCUELA PREPARATORIA UNO | S/D | | | S/D | | |
| | ESCUELA PREPARATORIA DOS MATUTINO | 10.10 | | | 89.90 | | |
| | ESCUELA PREPARATORIA DOS VESPERTINO | 16.80 | | | 83.20 | | |
| 2012 | ESCUELA PREPARATORIA DOS MATUTINO | 4.60 | 43.9 | 48.7 | 95.40 | 56.1 | 51.3 |
| | ESCUELA PREPARATORIA DOS VESPERTINO | 6.40 | | | 93.60 | | |
| 2013 | UNIDAD ACADÉMICA | 44.40 | 49.1 | 55.3 | 55.60 | 50.9 | 44.7 |
| | ESCUELA PREPARATORIA UNO | 18.90 | | | 81.10 | | |
| | ESCUELA PREPARATORIA DOS MATUTINO | 12.00 | | | 87.90 | | |
| | ESCUELA PREPARATORIA DOS VESPERTINO | 5.40 | | | 94.60 | | |

| MATEMÁTICAS | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|--------------------------|--------|----------|-------------------|--------|----------|
| AÑO | DEPENDENCIAS | UADY | ESTADO | NACIONAL | UADY | ESTADO | NACIONAL |
| | | INSUFICIENTE Y ELEMENTAL | | | BUENO Y EXCELENTE | | |
| 2011 | UNIDAD ACADÉMICA | 33.30 | 73.8 | 75.3 | 66.70 | 26.2 | 24.7 |
| | ESCUELA PREPARATORIA UNO | S/D | | | S/D | | |
| | ESCUELA PREPARATORIA DOS MATUTINO | 24.90 | | | 75.10 | | |
| | ESCUELA PREPARATORIA DOS VESPERTINO | 23.00 | | | 77.10 | | |
| 2012 | ESCUELA PREPARATORIA DOS MATUTINO | 8.80 | 66.6 | 69.2 | 91.11 | 33.4 | 30.8 |
| | ESCUELA PREPARATORIA DOS VESPERTINO | 17.10 | | | 82.90 | | |
| 2013 | UNIDAD ACADÉMICA | 56.80 | 64.8 | 60.9 | 43.20 | 35.2 | 39.3 |
| | ESCUELA PREPARATORIA UNO | 16.00 | | | 84.00 | | |
| | ESCUELA PREPARATORIA DOS MATUTINO | 6.40 | | | 93.60 | | |
| | ESCUELA PREPARATORIA DOS VESPERTINO | 10.20 | | | 89.80 | | |

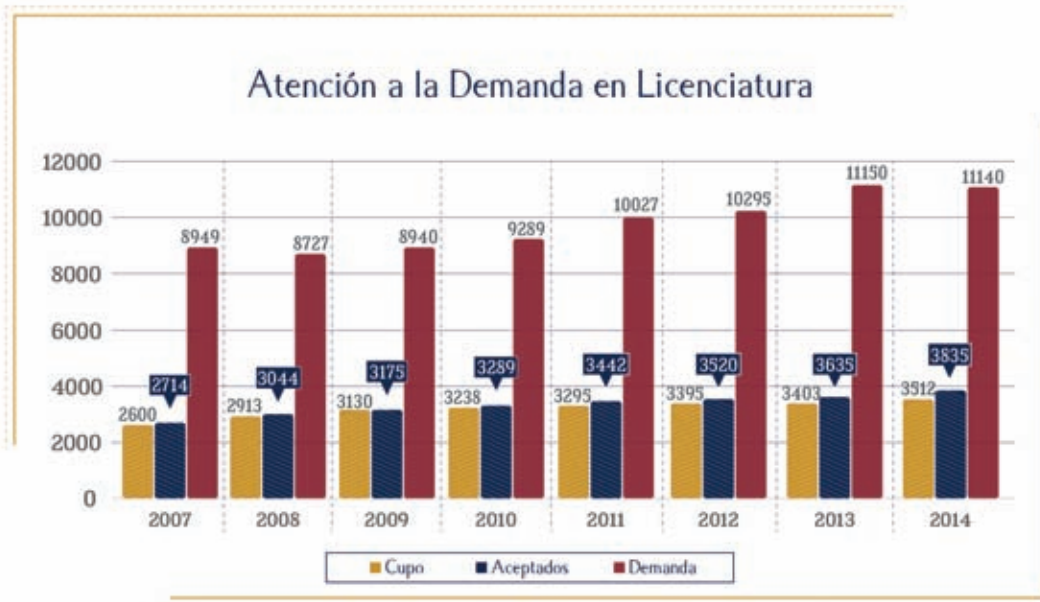


LICENCIATURA

Evolución de la Demanda



Año tras año, la Universidad ha manifestado su interés por atender la creciente demanda de la población, incrementando el cupo de sus diferentes Programas Educativos de Licenciatura. Entre 2007 y 2014 se ha tenido un incremento de 35% en el cupo ofertado. En función de los resultados obtenidos en el examen de admisión, se realizan esfuerzos para incluir a los estudiantes que aprobaron satisfactoriamente el examen de ingreso y que desean estudiar en la UADY. La Universidad logra atender a la tercera parte de la demanda cada año.



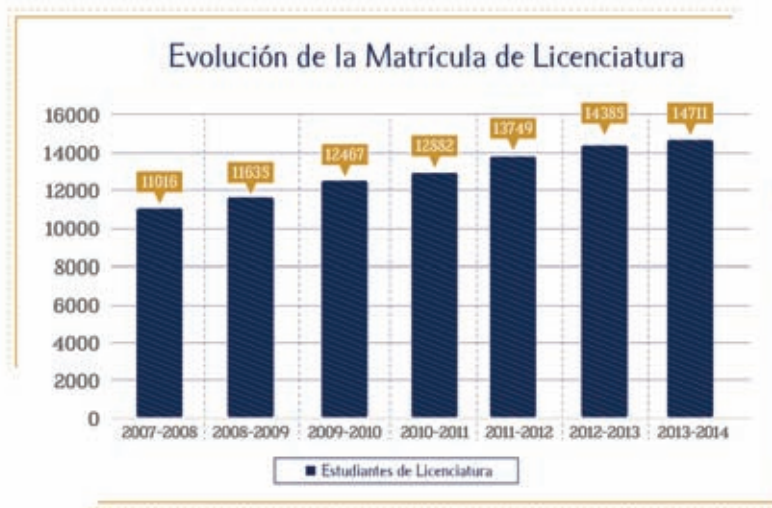
Fecha de corte: noviembre 2014.



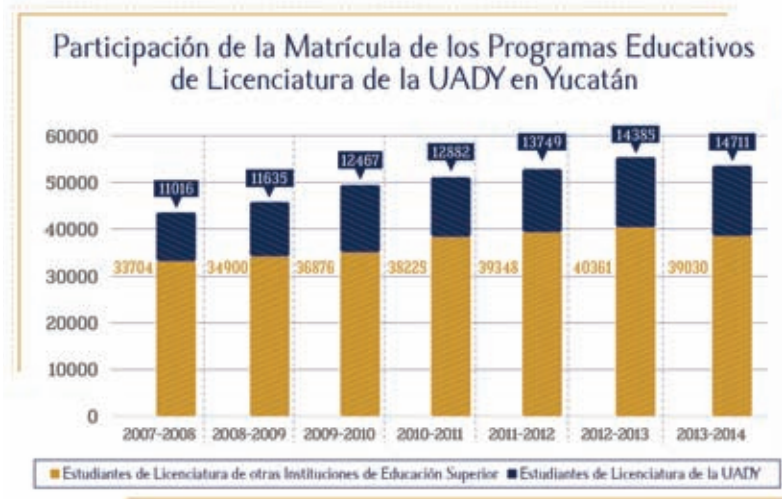
LICENCIATURA

Matrícula

En el periodo 2007-2014 la matrícula de licenciatura se incrementó 33.5% pasando de 11,016 estudiantes en el ciclo escolar 2007-2008 a 14,711 en el ciclo 2013-2014.



La matrícula de licenciatura de la Universidad representa alrededor de la cuarta parte de la matrícula de licenciatura del estado. En la siguiente gráfica se observa que en los últimos años la tendencia ha sido positiva en el porcentaje que representa la UADY con respecto del total de estudiantes atendidos en este nivel en la entidad federativa.



| | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| TOTAL LICENCIATURA | 44720 | 46535 | 49343 | 51107 | 53097 | 54746 | 53741 |
| Porcentaje que representa la UADY de la matrícula total del estado. | 24.63% | 25.00% | 25.27% | 25.21% | 25.89% | 26.28% | 27.37% |

Fecha de corte: noviembre 2014.



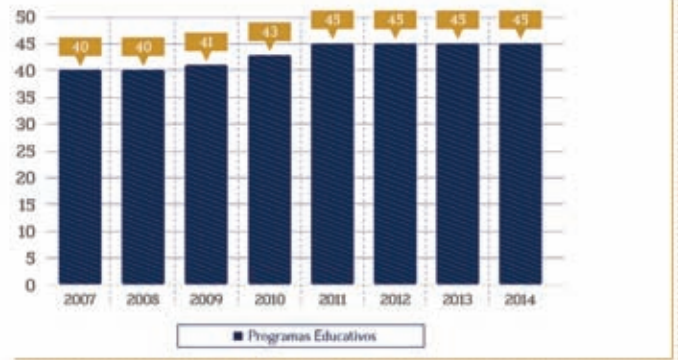
LICENCIATURA

Programas Educativos

La Universidad Autónoma de Yucatán ha realizado esfuerzos permanentes por mantener una oferta educativa de licenciatura que atienda las necesidades identificadas en materia de formación profesional.

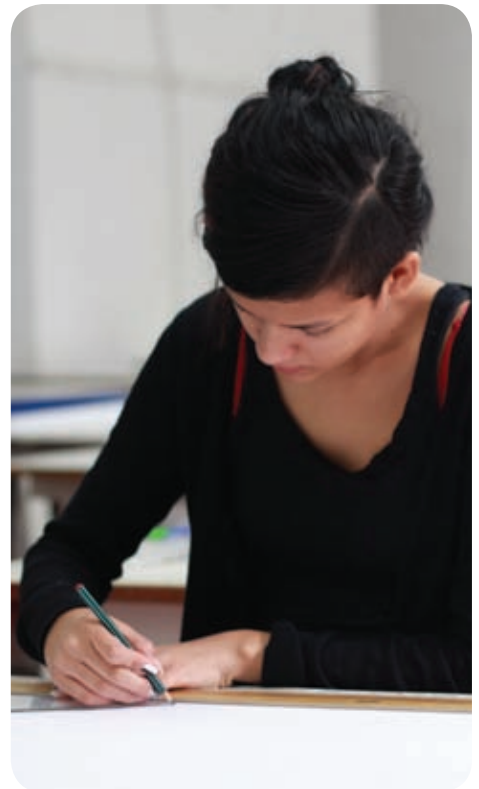
En el periodo 2007-2014, el número de programas de licenciatura se incrementó de 40 a 45. Cabe destacar que algunos programas se fusionaron o liquidaron, procurando siempre la construcción de una oferta académica de programas innovadores, pertinentes y actualizados, que respondan a las necesidades del desarrollo social y económico del estado.

Evolución del Número de Programas Educativos de Licenciatura



Fecha de corte: noviembre 2014.

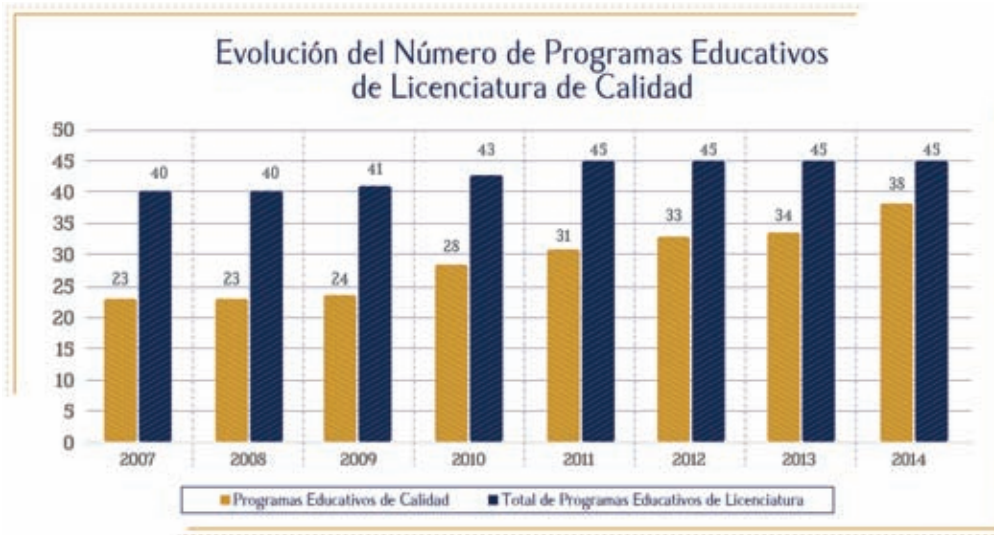




LICENCIATURA

Programas Educativos de Calidad

En la siguiente gráfica se observa que en 2007 se ofertaban 40 programas educativos, de los cuales 23 contaban con el reconocimiento de calidad con base en los esquemas nacionales de evaluación y acreditación. Este número se incrementó a 38 en 2014 gracias a la focalización de esfuerzos, que permitió atender sus áreas de oportunidad y con ello lograr el reconocimiento.



En el periodo de 2007-2014, los programas acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) pasaron de 14 en 2007 a 34 en 2014, mientras que el número de los programas educativos clasificados en el nivel 1 del padrón de programas educativos de calidad de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) pasaron de 23 en 2007 a 29 en 2014.

Fecha de corte: noviembre 2014.

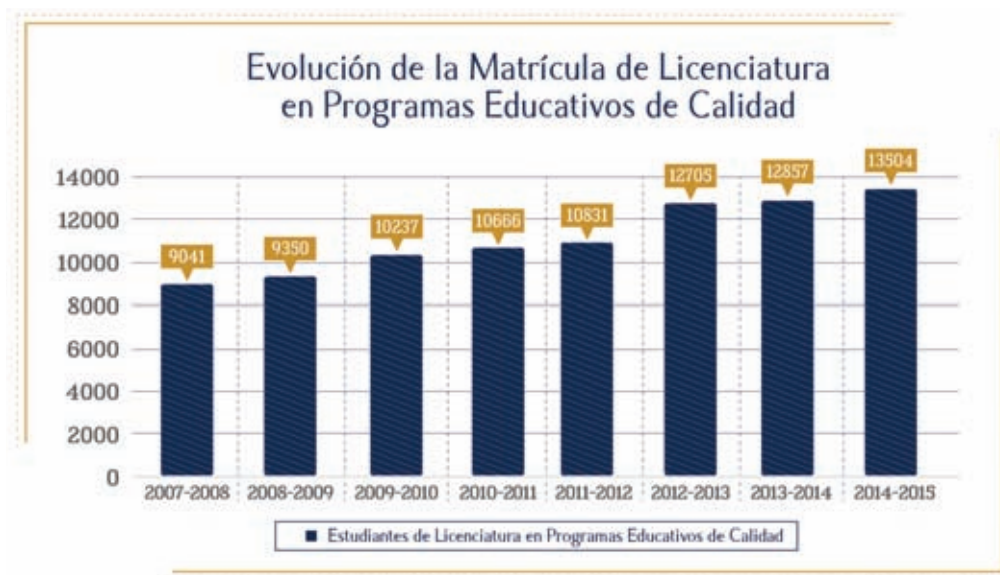


LICENCIATURA

Matrícula de Programas Educativos de Calidad

La matrícula de licenciatura atendida en programas educativos de calidad se incrementó en 49,36% en el periodo de 2007 a 2014. De 9,041 estudiantes en el ciclo escolar 2007-2008 pasó a 13,504 en el ciclo escolar 2014-2015.

Actualmente, la matrícula asociada a programas educativos de calidad representa 97,35% de la matrícula total en programas educativos evaluables de licenciatura, con lo cual se ha dado un paso sólido en el propósito de lograr la equidad educativa en el periodo 2007-2014.



Fecha de corte: noviembre 2014.



LICENCIATURA

Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL

La UADY ha participado con los programas educativos de Licenciatura que aplican para incorporarse al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL del CENEVAL.

En Yucatán obtuvieron el reconocimiento 21 programas en Estándar 1 y nueve programas en Estándar 2, lo que suma 30 programas en el padrón, de los cuales 19 programas pertenecen a la UADY (15 en el Estándar 1 y cuatro en el Estándar 2).

PROGRAMAS QUE INGRESARON AL PADRÓN DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO-EGEL 2013-2014

| Facultad | Programa | EGEL | Valor alcanzado en el IDAP | Estándar obtenido en el Padrón | Refrenda su incorporación al padrón |
|-----------------------------|--|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| Contaduría y Administración | Administración de Tecnologías de Información | Informática | 2.67 | 1 | 3er. año |
| | Contador Público | Contaduría | 2.18 | 1 | 4to. año |
| | Contador Público (Tizimín) | Contaduría | 1.43 | 2 | - |
| | Mercadotecnia y Negocios Internacionales | Mercadotecnia | 2.64 | 1 | 3er. año |
| Economía | Comercio Internacional | Comercio/Negocios Internacionales | 2.10 | 1 | 2do. año |
| Educación | Educación | Pedagogía-Ciencias de la Educación | 2.87 | 1 | 3er. año |
| Enfermería | Enfermería | Enfermería | 2.44 | 1 | 3er. año |
| | Enfermería (Tizimín) | Enfermería | 1.66 | 2 | 2do. año |
| | Trabajo Social | Trabajo Social | 2.32 | 1 | 2do. año |
| Ingeniería | Ingeniería Civil | Ingeniería Civil | 2.10 | 1 | 2do. año |
| | Ingeniería en Mecatrónica | Ingeniería Mecatrónica | 1.98 | 1 | 2do. año |
| Ingeniería Química | Ingeniería Química Industrial | Ingeniería Química | 2.16 | 1 | - |
| Matemáticas | Ciencias de la Computación | Ciencias Computacionales | 1.96 | 1 | - |
| | Ingeniería de Software | Ingeniería de Software | 2.80 | 1 | - |
| Medicina | Médico Cirujano | Medicina General | 1.01 | 2 | - |
| | Nutrición | Nutrición | 1.67 | 2 | - |
| Odontología | Cirujano Dentista | Odontología | 2.22 | 1 | 3er. año |
| Psicología | Psicología | Psicología | 2.13 | 1 | 3er. año |
| Química | Químico Farmacéutico Biólogo | Química Clínica | 2.53 | 1 | 3er. año |

Fecha de corte: noviembre 2014.

EGEL: Examen General de Egreso de Licenciatura

IDAP: Indicador de Desempeño Académico por Programa de Licenciatura

- Estándar 1 (IDAP > 1.8): Se ubican los programas de las IES con, aproximadamente, 80% o más de sus sustentantes con TDS ó TDSS.

- Estándar 2 (1-IDAP<1.8): Se ubican los programas de las IES con, aproximadamente, 60% o más de sus sustentantes con TDS ó TDSS.

TDS: Testimonio del Desempeño Satisfactorio

TDSS: Testimonio del Desempeño Sobresaliente

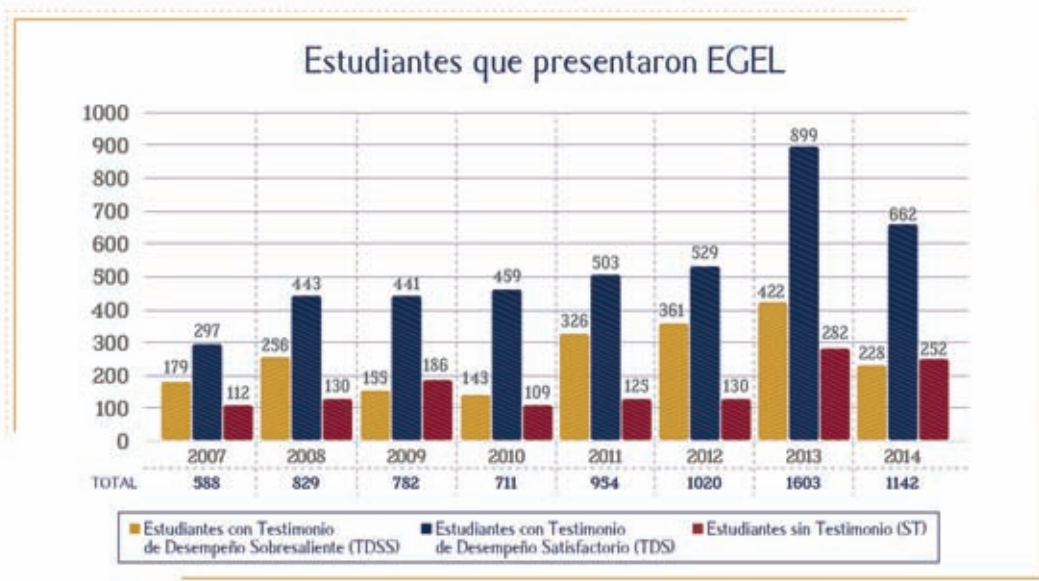


LICENCIATURA

Exámenes Generales de Egreso de la Licenciatura (EGEL)

De los 1,142 estudiantes que han presentado el EGEL, 20% logró Testimonio de Desempeño Sobresaliente y 58% obtuvo Testimonio de Desempeño Satisfactorio.

