



UADY

SEGUNDO INFORME DE LA GESTIÓN 2015-2018

GESTIÓN PARTICIPATIVA CON
CRECIMIENTO INSTITUCIONAL



UADY

SEGUNDO INFORME de la Gestión

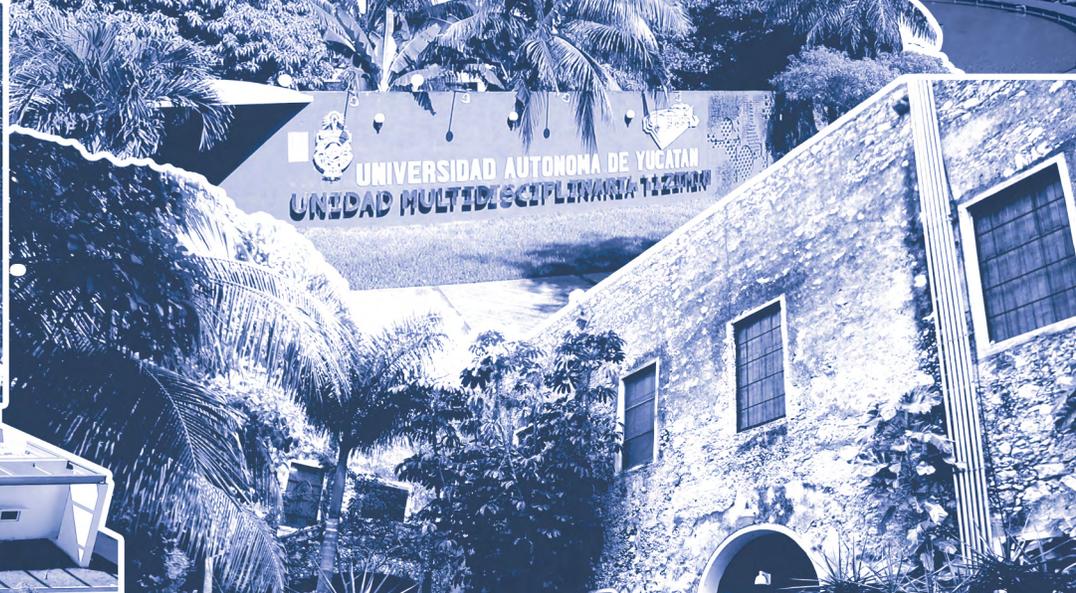
**2015
2018**

Mérida, Yucatán



UADY





Índice

PRESENTACIÓN	11
I. AMPLIACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA.....	19
1. PROGRAMAS EDUCATIVOS MODIFICADOS	21
Bachillerato	21
Licenciatura	23
Posgrado	24
2. PROGRAMAS EDUCATIVOS DE NUEVA CREACIÓN	24
3. OFERTA EDUCATIVA	25
4. MATRÍCULA	25
II. ASEGURAMIENTO DE LA PERTINENCIA Y CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE BACHILLERATO, LICENCIATURA Y POSGRADO	27
1. BACHILLERATO	28
Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA).....	28
2. LICENCIATURA.....	31
Programas educativos de calidad de licenciatura	31
Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL).....	33
Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia EGEL.....	34
Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL.....	35
3. POSGRADO.....	37
Programa Nacional de Posgrados de Calidad	37
III. IMPLEMENTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	39
1. ALINEACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS	40
2. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE (PIAD).....	41
3. AGENDA DIGITAL UADY.....	41
4. ACCIONES EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MEFI	42
Programa Institucional de Habilitación en el MEFI (PIH-MEFI).....	42
Programa Institucional de Evaluación al Desempeño Docente.....	44
Evaluación de la implementación del MEFI.....	45
Feria de Inducción.....	47
5. MATERIALES PARA LA DOCENCIA Y PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MEFI.....	48
Convocatoria	48
Materiales didácticos reconocidos y disponibles del MEFI.....	49

IV. ATENCIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES.....	51
1. SISTEMA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE	52
2. CENTRO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE (CAE).....	52
3. BECAS.....	53
4. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA.....	55
Desempeño Escolar.....	58
Situación Escolar.....	58
Riesgo Escolar	58
5. SERVICIO SOCIAL.....	59
6. MOVILIDAD ESTUDIANTIL.....	59
Estudiantes de la UADY que cursaron estudios en otras Instituciones de Educación Superior nacionales	60
Estudiantes de otras Instituciones de Educación Superior nacionales que cursaron estudios en la UADY	61
7. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE IMPULSO Y ORIENTACIÓN A LA INVESTIGACIÓN	63
8. SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE.....	64
9. PERFIL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.....	66
10. SISTEMA BIBLIOTECARIO.....	66
Desarrollo de colecciones bibliográficas	66
Servicios proporcionados	67
Formación de competencias en información.....	68
Formación de recursos humanos en bibliotecología	69
Gestión.....	69
V. FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA ACADÉMICA Y DESARROLLO DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS.....	71
1. FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR.....	72
2. PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	73
3. PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE (PRODEP)	73
4. CUERPOS ACADÉMICOS	74
5. SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES	75
6. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA.....	76
Programa de Apoyo al Desarrollo y Consolidación de los Cuerpos Académicos (PADECCA).....	76
Implementación de la Cátedra Dr. Eduardo Urzaiz Rodríguez	77
Cátedras patrimoniales	78

7. RANKING SCIMAGO	79
8. LATIN AMERICA UNIVERSITY RANKING	81
VI. DESARROLLO DE LOS SISTEMAS DE BACHILLERATO, LICENCIATURA Y POSGRADO E INVESTIGACIÓN	83
1. SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (BACHILLERATO)	84
Acciones para el ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato.....	85
2. SISTEMA DE LICENCIATURA	85
3. SISTEMA DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN	87
Financiamiento a Proyectos de Investigación.....	87
Creación Fondo Climático de la Península de Yucatán (FCPY), Asociación Civil.....	89
VII. FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL	91
1. MODELO DE VINCULACIÓN.....	92
2. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE DESARROLLO DE EMPRENDIMIENTOS	93
Convocatoria para el Programa de Entrenamiento de Emprendedores de Alto Impacto.....	94
Círculos de Innovación.....	94
Emprendedores UADY.....	95
Centro de Emprendimiento UADY-IMAGINE	95
Apoyos recibidos por externos.....	97
Convocatorias impulsadas y atendidas	97
3. TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA	98
4. SERVICIO EXTERNO.....	98
5. ARTICULACIÓN DOCENTE.....	98
6. PROYECTOS SOCIALES EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.....	99
Convocatoria de Proyectos Sociales UADY-Kellogg 2016-2017.....	99
Proyecto Agencias de Desarrollo Humano Local	99
7. EDUCACIÓN CONTINUA	100
8. SERVICIOS QUE OFRECEN LAS FACULTADES DE LA UADY A LA SOCIEDAD	102
9. PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN PROGRAMAS COMUNITARIOS.....	104
Voluntariado Universitario.....	104
10. UNIDADES UNIVERSITARIAS DE INSERCIÓN SOCIAL.....	107
Unidad Universitaria Tizimín.....	107
UIS San José Tecoh	109
Rancho Hobonil	109
11. CONVENIOS (ESTATALES, NACIONALES E INTERNACIONALES)	110
Convenios generales	110
Convenios específicos	111

12. BOLETÍN ELECTRÓNICO DE EGRESADOS	112
13. CONVOCATORIA PARA RECONOCIMIENTO A LA CREATIVIDAD Y LA INNOVACIÓN.....	112
VIII. INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS.....	115
1. ENSEÑANZA DE UN SEGUNDO IDIOMA	116
Programa Institucional de Inglés	117
Cursos coloquiales	117
Instituto Confucio (IC).....	118
2. MOVILIDAD INTERNACIONAL (ESTUDIANTES).....	119
Estudiantes de la UADY que cursaron estudios en	
Instituciones de Educación Superior del extranjero	119
Estudiantes de Instituciones de Educación Superior	
internacionales que cursaron estudios en la UADY.....	120
3. COOPERACIÓN ACADÉMICA Y REDES NACIONALES E INTERNACIONALES.....	122
Actividades del Instituto Confucio (IC) UADY para fortalecer relaciones con China	123
IX. GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	125
1. FORMACIÓN EN MEDIO AMBIENTE.....	126
2. CONSEJO CONSULTIVO	127
3. EXPO FORO AMBIENTAL	128
4. SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL.....	128
5. POR UN CAMPUS LIMPIO, JAGUARES EN ACCIÓN.....	129
6. EFICIENCIA ENERGÉTICA	129
X. PROMOCIÓN DE LA CULTURA, EL ARTE, EL DEPORTE Y LA SALUD.....	131
1. ARTE Y CULTURA.....	132
Promoción y Difusión del Arte	133
Patronato “Cultura para Todos”.....	133
Programa Institucional de Estudios del Pueblo y la Cultura Maya	133
Convenio para consolidar el arte y la cultura	134
Cooperación Interinstitucional.....	134
Carta de los Derechos Culturales.....	134
2. DEPORTE.....	135
Convenio UADY-Consejo Nacional del Deporte de Educación (CONDDE).....	136
Convenio UADY-Instituto del Deporte del Estado de Yucatán (IDEY).....	136
3. FERIA INTERNACIONAL DE LA LECTURA YUCATÁN.....	136
4. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE PROMOCIÓN DE LA SALUD.....	138
5. FERIA DE LA SALUD	143