En el periodo 2007-2014 han sustentado el EGEL 7,629 estudiantes; en promedio, 27% de ellos ha demostrado un desempeño sobresaliente y 55% un desempeño satisfactorio, lo que da cuenta de la calidad en la formación de los egresados de la UADY.



*Nota: En 2014 se presentan resultados de cuatro de las cinco aplicaciones nacionales.
Fecha de corte: noviembre 2014.*

LICENCIATURA

Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia - EGEL

El Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia - EGEL se entrega a los egresados que alcanzan el nivel sobresaliente en todas las áreas del examen.

El premio se instauró en 2011 y para 2014 suman 237 egresados premiados de los programas educativos de licenciaturas de la Universidad, lo que representa el 10.3% respecto de los premiados en el ámbito nacional en esos mismos programas.

RELACIÓN DE EGRESADOS POR PROGRAMA EDUCATIVO DE LA UADY QUE FUERON PREMIADOS EN EL PERIODO DE SEPTIEMBRE 2011 A JUNIO 2014

| Programa Educativo | Número de egresados premiados UADY | Número de egresados premiados a nivel nacional | Porcentaje con respecto a los premiados a nivel nacional |
|--|------------------------------------|--|--|
| Administración de Tecnologías de Información | 6 | 153 | 3.9 |
| Biología | 1 | 9 | 11.1 |
| Ciencias de la Computación | 2 | 7 | 28.6 |
| Cirujano Dentista | 4 | 59 | 6.8 |
| Comercio Internacional | 2 | 196 | 1.0 |
| Contador Público | 18 | 165 | 10.9 |
| Derecho | 18 | 409 | 4.4 |
| Educación | 23 | 183 | 12.6 |
| Enfermería | 11 | 71 | 15.5 |
| Ingeniería Civil | 1 | 8 | 12.5 |
| Ingeniería Industrial Logística | 1 | 55 | 1.8 |
| Ingeniería en Mecatrónica | 2 | 65 | 3.1 |
| Ingeniería de Software | 3 | 32 | 9.4 |
| Nutrición | 1 | 70 | 1.4 |
| Médico Cirujano | 1 | 81 | 1.2 |
| Medicina Veterinaria y Zootecnia | 1 | 11 | 9.1 |
| Mercadotecnia y Negocios Internacionales | 11 | 103 | 10.7 |
| Psicología | 112 | 564 | 19.9 |
| Química | 3 | 6 | 50.0 |
| Químico Farmacéutico Biólogo | 15 | 52 | 28.8 |
| Química Industrial | 1 | 8 | 12.5 |
| SUMA | 237 | 2,307 | 10.3 |

Nota: De las licenciaturas en Ciencias de la Computación y en Educación, los egresados premiados corresponden a los programas que se imparten tanto en Mérida como en Tizimín.
 Fecha de corte: noviembre 2014



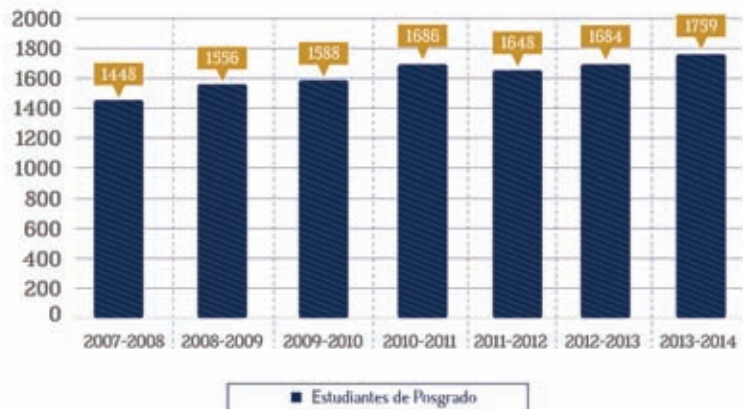
POSGRADO

Matrícula

En el periodo 2007-2014 la matrícula de posgrado se incrementó en 21.47%, pasando de 1,448 estudiantes en el ciclo escolar 2007-2008 a 1,759 en el ciclo escolar 2013-2014.



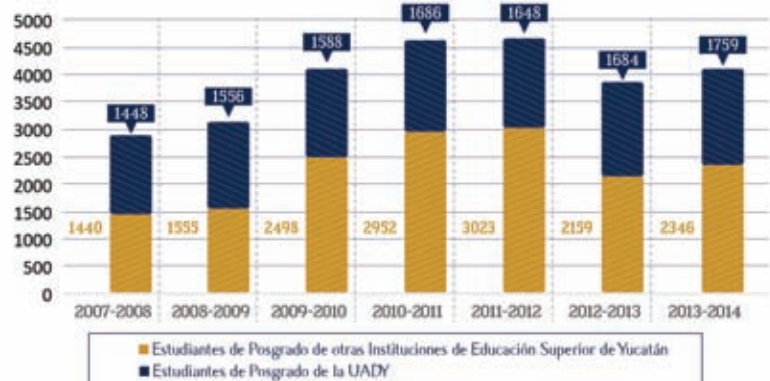
Evolución de la Matrícula de Posgrado



Fecha de corte: noviembre 2014

La participación de la matrícula de posgrado de la Universidad en Yucatán ha variado en el periodo 2007-2014. Actualmente, el porcentaje que representa de la matrícula total del estado es 42.85%

Participación de la Matrícula de Programas Educativos de Posgrado de la UADY en Yucatán



| TOTAL POSGRADO | 2888 | 3111 | 4086 | 4638 | 4671 | 3843 | 4105 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Porcentaje que representa la UADY de la matrícula total del estado. | 50.14 | 50.02 | 38.87 | 36.10 | 35.29 | 43.82 | 42.85 |

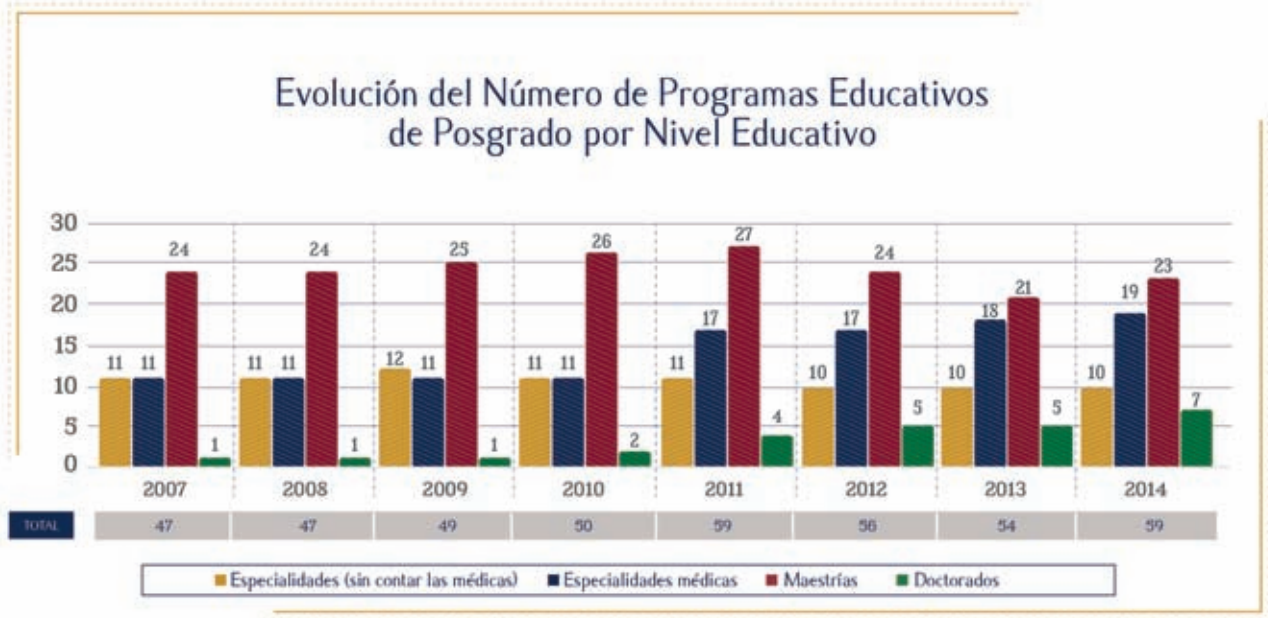


POSGRADO

Programas Educativos

Con el propósito de ofrecer una educación oportuna y adecuada a las demandas de la formación a nivel posgrado, en el periodo 2007-2014 se continuó con la creación, actualización y, en ciertos casos, liquidación de algunos programas educativos de posgrado, pues se requiere que la oferta académica sea innovadora y pertinente, y que responda a las necesidades del desarrollo social y económico de la región.

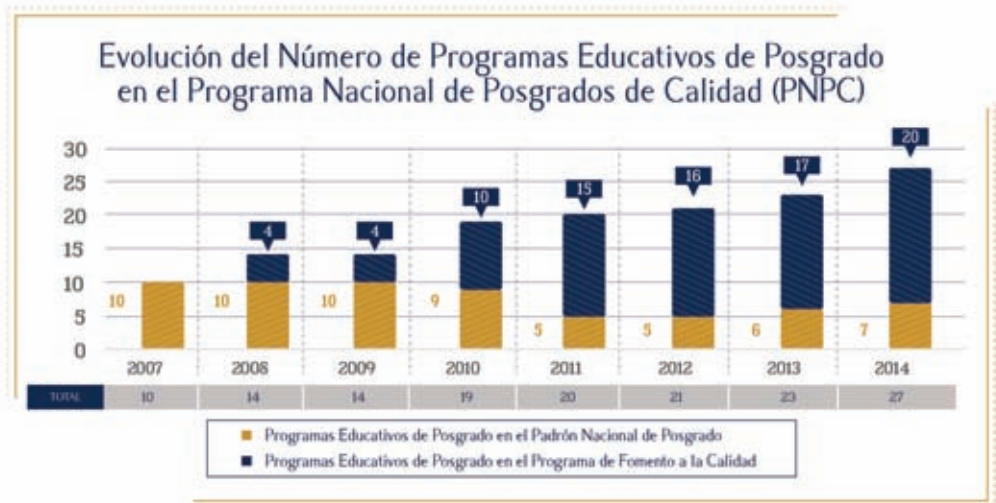
En la siguiente gráfica se observa la evolución que ha tenido el número de programas educativos de posgrado de 2007 a 2014. En total, este indicador ha incrementado en 25.5%.



Fecha de corte: noviembre 2014

Programas Educativos de Calidad

De igual forma que en el caso de los programas de licenciatura, el número de programas educativos de posgrado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad ha tenido una evolución favorable, ya que en 2007 se tenían 10 y para 2014, 27 (de los cuales 20 estaban en el Programa de Fomento a la Calidad y 7 en el Padrón Nacional de Posgrado).



*El PNPC inicia en 2007, en ese año todos los PEP (10) fueron reconocidos como Nivel 1 (equivalente a consolidados del PNP). Las vertientes, PNP y PFC aparecen en 2008; a medida que los PEP fueron reevaluados fueron reclasificados como PFC y PNP.



POSGRADO

Programas Educativos de Calidad

La Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) estableció desde 1989 el Premio AUIP a la Calidad del Posgrado y el Doctorado en Iberoamérica. El Premio reconoce públicamente los logros alcanzados por los programas de formación avanzada. Por lo anterior, un equipo internacional conformado por prestigiosos académicos internacionales evaluaron *in situ* durante junio de 2013 el doctorado y la maestría en Ciencias Agropecuarias y Manejo de Recursos Naturales Tropicales de las Facultades de Ingeniería Química y de Medicina Veterinaria y Zootecnia, respectivamente.

A finales de 2013 el Comité Dictaminador de la AUIP acordó entregar el Premio AUIP a la Calidad del Posgrado y el Doctorado a ambos programas. Los reconocimientos se entregaron en marzo de 2014 en el marco de la Asamblea General de la AUIP en Bogotá, Colombia. Esta distinción representa el primer reconocimiento internacional a los Programas Educativos de Posgrado de la UADY.



The background features several overlapping, tilted rectangular outlines in blue and gold. The lines are thin and create a sense of depth and structure. The text is centered in a dark blue, serif font.

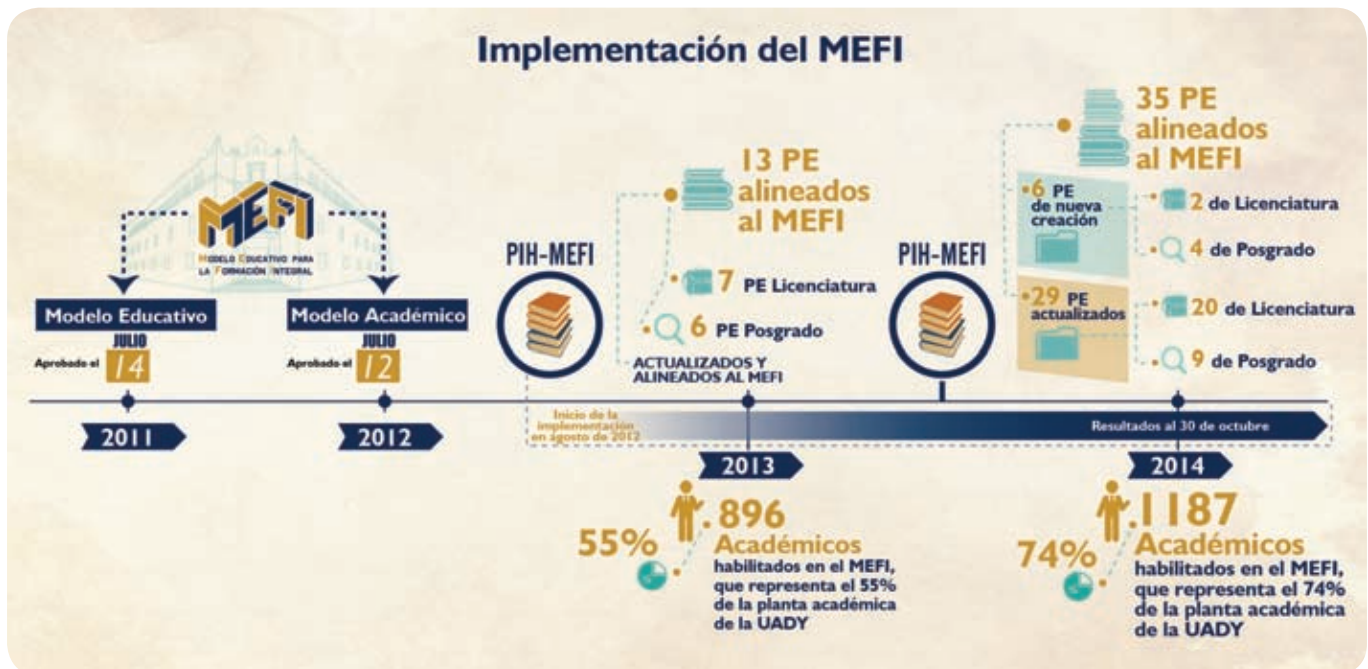
MODELO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL



ACTUALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO

En el periodo de la presente administración se actualizó el Modelo Educativo y Académico, en respuesta a las tendencias globales y nacionales de la educación. Dicha actualización dio origen al Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) con la finalidad de responder de forma pertinente al compromiso social de la Universidad, y focalizar los esfuerzos hacia la formación integral del estudiante, por medio de la articulación de seis ejes: educación centrada en el aprendizaje, educación basada en competencias, responsabilidad social, innovación, flexibilidad e internacionalización.

El proceso de construcción del MEFI inició en septiembre de 2010 y terminó en julio de 2012 con la aprobación del Modelo por parte del H. Consejo Universitario. Los principales logros en el proceso de implementación del MEFI en los programas educativos que ofrece la Universidad se señalan a continuación.



PE: Programas Educativos.
PIH: Programa Institucional de Habilitación.

SISTEMA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE



En apoyo a la implementación del Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), en 2012 se estableció el Sistema de Atención Integral al Estudiante (SAIE), el cual integra y articula los servicios y programas que atienden a los estudiantes y que promueven la permanencia, el buen desempeño académico y la terminación oportuna de sus estudios. Mediante este Sistema se pretende asegurar la adecuada planeación, seguimiento y evaluación de los servicios y programas en el cumplimiento de sus objetivos.

El SAIE constituye un vínculo efectivo entre los estudiantes y las diversas áreas administrativas de la Universidad. Trabaja de manera colaborativa con las dependencias y con organizaciones estudiantiles, y promueve y emprende diversas iniciativas que contribuyen a la formación integral del estudiante, en concordancia con las dimensiones de la formación integral consideradas en el MEFI.

SISTEMA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE

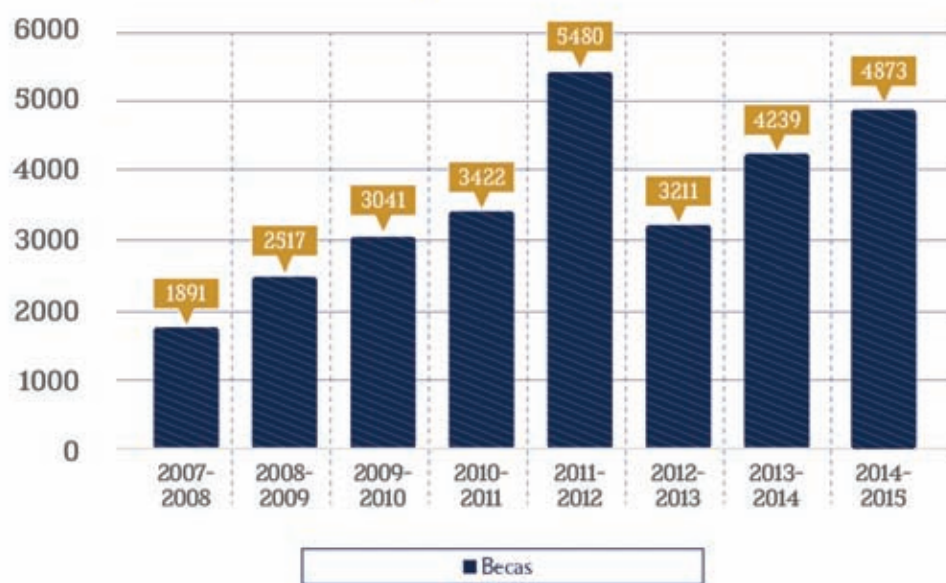
Becas

La Universidad permanentemente ha gestionado recursos para contribuir a lograr condiciones de equidad para los estudiantes, desde su ingreso hasta su egreso.

Durante el periodo 2007-2014 se realizó un esfuerzo considerable para incrementar en 158% el número de becas otorgadas a estudiantes en condición económica desfavorable.



Becas otorgadas a los Estudiantes



Durante el ciclo escolar 2011-2012 se alcanzó la cifra récord de 5,480 becas con la aportación del Gobierno Federal de 2,267 becas adicionales.

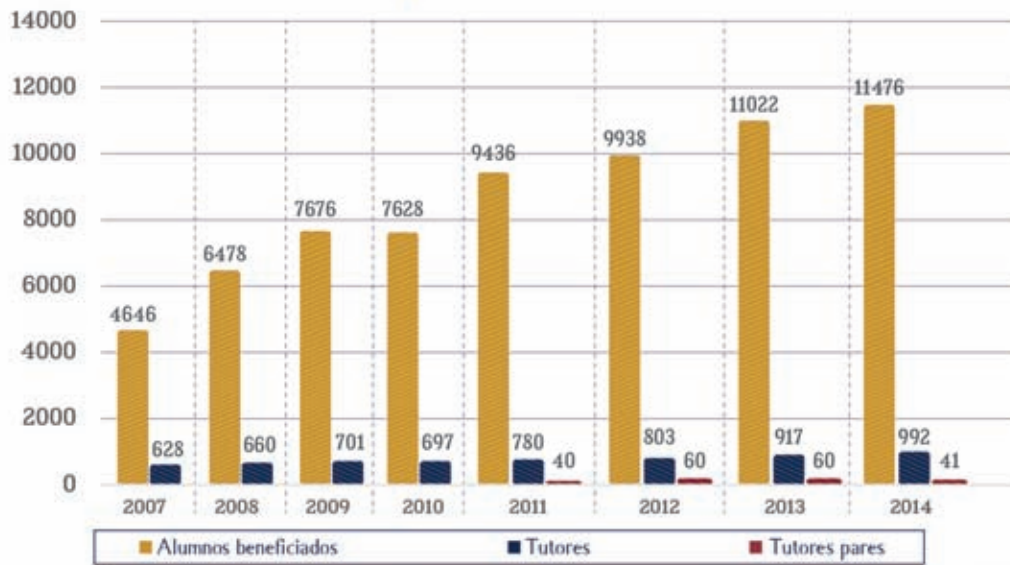
SISTEMA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE

Tutorías

El Modelo Educativo establece que la tutoría contribuye a la formación integral de los estudiantes, a través del acompañamiento académico y la orientación que proporcionan los tutores, con el fin de que los estudiantes se desarrollen integralmente.

En el período 2007-2014 se incorporó gradualmente la atención tutorial, para estar presente en las 15 facultades de los cinco Campus de la Universidad. Así, se incrementó en 147% los alumnos beneficiados con el programa, y se amplió el número de tutores-profesores en comparación con el año 2007, cuyo incremento representó el 60%.