XI. DESARROLLO INTEGRAL DEL PERSONAL.....	145
1. CAPACITACIÓN PERMANENTE DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y MANUAL	146
2. JORNADAS CONOCE TU UNIVERSIDAD.....	150
3. CENTRO DE ATENCIÓN AL PERSONAL	151
4. ENTREGA DE RECONOCIMIENTOS A TRABAJADORES	152
Mérito Universitario “Felipe Carrillo Puerto”	152
Reconocimiento a trabajadores por 25 años de servicio en la UADY	153
XII. BUEN GOBIERNO	155
1. GESTIÓN INSTITUCIONAL.....	156
Oficina de Atención y Gestión Universitaria.....	156
Planes de Desarrollo de Dependencias	156
Simplificación de procesos.....	157
Presencia universitaria en la Web	158
2. AMPLIACIÓN Y MODERNIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA	159
3. NORMATIVA	163
4. TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS.....	164
5. SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD	165
Premio Yucatán a la Calidad 2015	167
6. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE IGUALDAD DE GÉNERO	167
7. OBSERVATORIO MEXICANO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (OMERSU)	170
Segundo Curso de Gestión de la Responsabilidad Social Universitaria.....	170
IV Jornadas Internacionales para la Gestión de la Calidad Educativa y Foro Nacional de Responsabilidad Social Universitaria:	
“Hacia un modelo de gestión educativa socialmente responsable”	170
Acuerdo de voluntades para formar la asociación civil del OMERSU	171
Presentación del libro: “Prácticas y Modelos de Responsabilidad Social Universitaria en México. Proceso de Transformación de la Universidad”	171
Firma de convenio de colaboración con la FEYAC	171
Implementación del Modelo Institucional de Responsabilidad Social Universitaria (MIRSU)	172
8. RECONOCIMIENTOS UADY.....	173
Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia EGEL.....	173
Reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a profesores de Cuerpos Académicos.....	173
Ceremonia del Premio Yucatán a la Calidad 2015	173
Primera edición del Latin America University Ranking.....	173
Premio al Instituto Confucio 2016.....	174
Premio Interamericano de Innovación Educativa en la Educación Superior 2016.....	174
Mérito Humano 2016.....	174
Reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a profesores de Cuerpos Académicos.....	174



PRESENTACIÓN DEL INFORME 2016

En cumplimiento con lo establecido en los Artículos 18 fracción VII de la Ley Orgánica de la Universidad y 28 fracción IV del Reglamento Interior del Consejo Universitario, en este documento presento el Informe de las actividades que los universitarios han desarrollado durante 2016, en el marco de lo establecido en nuestro Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2014-2022.

- **Oferta educativa y matrícula**

En 2016 se amplió la oferta educativa de posgrado con la creación de los programas de Maestría en Ingeniería de Operaciones Estratégicas y de la Especialización en Medicina y Cirugía de Perros y Gatos. Con ello, a finales de 2016, la Universidad contaba con un total de 108 programas educativos, de los cuales 3 son del tipo medio superior (bachillerato) y 105 del tipo superior (45 de licenciatura y 60 de posgrado).

En este año se realizó por primera ocasión la Feria de Inducción a nivel institucional para los estudiantes de nuevo ingreso, con la finalidad de dar a conocer los servicios y programas que ofrece la UADY y propiciar su participación en las actividades académicas, deportivas y culturales, entre otros aspectos. La feria atendió a 6,800 estudiantes de los que 3,600 fueron de licenciatura y 3,200 de bachillerato.

Para responder a la creciente demanda de aspirantes a realizar estudios de bachillerato, licenciatura y posgrado de buena calidad, la Universidad ha incrementado la matrícula año tras año. Del ciclo escolar 2014-2015 al ciclo escolar 2016-2017 la matrícula de bachillerato se incrementó en 15.5%, la de licenciatura en 4.0% y la de posgrado en 2.5%.

Actualmente, 25,089 estudiantes realizan sus estudios en la Universidad, de los cuales 8,544 lo hacen en el bachillerato, 15,044 en licenciatura y 1,501 en posgrado.



- **Programas educativos**

Para asegurar la pertinencia y calidad de los programas educativos, durante 2016 se revisó y actualizó el plan de estudios del Bachillerato en Línea, nueve de licenciatura y nueve de posgrado. El proceso de actualización se llevó a cabo de manera participativa involucrando a estudiantes, profesores, administrativos, directivos, gestores académicos, cuerpos colegiados y grupos focales, entre otros.

Por otro lado, durante el periodo que se informa se trabajó para continuar incorporando el Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) a los programas de bachillerato, licenciatura y posgrado. Actualmente, los dos programas de bachillerato, el Bachillerato General Universitario y el Bachillerato con Interacción Comunitaria, se encuentran ya alineados al MEFI, 34 (76%) programas de licenciatura y 21(50%) programas de posgrado sin contabilizar las especialidades médicas.

Para mejorar la práctica educativa de la Universidad, se estructuró el Programa Institucional de Actualización Docente (PIAD) que iniciará en 2017 y se dio continuidad a la implementación del Programa Institucional de Habilitación en el MEFI (PIH-MEFI). De 2012 a 2016 se han impartido, en el marco de este último programa, un total de 393 módulos en el nivel superior, en los cuales han participado 1,721 profesores; de ellos 522 han cursado la totalidad de los contenidos del programa.

Por otra parte, se promovió la formulación de materiales de apoyo a la impartición de los programas educativos alineados al MEFI, a través de un esquema de convocatoria y reconocimiento. En el marco de la primera convocatoria de esta iniciativa se recibieron 34 materiales correspondientes a 55 académicos de la Universidad, de los cuales 6 resultaron premiados. Con ello se fortaleció el acervo de materiales de apoyo a la docencia y a la implementación del MEFI en los programas educativos.

- **Atención de estudiantes**

Con el objetivo de apoyar a los estudiantes en situación de desventaja para la realización de sus estudios en la Universidad, en 2016 se otorgaron 6,570 becas a través de 12 fuentes de financiamiento, en comparación con las 6,086 del año pasado, lo que representa un incremento del 7.9%.

Por otra parte, este año continuó la implementación del Programa de Tutoría en su modalidad individual, adicionando la modalidad grupal con el apoyo de estudiantes avanzados altamente calificados. Como resultado de esta estrategia en el ciclo escolar 2016-2017, 916 tutores-profesores y 55 estudiantes atendieron a 12,913 estudiantes, alcanzando una proporción tutorado-tutor de 14-1.

Como parte del compromiso adquirido con los estudiantes, en el segundo semestre de 2016 se integraron a los ocho Centros de Atención al Estudiante (CAE) dos servicios nuevos: solicitud y entrega del certificado de servicio social y de la Credencial Universitaria Inteligente. Desde la implementación de los CAE en 2014, la demanda de sus servicios

ha ido en aumento, así como el tipo y variedad de servicios, rebasando las 70 atenciones diarias en promedio por centro.

Cabe señalar que los resultados de la encuesta de satisfacción de los estudiantes con los servicios que les presta la Universidad han tenido una evolución favorable en el periodo 2014-2016 como resultado del proceso de mejora continua que se encuentra en marcha. En efecto, el porcentaje de estudiantes satisfecho y muy satisfecho con la prestación de los servicios administrativos se incrementó del 76.4% en 2014 al 82.6% en 2016; con las instalaciones de auditorios, salas audiovisuales y salas de usos múltiples del 83.2% al 86.6% y con las instalaciones de salones del 69.6% al 75.3%, entre otros aspectos.

En 2016, 2,461 estudiantes realizaron su servicio social en el marco de 1,113 proyectos, en comparación con 2,138 estudiantes en 2014 (en 540 proyectos) y 2,447 en 2015 (en 1,018 proyectos).

Por otro lado, 30 estudiantes realizaron estancias de movilidad en siete instituciones de educación superior del país y 68 en 29 instituciones extranjeras.

Asimismo, 252 estudiantes de 33 instituciones de educación superior del país y 210 de 54 instituciones extranjeras se incorporaron a la Universidad en estancias de movilidad. Es importante señalar que la UADY es en la región Sur-Sureste la que más estudiantes de movilidad recibe año con año, como resultado de la atención que reciben durante su estancia y de la reconocida calidad de sus programas y procesos educativos.

- **Planta académica, cuerpos académicos y generación y aplicación del conocimiento**

De 2014 a 2016 el número de profesores de tiempo completo con doctorado se incrementó en un 20% (de 326 a 392). Por su parte el número de profesores que cuentan con el reconocimiento del perfil deseable cambió de 489 a 524 (7.2%), y los que se encuentran adscritos en el Sistema Nacional de Investigadores de 215 a 237 (10.2%) en el mismo periodo. En paralelo, el número de cuerpos académicos consolidados y en proceso de consolidación se incrementó de 54 a 66 (22.2%).

Con el objetivo de dar un nuevo impulso al fortalecimiento de las capacidades de la Universidad para la generación y aplicación del conocimiento, se creó, en el periodo que se informa, el Programa de Apoyo al

Desarrollo y Consolidación de los Cuerpos Académicos (PADECCA). Como respuesta a la primera convocatoria del programa, 20 cuerpos académicos resultaron beneficiados con un monto de \$1,987,000, en los cuales están adscritos casi 100 profesores de tiempo completo. Otros 20 cuerpos académicos que participaron en la convocatoria se encuentran en el proceso de revisión de su plan de fortalecimiento para participar en la próxima convocatoria del programa.

Adicionalmente, para promover la estancia de profesores-investigadores de alto nivel en la Universidad y contribuir al establecimiento de esquemas de colaboración e intercambio académico se estableció la Cátedra Dr. Eduardo Urzaiz Rodríguez. La primera convocatoria de esta Cátedra se publicó en diciembre de 2016 y estará abierta hasta febrero de 2017 para que los cuerpos académicos puedan presentar sus propuestas.

Este significativo avance en el fortalecimiento de la planta académica y su organización en cuerpos académicos, constituye actualmente un valioso sustento para ofrecer una educación de buena calidad con los más altos estándares nacionales e internacionales, y para desarrollar actividades de generación y aplicación innovadora del conocimiento que sustenten la operación del Sistema de Posgrado e Investigación de la Universidad, a la vez de contribuir al avance del conocimiento y la atención de problemáticas del desarrollo social y económico de Yucatán.

En 2016 se desarrollaron 53 proyectos de investigación financiados por organismos nacionales e internacionales. El monto del financiamiento otorgado para el desarrollo de los proyectos ascendió a \$85,013,455.

De los proyectos sociales, en 2015 se desarrollaron 18 proyectos de los cuales cinco concluyeron su trabajo y posteriormente dieron inicio seis nuevos proyectos. En 2016 la UADY contó con 19 proyectos sociales en comunidades de aprendizaje.

- **Calidad**

Con el objetivo de lograr que las tres dependencias del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad ingresen al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), durante 2016 continuó la implementación del plan de acción formulado en 2015 para ese propósito. El plan muestra un grado de implementación del orden del 80% y se espera solicitar el ingreso de las dependencias al sistema en 2017.