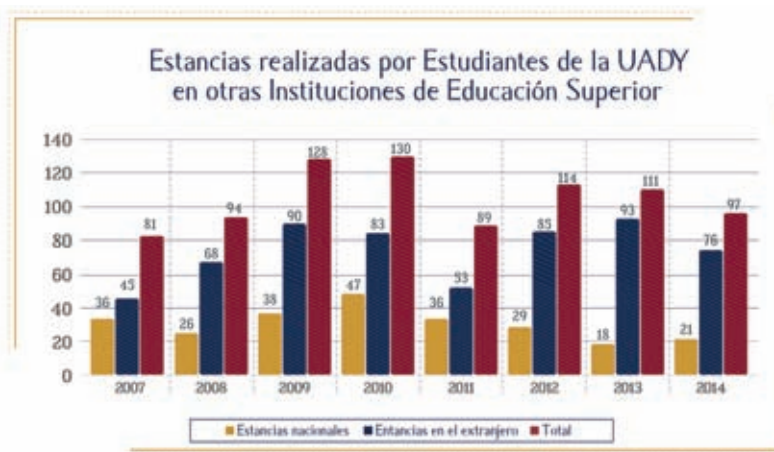
Evolución del Programa Institucional de Tutorías



SISTEMA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE

Movilidad Estudiantil

Durante el periodo de 2007 a 2014, se incrementó en 20% el número de estudiantes que realizaron movilidad.



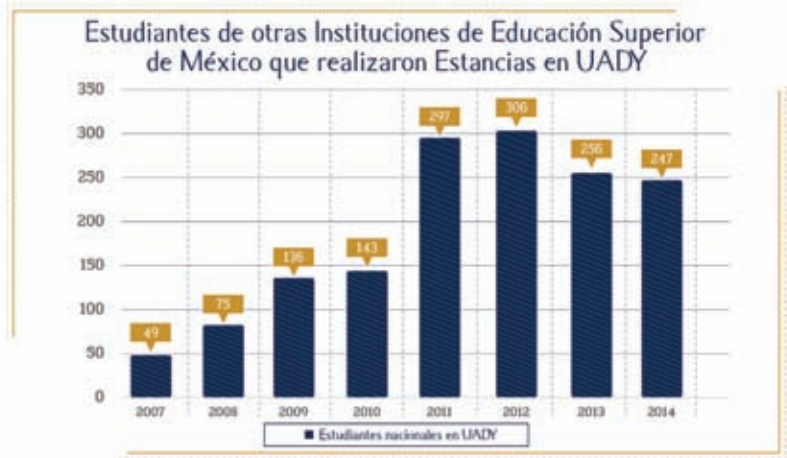
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR NACIONALES Y EXTRANJERAS EN DONDE HAN REALIZADO SU ESTANCIA LOS ESTUDIANTES DE LA UADY EN EL PERIODO 2007-2014:

| | |
|--|---|
| Universidad Nacional Autónoma de México | Universidad de Mondragón, España |
| Universidad de Guanajuato | Universidad de Sevilla, España |
| Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | Colorado State University, Estados Unidos |
| Universidad Autónoma de Baja California Sur | Group Esc Dijon, Francia |
| Universidad Autónoma del Estado de Morelos | Hochschule Für Technik Stuttgart, Alemania |
| University of Applied Sciences Wiesbaden, Alemania | Rutgers, The State University of New Jersey, Estados Unidos |
| Universidad Nacional de La Plata, Argentina | Universidad de Granada, España |
| Universidad Nacional del Litoral, Argentina | Universidad Austral de Chile, Chile |
| Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia | Universidad Autónoma de Madrid, España |
| Universidad Tecnológica de Graz, Austria | Universidad de Buenos Aires, Argentina |
| Universidad Nacional de Córdoba, Argentina | Universidad de Chile, Chile |
| University of Wisconsin Green Bay, Estados Unidos | Universidad de Deusto, España |
| Central College, Estados Unidos | Universidad de Zaragoza, España |
| Universidad de Florida, Estados Unidos | Universidad Miguel Hernández de Elche, España |
| Universidad de La Frontera, Chile | Universidad de Málaga, España |

SISTEMA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE

Movilidad Estudiantil

Durante el periodo de 2007 a 2014, se incrementó significativamente el número de estudiantes nacionales que realizaron estancias de estudio en la UADY.

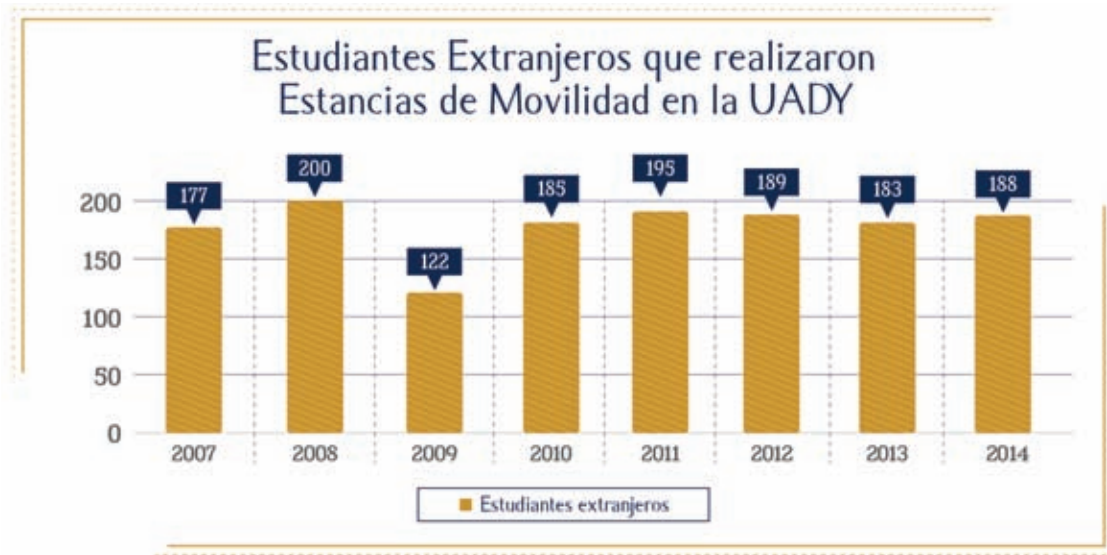


INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR NACIONALES DE DONDE HAN PROVENIDO LOS ESTUDIANTES PARA REALIZAR SU ESTANCIA EN LA UADY EN EL PERIODO 2007-2014:

| | |
|--|---|
| Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | Universidad Veracruzana |
| Instituto Politécnico Nacional | Universidad de Sonora |
| Instituto Tecnológico de Sonora | Universidad del Caribe |
| Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca | Universidad Juárez Autónoma de Tabasco |
| Universidad Autónoma de Aguascalientes | Universidad Juárez del Estado de Durango |
| Universidad Autónoma de Baja California | Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo |
| Universidad Autónoma de Chiapas | Universidad Nacional Autónoma de México |
| Universidad Autónoma de Chihuahua | Universidad Pedagógica Nacional |
| Universidad Autónoma de Ciudad Juárez | Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla |
| Universidad Autónoma de Coahuila | Universidad Autónoma del Estado de México |
| Universidad Autónoma de Nuevo León | Universidad Autónoma del Estado de Morelos |
| Universidad Autónoma de Querétaro | Universidad Autónoma Metropolitana |
| Universidad Autónoma de San Luis Potosí | Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas |
| Universidad Autónoma de Sinaloa | Universidad de Colima |
| Universidad Autónoma de Tamaulipas | Universidad de Guadalajara |
| Universidad Autónoma de Tlaxcala | Universidad de Guanajuato |
| Universidad Autónoma de Zacatecas | Universidad de Quintana Roo |
| Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | |

SISTEMA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE

Movilidad Estudiantil





SISTEMA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE Movilidad Estudiantil

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL EXTRANJERO DE DONDE HAN PROVENIDO LOS ESTUDIANTES PARA REALIZAR SU ESTANCIA EN LA UADY EN EL PERIODO 2007-2014

Instituto de Estudios en el Extranjero Universidad de Butler, Estados Unidos (IFSA-Butler)
Universidad de De Paul, Estados Unidos
Universidad de Buffalo, Estados Unidos
Universidad de Colorado, Estados Unidos
Universidad de Florida, Estados Unidos
Universidad de Carolina del Norte, Estados Unidos
Universidad de Quebec, Canadá
Universidad de San Juan, Argentina
Universidad Nacional del Cuyo, Argentina
Universidad del Litoral, Argentina
Universidad de Luján, Argentina
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
Universidad Federal de Alagoas, Brasil
Universidad Federal da Grande Dourados, Brasil
Universidad Estatal de Londrina, Brasil
Universidad Federal de Santa María, Brasil
Universidad Federal de Viscosa, Brasil
Universidad de Santo Tomás, Colombia
Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales de Colombia
Universidad de Granada, España
Universidad de Extremadura, España
Universidad de Miguel Hernández, España
Universidad de Murcia, España
Universidad de Oviedo, España
Universidad de Zaragoza, España
Universidad de Málaga, España
Universidad de Deusto, España
Universidad de Sevilla, España
Universidad Autónoma de Madrid, España
Escuela Nacional Superior de Arquitectura de Bretaña, Francia
Universidad de INSA, Rennes, Francia
Instituto de Ciencias Aplicadas de Tolouse, Francia
Escuela Nacional Superior de Química de Lille, Francia
Universidad de Nimes, Francia
Universidad de Essex, Reino Unido
Universidad de Wiesbaden, Alemania
Universidad de Stuttgart, Alemania
Universidad Friedrich Schiller de Jena, Alemania
Universidad de Sofía, Japón
Universidad de Ryukyu, Japón
Universidad de Tokio, Japón
Universidad de Lengua y Cultura de Beijing, China
Universidad de Estudios Internacionales de Sichuan, China
Universidad de Estudios Internacionales de Xí'an, China



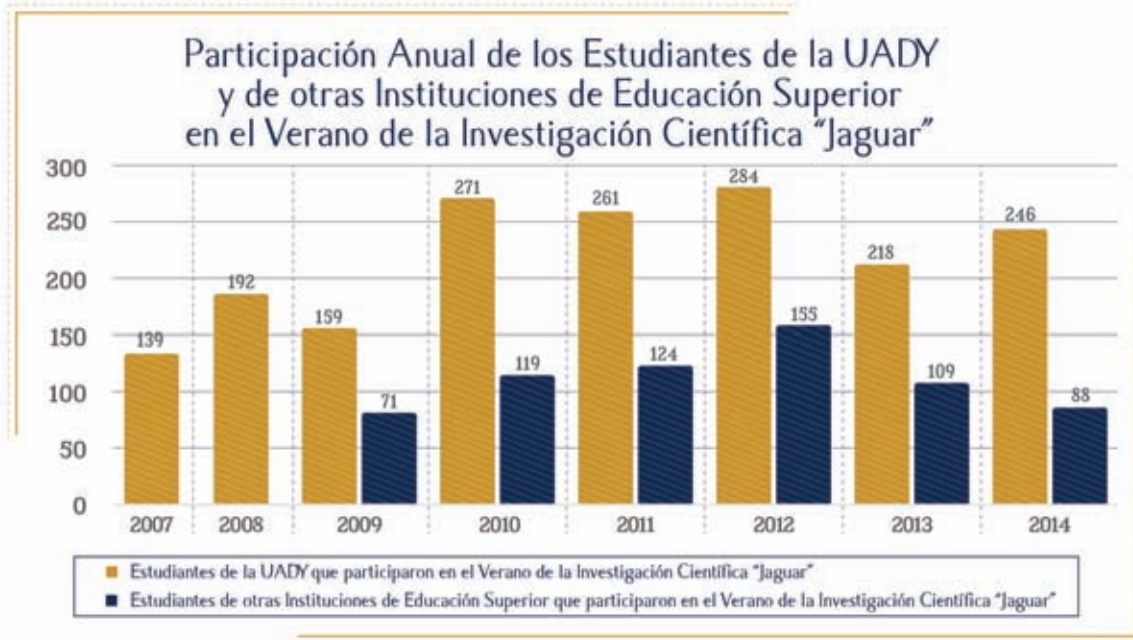
SISTEMA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE

Verano de la Investigación Científica "Jaguar"

El Programa Institucional de Impulso y Orientación a la Investigación (PRIORI) surgió con la finalidad de fomentar la vinculación de la docencia con la investigación, incrementar la producción académica, apoyar la formación de recursos humanos y consolidar los Cuerpos Académicos.

Desde 2009, aprovechando la infraestructura de la Universidad para la operación de este programa, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) aportó fondos adicionales para incrementar la cobertura e incluir estudiantes de otras Instituciones de Educación Superior del estado. En 2010 se amplió la cobertura a instituciones de Campeche y Quintana Roo.

De 2007 a 2014, la participación total de los estudiantes se incrementó en 140%.



SISTEMA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE

Programa Institucional de Promoción de la Salud

El Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) concibe la formación integral como un proceso continuo que busca el desarrollo de todas las potencialidades del estudiante y su crecimiento personal, en las cinco dimensiones que lo integran como ser humano; entre estas dimensiones se encuentra la dimensión física y psicológica.

Desde su inicio en 2013, el Programa Institucional de Promoción de la Salud diseñó y operó acciones correspondientes a sus tres ejes. En este sentido ha desarrollado tres acciones que corresponden al eje de evaluación, 11 al de promoción y prevención y cuatro al de atención y vinculación, reafirmando su compromiso en el desarrollo de estilos de vida saludables.

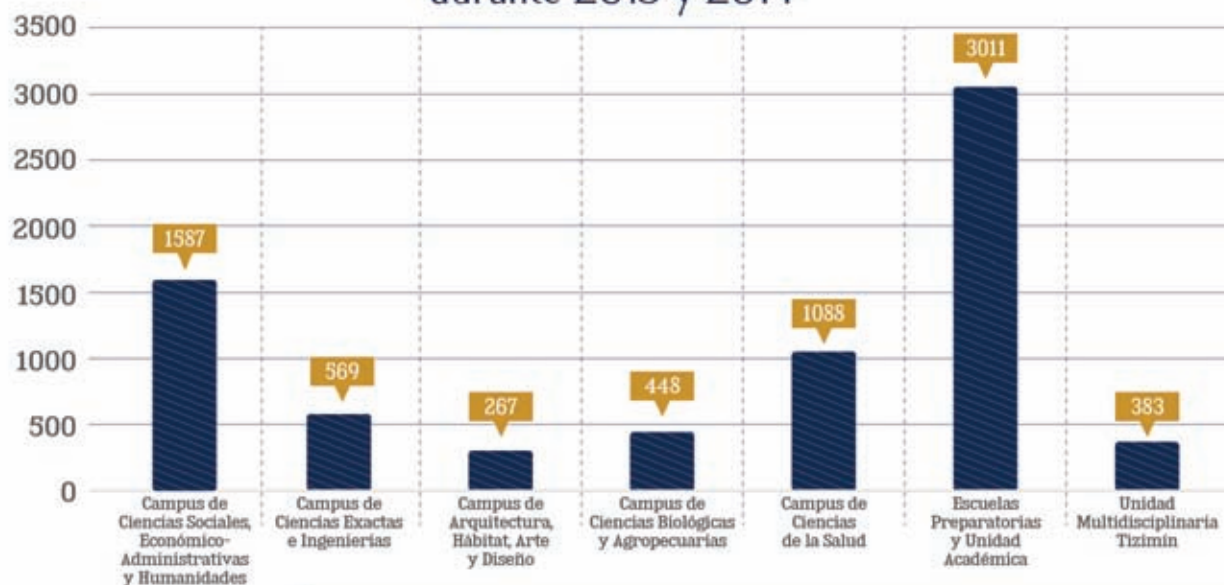
A diferencia del primer ciclo de evaluación realizado el año pasado, se observa un alcance cercano a la totalidad de la matrícula de nuevo ingreso, 49 de los 51

programas educativos de licenciatura que se imparten en la ciudad de Mérida y los cuatro de Tizimín, cifra que continuará incrementándose al concluir este semestre. Asimismo, durante la implementación de la evaluación de nuevo ingreso de la generación 2014-2015 se incluyó todo el nivel de bachillerato UADY.

En igual sentido, en 2014 se realizaron dos nuevas acciones de promoción y prevención de la salud: el taller de primeros auxilios y las campañas de autoexploración de mamas. Acciones que se derivan de la vinculación interinstitucional que ha gestionado el programa.

Finalmente, es importante destacar que se trabaja en la incorporación de tres nuevos aliados estratégicos: Servicios de Salud de Yucatán, Ópticas Cetina, CAPASITS (Centro Ambulatorio para la Prevención y Atención en SIDA e Infecciones de Transmisión Sexual) cuyos beneficios impactarán a la nueva gestión.

Estudiantes que participaron en la Evaluación de Salud durante 2013 y 2014

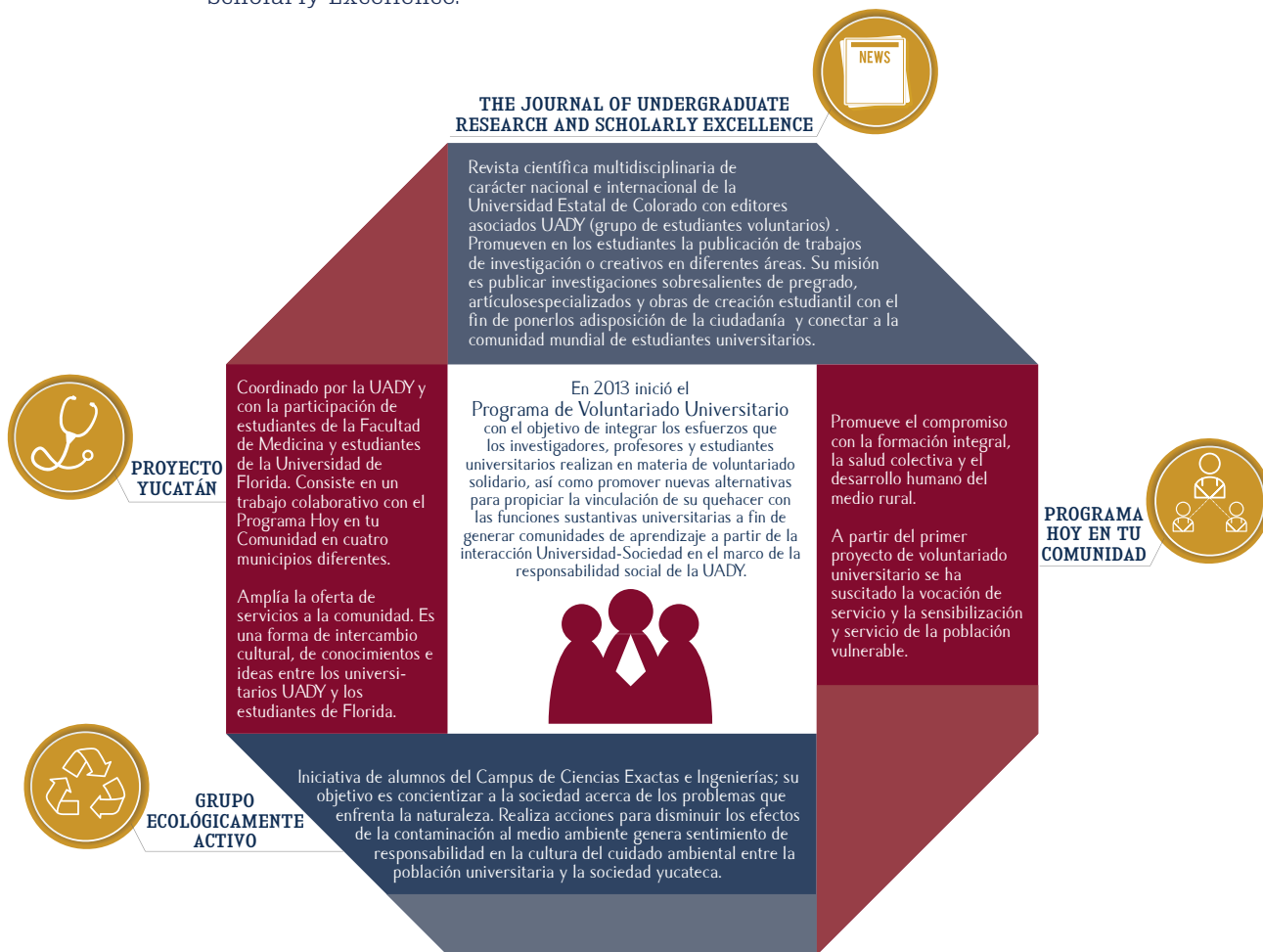


SISTEMA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE

Programa de Voluntariado Universitario

Las actividades que se desarrollan en el Programa Institucional de Voluntariado Universitario están enmarcadas en las políticas institucionales de impulsar esquemas y formas de organización estudiantil para el desarrollo de proyectos académicos que propicien su formación integral y su responsabilidad social, así como impulsar la articulación entre profesionalización y voluntariado solidario de los estudiantes y asegurar que los esquemas y formas de organización se caractericen por su dinamismo, flexibilidad y por coadyuvar al desarrollo del proyecto académico de la Universidad y al funcionamiento del Modelo Educativo para la Formación Integral.

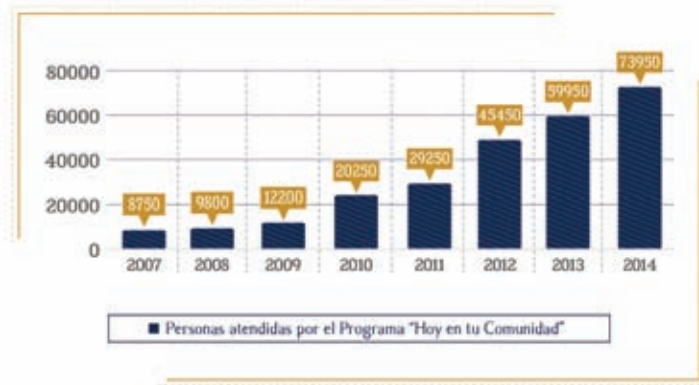
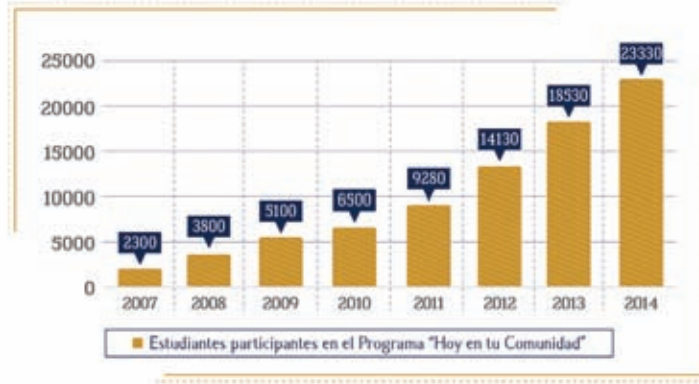
A partir de 2013, este programa articuló y consolidó los esfuerzos de cuatro grupos de voluntarios: Hoy en tu comunidad, Grupo Ecológicamente Activo, Proyecto Yucatán y The Journal of Undergraduate Research and Scholarly Excellence.



En la siguiente página se describen los logros que se han tenido en el Programa "Hoy en tu comunidad".

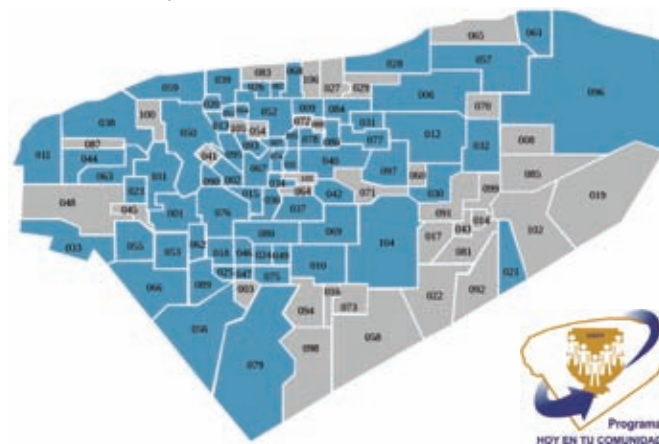
SISTEMA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE

Programa de Voluntariado Universitario Hoy en tu Comunidad



Nota: Las gráficas representan el total acumulado. En 2014 participaron 4,800 estudiantes y se atendió a 14,000 personas.

Cobertura del Programa Hoy en tu Comunidad en Yucatán







FORTALECIMIENTO DE
LA PLANTA ACADÉMICA
Y DESARROLLO DE
CUERPOS ACADÉMICOS



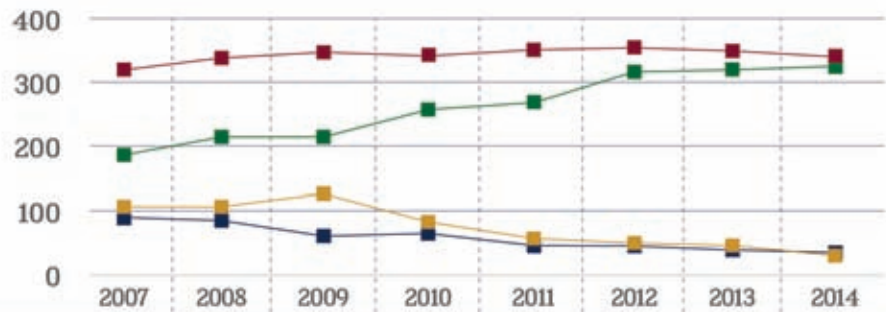


FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA ACADÉMICA Y DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS

Para alcanzar la Visión 2020 de la Universidad se requiere de una planta académica consolidada. En el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020 se señala que debe estar constituida por Profesores de Tiempo Completo (PTC) y tiempo parcial en proporciones adecuadas a la oferta educativa; que los PTC deberán contar casi en su totalidad con el grado de doctor; que estarán organizados en cuerpos académicos, y realizarán de manera equilibrada las actividades de docencia, generación y aplicación innovadora del conocimiento, tutoría y gestión académica.

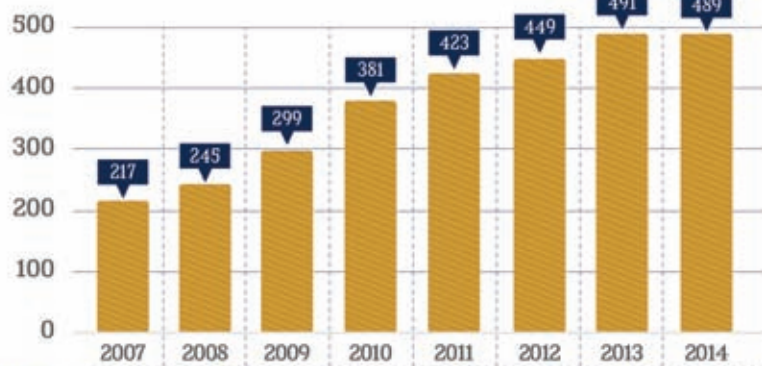
De acuerdo con esto, en el periodo de 2007 a 2014, el porcentaje de los PTC con posgrado se incrementó de 86% a 94%.

Evolución del Número de Profesores de Tiempo Completo (PTC)



| | | | | | | | | |
|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ■ Licenciatura | 102 | 102 | 113 | 84 | 69 | 63 | 56 | 44 |
| ■ Especialidad | 84 | 81 | 75 | 79 | 59 | 58 | 49 | 46 |
| ■ Maestría | 322 | 341 | 353 | 348 | 362 | 366 | 355 | 335 |
| ■ Doctorado | 198 | 216 | 216 | 261 | 284 | 303 | 317 | 326 |
| TOTAL | 706 | 740 | 757 | 772 | 774 | 790 | 777 | 751 |

Evolución del Número de PTC con Perfil Deseable del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)



Porcentaje con respecto al total de PTC

Porcentaje con respecto al total de PTC con maestría y doctorado

| | | |
|------|-------|-------|
| 2007 | 30.74 | 41.73 |
| 2008 | 33.11 | 43.99 |
| 2009 | 39.50 | 52.55 |
| 2010 | 49.35 | 62.56 |
| 2011 | 54.65 | 65.48 |
| 2012 | 56.84 | 67.12 |
| 2013 | 63.19 | 73.07 |
| 2014 | 65.11 | 73.98 |

■ Profesores de Tiempo Completo con Perfil PRODEP

Asimismo, otro de los logros en relación a la planta académica durante este periodo, es que el número de PTC con el reconocimiento del perfil deseable PRODEP (antes denominado PROMEP) aumentó 125%, de 217 en 2007 a 489 en 2014.

FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA ACADÉMICA Y DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS

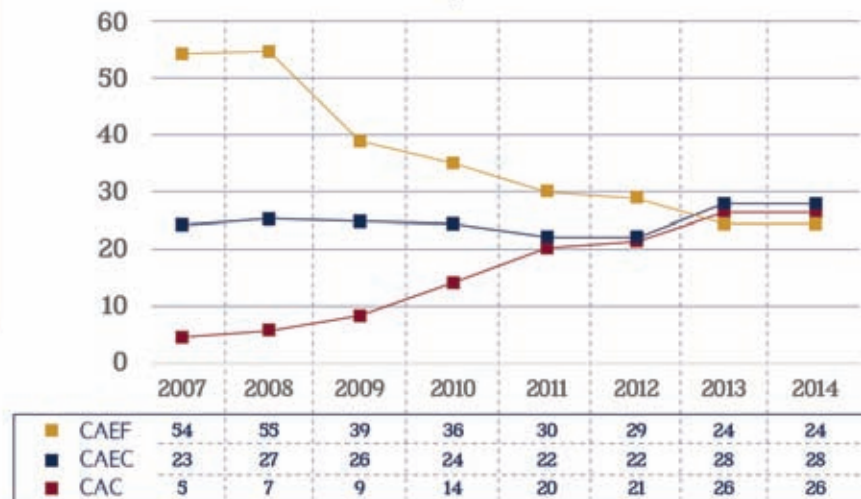
En relación con el número de PTC adscritos al SNI, la tendencia general de 2007 a 2014 ha sido positiva pues se observa un incremento sostenido, de 116 en 2007 (16% de la planta académica) a 215 en 2014 (29% de la planta académica).

Evolución del Número de Profesores de Tiempo Completo (PTC) en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)



De igual forma, en este periodo el número de Cuerpos Académicos Consolidados (CAC) se incrementó en 420%, con lo cual se evidencia que las estrategias encaminadas a mejorar el trabajo colegiado, la habilitación individual, el compromiso institucional y la participación en redes, han contribuido de manera eficiente en el grado de desarrollo de los CA en la Universidad.

Evolución del Grado de Desarrollo de los Cuerpos Académicos



CAEF: Cuerpos Académicos en Formación.
CAEC: Cuerpos Académicos en Consolidación.
CAC: Cuerpos Académicos Consolidados.

FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA ACADÉMICA Y DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS

El impulso a la organización de los PTC del nivel superior en Cuerpos Académicos (CA) ha propiciado su desarrollo, observando una mejora constante en la habilitación académica, la vida colegiada, el compromiso institucional y una importante participación en redes

de colaboración e intercambio académico. De tal modo que actualmente la Universidad tiene 78 CA reconocidos por el PRODEP, los cuales cultivan 97 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).

| NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO | DEPENDENCIA | GRADO | LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO |
|---|--|-------|---|
| DESARROLLO REGIONAL, MODERNIZACIÓN Y NUEVOS SUJETOS SOCIALES EN YUCATÁN | Centro de Investigaciones Regionales- Sociales | CAC | 1. DESARROLLO REGIONAL, MODERNIZACIÓN Y NUEVOS SUJETOS SOCIALES EN YUCATÁN |
| PROCESOS POLÍTICOS, INSTITUCIONES Y CULTURA POLÍTICA EN YUCATÁN | Centro de Investigaciones Regionales- Sociales | CAC | 1. PROCESOS DE DEMOCRATIZACIÓN EN YUCATÁN, SIGLOS XIX-XX 2. FINANZAS PÚBLICAS Y ESTADO EN MÉXICO, SIGLO XIX 3. CIUDADANÍA Y PROCESOS ELECTORALES EN YUCATÁN |
| CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO | Arquitectura | CAC | 1. HISTORIA Y CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO URBANO Y ARQUITECTÓNICO |
| ESTUDIOS LITERARIOS | Ciencias Antropológicas | CAC | 1. LITERATURA, IDEOLOGÍA Y SOCIEDAD |
| ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN | Contaduría y Administración | CAC | 1. ORGANIZACIÓN Y SOCIEDAD 2. CONSERVACIÓN Y MANEJO DE FAUNA |
| INGENIERÍA DE LA CONSTRUCCIÓN | Ingeniería | CAC | 1. INNOVACIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN |
| INGENIERÍA AMBIENTAL | Ingeniería | CAC | 1. INGENIERÍA AMBIENTAL |
| ESTRUCTURAS Y MATERIALES | Ingeniería | CAC | 1. INGENIERÍA DE LAS ESTRUCTURAS Y LOS MATERIALES |
| INGENIERÍA FÍSICA | Ingeniería | CAC | 1. INGENIERÍA FÍSICA |
| REPRODUCCIÓN Y MEJORAMIENTO GENÉTICO ANIMAL EN EL TRÓPICO | Medicina Veterinaria y Zootecnia | CAC | 1. REPRODUCCIÓN Y MANEJO DE LOS RECURSOS GENÉTICOS ANIMALES |
| ECOLOGÍA TROPICAL | Medicina Veterinaria y Zootecnia | CAC | 1. ECOLOGÍA DE POBLACIONES E INTERACCIONES BIOLÓGICAS EN EL TRÓPICO 2. ESTUDIO DE ECOSISTEMAS Y RESTAURACIÓN AMBIENTAL |
| BIOECOLOGÍA ANIMAL | Medicina Veterinaria y Zootecnia | CAC | 1. ECOLOGÍA ANIMAL |

* CAC: Cuerpos Académicos Consolidados
CAEC: Cuerpos Académicos En Consolidación
CAEF: Cuerpos Académicos En Formación



| NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO | DEPENDENCIA | GRADO | LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO |
|--|---|-------|---|
| DESARROLLO ALIMENTARIO | Ingeniería Química | CAC | 1. TECNOLOGÍA PARA EL APROVECHAMIENTO Y CONSERVACIÓN DE RECURSOS Y COPRODUCTOS AGROPECUARIOS Y PESQUEROS 2. DESARROLLO DE PRODUCTOS, INGREDIENTES Y ADITIVOS ALIMENTICIOS 3. GENERACIÓN, DESARROLLO Y CARACTERIZACIÓN DE ALIMENTOS FUNCIONALES PARA PROBLEMAS ESPECÍFICOS |
| SALUD ANIMAL | Medicina Veterinaria y Zootecnia | CAC | 1.- EPIDEMIOLOGÍA DE LAS ENFERMEDADES TROPICALES EN LOS ANIMALES |
| APICULTURA TROPICAL | Medicina Veterinaria y Zootecnia | CAC | 1. APROVECHAMIENTO DE LAS ABEJAS EN LOS TRÓPICOS |
| ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y TRANSMITIDAS POR VECTOR | Centro de Investigaciones Regionales-Biomédicas | CAC | 1. ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y PARASITARIAS ZONÓTICAS |
| BIOMEDICINA DE ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y PARASITARIAS | Centro de Investigaciones Regionales-Biomédicas | CAC | 1. BIOMEDICINA DE LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y PARASITARIAS |
| SALUD REPRODUCTIVA Y GENÉTICA | Centro de Investigaciones Regionales-Biomédicas | CAC | 1. SALUD REPRODUCTIVA Y GENÉTICA |
| ESTUDIO INTEGRAL DE LOS TRASTORNOS FUNCIONALES Y DEGENERATIVOS DEL SNC | Centro de Investigaciones Regionales-Biomédicas | CAC | 1. ENFERMEDADES CEREBRALES |
| PSICOLOGÍA SOCIAL | Psicología | CAC | 1. CULTURA, PERSONALIDAD Y PROCESOS PSICOSOCIALES |
| ADMINISTRACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA | Educación | CAC | 1. GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y POLÍTICA EDUCATIVA |
| CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN | Educación | CAC | 1. ENSEÑANZA |
| IDENTIDAD Y CULTURA MAYA EN YUCATÁN | Centro de Investigaciones Regionales- Sociales | CAC | 1. ESTUDIOS SOBRE IDENTIDAD Y CULTURA MAYA EN YUCATÁN |
| ESTUDIOS ARQUEOLÓGICOS | Ciencias Antropológicas | CAC | 1.- BIOARQUEOLOGÍA 2. ARQUEOLOGÍA DEL ÁREA MAYA PENINSULAR |
| ESTUDIOS SOBRE PRÁCTICAS Y REPRESENTACIONES CULTURALES | Ciencias Antropológicas | CAC | 1. PRÁCTICAS CULTURALES EN YUCATÁN Y EL CARIBE 2. REPRESENTACIONES DISCURSIVAS EN YUCATÁN Y EL CARIBE |
| PRODUCCIÓN DE ESPECIES MENORES | Medicina Veterinaria y Zootecnia | CAC | 1. NUTRICIÓN, SALUD Y SU INTERACCIÓN EN LA PRODUCCIÓN DE ESPECIES MENORES |
| REORIENTACIÓN ECONÓMICA DE YUCATÁN | Economía | CAEC | 1. ESTRUCTURA Y DESEMPEÑO DE LA ECONOMÍA DE YUCATÁN |
| HIDRÁULICA E HIDROLOGÍA | Ingeniería | CAEC | 1. INGENIERÍA HIDRÁULICA E HIDROLÓGICA |

| NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO | DEPENDENCIA | GRADO | LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO |
|---|---|-------|--|
| ÁLGEBRA | Matemáticas | CAEC | 1. TEORÍA DE NÚMEROS, REPRESENTACIONES DE ÁLGEBRAS Y SUS APLICACIONES |
| ECUACIONES DIFERENCIALES Y ANÁLISIS | Matemáticas | CAEC | 1. ANÁLISIS APLICADO Y ECUACIONES DIFERENCIALES |
| GEOMETRÍA DIFERENCIAL, SISTEMAS DINÁMICOS Y APLICACIONES | Matemáticas | CAEC | 1. GEOMETRÍA Y DINÁMICA EN VARIEDADES |
| MANEJO Y CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES TROPICALES | Medicina Veterinaria y Zootecnia | CAEC | 1. AGROECOLOGÍA TROPICAL |
| PSICOLOGÍA CLÍNICA | Psicología | CAEC | 1. PERSONALIDAD, FAMILIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO |
| PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES Y EL TRABAJO | Psicología | CAEC | 1. PSICOLOGÍA, ORGANIZACIONES Y TRABAJO |
| CIENCIAS QUÍMICAS | Química | CAEC | 1. ESTUDIO DE MOLÉCULAS BIOORGÁNICAS CON APLICACIÓN EN FARMACIA Y ALIMENTOS |
| SALUD PÚBLICA | Medicina | CAEC | 1. SALUD PÚBLICA |
| COMERCIO Y RELACIONES INTERNACIONALES | Economía | CAEC | 1. TEORÍA Y PRÁCTICA DEL COMERCIO Y DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES |
| ESTUDIOS DE LA MUJER Y RELACIONES DE GÉNERO EN YUCATÁN | Centro de Investigaciones Regionales- Sociales | CAEC | 1. ESTUDIOS DE LA MUJER Y RELACIONES DE GÉNERO |
| MICROBIOLOGÍA Y BIOLOGÍA MOLECULAR DE INFECCIONES ORALES | Odontología | CAEC | 1. EPIDEMIOLOGÍA MOLECULAR DE CÁNDIDA Y HONGOS ASOCIADOS 2. ECOLOGÍA Y CONTROL DE INFECCIONES EN SALUD 3. PATOLOGÍA Y MICROBIOLOGÍA DE ENFERMEDADES ORALES DE ETIOLOGÍA VIRAL Y BACTERIANA |
| SALUD, AMBIENTE Y DESARROLLO HUMANO | Centro de Investigaciones Regionales-Biomédicas | CAEC | 1. SALUD Y DESARROLLO HUMANO |
| VIGILANCIA ECOLÓGICA Y GEOGRÁFICA DE ZONOSIS ENDÉMICAS, EMERGENTES Y RE-EMERGENTES EN LA PENÍNSULA DE YUCATÁN | Centro de Investigaciones Regionales-Biomédicas | CAEC | 1. DINÁMICAS DE TRANSMISIÓN DE AGENTES ZONÓTICOS EN LA PENÍNSULA DE YUCATÁN 2. RELACIÓN HUÉSPED PARÁSITO EN ENFERMEDADES ZONÓTICAS 3. EDUCACIÓN EN SALUD PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES TRANSMISIBLES, EN ESPECIAL LAS ZONOSIS |
| MECATRÓNICA | Ingeniería | CAEC | 1. CONTROL Y AUTOMATIZACIÓN DE SISTEMAS |
| BIOTECNOLOGÍA Y BIOINGENIERÍA | Ingeniería Química | CAEC | 1. BIOPROCESOS MICROBIANOS |
| CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN UNIDAD TIZIMÍN | Matemáticas | CAEC | 1. DESARROLLO DE SOFTWARE DE APLICACIÓN 2. APLICACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS COMPUTACIONALES |

| NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO | DEPENDENCIA | GRADO | LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO |
|---|---|-------|--|
| COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD | Ciencias Antropológicas | CAEC | 1. COMUNICACIÓN, CULTURA Y SOCIEDAD EN YUCATÁN |
| RECURSOS MARINOS TROPICALES | Medicina Veterinaria y Zootecnia | CAEC | 1. MANEJO DE RECURSOS MARINOS TROPICALES |
| HISTORIA DEL SURESTE DE MÉXICO | Ciencias Antropológicas | CAEC | 1. SOCIEDAD E INSTITUCIONES |
| MODELADO Y SIMULACIÓN COMPUTACIONAL DE SISTEMAS FÍSICOS | Matemáticas | CAEC | 1. MODELACIÓN Y SIMULACIÓN DE SISTEMAS FÍSICOS |
| ENFERMEDADES ENDÉMICAS, EMERGENTES Y RE-EMERGENTES EN REGIÓN TROPICAL | Medicina | CAEC | 1. ASPECTOS BÁSICOS Y EPIDEMIOLÓGICOS DE LAS ENFERMEDADES ENDÉMICAS, EMERGENTES Y RE-EMERGENTES EN REGIÓN TROPICAL |
| PROCESOS PSICOSOCIALES Y PRAXIS | Psicología | CAEC | 1. LA PSICOLOGÍA EN LA DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL, FORMACIÓN INTEGRAL, TERRITORIO Y SUSTENTABILIDAD |
| TECNOLOGÍAS EMERGENTES EN COMPUTACIÓN | Matemáticas | CAEC | 1. SISTEMAS DISTRIBUIDOS Y PARALELOS |
| CRECIMIENTO Y DESARROLLO CRANEOFACIAL | Odontología | CAEC | 1. EPIDEMIOLOGÍA Y TRATAMIENTO DE LAS ANOMALÍAS DENTOMAXILOFACIALES |
| DESARROLLO URBANO Y VIVIENDA | Arquitectura | CAEF | 1. DESARROLLO URBANO Y REGIONAL 2. VIVIENDA |
| ESTUDIOS SOCIOCULTURALES | Ciencias Antropológicas | CAEF | 1. GLOBALIZACIÓN, CULTURA Y ETNIAS |
| ÁREA LEGAL | Contaduría y Administración | CAEF | 1. GESTIÓN TRIBUTARIA |
| ECONOMÍA Y FINANZAS | Contaduría y Administración | CAEF | 1. ESTUDIO DEL IMPACTO DEL ENTORNO FINANCIERO EN LOS AGENTES ECONÓMICOS |
| INGENIERÍA DE SISTEMAS DE PROCESOS | Ingeniería Química | CAEF | 1. INGENIERÍA DE PROCESOS |
| COMPETITIVIDAD E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA | Ingeniería Química | CAEF | 1. GESTIÓN DE TECNOLOGÍA 2. DESARROLLO DE EMPRENDEDORES Y ESTUDIOS DE EMPRESARIADO |
| ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS | Matemáticas | CAEF | 1. ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS |
| ESTADÍSTICA | Matemáticas | CAEF | 1. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD |
| QUÍMICA FUNDAMENTAL Y APLICADA | Ingeniería Química | CAEF | 1. GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO QUÍMICO EN LAS ÁREAS DE MATERIALES, MEDIOAMBIENTAL E INDUSTRIAL |
| ESTUDIO INTEGRAL DE LAS HEMOPATÍAS | Centro de Investigaciones Regionales-Biomédicas | CAEF | 1. ENFERMEDADES CRÓNICO-DEGENERATIVAS |
| NUTRICIÓN HUMANA | Medicina | CAEF | 1. NUTRICIÓN HUMANA |

| NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO | DEPENDENCIA | GRADO | LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO |
|---|----------------------------------|-------|--|
| CIENCIAS FARMACÉUTICAS Y BIOQUÍMICA CLÍNICA | Química | CAEF | 1. EPIDEMIOLOGÍA, DIAGNÓSTICO CLÍNICO Y USO RACIONAL DE MEDICAMENTOS EN LAS ENFERMEDADES DE IMPORTANCIA DE LA REGIÓN 2. ETNOFARMACOLOGÍA Y EVALUACIÓN DE SUBSTANCIAS BIOACTIVAS PARA EL TRATAMIENTO DE ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y CRÓNICO-DEGENERATIVAS |
| REHABILITACIÓN Y MEDICINA DEL DEPORTE | Medicina | CAEF | 1. REHABILITACIÓN Y MEDICINA DEL DEPORTE |
| EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN | Educación | CAEF | 1. ACTORES DE LA EDUCACIÓN |
| CREACIÓN, ASISTENCIA Y ANÁLISIS DE LAS ORGANIZACIONES | Contaduría y Administración | CAEF | 1. TRANSFORMACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES |
| ENERGÍA Y TECNOLOGÍA | Ingeniería Química | CAEF | 1. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LAS CIENCIAS BÁSICAS DE LA INGENIERÍA 2. FUENTES Y AHORRO DE ENERGÍA |
| ESTUDIOS SOBRE MEMORIA, CULTURA E INSTITUCIONES EN YUCATÁN | Ciencias Antropológicas | CAEF | 1. PROCESOS SOCIALES, POLÍTICOS Y EDUCATIVOS 2. MEMORIA HISTÓRICA Y PATRIMONIO CULTURAL |
| DIVERSIDAD DE LOS RECURSOS FLORÍSTICOS DE MESOAMÉRICA | Medicina Veterinaria y Zootecnia | CAEF | 1. DIVERSIDAD Y CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS VEGETALES DE MESOAMÉRICA |
| ESTUDIO DE LA CONTABILIDAD Y LOS SISTEMAS INTEGRALES DE GESTIÓN | Contaduría y Administración | CAEF | 1. ESTUDIO DE LAS PRÁCTICAS Y SISTEMAS DE GENERACIÓN DE INFORMACIÓN Y CONTROL EN LA GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES |
| VISIÓN MULTIDISCIPLINARIA Y TRIDIMENSIONAL DEL DERECHO | Derecho | CAEF | 1. EL DERECHO Y LA REALIDAD SOCIAL |
| NUTRICIÓN DE RUMIANTES Y MEDIO AMBIENTE EN EL TRÓPICO | Medicina Veterinaria y Zootecnia | CAEF | 1. PRODUCCIÓN ANIMAL E INTERACCIONES ECOLÓGICAS EN SISTEMAS SILVOPASTORILES 2. EVALUACIÓN DE RECURSOS ALIMENTICIOS PARA LA PRODUCCIÓN DE RUMIANTES EN EL TRÓPICO |
| CRONICIDAD Y SALUD PÚBLICA | Enfermería | CAEF | 1. CONDICIONES CRÓNICAS Y SALUD PÚBLICA |
| EPIDEMIOLOGÍA ESTOMATOLÓGICA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE | Odontología | CAEF | 1. PREVENCIÓN, INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO ESTOMATOLÓGICOS DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE |
| ESCUELA Y BIENESTAR | Psicología | CAEF | 1. DESARROLLO DE BIENESTAR EN ÁMBITOS ESCOLARES |
| ENDODONCIA | Odontología | CAEF | 1. EPIDEMIOLOGÍA Y TRATAMIENTO DE LAS PATOLOGÍAS PULPARES Y VARIACIONES MORFOLÓGICAS DE LA CAVIDAD PULPAR |
| ODONTOLOGÍA RESTAURADORA | Odontología | CAEF | 1. EPIDEMIOLOGÍA, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LA REHABILITACIÓN OCLUSAL |

FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA ACADÉMICA Y DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS

Producción científica

La tendencia positiva en la consolidación de los Cuerpos Académicos y la mejora en la habilitación de los Profesores de Tiempo Completo (doctorado) se ha manifestado en un incremento sostenido de la producción científica de calidad, lo cual se demuestra en el análisis de la producción científica de la Universidad realizado por SCImago, en donde se señala que en el periodo 2003-2007 la UADY ocupaba el lugar 30 dentro de las Instituciones de Educación Superior del país, situación que mostró un cambio significativo en el periodo 2007-2011 (ver las siguientes tablas). De esta manera, la UADY ocupó el noveno lugar nacional al contar con 35% de su producción académica publicada en el último quinquenio, en el primer cuartil de revistas de alto impacto a nivel mundial y el séptimo lugar en el indicador de excelencia en producción académica.



RANKING SCIMAGO

Producción Científica de la UADY 2003-2007



SIR
SIR Global Mexico 2009 - Rank: Output
2003-2007



| WR | RR | CR | Organization | Sector | Country | Region | Q | % IC | NI | % Q1 | Spec | % Exc | % Lead | % Ewt |
|------|-----|----|--|--------|---------|--------|-------|-------|------|-------|------|-------|--------|-------|
| 110 | 2 | 1 | Universidad Nacional Autónoma de México | HE | MEX | LA | 15852 | 40.75 | 0.79 | 40.22 | 0.59 | 7.66 | 60.85 | 3.55 |
| 374 | 9 | 2 | Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología* | GO | MEX | LA | 7157 | 41.83 | 0.76 | 31.91 | 0.68 | 7.75 | 62.47 | 3.44 |
| 493 | 13 | 3 | Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN | HE | MEX | LA | 5490 | 37.32 | 0.86 | 38.42 | 0.68 | 8.33 | 60.84 | 4.2 |
| 712 | 18 | 4 | Instituto Politécnico Nacional | HE | MEX | LA | 3632 | 29.02 | 0.61 | 24.92 | 0.67 | 4.89 | 58.26 | 2.2 |
| 817 | 25 | 5 | Universidad Autónoma Metropolitana | HE | MEX | LA | 3095 | 27.24 | 0.64 | 32.05 | 0.61 | 6.28 | 56.48 | 2.85 |
| 847 | 27 | 6 | Instituto Mexicano del Seguro Social | HL | MEX | LA | 2975 | 18.29 | 0.62 | 21.82 | 0.82 | 4.53 | 68.67 | 1.39 |
| 1336 | 48 | 7 | Instituto Mexicano del Petróleo | GO | MEX | LA | 1537 | 23.62 | 0.85 | 47.1 | 0.84 | 9.93 | 56.41 | 5.38 |
| 1349 | 49 | 8 | Instituto Nacional de Astrofísica Óptica y Electrónica (sub) | GO | MEX | LA | 1510 | 41.06 | 0.53 | 18.28 | 0.92 | 4.43 | 59.21 | 1.31 |
| 1441 | 55 | 9 | Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | HE | MEX | LA | 1352 | 33.06 | 0.61 | 30.77 | 0.75 | 5.7 | 55.55 | 1.82 |
| 1454 | 58 | 10 | Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán | HL | MEX | LA | 1332 | 24.55 | 0.84 | 34.61 | 0.86 | 9.09 | 61.11 | 3.46 |
| 1481 | 60 | 11 | Universidad de Guadalajara | HE | MEX | LA | 1288 | 32.69 | 0.49 | 25.93 | 0.7 | 3.5 | 52.87 | 1.22 |
| 1523 | 63 | 12 | Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey | HE | MEX | LA | 1228 | 36.56 | 0.68 | 18.89 | 0.79 | 7.33 | 66.29 | 4.29 |
| 1593 | 69 | 13 | Universidad Autónoma de Nuevo León | HE | MEX | LA | 1123 | 39.09 | 0.65 | 26.18 | 0.72 | 5.73 | 54.59 | 3.2 |
| 1632 | 72 | 14 | Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (sub) | GO | MEX | LA | 1063 | 46.1 | 0.76 | 35.65 | 0.86 | 9.07 | 61.71 | 4.38 |
| 1684 | 78 | 15 | Universidad Autónoma de San Luis Potosí | HE | MEX | LA | 1000 | 40.8 | 0.86 | 38.5 | 0.75 | 9.14 | 56.3 | 3.98 |
| 1707 | 79 | 16 | Universidad Autónoma del Estado de Morelos | HE | MEX | LA | 975 | 33.74 | 0.85 | 41.33 | 0.74 | 7.22 | 50.05 | 2.52 |
| 1720 | 81 | 17 | Universidad de Guanajuato | HE | MEX | LA | 961 | 44.95 | 0.68 | 33.71 | 0.75 | 7.97 | 53.8 | 3.21 |
| 1760 | 85 | 18 | Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo | HE | MEX | LA | 909 | 32.67 | 0.71 | 30.8 | 0.75 | 7.58 | 55.01 | 2.81 |
| 1836 | 92 | 19 | Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez | HL | MEX | LA | 818 | 14.18 | 0.66 | 23.35 | 0.9 | 5.75 | 75.06 | 1.96 |
| 1850 | 94 | 20 | Instituto Nacional de Salud Pública | HL | MEX | LA | 800 | 48.75 | 1.43 | 38.75 | 0.89 | 14.41 | 61.5 | 5.64 |
| 1913 | 102 | 21 | Colegio de Postgraduados | HE | MEX | LA | 729 | 34.29 | 0.41 | 17.01 | 0.96 | 2.49 | 52.26 | 0.55 |
| 1991 | 106 | 22 | Universidad Autónoma de Baja California | HE | MEX | LA | 644 | 48.14 | 0.62 | 27.33 | 0.77 | 6.75 | 51.71 | 2.02 |
| 2020 | 109 | 23 | Centro de Investigaciones en Óptica (sub) | GO | MEX | LA | 614 | 31.27 | 0.69 | 28.34 | 0.94 | 8.01 | 70.68 | 5.62 |
| 2049 | 114 | 24 | Instituto de Ecología, A.C. (sub) | GO | MEX | LA | 585 | 44.79 | 0.73 | 41.03 | 0.94 | 4.63 | 62.56 | 1.72 |
| 2052 | 115 | 25 | Centro de Investigaciones Biológicas del Noreste (sub) | GO | MEX | LA | 582 | 33.51 | 0.7 | 33.51 | 0.91 | 6.23 | 62.37 | 1.73 |
| 2084 | 120 | 26 | Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias | GO | MEX | LA | 548 | 42.7 | 0.63 | 29.74 | 0.92 | 5.54 | 35.95 | 0.74 |
| 2103 | 122 | 27 | Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez | HL | MEX | LA | 527 | 22.96 | 0.66 | 26.76 | 0.87 | 6.48 | 58.44 | 3.43 |
| 2103 | 122 | 27 | Universidad de Sonora | HE | MEX | LA | 527 | 35.67 | 0.69 | 28.65 | 0.78 | 5.75 | 55.6 | 1.59 |
| 2133 | 126 | 28 | Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares | GO | MEX | LA | 497 | 28.17 | 0.55 | 23.34 | 0.91 | 3.31 | 57.55 | 0.88 |
| 2148 | 129 | 29 | Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | HE | MEX | LA | 481 | 34.3 | 0.59 | 32.85 | 0.77 | 5.7 | 54.89 | 1.97 |
| 2148 | 129 | 29 | Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga | HL | MEX | LA | 481 | 13.93 | 0.58 | 21.62 | 0.92 | 4.99 | 65.07 | 1.46 |
| 2158 | 131 | 30 | Universidad Autónoma de Yucatán | HE | MEX | LA | 471 | 35.88 | 0.71 | 33.55 | 0.86 | 8.33 | 54.99 | 3.83 |
| 2162 | 133 | 31 | Universidad Autónoma del Estado de México | HE | MEX | LA | 466 | 27.47 | 0.55 | 30.47 | 0.78 | 4.77 | 42.06 | 1.36 |
| 2183 | 140 | 32 | El Colegio de la Frontera Sur (sub) | GO | MEX | LA | 444 | 52.03 | 0.76 | 39.19 | 0.92 | 6.11 | 61.04 | 1.36 |
| 2197 | 143 | 33 | Secretaría de Salud Federal | HL | MEX | LA | 430 | 21.4 | 0.7 | 27.91 | 0.89 | 8.16 | 31.4 | 0.93 |
| 2202 | 144 | 34 | Universidad Veracruzana | HE | MEX | LA | 425 | 32.94 | 0.62 | 32.24 | 0.8 | 4.62 | 49.65 | 1.46 |
| 2220 | 149 | 35 | Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo | GO | MEX | LA | 406 | 86.45 | 1.52 | 59.11 | 0.97 | 25.37 | 35.71 | 9.36 |
| 2222 | 150 | 36 | Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (sub) | GO | MEX | LA | 404 | 45.54 | 0.96 | 38.12 | 0.87 | 12 | 58.17 | 5 |

WR/RR/CR World/Region/Country Rank

* Institution with subordinates | sub Subordinate institution

Sectors: GO Government | HE Higher Education | HL Health | PR Private | OT Others

Regions: AF Africa | AS Asia | EE Eastern Europe | LA Latin America | ME Middle East | NA Northern America | OC Oceania | WE Western Europe | MU Multinational

SCImago Research Group, Copyright 2013. Data Source: Scopus®
<http://www.scimago-lab.com> :: <http://www.scimagoir.com>



RANKING SCIMAGO

Producción Científica de la UADY 2007-2011



SIR
SIR Global Mexico 2013 - Higher Education - Rank: %Q1
2007-2011



| WR | RR | CR | Organization | Sector | Country | Region | O | % IC | NI | % Q1 | Spec | % Exc | % Lead | % EwL |
|------|-----|----|---|--------|---------|--------|-------|-------|------|-------|------|-------|--------|-------|
| 220 | 1 | 1 | Universidad Iberoamericana, México | HE | MEX | LA | 587 | 63.54 | 2.29 | 57.92 | 0.85 | 27.79 | 30.83 | 1.06 |
| 795 | 20 | 2 | Universidad Autónoma de San Luis Potosí | HE | MEX | LA | 1508 | 40.78 | 1.1 | 39.85 | 0.66 | 11 | 52.06 | 2.3 |
| 802 | 21 | 3 | Universidad Nacional Autónoma de México | HE | MEX | LA | 19736 | 39.8 | 0.78 | 39.7 | 0.54 | 7.26 | 59.71 | 2.95 |
| 820 | 25 | 4 | Universidad Autónoma de Sinaloa | HE | MEX | LA | 439 | 46.7 | 1.48 | 39.18 | 0.83 | 12.86 | 33.49 | 0.95 |
| 848 | 28 | 5 | Universidad Autónoma del Estado de Morelos | HE | MEX | LA | 1287 | 34.03 | 0.76 | 38.46 | 0.7 | 6.19 | 53.54 | 1.95 |
| 906 | 33 | 6 | Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN | HE | MEX | LA | 7235 | 39.85 | 1.02 | 36.83 | 0.64 | 9.88 | 55.01 | 3.19 |
| 953 | 37 | 7 | Universidad de Colima | HE | MEX | LA | 551 | 40.47 | 0.62 | 35.39 | 0.75 | 4.14 | 52.27 | 1.18 |
| 961 | 39 | 8 | Universidad Autónoma de Querétaro | HE | MEX | LA | 682 | 27.71 | 0.72 | 35.19 | 0.76 | 6.56 | 52.35 | 3.2 |
| 1067 | 48 | 9 | Universidad Autónoma de Yucatán | HE | MEX | LA | 840 | 35.12 | 0.76 | 32.5 | 0.78 | 8.99 | 50.71 | 3.57 |
| 1070 | 49 | 10 | Universidad de Guanajuato | HE | MEX | LA | 1625 | 42.65 | 0.76 | 32.43 | 0.69 | 7.23 | 54.95 | 2.56 |
| 1105 | 56 | 11 | Universidad Autónoma Metropolitana | HE | MEX | LA | 4033 | 27.3 | 0.66 | 31.61 | 0.6 | 5.91 | 55.64 | 2.53 |
| 1123 | 58 | 12 | Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo | HE | MEX | LA | 1510 | 34.04 | 0.89 | 31.06 | 0.7 | 8.64 | 58.08 | 3.01 |
| 1158 | 63 | 13 | Universidad Veracruzana | HE | MEX | LA | 911 | 30.63 | 0.53 | 30.08 | 0.72 | 3.79 | 49.95 | 1.42 |
| 1194 | 72 | 14 | Universidad de Sonora | HE | MEX | LA | 813 | 33.21 | 0.51 | 28.91 | 0.73 | 3.36 | 52.03 | 1.03 |
| 1212 | 76 | 15 | Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | HE | MEX | LA | 1934 | 35.52 | 1.02 | 28.39 | 0.67 | 8.86 | 49.02 | 1.63 |
| 1221 | 77 | 16 | Universidad de Guadalajara | HE | MEX | LA | 2109 | 33.24 | 0.58 | 27.98 | 0.62 | 3.99 | 53.77 | 1.71 |
| 1245 | 82 | 17 | Instituto Politécnico Nacional | HE | MEX | LA | 5608 | 28.99 | 0.63 | 27.3 | 0.63 | 5.13 | 55.9 | 2.01 |
| 1280 | 91 | 18 | Universidad Autónoma de Nuevo León | HE | MEX | LA | 1942 | 33.42 | 0.61 | 26.47 | 0.66 | 6.15 | 59.11 | 3.63 |
| 1293 | 93 | 19 | Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey | HE | MEX | LA | 1614 | 40.27 | 0.79 | 26.21 | 0.73 | 7.34 | 61.21 | 3.55 |
| 1295 | 94 | 20 | Universidad de las Américas Puebla | HE | MEX | LA | 550 | 40.73 | 0.77 | 26.18 | 0.79 | 6.78 | 50.73 | 1.08 |
| 1312 | 100 | 21 | Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo | HE | MEX | LA | 767 | 28.29 | 0.48 | 25.68 | 0.75 | 3.16 | 53.72 | 1.15 |
| 1389 | 113 | 22 | Universidad Autónoma de Zacatecas | HE | MEX | LA | 446 | 37 | 0.6 | 23.77 | 0.81 | 4.93 | 52.02 | 1.72 |
| 1396 | 115 | 23 | Universidad Autónoma del Estado de México | HE | MEX | LA | 1112 | 30.22 | 0.54 | 23.56 | 0.73 | 4.62 | 56.56 | 1.77 |
| 1410 | 119 | 24 | Universidad Autónoma de Baja California | HE | MEX | LA | 1208 | 38.58 | 0.59 | 23.18 | 0.7 | 5.82 | 57.78 | 1.81 |
| 1636 | 154 | 25 | Colegio de Postgraduados | HE | MEX | LA | 1143 | 31.76 | 0.36 | 17.06 | 0.93 | 2.05 | 47.77 | 0.54 |
| 1694 | 160 | 26 | Universidad Autónoma de Chapingo | HE | MEX | LA | 529 | 25.14 | 0.39 | 15.69 | 0.94 | 2.57 | 44.23 | 0.59 |

WR/RR/CR World/Region/Country Rank

* Institution with subordinates | sub Subordinate institution

Sectors: GO Government | HE Higher Education | HL Health | PR Private | OT Others

Regions: AF Africa | AS Asia | EE Eastern Europe | LA Latin America | ME Middle East | NA Northern America | OC Oceania | WE Western Europe | MU Multinational

SCImago Research Group, Copyright 2013. Data Source: Scopus®

<http://www.scimago.com> :: <http://www.scimagoir.com>



The background features several overlapping, tilted rectangular outlines in blue and gold. The lines are thin and create a sense of depth and movement. The gold lines are more prominent, while the blue lines are more subtle. The overall effect is modern and architectural.