En el caso de la licenciatura, 19 programas ingresaron al Padrón de Licenciaturas de Alto Rendimiento del CENEVAL, dos en el nivel 1PLUS, 15 en el nivel 1 y dos en el nivel 2.

Además, un programa más obtuvo el reconocimiento de su calidad por los esquemas vigentes de evaluación y acreditación. Para finales de 2016 un total de 39 programas de licenciatura cuentan ya con el reconocimiento de su calidad. En ellos realizan sus estudios el 94% de los estudiantes de licenciatura, con lo cual se ha dado un paso significativo en el logro de la equidad educativa.

También a finales de 2016, 28 programas de posgrado estaban registrados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt, de los cuales siete se ubican en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP) en la vertiente de Consolidado como reconocimiento a su buena calidad y 21 en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC), 14 en la vertiente de En Desarrollo y siete en la de Reciente Creación. La matrícula atendida en programas educativos de calidad de posgrado es de 567 estudiantes, de los que 278 cursan en programas del nivel Consolidado, cifra que representa 49% del total de PNPC.

Para asegurar la permanencia de estos programas en el PNPC y su promoción en el mismo, en el periodo que cubre este Informe, se puso en marcha un ejercicio de autoevaluación de los programas de posgrado, cuyos resultados permitirán construir un plan de mejora y aseguramiento de su calidad. Se busca en particular, incrementar el número de programas registrados en el PNP y su promoción a la categoría de competentes en el ámbito internacional. Con ello se estarán sentando las bases para cerrar las brechas de calidad entre los programas de licenciatura y posgrado, aspecto fundamental para el logro de la Visión UADY 2022.

En relación con la evaluación externa de los niveles de logro educativo alcanzados por los estudiantes de las tres escuelas de bachillerato, es importante señalar que el 72.6% en promedio de los que presentaron la prueba PLANEA se situaron en los niveles de dominio “Bueno y Excelente” en la competencia de Lenguaje y Comunicación, en comparación con el 38.7% de la media nacional. En el área de competencia en Matemáticas, 69% en promedio de los estudiantes de las tres escuelas se situaron en los niveles de dominio “Bueno y Excelente”, en comparación con la media nacional del 27.2%.

Por su parte, el 83% de los estudiantes que presentaron (hasta el mes de agosto) el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL) del CENEVAL obtuvieron un testimonio en comparación con el 78% del año anterior. De los 1,043 sustentantes, 657 (63.0%) obtuvieron testimonio Satisfactorio y 211(20.2%) Sobresaliente.

En cuanto al Premio CENEVAL al Desempeño a la Excelencia EGEL, 34 de los 782 estudiantes que lo obtuvieron en 2016 son egresados de la Universidad.

De la información anterior es posible inferir la sólida formación que reciben los estudiantes de la Universidad en estos niveles, gracias a

la reconocida buena calidad de los programas educativos, la pertinencia de su modelo educativo, la fortaleza de la planta académica, de los programas de atención de estudiantes y de la infraestructura de apoyo, entre otros aspectos.

• Vinculación

En el periodo que se informa se construyó el Modelo Institucional de Vinculación, con seis componentes: Emprendimiento, Transferencia de tecnología y desarrollo, Servicio externo, Articulación docente, Proyectos sociales y de interacción comunitaria y Educación continua. Su implementación ha permitido ya realizar acciones de vinculación con el Grupo Kekén, Cemex, Grupo Modelo, Proquimia, entre otros. La bolsa de trabajo que se puso a disposición de las cámaras industriales contaba a finales de 2016 con 352 empresas registradas y 480 vacantes a las cuales podrían acceder nuestros egresados.

En el marco de este modelo, en marzo de 2016, inició operaciones el Centro de Emprendimiento UADY-IMAGINE el cual atendió 132 proyectos de emprendimiento durante el año, de los que 17 tienen ya su conformación como empresa, vendiendo y facturando sus productos y servicios. Un total de 267 estudiantes participan en estos proyectos.

Además, con el apoyo de la empresa aceleradora de negocios STAMINA Business e instituciones públicas federales y estatales se publicó la Convocatoria para el Entrenamiento de Emprendedores de Alto Impacto. De acuerdo con STAMINA, “emprendedores de alto impacto” son actores que solucionan una problemática de un nicho de mercado a través de una innovación con alto potencial de crecimiento, generando ingresos de forma sostenible y empleos mejor remunerados. Se recibieron 260 proyectos de los cuales se atendieron 60. Adicionalmente, se atendieron 28 proyectos de personal administrativo y manual y 8 de profesores e investigadores enfocados en agroindustria, textiles, emprendimiento social y alto impacto.

Con el objetivo de promover y reconocer a miembros emprendedores de la comunidad estudiantil se publicó la convocatoria de Reconocimiento a la Creatividad y la Innovación 2016, en la cual participaron 92 proyectos. Después de un proceso riguroso de evaluación se preseleccionaron los 10 mejores proyectos, y de ellos, dos fueron seleccionados en la fase final.

En el periodo que se informa, se realizaron 214 eventos de educación continua, entre cursos, diplomados,

talleres y seminarios. En estos eventos participaron 7,030 personas, de las cuales el 40% corresponde al sector público (2,812 participantes) y 60% al sector privado (4,218 participantes).

En relación con los servicios externos, se llevaron a cabo 78,187 consultas y asesorías, entre las cuales destacan 711 asesorías jurídicas, 14 consultas grupales en materia ecológica, 54,452 pruebas clínicas aplicadas y 11 asesorías en MIPYMES.

A través de las Unidades Universitarias de Inserción Social, la institución continuó desarrollando diversas actividades de atención a problemáticas sociales que a la vez contribuyen a la formación de los estudiantes. Tan solo en la Unidad Universitaria de Inserción Social de San José Tecoh se prestaron 10,499 servicios relacionados con los diferentes programas que ofrece (salud, vida y bienestar, taller para padres, salud escolar, orientación alimentaria, pizcas de alegría, entre otros), con la participación de 1,192 personas de la comunidad y el acompañamiento de 35 prestadores de servicio social.

Con el objetivo de fortalecer los canales de comunicación con los egresados de la Universidad se creó en este año el Boletín Electrónico “Orgullo UADY” el cual tendrá una periodicidad trimestral. La publicación del primer número de este boletín se realizó en noviembre de 2016.

• Arte, cultura y deporte

Entre las acciones que se realizaron en el ámbito de la cultura y el arte durante 2016, se encuentran la Feria Universitaria del Arte, el Programa Sinfonizate, el Programa Leer UADY y la Feria Cultural con la participación de 30 colectivos, 4,329 estudiantes y 109 profesores.

Adicionalmente, se llevó a cabo la quinta edición de la Feria Internacional de la Lectura (FILEY) en la que se realizaron más de 800 actividades culturales para el público de todas las edades y niveles socioeconómicos, así como estudiantes de todos los niveles educativos. Participaron 150 escritores y 500 editoriales; la asistencia ascendió a más de 150,000 personas.

Por su parte, en el ámbito del deporte se realizaron diversos eventos y actividades con la participación de más de 14,000 universitarios.

En este año se diseñaron el Programa Institucional de Cultura para el Desarrollo, el Programa Institucional

de Estudios del Pueblo y la Cultura Maya y el Programa Institucional de Cultura Física y Deporte, los cuales iniciarán su operación en 2017.

• Buen gobierno

Durante el primer semestre de 2016 se elaboró la Agenda Digital UADY integrada por cuatro proyectos estratégicos: Fortalecimiento del proyecto UADY virtual, Gestión de conocimientos abiertos, Sistematización de la información y los servicios, y Presencia universitaria en la Web.

Como resultado del trabajo realizado este año, se incrementó en 20% la cobertura de usuarios del servicio inalámbrico y en el mismo porcentaje se incrementó el ancho de banda de la red en los campus universitarios. Se diseñó y puso en operación el portal web institucional, las plantillas institucionales web, inició la implementación de la red social interna (Yammer) y la certificación oficial de las redes sociales institucionales.

En el segundo semestre de 2016 se puso en marcha la campaña de Implementación del Modelo Institucional de Responsabilidad Social Universitaria para propiciar mayores impactos positivos de la Universidad en su interior y en el contexto social, económico y ambiental del estado, la región y el país.

En el marco de las IV Jornadas Internacionales para la Gestión de la Calidad Educativa se firmó un acuerdo de voluntades para formar la asociación civil del Observatorio Mexicano de Responsabilidad Social Universitaria, con la Secretaría de Educación Pública y la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior, bajo el liderazgo de la UADY, el cual se encargará de impulsar la responsabilidad social universitaria entre las instituciones de educación superior del país.

En este año, inició la implementación del Programa Institucional de Igualdad de Género a través de una red de colaboración entre académicos de diferentes dependencias de la Universidad, que trabajó en la realización de un conjunto de actividades a través de cinco ejes: Sensibilización, Investigación, Educación Continua, Difusión y Biblioteca virtual.

Para promover la formación, actualización y capacitación permanente del personal administrativo

y manual, durante 2016 se impartieron 35 cursos de capacitación, de los cuales 29 estuvieron enfocados al desarrollo profesional y seis al desarrollo personal. El total de trabajadores capacitados en los cursos fue de 466.

En el periodo que se informa se inauguró, en el Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades, el tercer Centro de Atención del Personal, el cual brinda atención y servicios administrativos y de apoyo académico que coadyuvan al desempeño del personal y a minimizar el tiempo de respuesta en la prestación de servicios.

Con el objetivo de promover el conocimiento de los programas y proyectos que se realizan en la institución y para fortalecer los canales de comunicación no solo con sectores estratégicos de la sociedad sino también con los trabajadores de la Universidad, en 2016 se crearon las jornadas “Conoce tu Universidad”. En la primera implementación de las jornadas que se llevó cabo en los Campus de Ciencias de la Salud, de Ciencias Exactas e Ingenierías y de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades participaron 2,095 personas de las cuales 710 son académicos, administrativos y manuales de la Universidad y 1,385 familiares.

En 2016 continuó la construcción de las instalaciones de la Facultad de Contaduría y Administración, de la biblioteca del Campus de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño y la adecuación de la Facultad de Derecho para albergar las oficinas centrales de la Universidad. También se realizaron adecuaciones a las instalaciones del Instituto Confucio, al auditorio de la Facultad de Enfermería y para la instalación de cubículos de tutorías en la Preparatoria 1.

La planeación siguió siendo el eje del funcionamiento institucional durante el año que se informa. Se estableció el Sistema Institucional de Planeación y se formularon los planes de desarrollo de los campus y de las dependencias académicas, alineados con el Plan de Desarrollo Institucional, lo que está permitiendo la coherencia de las actividades que se desarrollan en los diferentes ámbitos del quehacer institucional.

En 2016, la Universidad recibió diferentes distinciones: Premio Yucatán a la Calidad 2015, Reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública a 172 profesores de 39 Cuerpos Académicos, el Premio al Instituto Confucio 2016, el Premio Interamericano de Innovación Educativa en la Educación Superior 2016

y el Mérito Humano 2016, como resultado del trabajo serio, comprometido y responsable de la comunidad universitaria. Adicionalmente, el Latin America University Ranking ubicó a la Universidad Autónoma de Yucatán entre las 50 universidades más sobresalientes de América Latina y la posicionó como la cuarta mejor de México compartiendo este lugar con la Universidad de Guadalajara.

- **A manera de cierre**

Del análisis de la información que se presenta en este Informe es posible reconocer el avance en el proceso de fortalecimiento institucional que se encuentra en marcha, el cual ha requerido del compromiso, esfuerzo y dedicación de todos los universitarios.

Es posible inferir también del Informe, la enorme rentabilidad social de la UADY al formar sólidos profesionales con un alto compromiso social, ofrecer programas educativos reconocidos por su buena calidad y aportar iniciativas oportunas, pertinentes y con los más altos estándares de calidad para la atención de problemáticas del desarrollo social y económico de Yucatán y el país.

Por ello, invito a la comunidad universitaria a analizar con detenimiento este Informe y a valorar el relevante trabajo que los universitarios han realizado durante 2016.

Es importante señalar que, a pesar de los avances logrados en estos últimos dos años, en el proceso de transformación institucional, la tarea no está terminada y el camino por recorrer es aún largo y difícil. Muchos son los retos que aún tendremos que superar en el corto y mediano plazos.

Para ello contamos con una comunidad vigorosa y comprometida en el propósito de ofrecer una educación de buena calidad e incidir de manera relevante en la mejora de los niveles de bienestar de la sociedad yucateca y del país, un rumbo claro considerado en nuestro proyecto de Visión 2022 y un Plan de Desarrollo que orienta de manera precisa el trabajo de los universitarios y la toma de decisiones para hacerlo realidad; lo que constituye actualmente nuestra mayor fortaleza para enfrentar los desafíos del futuro.

Convoco a la comunidad universitaria, como lo hice en el momento en que asumí el cargo de Rector, a seguir desplegando su mayor esfuerzo, creatividad y compromiso para hacer realidad nuestro muy relevante proyecto de Visión 2022: *En el año 2022 la Universidad Autónoma de Yucatán es reconocida como la Institución de Educación Superior en México con el más alto nivel de relevancia y trascendencia social.*

Por mi parte, ratifico mi compromiso de continuar trabajando de manera cercana a la comunidad y a desplegar mi mayor capacidad para lograr que la UADY sea motivo de orgullo de los mexicanos y, en particular, de los yucatecos.

Mérida, Yucatán, febrero de 2017
Dr. José de Jesús Williams
Rector





I. AMPLIACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

I. AMPLIACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

La Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) ofrece una amplia y diversificada oferta educativa en permanente actualización, para asegurar la pertinencia y calidad de los contenidos en los planes de estudio que ofrece a la sociedad, con la finalidad de dar cumplimiento al logro de la visión UADY 2022, que establece como objetivo estratégico la formación de ciudadanos a nivel bachillerato, licenciatura y posgrado altamente competentes, con un alto grado de adaptación en los mundos laborales de la sociedad del conocimiento, conscientes de su responsabilidad social y de participación en el desarrollo sustentable global, y con amplias capacidades para vivir y desarrollarse en un entorno global y multicultural.

Las necesidades de modificación de un plan de estudios surgen porque han transcurrido al menos 5 años desde la última actualización o porque se identifica que ya no es pertinente, porque debe atender alguna necesidad específica o emergente, por recomendación de organismos acreditadores o del padrón nacional de programas de calidad, o porque las autoridades universitarias hayan identificado la necesidad de modificar los planes, por ejemplo, en razón del Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), nuevos lineamientos o alguna línea institucional establecida. Desde la aprobación del MEFI en 2012, han ocurrido procesos de modificación de planes de estudio de bachillerato, licenciatura y posgrado.

La revisión de los planes de estudio es permanente y se realiza con el objetivo de valorar su pertinencia en cuanto al objetivo, el perfil de egreso, estructura curricular y cómo responde a las necesidades y problemáticas sociales; también se evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje, y los procesos de evaluación del estudiante en el desarrollo de competencias.



Estas revisiones se hacen involucrando a los actores que intervienen (estudiantes, profesores, administrativos, directivos) a través de diversas fuentes de información como grupos focales, entrevistas, evaluación docente, reuniones de cuerpos colegiados, apoyo con los gestores académicos, entre otros.

1. PROGRAMAS EDUCATIVOS MODIFICADOS

- **Bachillerato**

Durante 2016 se presentaron los dictámenes correspondientes a la modificación del plan de estudios del Bachillerato General Universitario (BGU), del Bachillerato con Interacción Comunitaria (UABIC) y del plan de estudios del Bachillerato en Línea (BEL).



Se sometió al Consejo Universitario la propuesta para la modificación al plan de estudios del BGU con siete puntos:

- I. De la seriación de las asignaturas
- II. De la administración de las asignaturas del Eje de Desarrollo Físico, Artístico y Cultural del campo disciplinar de Formación Humana.
- III. De las competencias profesionales.
- IV. De los requisitos para cursar las asignaturas seriadas.
- V. De las asignaturas no acreditadas en el semestre.
- VI. Del campo disciplinar de comunicación.
- VII. De las modificaciones en cuanto a la ubicación en la malla curricular de las asignaturas de los campos disciplinares de Humanidades, Sociales y Formación Humana.

En la UABIC se realizaron acciones como reuniones periódicas con padres de familia, un programa de seguimiento tutorial para estudiantes, acciones específicas de acompañamiento para alumnos irregulares, visitas a estudiantes irregulares, revisión en academia de rendimiento académico por asignatura y por grupo.

En el BEL se modificó el plan de estudios con el propósito de extender la cobertura y las oportunidades de Educación Media Superior a la gente que no puede acceder a la modalidad presencial del bachillerato.

CAMBIOS Y MODIFICACIONES APROBADAS AL PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN LÍNEA

CAMBIOS	CRITERIOS ORIGINALES	CAMBIOS REALIZADOS
1. Edad de admisión	Mayores de 18 años con certificado de secundaria	Certificado de secundaria sin restricción de edad
2. Proceso de ingreso	Ingreso anual en 10 etapas e inscripción presencial	Ingreso periódico (cuatro veces al año) en cuatro etapas y envío de documentación por mensajería
3. Evaluación de ingreso	EXANI-I Cuestionario de contexto	Evaluación diagnóstica en línea + Curso de inducción en línea
4. Acreditación de niveles	Se requiere el 80% para acreditar un nivel	Sin restricción
5. Acreditación de asignaturas	40% Actividades 30% Proyecto integrador 30% Evaluación	60% Actividades 20% Actividad integradora 20% Evaluación
6. Incorporar el periodo de verano	-	6 semanas, de mayo-junio
7. Denominación de Tutores	Tutores	Asesores
8. Reglamentación	-	Solicitud de Modificación al Reglamento Interno

El cambio en el BEL de Tutores a Asesores, se debe a la terminología que se utiliza en la educación a distancia y en específico en la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia a la que UADY pertenece y, además, para hacer congruente la denominación con las funciones que cada uno realiza (tutor y asesor). El asesor brinda el acompañamiento académico en cada una de las asignaturas del plan de estudios.



• Licenciatura

En el periodo junio-agosto de 2016 se presentaron los dictámenes para la modificación de nueve planes de estudio de licenciatura:

- Licenciatura en Ciencias de la Computación
- Licenciatura en Biología Marina
- Licenciatura en Literatura Latinoamericana
- Licenciatura en Comunicación Social
- Licenciatura en Economía
- Licenciatura en Comercio Internacional
- Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés
- Licenciatura en Ingeniería de Software
- Licenciatura en Artes Visuales





• Posgrado

De febrero a noviembre de 2016 se presentaron los dictámenes para la modificación de los siguientes planes de estudio de posgrado:

- Especialización en Periodoncia
- Especialización en Enfermería en el área de Administración y Docencia en Enfermería
- Especialización en Endodoncia
- Especialización en Odontología Restauradora
- Especialización en Ortodoncia y Ortopedia Dentomaxilofacial, y cambio de nomenclatura a Especialización en Ortodoncia
- Maestría en Odontología Infantil
- Maestría en Psicología Aplicada
- Doctorado en Ingeniería
- Posgrado Institucional en Ciencias Agropecuarias y Manejo de Recursos Naturales Tropicales

2. PROGRAMAS EDUCATIVOS DE NUEVA CREACIÓN

Durante 2016 se presentaron los dictámenes para la creación de los planes de estudio de la Maestría en Ingeniería de Operaciones Estratégicas y de la Especialización en Medicina y Cirugía de Perros y Gatos

3. OFERTA EDUCATIVA

A 2016, la oferta educativa de la UADY se compone de 108 programas educativos, de los que tres son de nivel medio superior (bachilleratos) y 105 de nivel superior (45 de licenciatura y 60 posgrados).