AMPLIACIÓN Y MODERNIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA



INTEGRACIÓN FÍSICA



En el periodo 2007-2014 se continuó con el proyecto de reforma estructural para dar soporte a la reforma educativa. La estructura a la que la Institución le apostó para lograr tal propósito es la de un modelo de organización de las facultades por áreas del conocimiento, lo que dio lugar a sus respectivos campus.

A partir de 2010, acorde con lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020, se orientaron los esfuerzos en una reforma estructural que incluye desarrollar armónicamente los campus por áreas de conocimiento para ampliar, articular mejor y potenciar las capacidades institucionales en el desarrollo de programas y proyectos. Del PDI se deriva el Plan Maestro de Construcciones que se sustenta en cuatro puntos principales: 1) avanzar en la integración de las áreas del conocimiento mediante su agrupamiento físico en campus; 2) reorganizar el Sistema Bibliotecario, agrupándolo por áreas de conocimiento conforme se integren las dependencias; 3) ampliar y modernizar la infraestructura académica para dar soporte a los PE existentes y dar cabida a la nueva oferta, y 4) consolidar el concepto y significado de espacio arquitectónico universitario acorde con la flexibilidad e innovación a que orienta el nuevo modelo educativo.

La Universidad cuenta actualmente con los campus de Ciencias Exactas e Ingenierías; Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades; Ciencias de la Salud; Ciencias Biológicas y Agropecuarias; y el de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño.

En el periodo 2007-2014 se llevó a cabo un intenso proceso de construcción de las instalaciones físicas de las facultades de estos campus para propiciar su integración y colaboración académica.



INTEGRACIÓN FÍSICA

Relación de obras ejecutadas 2007-2014

| DEPENDENCIA | DESCRIPCIÓN | M ² | IMPORTE | ORIGEN RECURSO | AÑO |
|--|---|----------------|------------------|--------------------------|-----------|
| Escuela Preparatoria Uno | Ampliación y remodelación de cafetería | 296.00 | \$ 970,301.51 | Recurso propio | 2011 |
| | Techumbre metálica para canchas multiusos | 1,022.00 | \$ 1,205,677.23 | Recurso propio | 2013 |
| | Rehabilitación de pisos y pintura en las canchas de la Escuela Preparatoria Uno | 2,044.00 | \$ 710,981.62 | Recurso propio | 2013 |
| | Rehabilitación de 35 aulas y salas de cómputo | 2,205.00 | \$ 2,410,347.00 | FAM EMS 2013 | 2014 |
| | Ampliación de áreas administrativas | 271.00 | \$ 1,316,292.00 | FAM EMS 2012 | 2014 |
| | Habilitación del Centro de Atención a Estudiantes (CAE) | 40.00 | \$ 153,577.06 | Recurso propio | 2014 |
| | Acometida eléctrica para nuevas construcciones | | \$ 375,345.58 | FAM EMS 2014 | 2014 |
| | Adecuación de espacios en la ex-Facultad de Química | 394.00 | \$ 247,793.49 | FAM EMS 2014 | 2014 |
| Escuela Preparatoria Dos | Construcción de cafetería | 400.00 | \$ 2,332,885.78 | Recurso propio | 2012-2013 |
| | Construcción de fachada principal | | \$ 495,590.68 | Recurso propio | 2010 |
| | Construcción de planta baja edificio de aulas | 423.36 | \$ 1,723,696.30 | Recurso propio | 2009 |
| | Construcción de planta alta edificio de aulas | 423.36 | \$ 1,709,335.46 | Recurso propio | 2010 |
| | Construcción de laboratorio multidisciplinario | 160.89 | \$ 1,182,465.73 | FAM EMS 2012 | 2014 |
| | Construcción de edificio con espacios multiusos | | \$ 3,422,701.49 | Recurso propio | 2014 |
| Unidad Académica con Interacción Comunitaria | Construcción de edificio de aulas y cancha multiusos | 490.00 | \$ 4,000,000.00 | Ramo 23 | |
| | Construcción de planta alta edificio de aulas, baños y escalera | 490.00 | \$ 4,000,000.00 | Ramo 23 | 2013 |
| | Construcción de área para investigadores | 70.00 | \$ 584,593.68 | FAM EMS 2012 | 2014 |
| | Adecuación de espacios para el CAE | 41.51 | \$ 187,723.99 | FAM EMS 2013 | 2013 |
| Unidad Multidisciplinaria Tizimin | Construcción de edificio de aulas en un nivel | 405.00 | \$ 2,955,847.89 | Recurso propio | 2011 |
| | Construcción del Centro de Cómputo | 550.00 | \$ 3,278,472.26 | Varias fuentes | 2013 |
| | Construcción de cafetería | 312.00 | \$ 2,024,253.17 | Ingresos institucionales | 2013 |
| | Pavimentación de estacionamiento | 1,443.00 | \$ 653,250.54 | Recurso propio | 2013 |
| | Adecuación de espacios para el CAE | 33.64 | \$ 67,640.56 | Recurso propio | 2013 |
| | | | | | |
| Ciencias Antropológicas | Construcción de taller de serigrafía | 212.00 | \$ 900,000.00 | Recurso propio | 2010 |
| | Construcción de edificio de aulas en dos niveles | 1,140.00 | \$ 8,550,000.00 | FAM 2009 | 2012 |
| Derecho | Construcción del edificio de la Facultad de Derecho | 6,770.00 | \$ 55,306,117.55 | FAM 2010, 2011, 2012 | 2012-2013 |
| Economía | Construcción del edificio de la Facultad de Economía | 3,656.00 | \$ 32,773,635.66 | Ramo 33, recurso propio | 2013 |



| DEPENDENCIA | DESCRIPCIÓN | M ² | IMPORTE | ORIGEN RECURSO | AÑO |
|--|--|----------------|------------------|------------------------|-----------|
| Educación | Construcción del edificio de la Facultad de Educación | 5,685.00 | \$ 60,148,098.98 | COMEY, FAM 2014, FAFEF | 2014 |
| | Adecuación del Centro de Autoacceso | 300.00 | \$ 611,437.21 | Recurso propio | 2012 |
| | Adecuación de espacios para el Centro Institucional de Lenguas | 260.00 | \$ 604,017.80 | Recurso propio | 2011 |
| Psicología | Construcción del edificio de la Facultad de Psicología | 5,045.00 | \$ 40,022,740.00 | FAM 2008, 2009, 2011 | 2012-2013 |
| | Ampliación de estancia infantil | 146.00 | \$ 807,266.20 | Recurso propio | 2012 |
| Unidad Deportiva | Construcción de canchas, gradas e iluminación | 1,376.21 | \$ 6,834,965.87 | FEIEF 2006 | 2007 |
| Biblioteca del Campus Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades | Adecuación de segundo nivel | 381.00 | \$ 220,000.00 | Recurso propio | 2013 |
| | Adecuación de tercer nivel | 381.00 | \$ 200,000.00 | Recurso propio | 2014 |
| | Construcción del Network Operation Center (NOC) | 531.20 | \$ 600,000.00 | Recurso propio | 2013-2014 |
| | Adecuación del CAE y oficinas administrativas primer nivel | 41.55 | \$ - | Recurso propio | 2013 |
| | Ampliación CAE | 40.00 | \$ 418,023.52 | Recurso propio | 2014 |
| | Infraestructura eléctrica y de redes del Campus Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades | | \$ 5,000,000.00 | FAM 2012 | 2013-2014 |
| | Construcción de estacionamientos del Campus Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades | 14,310.00 | \$ 3,451,358.08 | Recurso propio | 2014 |
| Arquitectura | Construcción de la primera etapa de la biblioteca | 4,020.00 | \$ 4,095,000.00 | FAM 2009 | 2013 |
| | Construcción de la segunda etapa de la biblioteca | | \$ 15,000,000.00 | FAM 2014 | 2014-2015 |
| Química | Construcción del edificio de la Facultad de Química | 5,687.00 | \$ 43,985,000.00 | FAM 2007, 2008 y 2010 | 2012-2013 |
| | Construcción de laboratorios de docencia de la Facultad de Química | 1,769.00 | \$ 11,128,578.66 | FAFEF y Recurso propio | 2014 |
| | Construcción de caseta de residuos tóxicos | 51.77 | \$ 318,634.14 | Recurso propio | 2013 |
| | Construcción de estacionamiento | 7,435.00 | \$ 1,800,000.00 | Recurso propio | 2014 |
| Centro de Investigaciones Regionales "Dr. Hideyo Noguchi" | Construcción del edificio de laboratorios en la Unidad Inalámbrica | 1,800.00 | \$ 13,273,933.21 | FAM 2006 | 2007 |
| | Construcción de primera etapa de Unidad de Experimentación Animal | 283.00 | \$ 1,223,569.19 | Recurso propio | 2014 |
| | Reja perimetral y caseta de vigilancia Unidad Inalámbrica | | \$ 1,120,000.00 | Recurso propio | 2013 |



| DEPENDENCIA | DESCRIPCIÓN | M ² | IMPORTE | ORIGEN RECURSO | AÑO |
|----------------------------------|--|----------------|-------------------|-------------------------|-----------|
| Odontología | Construcción de edificio de dos niveles para clínicas y aulas | 801.40 | \$ 4,714,557.43 | Recurso propio | 2010 |
| | Construcción de cafetería | 229.50 | \$ 1,397,147.85 | Recurso propio | 2010 |
| | Construcción de auditorio | 222.06 | \$ 1,386,400.13 | Recurso propio | 2010 |
| | Adecuación y ampliación de clínica de servicios | 285.00 | \$ 1,824,964.69 | Recurso propio | 2011 |
| | Reencarpentamiento de estacionamiento profesores | 2,103.80 | \$ 600,000.00 | Recurso propio | 2009 |
| | Reencarpentamiento de estacionamiento alumnos | 624.21 | \$ 331,676.51 | Recurso propio | 2011 |
| Enfermería | Construcción de segundo nivel de edificio para aulas | 350.00 | \$ 1,616,996.00 | Recurso propio | 2013 |
| | Construcción de edificio de tres niveles para aulas | 2,188.50 | \$ 13,089,927.00 | FAM 2014 | 2014-2015 |
| Medicina | Construcción del edificio de la Licenciatura de Rehabilitación | 1,255.00 | \$ 8,954,762.20 | FAM 2005-2006 | 2006-2007 |
| Medicina Veterinaria y Zootecnia | Construcción de edificio de dos niveles para aulas | 850.00 | \$ 4,859,830.02 | Recurso propio | 2009 |
| | Construcción del Hospital Veterinario | 660.00 | \$ 6,896,000.00 | FAM 2006 y 2008 | 2011 |
| | Construcción de caseta de vigilancia y cuarto rayos X | 29.68 | \$ 443,877.46 | Recurso propio | 2013 |
| | Construcción del área de servicios para maestros | 226.00 | \$ 1,310,000.00 | Recurso propio | 2014 |
| Matemáticas | Construcción de edificio de dos niveles para aulas | 881.00 | \$ 5,114,150.00 | FAM 2008 | 2009 |
| | Construcción de estacionamiento | 5,289.41 | \$ 845,139.50 | FAM 2008 | 2009 |
| | Construcción de la biblioteca del Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías | 3,946.00 | \$ 30,000,000.00 | FAM 2004 y 2007 | 2009 |
| Ingeniería Química | Construcción del edificio de la Facultad de Ingeniería Química | 4,661.96 | \$ 30,737,575.85 | FAM 2005 y 2006 | 2006-2007 |
| | Construcción e iluminación de estacionamiento | 3,966.30 | \$ 3,426,776.86 | FIES 2007 | 2008 |
| | Construcción de naves industriales | 1,500.00 | \$ 10,532,000.00 | FAM 2007, 2008 FAFEF | 2009 |
| | Construcción de edificio de dos niveles para aulas | 765.00 | \$ 3,611,323.32 | FAM 2012 | 2013 |
| | Construcción de área de servicios | 225.52 | \$ 768,871.13 | Recurso propio | 2009 |
| | Construcción de cancha multiusos para el campus | 611.00 | \$ 389,093.55 | Recurso propio | 2012 |
| | Construcción de caseta de vigilancia posterior | 11.16 | \$ 122,920.71 | Recurso propio | 2012 |
| Ingeniería | Habilitado de espacios para el Bachillerato en Línea | 263.80 | \$ 814,625.35 | Recurso propio | 2012 |
| | Cambio de rejas y portones de la Facultad de Ingeniería | | \$ 637,825.35 | Recurso propio | 2011 |
| | | | \$ 478,827,590.00 | | |

INDICADORES DEL SISTEMA BIBLIOTECARIO

| INDICADOR | AÑOS | |
|--|------------|---------|
| | 2007 | 2014 |
| Superficie en m ² | 9,611 | 16,035 |
| Libros | | |
| Títulos | 107,706 | 228,999 |
| Volúmenes | 182,937 | 345,160 |
| Total colección bibliográfica | 236,232 | 426,576 |
| Inversión en material bibliográfico (en miles) | 54'000,000 | |
| Libro - alumno | | |
| Títulos | 7.44 | 9.96 |
| Volúmenes | 11.99 | 15.02 |



The background features several overlapping, tilted rectangular outlines. Some are thin blue lines, while others are thicker gold lines. The lines create a sense of depth and structure, framing the central text.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Proyectos sociales

En el año 2007 se planteó la extensión universitaria revalorada, como uno de los ejes del Proyecto de Integración Universitaria. Desde ese entonces se ha trabajado para integrarla a la investigación y a la docencia, con el fin de apoyar la construcción de escenarios reales de aprendizaje y definir espacios para la interacción de académicos y estudiantes vinculados con la sociedad. En el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020, se concibe el Programa Institucional Prioritario Revaloración de la Extensión Universitaria.

Por ello y como parte de los esfuerzos encaminados al logro de la Visión 2020, en el periodo comprendido entre 2011 y 2014 se desarrollaron proyectos sociales en comunidades de aprendizaje en municipios del interior del estado, con población principalmente mayahablante.

Como resultado de las gestiones realizadas en 2013 se desarrollaron 14 proyectos sociales en comunidades de aprendizaje, en 23 localidades de 16 municipios del estado de Yucatán: Yaxcabá, Tahdziú, Mayapán, Teabo, Tzucacab, Ixil, Tixcocob, Acanceh, Sacalum, Umán, Peto, Maní, Chumayel, Cantamayec, Tekax, Chacsinkín. En ellos participaron 119 profesores, 456 estudiantes y 2,126 personas.



PROYECTOS

PRINCIPALES RESULTADOS

| | |
|--|--|
| <p>1. "Buenas prácticas: Salud en la familia de una comunidad rural de Yucatán, México" (Yaxunah, Yaxcabá)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Diagnóstico de estado nutricional en niños y niñas de la primaria de la comunidad. -Propuesta del "Plato del buen comer maya" adaptado a esta región del estado. -Familias con padecimiento de diabetes con mayor información sobre prácticas de cuidado. |
| <p>2. "Yaxunah: Comunidad de aprendizaje intercultural para el fortalecimiento del liderazgo juvenil"</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Jóvenes con mayores competencias para organizar actividades en espacios fuera de su comunidad, incluyendo la UADY y espacios abiertos en Mérida. -Jóvenes capacitados en primeros auxilios, creación literaria y montajes teatrales, entre otros. |
| <p>3. "Prevención intercultural de la muerte materna y perinatal en tres comunidades mayas de Yucatán, México" (Mayapan, Yaxcabá y Tahdziú)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Mujeres embarazadas y parteras de tres comunidades han reflexionado e intercambiado información sobre los riesgos de muerte perinatal y la manera de prevenirlo. -Se ha definido la ruta de apoyo que las mujeres embarazadas tienen al momento de dar a luz. |
| <p>4. "La vivienda digna en una comunidad maya" (Yaxunah: primera casa)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Diseño de proyectos de mejora arquitectónica para 20 casas de Yaxunah. -Propuesta de desarrollo territorial del poblado de Yaxunah. |
| <p>5. "Modificación de los factores socioculturales y ecológicos de hábitat en una comunidad maya de Yucatán para el control de vectores (mosquitos y garrapatas) de patógenos asociados a enfermedades" (Teabo)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Diagnóstico participativo de las condiciones y manejo de riesgos por enfermedades de vector en Teabo. -Familias con mayores capacidades en el manejo y prevención de estas enfermedades. |



| PROYECTOS | PRINCIPALES RESULTADOS |
|---|---|
| 6. "Creación de un espacio transdisciplinario de interpretación etnoecológica para la educación de niños y adultos" Canicab | <ul style="list-style-type: none"> -Espacios diversos de interacción entre universitarios y grupos escolares desde preescolar hasta secundaria sobre todo en torno a las plantas medicinales de su comunidad. -Acondicionamiento de varios espacios comunitarios para la identificación de plantas alimenticias y medicinales. |
| 7. "Intercambio de saberes entre actores locales, profesores y estudiantes de la UADY para fortalecer la agricultura con bases agroecológicas en Chimay, Yaxcabá" | <ul style="list-style-type: none"> -Anteproyectos agropecuarios en apicultura, cerdos criollos, milpa y huertos. -Prácticas de producción agroecológica en los solares y milpas de 13 familias, con xpelón, frijol terciopelo y canavalia. -19 personas capacitadas en el manejo alimenticio y productivo de borregos. |
| 8. "Vivienda popular como unidad doméstica sustentable: medio ambiente y cultura", desarrollado en la localidad de Plan Chac, municipio de Sacalum | <ul style="list-style-type: none"> -Documentación visual de la elaboración de un kanché. -Familias capacitadas en la vermicomposta. -Prototipo hecho de manera participativa de mejoramiento de la unidad doméstica sustentable. -Diagnóstico y propuesta para mejorar el acceso y aprovechamiento de agua en la comunidad. |
| 9."Producción de cultivos orgánicos para asegurar la alimentación con calidad y suficiencia y mejorar las condiciones ambientales en la comunidad de Ixil y la comisaría de Nolo, en el municipio de Tixkokob, Yucatán" | <ul style="list-style-type: none"> -Integrantes de dos grupos capacitados en el manejo orgánico de sus parcelas (abonos, fungicidas). -Propuesta municipal de manejo de basura orgánica para fines de composteo. -Diseño y trabajo orgánico en parcelas en dos comunidades. |
| 10."Revaloración de especies nativas poco consumidas y potenciación de su manejo en sistemas agroforestales del municipio de Tzucacab, Yucatán" | <ul style="list-style-type: none"> -Identificación y propagación de especies vegetales con alto valor nutrimental y en franco abandono en sus solares y comunidad. -Intercambio, revalorización y recuperación documentada entre familias y universitarios acerca de usos y prácticas de especies identificadas en relación al autoconsumo alimentario, medicinal y en la construcción. |
| 11."Facilitar el proceso de gestión colectiva de la biodiversidad, el caso de la herbolaria en Oxcum, Yucatán" | <ul style="list-style-type: none"> -Jóvenes, niños, niñas compartieron conocimientos sobre plantas medicinales que no reconocían ni valoraban. -Propuesta de expertos locales y académicos para el diseño de un jardín botánico de la comunidad en el que niños y niñas también aportaron sus deseos y compromisos. -Documentación y divulgación sobre herbolaria (manuales, artículos). |
| 12."Revaloración de la medicina tradicional maya en las comunidades de influencia de la organización de médicos tradicionales Jacinto Pat en el sur de la Península de Yucatán" | <ul style="list-style-type: none"> -Médicos tradicionales y sus aprendices, capacitados en preparación, costeo, mejoramiento de presentación de varios preparados de plantas medicinales. -Intercambio entre médicos tradicionales de varios municipios del sur del estado. |
| 13."Bienestar y desarrollo comunitario de la comisaría de Ticimul, Yucatán" | <ul style="list-style-type: none"> -20 familias capacitadas en tecnologías para deshidratación de hortalizas y frutas. -20 familias en manejo orgánico de sus huertos. |
| 14."Los solares: una oportunidad para contribuir a la seguridad alimentaria, mitigación y cambio climático en Yucatán" | <ul style="list-style-type: none"> -Proceso de sistematización de 10 años de huertos orgánicos, que permita identificar buenas prácticas e incidir en políticas públicas. -Proceso de evaluación de aspectos económicos, nutricionales y agroecológicos de familias de cuatro municipios para poder dar seguimiento, capacitación y evaluación posterior al proyecto gubernamental de huertos en el estado. |



EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Proyectos sociales

En 2014 se desarrollaron 11 proyectos sociales en 15 localidades de los municipios de Yaxcabá, Teabo, Maní, Peto, Tzucacab y Tahdziú. Se han involucrado en estas comunidades de aprendizaje –hasta el primer semestre del año– a 225 estudiantes, 85 profesores y a 1,090 personas de las comunidades participantes.