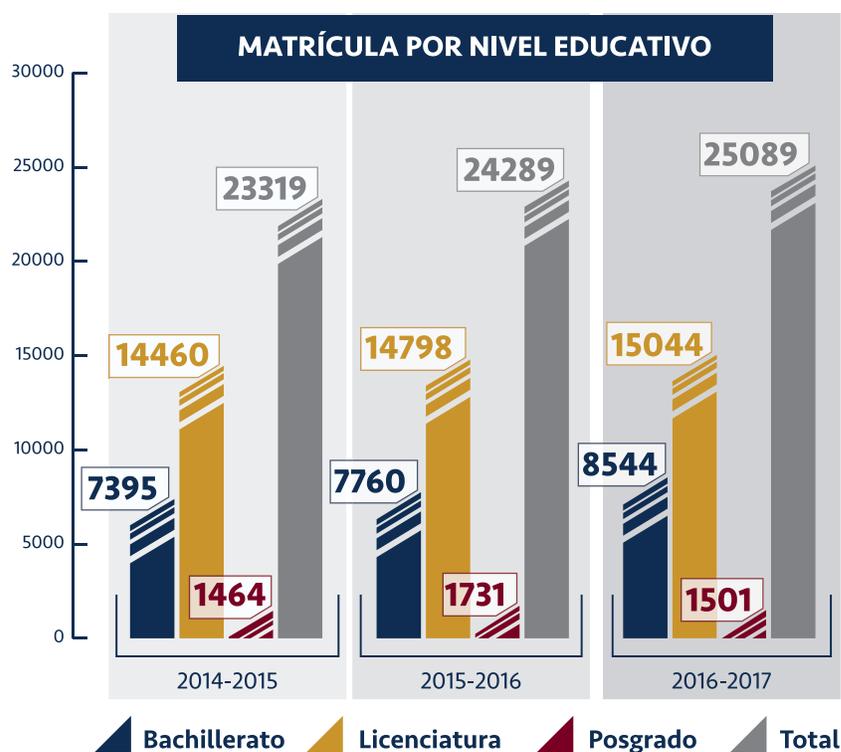
Fecha de corte 30 de noviembre de 2016

4. MATRÍCULA

La matrícula total de la UADY está compuesta por 25,089 estudiantes de los tres niveles, siendo 8,544 en el bachillerato, 15,044 en licenciatura y 1,501 en posgrado. A partir del ciclo escolar 2014-2015 se aprecia un incremento de la matrícula, llegando a 7.6% al ciclo 2016-2017.

Por nivel educativo, del ciclo escolar 2014-2015 al ciclo 2016-2017 la matrícula de bachillerato se incrementó en 15.5%. En licenciatura hubo un incremento de 4% del ciclo escolar 2014-2015 a 2016-2017.

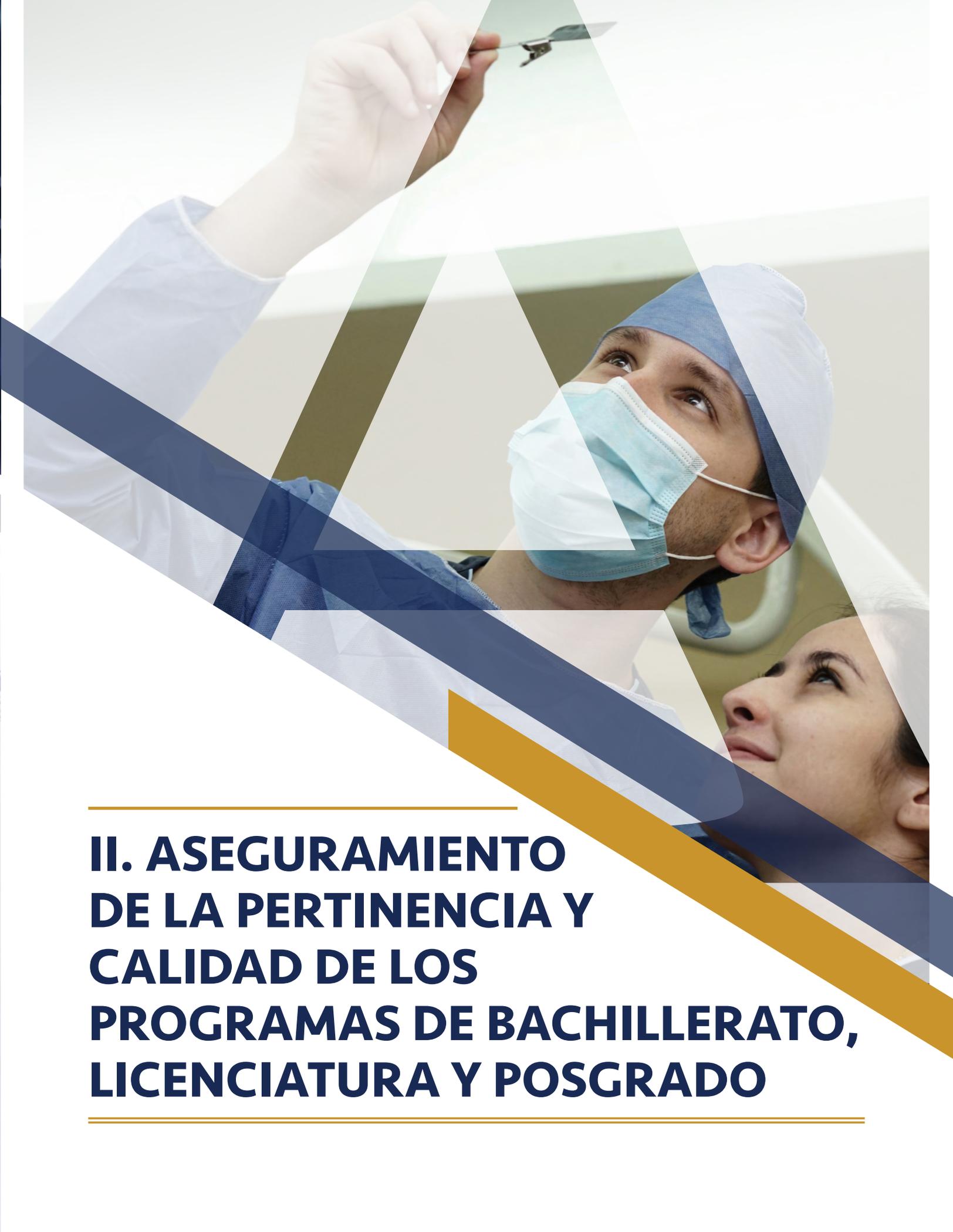
En posgrado, el ciclo 2016-2017 también tuvo un incremento de 2.5% en comparación con el ciclo escolar 2014-2015.



Fecha de corte 30 de noviembre de 2016



UADY
UNIVERSITY
PREPARATORY
DO



II. ASEGURAMIENTO DE LA PERTINENCIA Y CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE BACHILLERATO, LICENCIATURA Y POSGRADO

II. ASEGURAMIENTO DE LA PERTINENCIA Y CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE BACHILLERATO, LICENCIATURA Y POSGRADO

La UADY cuenta con una oferta educativa a nivel bachillerato, licenciatura y posgrado, amplia, diversificada, pertinente y que es reconocida por su buena calidad por los esquemas nacionales vigentes de evaluación y acreditación de programas educativos, así como por organismos de prestigio nacional que avalan y reconocen los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante o después de concluir su formación académica.



1. BACHILLERATO

- **Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)**

El Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) es una prueba dirigida al nivel medio superior y opera desde el 2015 en vez de la Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE). El PLANEA abarca dos áreas de competencia: Lenguaje y Comunicación (Comprensión Lectora) y Matemáticas, con cuatro niveles de dominio cada una: Excelente (IV), Bueno (III), Elemental (II) e Insuficiente (I).

El PLANEA permite a la UADY conocer la medida en que sus estudiantes de bachillerato logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales, mejorar los procesos de enseñanza y obtener información importante para la operación de sus escuelas y sistema de bachillerato.

En 2016, los estudiantes de la Preparatoria Uno, Preparatoria Dos y la Unidad Académica con Interacción Comunitaria (UABIC) obtuvieron en promedio 72.6% en la competencia de Lenguaje y

Comunicación en los niveles de dominio “Bueno y Excelente”, mientras que la media nacional de estos niveles fue 38.7%. En comparación con 2015, los resultados de 2016 fueron favorables.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN								
Nivel	Año	Escuela Preparatoria 1 Vespertino	Escuela Preparatoria 2 Matutino	Escuela Preparatoria 2 Vespertino	UABIC	Promedio Escuelas UADY	Entidad	Nacional mismo subsistema
Niveles III y IV	2015	73.3%	80.5%	85.5%	42.8%	70.5%	76.4%	48.0%
	2016	75.7%	74.3%	86.5%	53.7%	72.6%	72.2%	38.7%



Similarmente, en la competencia de Matemáticas los estudiantes de las tres escuelas obtuvieron en promedio 69% en los niveles de dominio “Bueno y Excelente” siendo la media nacional de estos niveles 27.2%. Al igual que la competencia de Lenguaje y Comunicación, los resultados de Matemáticas para 2016 resultaron favorables.

MATEMÁTICAS

Nivel	Año	Escuela Preparatoria 1 Vespertino	Escuela Preparatoria 2 Matutino	Escuela Preparatoria 2 Vespertino	UABIC	Promedio Escuelas UADY	Entidad	Nacional mismo subsistema
Niveles III y IV	2015	70.7%	72.9%	59.5%	30.9%	58.5%	65.9%	26.1%
	2016	67.1%	85.8%	67.8%	55.2%	69.0%	69.1%	27.2%



2. LICENCIATURA

- **Programas educativos de calidad de licenciatura**

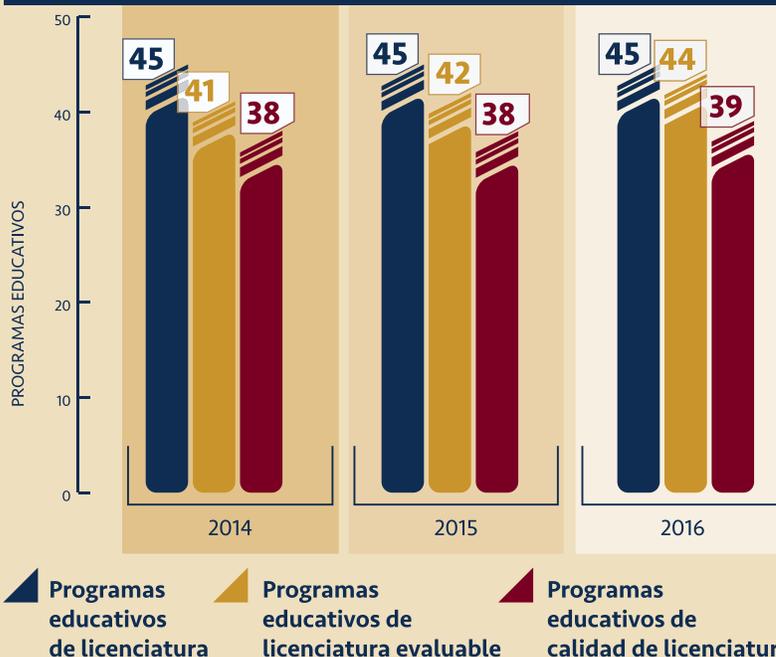
Los procesos de acreditación de la Universidad se sustentan en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) donde se proyecta como una institución de educación superior con el más alto nivel de relevancia y trascendencia social. Entre sus programas prioritarios se contempla el asegurar la pertinencia y calidad de los planes y programas de estudios, es decir, un proceso de mejora continua y permanente que forma parte de la rendición de cuentas a la sociedad.

Actualmente, la UADY cuenta con 39 programas educativos de licenciatura de calidad. De éstos, 35 programas están acreditados por los organismos del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), dos están en espera de ser acreditados y dos más se encuentran en proceso de evaluación por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).



Si bien la UADY oferta 45 programas educativos de licenciatura, faltan seis programas educativos por integrarse a los 39 de calidad: cinco tienen su evaluación pendiente (lo que da un total de 44 evaluables) y solamente un programa educativo está clasificado como No Evaluable ya que su primera generación de estudiantes no egresará sino hasta 2018.

PROGRAMAS EDUCATIVOS DE CALIDAD DE LICENCIATURA

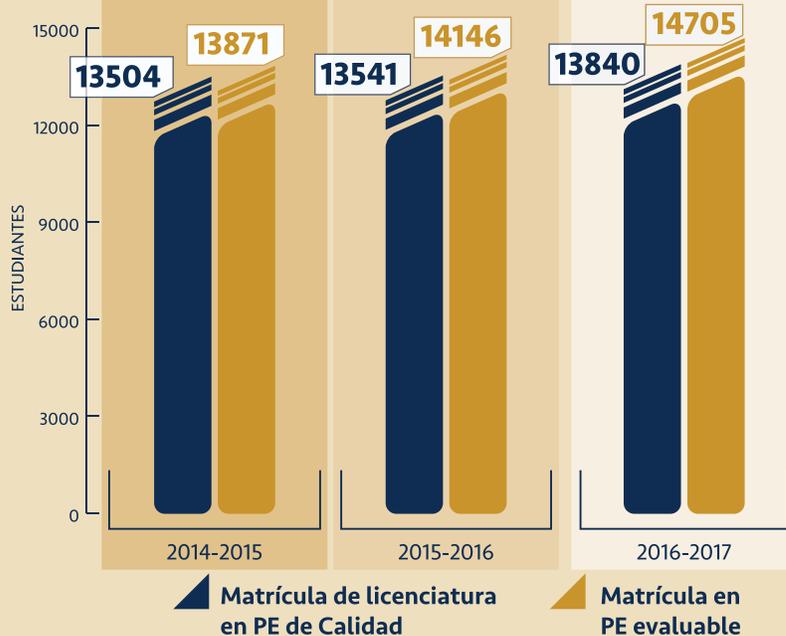


Fecha de corte 30 de noviembre de 2016

Respecto de la matrícula atendida en programas educativos de calidad de licenciatura, en el ciclo escolar 2016-2017 es de 13,840 estudiantes, lo que representa 94% de la matrícula total asociada a programas evaluables de licenciatura.

Del ciclo escolar 2014-2015 al ciclo 2016-2017, la matrícula en programas educativos de calidad de licenciatura pasó de 13,504 a 13,840 estudiantes, lo que representa un incremento de 2.5%.

MATRÍCULA DE LICENCIATURA EN PROGRAMAS EDUCATIVOS DE CALIDAD



Fecha de corte 30 de noviembre de 2016

Refrendando la calidad educativa de la UADY, en la Facultad de Ingeniería destacan las licenciaturas de Ingeniería Civil y Física, las cuales recibieron el sello EUR-ACE® por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) de España.

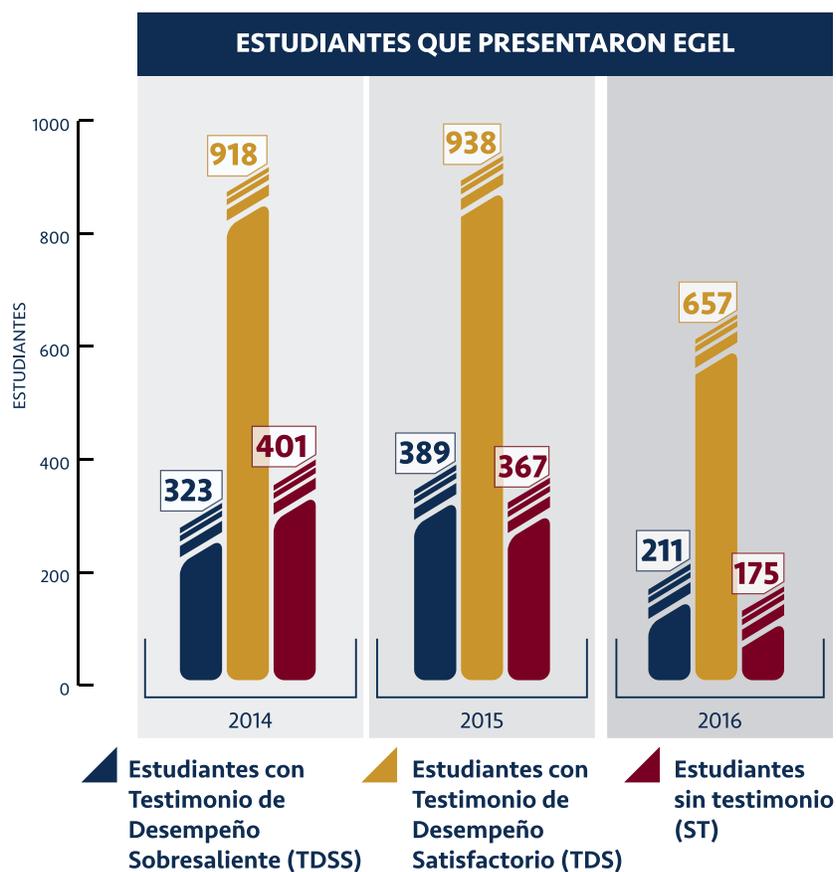
El sello EUR-ACE® es un certificado concedido por una agencia autorizada por la European Network for the Accreditation of Engineering Education (ENAE) respecto de un título de Ingeniería de grado o máster evaluado, según una serie de estándares definidos, de acuerdo con los principios de calidad, relevancia, transparencia, reconocimiento y movilidad contemplados en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Con este sello se reconocen los títulos de los egresados, se facilita la movilidad académica y el ejercicio profesional. Asimismo, permite identificar los programas de Ingeniería de alta calidad en Europa y más allá de sus fronteras.

• Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL)

De manera complementaria al aseguramiento de la calidad de los programas educativos de licenciatura, la UADY es reconocida por la formación académica de sus estudiantes, quienes al término de sus estudios tienen la opción de presentar el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL).

En 2014, 76% de los estudiantes que presentaron el examen obtuvieron testimonios de desempeño satisfactorio y sobresaliente mientras que en 2015 fue de 78%. Para agosto de 2016, 83% de los estudiantes que presentaron el examen obtuvieron un testimonio favorable. Lo anterior significa que presentaron el EGEL 1,043 egresados de la UADY de los que 657 obtuvieron testimonio Satisfactorio y 211 obtuvieron Sobresaliente, lo que da cuenta de la calidad en la formación integral de los egresados de licenciatura de la UADY.



Fecha de corte 30 de noviembre de 2016

Nota: Los resultados de la última aplicación de 2016 están disponibles en enero de 2017, excepto los resultados del EGEL en Arquitectura que estarán a disposición en febrero de 2017.



- **Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia EGEL**

El Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia-EGEL tiene como propósito reconocer y estimular a los egresados de diversos programas de licenciatura que alcanzan un desempeño excepcional en estas pruebas de egreso, además de promover con ello la cultura del mérito y la excelencia académica en las Instituciones de Educación Superior (IES) del país.

En 2016 se entregó el premio a 782 recién egresados de universidades públicas y privadas de todo el país, quienes alcanzaron el nivel de desempeño sobresaliente en todas y cada una de las áreas en los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

Del total de premiados, 34 egresados son de la UADY, cifra que ubica a la Universidad en 5to lugar en el ámbito nacional, de un total de 85 IES con estudiantes premiados.

PRIMEROS 10 LUGARES DE IES POR NÚMERO DE ESTUDIANTES PREMIADOS 2016

INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	PREMIADOS	%
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	135	17.2
Universidad de Guadalajara	80	10.2
Universidad Tecnológica de México	48	6.1
Universidad Anáhuac México	42	5.3
Universidad Autónoma de Yucatán	34	4.3
Universidad de Guanajuato	30	3.8
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	26	3.3
Universidad La Salle	26	3.3
Universidad del Valle de México	23	2.9
Universidad Autónoma de Aguascalientes	22	2.8

Los premiados UADY son egresados de las licenciaturas en Química, Educación, Ingeniería Industrial, Derecho, Contaduría, Comercio Internacional, Psicología, Enfermería, Nutrición y Medicina, quienes recibieron en esta ocasión un diploma y una medalla alusiva a la distinción.



**Padrón de
Programas de
Licenciatura
de Alto
Rendimiento
IDAP**

2 Nivel 1 PLUS

15 Nivel 1

2 Nivel 2

Fecha de corte 30 de noviembre de 2016

• **Padrón de Programas de
Licenciatura de Alto
Rendimiento Académico-EGEL**

El Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL se integra por programas/campus de las Instituciones de Educación Superior (IES) que registran una proporción elevada de sus egresados con resultados satisfactorios o sobresalientes en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL). Lo anterior, con la finalidad de reconocer públicamente a las IES del país en función de los resultados de sus estudiantes.