Proyectos desarrollados en el bienio 2013-2014

"Buenas prácticas para el bienestar en familias de comisarías del municipio de Yaxcabá, Yucatán, un enfoque ecosistémico"

"Consolidación de Yaxunah como comunidad de aprendizaje intercultural para fortalecer el liderazgo orientado al servicio y a la educación para la salud"

"Prevención intercultural de la muerte materna y perinatal en Yaxcabá, Yucatán, Etapa II"

"El mejoramiento de la vivienda y su entorno en una comunidad maya: Yaxunah (primera casa)"

"Revitalización de los conocimientos, actitudes y prácticas socioculturales y ecológicas de hábitat en una comunidad maya de Yucatán, para el control de vectores (mosquitos y garrapatas de patógenos asociados a enfermedades)"

Proyectos seleccionados para implementarse en 2014 y 2015

"Programa de prevención de violencia y abuso sexual infantil: De boca en boca, mi cuerpo nadie lo toca". Yaxcabá y sus principales localidades"

"Construyendo sonrisas en escolares del municipio de Tahdziú, Yucatán"

"Fortalecimiento del proceso de intercambio de saberes entre actores locales, estudiantes y académicos de la UADY para mejorar con bases agroecológicas la producción de alimentos en tres comunidades de Yaxcabá, Yucatán"

"Diagnóstico participativo del desarrollo infantil y estado nutricional en niños de Maní, Yucatán, con hipoacusias congénitas no sindrómicas"

"Espacios de aproximación intercultural de los saberes terapéuticos tradicionales mayas. Tahdziú, Yucatán"

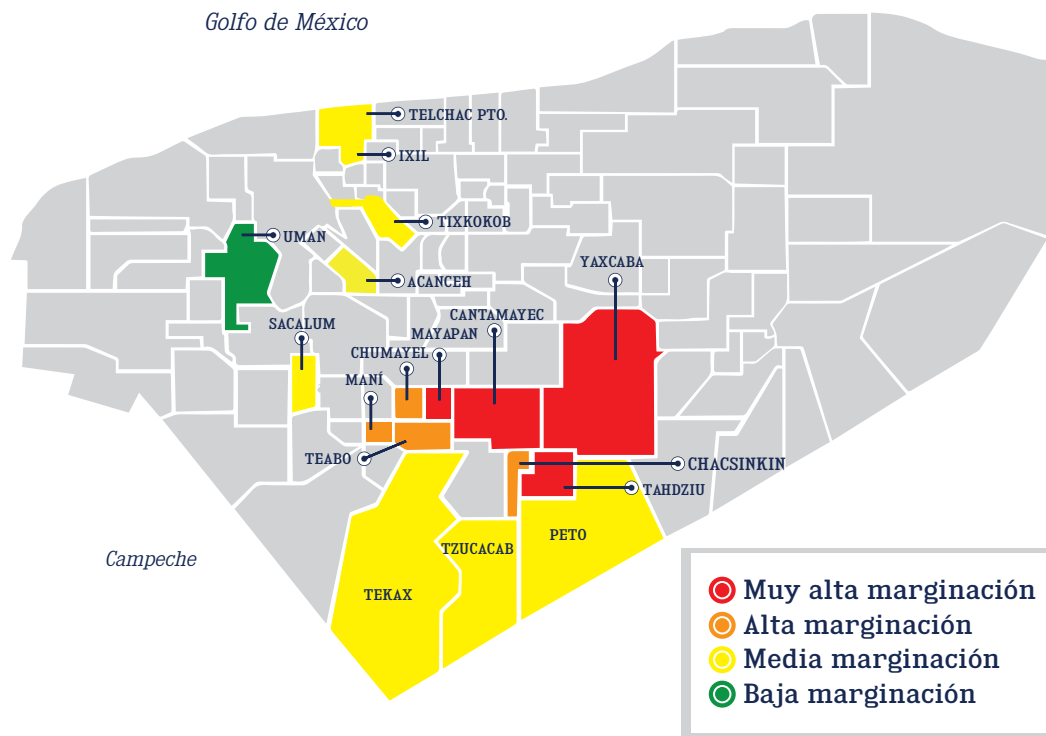
"Sistemas tecnológicos y constructivos para fomentar entornos sustentables en las comunidades del municipio de Yaxcabá"



EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Proyectos sociales

La pertinencia y relevancia social de la Universidad se hace evidente al observar el área de influencia de los proyectos sociales, los cuales se ubican, en su mayoría, en zonas de alta marginalidad, como puede observarse en el mapa que se presenta a continuación.



FERIA INTERNACIONAL DE LA LECTURA YUCATÁN

La Universidad, con motivo de su XC aniversario y con el objetivo de fomentar el gusto por la lectura como vía para mejorar la comprensión de la realidad social y los cambios del entorno, creó la primera Feria Internacional de la Lectura Yucatán (FILEY), que se realizó en marzo de 2012.

La primera edición de la FILEY fue todo un éxito ya que logró conjuntar a más de 100 expositores; se ofrecieron 60 presentaciones de libros; se impartieron 150 talleres para niños, adolescentes, discapacitados y personas de la tercera edad; se realizaron actividades culturales, artísticas y exposiciones; así como la visita de más de 100 instituciones educativas y más de 50,000 personas. Se contó con la presencia de escritores nacionales e internacionales.

Durante la FILEY 2013 se contó con: 143 expositores, 10 exposiciones permanentes, 44 conferencias, 96 presentaciones de libros y revistas, 35 charlas y mesas redondas, 86 actividades académicas, 149 espectáculos artísticos, 412 actividades cinematográficas y 402 talleres para niños, jóvenes y adultos. Se tuvo la asistencia de más de 100, 000 visitantes y aproximadamente de 16, 000 alumnos en excursiones escolares y alrededor de 239 escuelas desde nivel básico a superior.



En la FILEY 2014 se contó con 145 expositores distribuidos de la siguiente manera: 92 editoriales, 11 librerías, 17 universidades y 25 organizaciones; 68 presentaciones de libro, 50 charlas, conferencias y mesas panel, 371 talleres de fomento de lectura, 104 actividades académicas, 8 conferencias académicas infantiles y 7 coloquios temáticos, 88 espectáculos artísticos (obras de teatro, conciertos, recitales y presentaciones de música, funciones de títeres, cuentacuentos, espectáculos multidisciplinarios), 492 proyecciones de materiales visuales (películas, cortos, videos) y un taller cinematográfico; así como 7 encuentros paralelos en el marco de la Fe-

ria; además, se contó con la visita de 150 escuelas, desde nivel básico hasta nivel medio superior de Mérida y del interior del estado, con el total de 14,771 alumnos.

La Universidad, mediante la creación y consolidación de la Feria Internacional de la Lectura Yucatán (FILEY), contribuye a que niños, jóvenes y adultos, pero sobre todo la comunidad estudiantil y académica de la misma Universidad se acerque más a los libros, propicie la lectura y mejore el lenguaje. La Feria se realiza cada año y se nutre de los programas y actividades que la coordinación prepara y presenta en los diferentes espacios de la sociedad yucateca.



FERIA DE LA SALUD

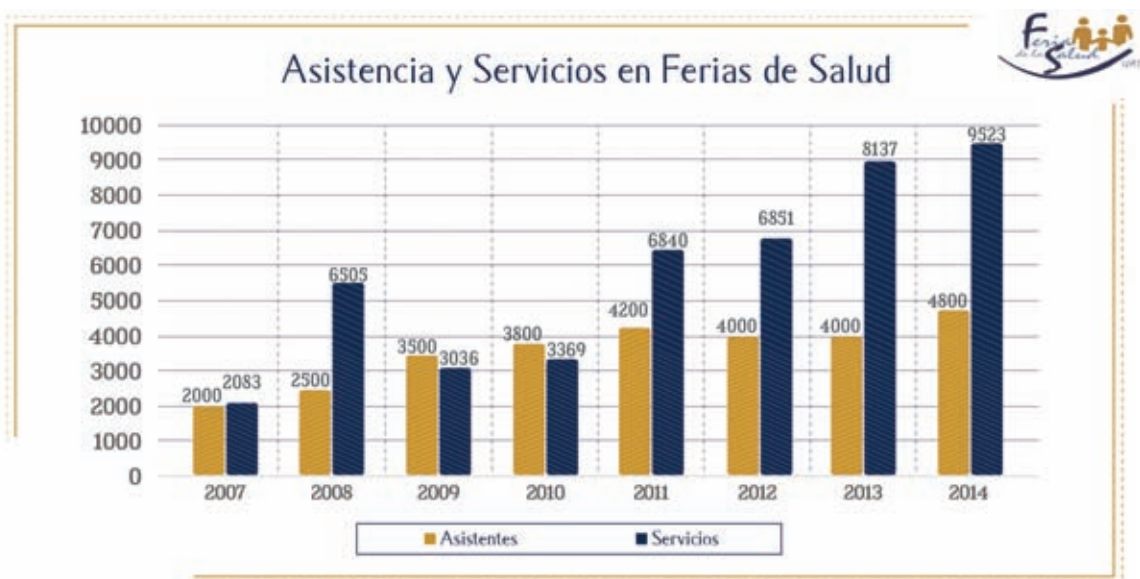


La Universidad Autónoma de Yucatán organizó en 2007 la primera edición de la Feria de la Salud como una estrategia expositiva e interactiva, con el objetivo principal de promover la prevención de enfermedades a través de estilos de vida saludable y fomentar el autocuidado, tanto de la comunidad universitaria como del público en general.

En este esfuerzo se contó con el apoyo y la colaboración del sector salud en su conjunto: Servicios de Salud de Yucatán de la Secretaría de Salud, del IMSS, del Ayuntamiento de Mérida, empresas privadas vinculadas con la salud y, desde luego, las dependencias

que integran el Campus de Ciencias de la Salud de la UADY (Facultades de Medicina, Odontología, Enfermería y Química, la Unidad de Atención Integral a la Salud, el Centro de Investigaciones Regionales "Hideyo Noguchi" Unidad Biomédica) y otras dependencias de la Universidad, como la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, la cual se integró a este evento a partir de la edición de 2012 y el Programa Institucional de Promoción de la Salud.

A continuación se muestra la evolución, en el periodo 2007-2014, que ha tenido el número de servicios ofrecidos en la Feria y el número de asistentes a ésta.



The background features several overlapping, tilted rectangular outlines. Some are thin blue lines, while others are thicker gold lines. The lines create a sense of depth and structure, framing the central text.

GESTIÓN UNIVERSITARIA



ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

En 2007 se inició el Proyecto de Integración Universitaria con el objetivo de consolidar a la Universidad Autónoma de Yucatán como una institución educativa de calidad, que generara y contribuyera al desarrollo humano a través de la ciencia, la tecnología, la cultura, los servicios y la acción de sus egresados y con ello lograr: "Ser una universidad con trascendencia social".

El Proyecto de Integración Universitaria consideró como ejes articuladores: contar con académicos comprometidos, realizar una docencia centrada en el aprendizaje, realizar investigación pertinente, priorizada y formativa; revalorar la extensión universitaria y dar atención integral al estudiante, todo ello basado en una gestión eficiente y con equipo e infraestructura funcional.

Este Proyecto se convirtió en un referente de la acción universitaria durante la administración 2007-2010. Sin embargo, se requería convertirla en un marco orientador de la planeación institucional además de hacerla operacional. Para lograr lo anterior, se formuló, con la participación del Colegio de Directores, objetivos estratégicos, estrategias y líneas de acción para cada uno de sus ejes. Estos fueron sometidos a validación por parte de académicos y administrativos de las dependencias universitarias mediante la realización de varios talleres de planeación.

En 2009, con la intención de enfrentar con éxito y eficacia las demandas complejas del desarrollo armónico y sustentable del estado de Yucatán y del contexto de la educación superior, caracterizado por los fenómenos de globalización, del desarrollo de la sociedad del conocimiento, por la evolución y tendencias demográficas, políticas, económicas y sociales que el país experimenta, los cambios acelerados en la estructura del mundo laboral y de las ocupaciones, el surgimiento de nuevos y complejos campos de conocimiento y de participación universitaria y la equidad en el acceso al conocimiento, entre otros aspectos, hizo imprescindible



que la Institución sustentara su actuación en procesos permanentes y ampliamente participativos de planeación estratégica y en la elaboración de un Plan de Desarrollo de mediano plazo.

Así, durante 2009 la Universidad trabajó de manera participativa en la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional, fijándose una Visión a 2020 reorientada hacia el desarrollo humano. Con el trabajo comprometido y responsable de directivos, administrativos y académicos de la UADY, se logró la coordinación y construcción de las diferentes etapas del Plan de Desarrollo Institucional.

Como producto de la reflexión y acción participativa se contó con el documento final: el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020, que se establece como el primero en ser sometido a la consideración del H. Consejo Universitario. Así, en la sesión extraordinaria del 16 de diciembre de 2009 este documento se aprobó conforme lo establecido por el Artículo 18, Fracción V y VI, en relación con el numeral 15, Fracción XII, todos de la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Desde la aprobación del Plan por el H. Consejo Universitario y hasta septiembre de 2014 se han puesto en marcha el Programa Integrador Responsabilidad Social Universitaria y los 15 programas institucionales prioritarios que lo integran: Programa Institucional Prioritario Actualización, Ampliación y Diversificación de la Oferta Educativa; Programa Institucional

Prioritario Fortalecimiento del Bachillerato; Programa Institucional Prioritario Actualización del Modelo Educativo y Académico; Programa Institucional Prioritario de Apoyo al Desarrollo Integral de los Estudiantes; Programa Institucional Prioritario Fortalecimiento de la Planta Académica y de los Cuerpos Académicos; Programa Institucional Prioritario Conformación y Desarrollo del Sistema de Posgrado e Investigación; Programa Institucional Prioritario Revaloración de la Extensión Universitaria; Programa Institucional Prioritario Aseguramiento de la Pertinencia y Calidad de las Funciones Universitarias; Programa Institucional Prioritario Internacionalización de las Funciones Universitarias; Programa Institucional Prioritario Gestión del Medio Ambiente; Programa Institucional Prioritario Gestión Responsable de la Infraestructura Institucional; Programa Institucional Prioritario Articulación y Consolidación de las Escuelas Preparatorias, Facultades, Campus, Unidades Multidisciplinarias, Unidad Académica con Interacción Comunitaria y del Centro de Investigación; Programa Institucional Prioritario Atención Integral al Personal; Programa Institucional Prioritario Buen Gobierno Universitario y Programa Institucional Prioritario Comunicación Estratégica Responsable.



Sin embargo, a pesar de los significativos avances en el proceso de fortalecimiento y transformación institucional que se encuentra en marcha, la tarea no había concluido para hacer realidad la Visión de la UADY. Además, los cambios ocurridos en los contextos interno y externo de la Institución, han generado nuevos y complejos retos que se necesitan atender con creatividad, responsabilidad y con un plan de desarrollo actualizado oportunamente, sin perder su orientación estratégica, para mantener su vigencia y pertinencia

como marco orientador para tomar decisiones, preservar los logros alcanzados, mantener el aprecio de la sociedad yucateca, asegurar la calidad de las funciones universitarias y avanzar significativamente en el mediano plazo en la consolidación plena de la Institución, evitando las decisiones coyunturales sin el debido sustento en una planeación.

Durante 2014 se realizó la primera actualización del Plan de Desarrollo 2010-2020. Se realizó un intenso y participativo proceso de planeación estratégica en el conjunto de la Universidad, lo cual dio como resultado el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2022. Dicho documento representa la visión compartida de los universitarios, es decir, una sola voz, de una sola universidad, para obtener mayor prestigio y el reconocimiento de ser Socialmente Responsable.



ARTICULACIÓN DE LAS CAPACIDADES INSTITUCIONALES

A partir de la implementación del Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 en la Universidad se decidió trabajar por sistemas para aprovechar y potenciar las capacidades institucionales, eficientar recursos, trabajar de manera interdisciplinaria, alinear a toda la Institución hacia el logro de la Visión y del Proyecto Universitario y por responsabilidad social.

Los sistemas de la UADY son estructuras organizativas que agrupan los procesos académicos de los diferentes niveles educativos, y los administrativos, de manera ordenada y articulada, para contribuir a hacer realidad la Visión.

Sistema de Educación Media Superior
Sistema de Licenciatura
Sistema de Posgrado e Investigación
Sistema de Gestión de la Calidad
Sistema de Gestión Ambiental



ARTICULACIÓN DE LAS CAPACIDADES INSTITUCIONALES

Sistema de Educación Media Superior

En 2010, en el marco del Plan de Desarrollo Institucional se creó, con el Acuerdo número 21, el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad.

El Sistema de Educación Media Superior (SIEMS) está integrado por el conjunto de las dependencias de Educación Media Superior de la Universidad: Escuela Preparatoria Uno, Escuela Preparatoria Dos y la Unidad Académica con Interacción Comunitaria; las cuales de manera organizada y en colaboración interactúan para el logro de la Visión del Sistema y de la UADY.

El Sistema tiene como objetivos:

I.- Ofrecer servicios educativos de buena calidad, articulados coherentemente, para lograr que los jóvenes yucatecos tengan igualdad de oportunidades de construir un proyecto exitoso de vida, a través de una educación del tipo medio superior reconocida por su buena calidad.

II.- Desarrollar esquemas de colaboración e intercambio académico entre las dependencias que lo conforman, para fortalecer y potenciar sus capacidades, así como para incorporar innovaciones en la prestación del servicio educativo.

III.- Responder con oportunidad y niveles crecientes de calidad a las demandas de educación media superior en el estado.



ARTICULACIÓN DE LAS CAPACIDADES INSTITUCIONALES

Sistema de Licenciatura

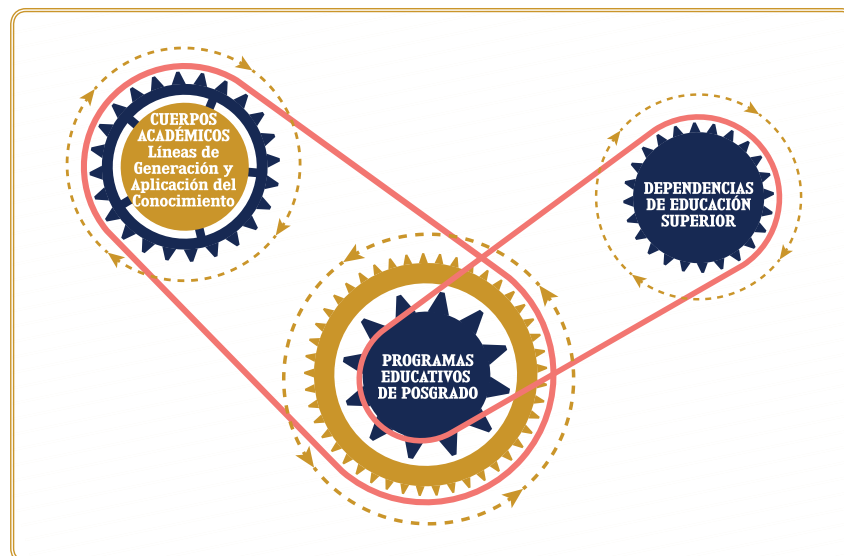
El Sistema de Licenciatura de la Universidad Autónoma de Yucatán es la estructura organizativa que agrupa a las dependencias académicas del nivel superior, sus programas educativos (PE) de licenciatura y el personal académico que les dan sustento, que de manera ordenada y articuladamente entre sí, contribuyen a:

- Articular y potenciar las capacidades institucionales para impartir estudios de licenciatura con los más altos estándares nacionales e internacionales de calidad.
- Propiciar la colaboración entre dependencias académicas de un Campus y entre Campus para el diseño e impartición de programas de licenciatura pertinentes y socialmente relevantes para la formación integral de ciudadanos altamente competentes, privilegiando la equidad en las oportunidades de acceso, permanencia y culminación de estudios.
- Asegurar que los PE de licenciatura sean flexibles y pertinentes a las necesidades del desarrollo social, económico y cultural, así como del desarrollo sustentable global.
- Contar con una sólida capacidad académica de la planta docente que da sustento a los PE de licenciatura.
- Vincular los PE de licenciatura con las líneas de investigación de los Cuerpos Académicos para impulsar la mejora continua y el aseguramiento de su calidad, así como para lograr una sólida formación de los alumnos.

ARTICULACIÓN DE LAS CAPACIDADES INSTITUCIONALES

Sistema de Posgrado e Investigación

El Sistema de Posgrado e Investigación (SIPI) es la estructura organizativa que agrupa a las dependencias académicas del nivel superior, sus programas educativos de posgrado, cuerpos académicos y líneas de generación y aplicación innovadora del conocimiento, que de manera ordenada y articuladamente entre sí, contribuyen al logro de la Visión 2020 de la UADY.



El SIPI está conformado por cinco Subsistemas que corresponden a los Campus de la UADY: SUBSIPI del Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías; SUBSIPI del Campus de Ciencias Sociales, Económico Administrativas y Humanidades; SUBSIPI del Campus de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño; SUBSIPI del Campus de Ciencias de la Salud, y SUBSIPI del Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

Cada SUBSIPI comprende los programas educativos de posgrado y los Cuerpos Académicos con sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de las Facultades que los integran, contribuyendo como un todo al logro de los objetivos del SIPI.

SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

En el año 2007, la Universidad inició la certificación de sus procesos estratégicos. Actualmente se cuentan con:

- 8 procesos institucionales certificados
- 60 áreas con procesos certificados



PROCESOS TRANSVERSALES

1. Selección de aspirantes
2. Provisión y gestión de servicios escolares y servicio social
3. Diseño y provisión de servicios de tecnologías de información y comunicaciones
4. Provisión de servicios financieros, materiales y humanos
5. Provisión de servicios bibliotecarios
6. Provisión de servicios de salud

PROCESOS DE APOYO

7. Diseño y provisión de servicios de prácticas académicas y actividades de investigación
8. Provisión de servicios de laboratorios y préstamo de instalaciones y equipo de laboratorio

SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL

El Programa Institucional Prioritario Gestión de Medio Ambiente tiene como finalidad promover una gestión ambiental responsable, mediante la prevención y reducción del impacto que pueda derivarse de las actividades de la comunidad universitaria, aplicando la normatividad ambiental vigente, así como las políticas institucionales, para de esta forma coadyuvar con la Responsabilidad Social Universitaria en el logro de un Campus responsable. Este programa se implementa a través del Sistema de Gestión Ambiental (SGA), el cual funciona como un ordenador de actividades.



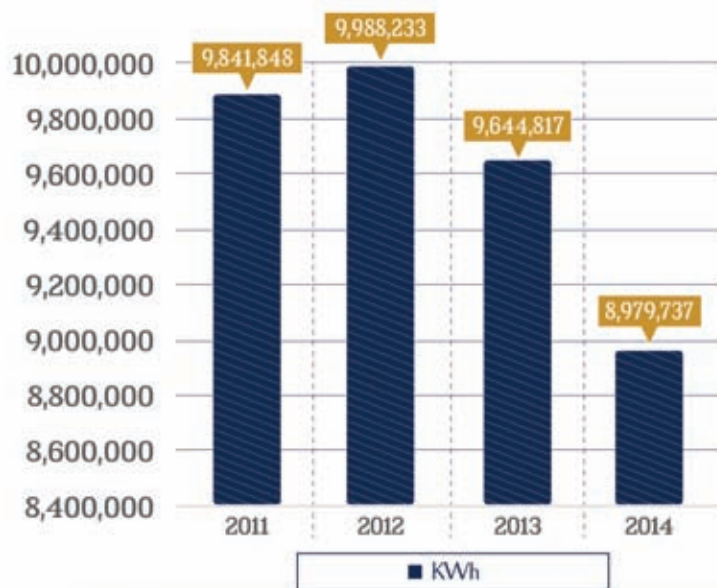
SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL

Proyecto Institucional para la Eficiencia Energética

En 2009 se creó el Proyecto Institucional para la Eficiencia Energética con el objetivo de reducir de manera indirecta la emisión de Gases de Efecto Invernadero a través del ahorro y uso eficiente de la energía, implementando acciones de corto y mediano plazos, con la convicción de generar en sus instalaciones y en la Comunidad Universitaria un cambio radical en la forma de usar la energía eléctrica, para tener Campus más sustentables.

El Proyecto ratifica el compromiso con la sustentabilidad, la lucha contra el cambio climático y la firme convicción de que usar de manera eficiente y racional los recursos energéticos contribuirá a conservar el patrimonio de la Universidad, para el beneficio de la sociedad y la propia Comunidad Universitaria.

Consumo de Energía Eléctrica de las Dependencias



Fecha de corte: septiembre 2014.

Se ha logrado reducir el consumo de la energía eléctrica como se puede observar en la gráfica. Al comparar el periodo de enero a septiembre de 2011 contra el 2014, se puede observar que se presenta una reducción de 8.8% en el consumo de energía de 862,111 kWh, no obstante el continuo crecimiento que ha tenido la Universidad en los últimos años en términos de construcciones, matrícula, horarios y equipamiento, logrando a la vez una reducción en la emisión de CO₂ equivalente, disminuyendo el impacto ambiental.

CAMPUS SEGURO

Seguridad Física

En el año 2011, en el marco del Programa Institucional "Campus Seguro", la Universidad concibió e inició la implementación de un Programa de Seguridad Física en los Campus, conforme los lineamientos de ANUIES. El modelo de Gestión de Seguridad Escolar contiene: Diagnóstico de Riesgos en Seguridad Física en la Universidad, Estudio de Seguridad Institucional, Proyecto de Seguridad Electrónica y Control de Acceso a los Campus, Elaboración del Manual de Seguridad Institucional, Elaboración de Manuales Internos de Seguridad en las Dependencias de Educación Superior y la Implementación de Medidas de Seguridad en Campus (construcción de casetas, cercas, instalación de Circuito Cerrado de Televisión, contratación de personal de seguridad privada).

Protección Civil

Por primera vez, la Universidad integró en 2007 el Comité Institucional de Protección Civil para el caso de ciclones tropicales, denominado CIPROC-UADY, con el objetivo de prevenir y fomentar la cultura de prevención para dar mayor seguridad al personal, infraestructura, mobiliario y equipo de la Universidad Autónoma de Yucatán, en cuanto a la temporada de ciclones tropicales.

En el año 2012, se fortaleció el Sistema de Protección Civil, con el objetivo de constituir un elemento técnico normativo que facilite la institucionalización, organización y fortalecimiento de las acciones de Protección Civil de la Universidad y fomente la cultura de la autoprotección.

Así, se han integrado las Unidades Internas, las Brigadas de Emergencia, se han elaborado 13 Programas Internos y se han realizado 14 simulacros de evacuación.

Adicionalmente, se elaboró el Manual Institucional de Protección Civil.



CONVENIOS DE COLABORACIÓN

El intercambio académico y la movilidad estudiantil son dos de las principales estrategias que conforman varios de los Programas Institucionales Prioritarios (PIP), como son: Apoyo al Desarrollo Integral de los Estudiantes; Fortalecimiento de la Planta Académica y de los Cuerpos Académicos; Aseguramiento de la Pertinencia y Calidad de las Funciones Institucionales; e Internacionalización de las Funciones Institucionales; entre los más importantes. Es por ello que, con el fin de sustentar la ejecución de proyectos y actividades en instituciones de educación similares a la UADY, nacionales y extranjeras, se celebraron convenios de cooperación y colaboración académicas, ofreciendo a los estudiantes una amplia gama de opciones para complementar su formación personal y profesional realizando estancias de movilidad en otros ambientes sociales y culturales como parte de su programa de estudios, contribuyendo al proceso institucional de internacionalización. Igualmente, se fortalecen las competencias docentes y de investigación del personal académico al tener la oportunidad de relacionarse académicamente en otros escenarios.

Durante 2014 se firmaron convenios con la Universidad de Corpus Christi Texas A&M; la Universidad de Almería; la Università Della Calabria; la Universidad de Córdoba; la Universidad Miguel Hernández de Elche; la Universidad de Extremadura; la Universidad de Colima; la Universidad Autónoma de Tlaxcala, por citar algunos ejemplos, todos ellos con el objetivo de establecer las bases generales de colaboración académica entre las partes para desarrollar actividades conjuntas en los campos de la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, de interés común para las mismas; así como con la Universidad de Granada, para facilitar la movilidad recíproca de estudiantes de Posgrado en el área de Odontología, mediante Estancias formativas y Estancias de intercambio.

Así, en el periodo de la gestión 2007-2014 se firmaron 482 convenios de colaboración, de los cuales 138 son generales y 344 específicos, correspondiendo 137 al ámbito estatal, 178 al nacional y 167 al internacional, lo que pone de relieve la participación social de la UADY y las acciones para la internacionalización de las funciones institucionales dentro de un marco de certeza jurídica adecuado. A manera de ejemplo se presentan algunos convenios firmados en el cuadro siguiente:

CONVENIOS DE COLABORACIÓN

LA UADY FIRMÓ LOS SIGUIENTES CONVENIOS GENERALES CON:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Corpus Christi Texas A&M | <ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Almería |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comisión Nacional de los Derechos Humanos y la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Yucatán | <ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Des Moines, Iowa |
| <ul style="list-style-type: none"> • Universidad Politécnica de Cartagena | <ul style="list-style-type: none"> • Universidad Nacional de Cuyo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Universidad Nacional Agraria la Molina. | <ul style="list-style-type: none"> • Universidad Andina del Cusco |
| <ul style="list-style-type: none"> • Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia | <ul style="list-style-type: none"> • Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación |
| <ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Santiago de Chile | <ul style="list-style-type: none"> • Thomas University |
| <ul style="list-style-type: none"> • Universidad Nacional de la Plata | <ul style="list-style-type: none"> • Universidad Nacional de Huancavélica, Perú |
| <ul style="list-style-type: none"> • Instituto Federal de Educacao, Ciencia e Tecnología Do Sul de Minas Gerais | <ul style="list-style-type: none"> • Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado |
| <ul style="list-style-type: none"> • Università Della Calabria | <ul style="list-style-type: none"> • Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos |
| <ul style="list-style-type: none"> • Universidad Autónoma de Bucaramanga | <ul style="list-style-type: none"> • Universidad Miguel Hernández de Elche |
| <ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Córdoba | <ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Castilla La Mancha |
| <ul style="list-style-type: none"> • Universidad Federal de Maranhão | <ul style="list-style-type: none"> • Pontificia Universidad de Católica de Sao Paulo, Brasil |
| <ul style="list-style-type: none"> • Universidad de São Paulo | <ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Taubaté, Brasil |
| <ul style="list-style-type: none"> • Corte Interamericana de Derechos Humanos | <ul style="list-style-type: none"> • Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hochschule Für Technik Stuttgart | <ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Angers |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pemex Exploración y Producción | <ul style="list-style-type: none"> • Universidad de la Frontera de Temuco, Chile |
| <ul style="list-style-type: none"> • Instituto Cubano de Antropología del Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente | |



CONVENIOS DE COLABORACIÓN

LA UADY FIRMÓ LOS SIGUIENTES CONVENIOS ESPECÍFICOS:

- Entre la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán y la Facultad de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre el Fideicomiso Público Proméxico y la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Unidad Mérida, y la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Unidad Mérida, y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación, y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Fundación Educación Superior-Empresa, Asociación Civil, y la Universidad Autónoma de Yucatán, relacionados con cinco programas financiados por la fundación
- Entre la Universidad Autónoma de Nayarit y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Universidad Marista de Mérida, el Instituto Tecnológico de Chetumal, la Universidad La Salle Cancún, la Universidad Modelo, la Universidad del Mayab, el Instituto Tecnológico de Campeche y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Secretaría de Desarrollo Social del Poder Ejecutivo del Gobierno del Estado de Yucatán y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre Universidad de Essex y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre el Colegio de Contadores Públicos de Yucatán, Asociación Civil, y la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre el Ayuntamiento de Dzemul Yucatán y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Oficina Nacional de la Enseñanza del Chino como Lengua Extranjera y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre Tapanco Centro Cultural, Asociación Civil, y la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Escuela Nacional Superior de Química de Clermont-Ferrand y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Universidad Nacional Agraria la Molina y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Universidad Iberoamericana A.C. y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre el Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo Internacional y la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre el Instituto del Deporte del Estado de Yucatán y la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre National Soft de México, Sociedad de Responsabilidad Limitada de Capital Variable, y la Facultad de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Universidad Lille 2 Derecho y Salud, y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre el Colegio de Médicos Veterinarios Especialistas en Pequeñas Especies, Asociación Civil, y la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre Oxford University Press México, Sociedad Anónima de Capital Variable, y la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre el Instituto de Investigaciones Eléctricas y la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Yucatán



CONVENIOS DE COLABORACIÓN

LA UADY FIRMÓ LOS SIGUIENTES CONVENIOS ESPECÍFICOS:

- Entre la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Yucatán y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre el Centro de Investigación Científica de Yucatán, Asociación Civil, y la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre Virtual Educa Cono Sur y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre el Centro de Documentación de Arquitectura Latinoamericana y la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre Universidad de São Paulo y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Universidad Nacional de Cuyo y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Asociación de Malformaciones y Alteraciones Craneofaciales del Sureste A.C. y la Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Hochschule Für Technik Stuttgart y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Comisión de Arbitraje Médico del Estado de Yucatán y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre el H. Ayuntamiento de Tizimín, Yucatán, y la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Rutgers, Universidad del Estado de Nueva Jersey, y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y la Facultad de Ciencias Antropológicas de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Universidad Autónoma de Nayarit y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Cámara Nacional de Comercio, Servicios y Turismo de Mérida, y la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre el Centro de Investigación y Asistencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco, Asociación Civil, y la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Universidad de Granada y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Fiscalía General del Estado de Yucatán y la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Universidad Sun Yat-Sen, República Popular China, y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Facultad de Medicina Osteopática de la Universidad de Des Moines, Iowa, y la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Universidad de Taubaté, Brasil, y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Adhesión de la Universidad Autónoma de Yucatán al Convenio de Concertación suscrito el 30 de noviembre de 2012, entre la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet A.C. y la Secretaría de Comunicaciones y Transportes
- Entre la Universidad Autónoma de Baja California y la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Universidad de Wyoming y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre el Colegio de Medicina Osteopática y el Instituto de Salud Internacional de la Michigan State University, con la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre University Mobility in Asia and the Pacific y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Junta de Gobierno de la Universidad de Florida y la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Universidad Austral de Chile y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana, Asociación Civil, y la Universidad Autónoma de Yucatán
- Entre la Escuela Central de Nantes, la Escuela Central de Marseille, la Escuela de Lille, la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Yucatán, la Escuela Central de Lyon y la Escuela Central Paris

CONSEJO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

El Consejo de Participación Social surge como parte de la estrategia del Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020, para fortalecer la comunicación entre la Universidad y la sociedad.

Fue instalado el 7 de octubre de 2010. El Consejo de Participación Social ha sesionado en ocho ocasiones, abordando temáticas importantes para el desarrollo de la Universidad entre las cuales se encuentran:



- Los Programas Institucionales Prioritarios
- El Modelo Educativo para la Formación Integral
- La Reforma Integral de la Educación Media Superior
- El Modelo Educativo para la Educación Media Superior
- El Sistema de Atención Integral al Estudiante
- El Sistema de Posgrado e Investigación
- La Revalorización de la Extensión
- El Bachillerato en Línea
- El Programa de Gestión del Medio Ambiente
- El Programa de Responsabilidad Social Universitaria
- La Feria Internacional de la Lectura Yucatán

OBSERVATORIO REGIONAL DE RESPONSABILIDAD SOCIAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (ORSALC) UNESCO

Con el propósito de asumir como desafío las obligaciones de todos y cada uno como práctica comunitaria que anima el debate sobre el interés público, los valores ciudadanos, la creación de lazos vinculantes de identidad colectiva en favor de poblaciones en situación de vulnerabilidad, se firmó el 9 de junio de 2014 en Mérida, Yucatán, el acuerdo de colaboración y ratificación de iniciativas entre la Universidad Autónoma de Yucatán y el Observatorio Regional de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe (ORSALC) UNESCO.

La Universidad ha logrado un consenso alrededor de los principios de una educación responsable, anclada en su territorio, promotora de los valores de justicia, equidad y sostenibilidad, cuidadora de la paz, la diversidad, el patrimonio, la inclusión y el sano debate democrático.

La Universidad Autónoma de Yucatán asume este compromiso y se sostiene como una institución educativa socialmente responsable que busca, ante todo, la pertinencia y la trascendencia social de sus acciones.

El Observatorio Mexicano de Responsabilidad Social Universitaria (OMERSU) tiene como objetivo: Lograr el fortalecimiento e institucionalización real y efectiva de la perspectiva Responsabilidad Social Universitaria en aquellas universidades que voluntariamente participen en la iniciativa; favorecer el seguimiento evaluación y mejora continua de los resultados alcanzados y fomentar el intercambio de metodologías, experiencias y aprendizaje. La coordinación general se estableció en la Universidad Autónoma de Yucatán debido al reconocimiento por parte del ORSALC hacia la Institución, por ser pionera y tener grandes avances en materia de Responsabilidad Social Universitaria.

JORNADAS INTERNACIONALES PARA LA GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

En 2012 se realizó la primera edición de las Jornadas Internacionales para la Gestión de la Calidad Educativa, con intención de generar un espacio para promover y fortalecer la cultura de la mejora continua y estar a la vanguardia ante las exigencias y retos de la globalización. Las Jornadas fomentan la construcción de diálogos y encuentros, de análisis, reflexión e intercambio, que provean un acercamiento entre los actores de la educación Media Superior y Superior con un mismo objetivo: fomentar y otorgar herramientas para generar una educación de calidad con valor público y que contribuya al desarrollo humano sustentable.

Fue un evento enfocado a directivos, personal académico, promotores de la mejora continua, auditores de calidad y a todos los interesados en mejorar la calidad de los servicios que brindan las instituciones.

Como resultado del interés y éxito obtenido en las primeras Jornadas, en 2013 y 2014 se realizaron la segunda y tercera edición, respectivamente.

Así, las Jornadas Internacionales de Gestión de la Calidad han logrado reunir en sus tres ediciones alrededor de 1,200 asistentes de más de 140 instituciones educativas.

En este evento se ha contado con la presencia de un grupo de expertos de talla nacional e internacional. A continuación se mencionan algunas de las personalidades que participaron como ponentes en esta tercera edición: Salvador Malo Álvarez (Director General de Educación Superior Universitaria), Humberto Grimaldo (Coordinador del Observatorio Regional de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe), Antonio Gago (Director General del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior A.C.), Reyes Tamez (ex-Rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León), Rafael López Castañares (Director del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación) y Ezequiel Ander-Egg (catedrático del Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas), entre otros.

Entre los principales logros de las jornadas se encuentran: el intercambio de experiencias exitosas de las Instituciones de educación Media Superior y Superior; la publicación de un libro con las memorias de las aportaciones de los conferencistas y participantes; la creación de una Red de Sistemas de Gestión de la Calidad y de colaboración que defina claramente líneas de acción en materia de Calidad y Responsabilidad Social; el establecimiento de lazos entre el Observatorio Regional de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe (ORSALC) – UNESCO y la Universidad Autónoma de Yucatán; y la inclusión de la participación de la Educación Media Superior.



EVOLUCIÓN DEL PRESUPUESTO EN EL PERIODO 2007- 2014 Y FONDOS EXTRAORDINARIOS

En el periodo 2007-2014 se llevó a cabo un intenso proceso de gestión de recursos para propiciar el desarrollo de la Institución en el cumplimiento de sus fines, tal y como puede constatarse en la tabla que se presenta a continuación.

| INGRESOS 2007-2014 | | | | | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Miles de Pesos | | | | | | | | |
| INGRESOS | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| ORDINARIO | 1,053,453 | 1,126,530 | 1,156,306 | 1,264,442 | 1,381,130 | 1,474,141 | 1,540,234 | 1,697,317 |
| EXTRAORDINARIO | 77,430 | 125,122 | 93,324 | 54,328 | 22,217 | 32,758 | 30,059 | 34,816 |
| CONCURSABLES | 111,098 | 120,326 | 132,285 | 120,988 | 113,790 | 102,836 | 98,400 | 85,358 |
| TOTAL | 1,241,981 | 1,371,978 | 1,381,915 | 1,439,758 | 1,517,137 | 1,609,735 | 1,668,693 | 1,817,491 |
| ORDINARIO | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| FEDERAL | 947,812 | 1,011,663 | 1,031,843 | 1,150,122 | 1,236,821 | 1,322,590 | 1,377,751 | 1,529,317 |
| ESTATAL | 105,641 | 114,867 | 124,463 | 114,320 | 144,309 | 151,551 | 162,483 | 168,000 |
| TOTAL | 1,053,453 | 1,126,530 | 1,156,306 | 1,264,442 | 1,381,130 | 1,474,141 | 1,540,234 | 1,697,317 |
| EXTRAORDINARIO | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR | 40,753 | 40,954 | 36,677 | 9,689 | 14,830 | 14,520 | 14,386 | 15,798 |
| AMPLIAR Y DIVERSIFICAR LA OFERTA EDUCATIVA | 36,677 | 13,042 | 8,030 | | 5,545 | 4,726 | 4,239 | 3,009 |
| MODO DE ASIGNACION ADICIONAL | | 21,094 | 21,916 | 22,514 | | | | |
| RECONOCIMIENTO DE PLANTILLAS | | 19,537 | 14,387 | 2,721 | 1,842 | 1,078 | 172 | 3,438 |
| CARRERA DOCENTE | | 7,995 | 11,164 | 3,226 | | 12,434 | 11,262 | 12,571 |
| APOYO ADICIONAL | | 20,000 | | | | | | |
| OTROS APOYOS | | 2,500 | 1,150 | 16,178 | | | | |
| TOTAL | 77,430 | 125,122 | 93,324 | 54,328 | 22,217 | 32,758 | 30,059 | 34,816 |
| CONCURSABLE | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| PIFI | 69,759 | 71,563 | 73,889 | 73,551 | 72,009 | 62,623 | 56,541 | 43,345 |
| PROMEP | 10,413 | 10,051 | 19,876 | 15,386 | 11,964 | 11,216 | 9,264 | 12,571 |
| FAM | 30,926 | 38,712 | 38,520 | 32,051 | 29,817 | 28,997 | 32,595 | 29,442 |
| TOTAL | 111,098 | 120,326 | 132,285 | 120,988 | 113,790 | 102,836 | 98,400 | 85,358 |

La UADY reconoce al H. Consejo Universitario por su desempeño en el mantenimiento de la estabilidad institucional, y el cumplimiento de nuestra misión como Universidad Pública en beneficio de la sociedad yucateca.

XII Consejo Universitario



XIII Consejo Universitario



XIV Consejo Universitario



XV Consejo Universitario





UADY

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN



UADY

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

"Luz, ciencia y verdad"