La UADY logró en 2016 incorporar 19 programas educativos de licenciatura: la Licenciatura en Educación obtuvo el nivel 1 PLUS en las dos sedes que la imparten (un programa en Mérida y un programa en Tizimín), 15 programas educativos en el nivel 1 y dos programas en el nivel 2. El nivel 1 PLUS tuvo su primera emisión en 2016 y en dicho nivel se ubican los programas donde 80% o más de sus egresados obtuvieron algún testimonio de desempeño (Satisfactorio o Sobresaliente) y 50% o más de ellos obtuvieron testimonio de desempeño Sobresaliente.

La Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica se destaca por ser el único programa educativo en su tipo de las universidades públicas del país con el nivel 1 del Indicador de Desempeño Académico por Programa de Licenciatura (IDAP) de este padrón.

De los programas en nivel 2 quedaron las licenciaturas de Comercio Internacional y Contador Público (Tizimín).

LICENCIATURAS DE LA UADY POR CAMPUS QUE SE INCORPORARON EN 2016 AL PADRÓN DE PROGRAMAS DE LICENCIATURA DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO-EGEL

No.	Estándar	EGEL	Programa educativo	Campus	Refrendo
1	1PLUS	Pedagogía-Ciencias de la Educación	Educación	Ciencias Sociales Económico-Administrativas y Humanidades	5to año
2	1PLUS	Pedagogía-Ciencias de la Educación	Educación	Unidad Multidisciplinaria Tizimín	4to. año
3	1	Informática	Administración de Tecnologías de Información	Ciencias Sociales Económico-Administrativas y Humanidades	5to año
4	1	Odontología	Cirujano Dentista	Ciencias de la Salud	5to. año
5	1	Derecho	Derecho	Ciencias Sociales Económico-Administrativas y Humanidades	3er. año
6	1	Enfermería	Enfermería	Ciencias de la Salud	5to año
7	1	Enfermería	Enfermería	Unidad Multidisciplinaria Tizimín	4to. año
8	1	Ingeniería Civil	Ingeniería Civil	Ciencias Exactas e Ingenierías	4to. año
9	1	Ingeniería de Software	Ingeniería de Software	Ciencias Exactas e Ingenierías	3er. año
10	1	Ingeniería Mecatrónica	Ingeniería en Mecatrónica	Ciencias Exactas e Ingenierías	4to. año
11	1	Ingeniería Industrial	Ingeniería Industrial Logística	Ciencias Exactas e Ingenierías	5to año
12	1	Ingeniería Química	Ingeniería Química Industrial	Ciencias Exactas e Ingenierías	3er. año
13	1	Medicina	Médico Cirujano	Ciencias de la Salud	2do. año
14	1	Nutrición	Nutrición	Ciencias de la Salud	3er. año
15	1	Psicología	Psicología	Ciencias Sociales Económico-Administrativas y Humanidades	5to año
16	1	Química Clínica	Químico Farmacéutico Biólogo	Ciencias de la Salud	5to año
17	1	Trabajo Social	Trabajo Social	Ciencias de la Salud	4to. año
18	2	Comercio/Negocios Internacionales	Comercio Internacional	Ciencias Sociales Económico-Administrativas y Humanidades	4to. año
19	2	Contaduría	Contador Público	Unidad Multidisciplinaria Tizimín	3er. año

Fecha de corte 30 de noviembre de 2016

3. POSGRADO

• Programa Nacional de Posgrados de Calidad

Para incrementar el número de Programas Educativos de Posgrado (PEP) en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), las estrategias que se han llevado a cabo son:

- Acompañamiento a los PEP en el proceso de evaluación para asegurar el correcto llenado de los Currículum Vitae y de los medios de verificación.
- Acompañamiento en el diseño de nuevos PEP para asegurar los indicadores que permitan el ingreso a PNPC y su tránsito por los niveles de desarrollo.
- Construcción de la guía para la elaboración de los planes de desarrollo de todos los PEP (PNPC o no).
- El trabajo con los programas para acompañarlos en la elaboración de los planes de desarrollo.

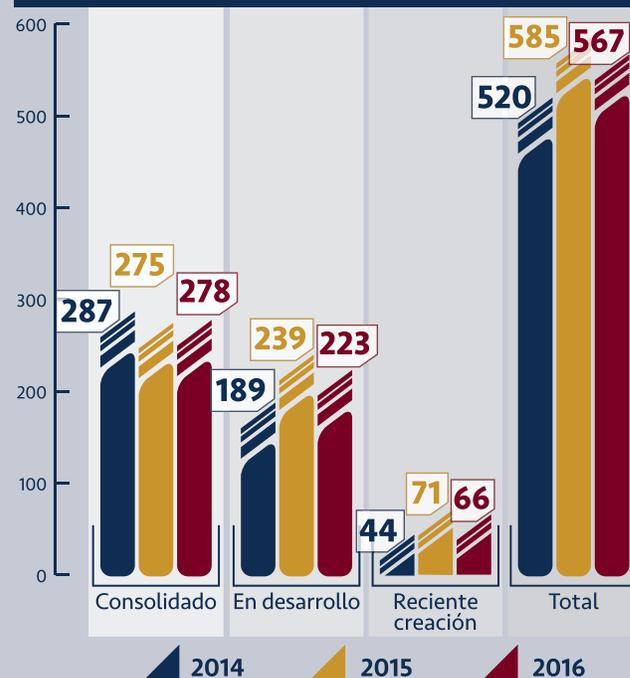
La finalidad de las estrategias es potenciar las capacidades institucionales y asegurar el reconocimiento de la calidad de los programas educativos de nivel superior, considerando los estándares y criterios establecidos en el marco de referencia para cada nivel, entre los que se encuentran el reconocimiento nacional por la pertinencia y la tendencia ascendente de sus resultados en la formación de recursos humanos de alto nivel, en la productividad académica y en la colaboración con instituciones nacionales y con otros sectores de la sociedad.

En 2016 los programas registrados en PNPC son 28, de éstos 7 corresponden al nivel Consolidado, 14 al nivel En Desarrollo y 7 al nivel de Reciente Creación. La matrícula atendida en programas educativos de calidad de posgrado es de 567 estudiantes, de los que 278 cursan en programas del nivel Consolidado, cifra que representa 49% del total de PNPC.

PROGRAMAS EDUCATIVOS DE POSGRADOS EN EL PNPC



MATRÍCULA EN PNPC





AN TRO
UNIVERSARI





III. IMPLEMENTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

III. IMPLEMENTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

1. ALINEACIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

De los tres programas de bachillerato UADY, el Bachillerato General Universitario (BGU) y el Bachillerato con Interacción Comunitaria (BIC) ya están alineados al Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), únicamente falta el Bachillerato en Línea (BEL).

Respecto de los programas de licenciatura, del total de 45 programas ofertados, 76% ya está alineado, es decir, 34 programas.

En posgrado la oferta educativa actual es de 60 programas y de éstos 21 ya están alineados a MEFI, pero no contabilizando la oferta de 18 especialidades médicas reguladas por el sector salud, se obtiene que de 42 programas de posgrado el 50% está alineado.

Lo anterior se debe a que en el caso de las especialidades médicas reguladas por el sector salud, no es una alineación al MEFI como tal, sino que toma sus elementos y estructura para los planes de estudio únicamente como un referente.

A continuación se mencionan los elementos trabajados en la alineación de los planes al MEFI:

- Todas las modificaciones hechas al plan de estudios toman como base el estudio de los referentes social, profesional, disciplinar e institucional, de manera que los cambios propuestos se justifican en el análisis de las necesidades y problemáticas sociales, profesionales y disciplinares.
- Los perfiles de egreso se plantearon con las áreas de competencia, así como el desagregado de saberes por cada una de ellas y las competencias genéricas, disciplinares y específicas, de conformidad con lo establecido en los lineamientos del MEFI.
- Se plantea una perspectiva más clara hacia el estudiante y se promueve el desarrollo del estudio independiente, favoreciendo el uso de TIC y de formas de evaluación enfocadas al desarrollo de competencias y que complementan la valoración de las pruebas de conocimientos de la disciplina.
- Se toma el acuerdo 279 de la SEP para el cálculo de los créditos lo que permite valorar el tiempo de estudio independiente que dedica el estudiante al desarrollo de sus aprendizajes.
- Se cuida la consistencia de los elementos del plan de estudios desde la fundamentación, el perfil de egreso, estructura curricular, programas de las asignaturas hasta los mecanismos de evaluación del plan de estudios. Los aspectos de la función académico-administrativa se apegaron principalmente a los lineamientos establecidos por el sector salud.



2. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE (PIAD)

Se estructuró el Programa Institucional de Actualización Docente (PIAD), cuyo objetivo es habilitar al personal académico en el desarrollo de las competencias del perfil del Profesor UADY para profesionalizar su práctica docente, en las áreas de estrategias de enseñanza y aprendizaje, y evaluación educativa, así como en áreas complementarias que fortalezcan su desempeño, tales como gestión de la información y el conocimiento, manejo de entornos virtuales de aprendizaje, mejoramiento del dominio de inglés como segunda lengua y desarrollo de competencias del idioma inglés para propósitos académicos y científicos.

El PIAD se trabajará a través de talleres prácticos que faciliten el logro del perfil de egreso; se agruparán según las áreas de habilitación para formar diplomados. Se lleva a cabo a través del Diplomado “Competencias docentes del profesor universitario”, el cual es requisito para poder cursar cualquiera de los otros cursos o talleres del PIAD. En total son nueve diplomados para todo el personal académico. Para poder obtener el diploma correspondiente, el profesor deberá cursar el número de talleres que sume al menos 120 horas.

A partir de enero de 2017 se socializará el PIAD en la comunidad universitaria y en junio se impartirán los talleres ofertados en la primera promoción.

3. AGENDA DIGITAL UADY

Durante el primer semestre de 2016 se elaboró la Agenda Digital UADY con la finalidad de promover el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como soporte innovador de la gestión institucional y académica a partir del establecimiento de un conjunto de políticas y acciones que favorezcan el desarrollo de una comunidad bajo la inmersión del individuo en la era de la Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC).

Esta Agenda es una guía para todos los grupos de trabajo en la implementación y seguimiento de tareas y responsabilidades establecidas para la digitalización universitaria, así como un referente para las problemáticas que surjan durante su puesta en operación. Está integrada por cuatro proyectos estratégicos que engloban diferentes temáticas relacionadas con el aprovechamiento de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC):

- Fortalecimiento del proyecto UADY Virtual, cuyo objetivo es desarrollar oferta educativa en entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y fortalecer los programas presenciales alineados al MEFI con recursos educativos digitales y herramientas de TIC y EVA; así como formar y capacitar al personal académico y administrativo en el uso de estas herramientas.
- Gestión de conocimientos abiertos, el cual tiene como finalidad consolidar los repositorios digitales de información académica (tesis, artículos científicos, folletos, libros) y de recursos

educativos abiertos desarrollados por el personal académico, promoviendo el conocimiento y reconocimiento de las trayectorias académicas de los profesores de la universidad.

- Sistematización de la información y los servicios, con el cual se ofrecerán nuevos servicios y trámites en línea para los estudiantes, los egresados y el personal académico, administrativo y manual, y se logrará la comunicación entre los diferentes sistemas institucionales y sus bases de datos para apoyar en la toma de decisiones.
- Presencia universitaria en la web, para promover y difundir la identidad institucional, el quehacer universitario, así como las acciones y logros de la Universidad a través de los sitios web de todas las dependencias.

Para llevar a cabo dichos proyectos se consideraron como habilitadores la infraestructura tecnológica y conectividad, la normatividad o marco jurídico y el capital humano.

Como resultado del trabajo realizado este año, se incrementó en 20% la cobertura de usuarios del servicio inalámbrico y, en el mismo porcentaje, se incrementó el ancho de banda en los campus universitarios, se establecieron lineamientos para el diseño y operación de los programas en modalidad virtual o en línea, se identificaron perfiles y roles de cada integrante de los grupos de interés para el desarrollo de programas en línea, se diseñó y programó el portal web institucional, las plantillas institucionales web, se inició con la implementación del uso de la red social interna (yammer) y la certificación oficial de las redes sociales institucionales.



4. ACCIONES EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MEFI

• Programa Institucional de Habilitación en el MEFI (PIH-MEFI)

El Programa Institucional de Habilitación en el MEFI (PIH-MEFI) ha realizado desde su implementación en 2012, para el nivel medio superior, 39 módulos impartidos en las Escuelas Preparatorias Uno y Dos, así como en la Unidad Académica de Bachillerato con Interacción Comunitaria (UABIC). En total han participado 411 profesores de los que 103 han concluido el programa.

De 2012 a 2016 se han impartido en el nivel superior 393 módulos en donde han participado 1,721 profesores de los que 522 han concluido el total del programa.

El PIH-MEFI tiene el objetivo de habilitar a los profesores en el diseño y elaboración de planes y programas de estudio, así como en el desarrollo de competencias docentes. Está estructurado en cinco módulos, cada uno de los cuales tiene un propósito específico. El módulo 1 es introductorio al MEFI y promueve el análisis de los ejes y lineamientos establecidos en éste desde la perspectiva de los actores; el módulo 2 se enfoca en el diseño del perfil de egreso con base en el análisis de referentes; el módulo 3 está enfocado en la construcción del plan y los programas de estudio con base en los lineamientos del modelo; el módulo 4 ayuda al profesor a construir la planeación didáctica de las asignaturas que va a impartir; y el módulo 5 es para quienes inicien el proceso de habilitación en el uso de la Plataforma UADY Virtual como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.

PROFESORES QUE HAN CONCLUIDO SU HABILITACIÓN EN EL PIH MEFI				
Campus/ Dependencia	Facultad/Escuela	Profesores en PIH MEFI	Concluyeron el PIH MEFI	% que representa
Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño	Arquitectura	141	31	22
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Medicina Veterinaria y Zootecnia	152	55	36
Ciencias de la Salud	Medicina	112	17	15
	Química	83	28	34
	Odontología	68	33	48
	Enfermería	108	29	27
Ciencias Exactas e Ingenierías	Ingeniería	150	41	27
	Ingeniería Química	87	34	39
	Matemáticas	100	50	50
Ciencias Sociales, Económico- Administrativas y Humanidades	Economía	44	1	2
	Educación	58	28	48
	Ciencias Antropológicas	104	2	2
	Contaduría y Administración	169	62	37
	Derecho	67	27	40
	Psicología	51	0	0
Unidad Multidisciplinaria Tizimín	Enfermería UMT	14	7	50
	Matemáticas UMT	13	1	8
	Educación UMT	9	9	100
	Contaduría y Admin. UMT	12	7	58
Otras dependencias	CIL	40	13	32
	CIR Biomédicas	101	42	41
	CIR Sociales	38	5	13
Nivel medio superior	Preparatoria 1	174	40	23
	Preparatoria 2	178	36	21
	UABIC	59	27	46

- **Programa Institucional de Evaluación al Desempeño Docente**

Nivel Medio Superior

El Programa de Evaluación para el Desempeño Docente dio inicio en el nivel medio superior en 2016; en el periodo enero-mayo se concluyó el análisis psicométrico de los tres primeros instrumentos de evaluación propuestos: a) instrumento de evaluación por parte de los estudiantes; b) instrumento de autoevaluación; c) instrumento de evaluación por parte del coordinador de área.

En el periodo agosto-septiembre 2016 se aprobó la implementación de la evaluación docente en el Nivel Medio Superior a través del Sistema de Educación Media Superior de la UADY.

Nivel Superior Licenciatura

El Programa Institucional de Evaluación al Desempeño Docente durante el periodo enero-mayo de 2016 atendió, en el nivel licenciatura, a 507 profesores.



DISTRIBUCIÓN DE PROFESORES, ASIGNATURAS Y ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN LA EVALUACIÓN DOCENTE EN EL PERIODO AGOSTO-DICIEMBRE 2016

Dependencia	Número de profesores	Número de asignaturas	Número de estudiantes (aproximado)
Preparatoria Núm. 1	93	21	2,782 de primer y tercer semestre
Preparatoria Núm. 2	111	28	2,900 de primer y tercer semestre
Unidad Académica	42	24	599 de primer y tercer semestre

La aplicación y generación de los reportes de evaluación se generarán desde los sistemas de las Escuelas Preparatorias Uno y Dos. En el caso de la Unidad Académica (UABIC), la aplicación se realizará por medio de la plataforma UADY VIRTUAL y el análisis y generación de reportes de evaluación se hará por parte del Departamento de Innovación e Investigación Educativa.

PROFESORES PARTICIPANTES POR DEPENDENCIA

Dependencia	Participantes
Arquitectura	34
Derecho	26
Educación Mérida	24
Educación UMT	9
Enfermería Mérida	37
Enfermería UMT	11
Contaduría Mérida	71
Contaduría UMT	10
Matemáticas	33
Medicina	7
Odontología	40
Química	32
Veterinaria	61
Ingeniería Química*	52
Ingeniería	60
Total	507

*Incluye profesores de Lic. Institucional en Química Aplicada.

Durante este mismo periodo se diseñó, en conjunto con el Sistema de Información y Control Escolar Institucional (SICEI), el Sistema Institucional de Evaluación del Desempeño Docente como una herramienta de apoyo a la evaluación del profesor UADY. En esta primera versión, se aloja la respuesta de estudiantes y profesores de las facultades, teniendo como estrategia generar un comparativo de su opinión respecto del desempeño del profesor en las asignaturas obligatorias, optativas y libres. De esta manera, la evaluación en el periodo agosto-diciembre 2016 se implementó a través de dicho sistema con cuatro instrumentos de evaluación:

- Instrumento para evaluar el desempeño del profesor en las asignaturas obligatorias y optativas, en dos versiones:
 - ◊ autoevaluación
 - ◊ para el estudiante
- Instrumento para evaluar el desempeño del profesor en las asignaturas libres, en dos versiones:
 - ◊ autoevaluación
 - ◊ para el estudiante

Durante el año 2016, se evaluó el desempeño de 435 profesores en el semestre enero-mayo, y aproximadamente 545 en el semestre agosto-diciembre. Dentro de los resultados obtenidos se encontró que los profesores salen muy bien evaluados en la dimensión ética e identidad institucional; se identificó entre sus fortalezas, la experiencia, dominio de contenidos y la resolución de dudas que brindan seguridad al estudiante sobre la calidad de sus profesores.

Entre las posibles áreas de mejora se encuentran los ambientes de aprendizaje, los cuales hacen referencia a las experiencias de aprendizaje significativo en relación al espacio, variación de estímulos y recursos educativos, la motivación del profesor hacia el estudiante y entre éstos, así como el manejo del tiempo. Otro aspecto que los estudiantes denotan como importante al momento de evaluar, es la interacción que se genera entre éstos y sus profesores, ya que consideran relevante el acercamiento y comunicación que puedan establecer en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

• Evaluación de la implementación del MEFI

De manera anual se lleva a cabo la evaluación de la implementación del MEFI en donde participan estudiantes y profesores de los diversos programas educativos. En este periodo se evaluó la implementación en 10 facultades y 3 escuelas preparatorias.

Entre los principales resultados se encuentran:

- La plataforma ha sido una herramienta útil para el profesor, sin embargo, tiene áreas de mejora en el uso didáctico de la plataforma, mejorar la organización del contenido de los cursos para un acceso más rápido del estudiante, brindar más capacitación en la configuración, el uso de diversas herramientas y la retroalimentación, así como mejorar la conexión a internet para que permita un mejor funcionamiento de UADY Virtual.
- Los estudiantes identificaron, en el uso de la plataforma, problemáticas relacionadas con la configuración, el uso que le da el profesor y la conexión a internet.
- Se requiere brindar más información a los estudiantes con respecto del Plan de estudios y al acompañamiento.
- Los estudiantes afirman que les solicitan un número excesivo de actividades de aprendizaje.
- La evaluación docente ha contribuido a identificar, a través de información cualitativa y cuantitativa, las áreas de mejora del profesorado de la Universidad, con el fin de consolidar el proceso enseñanza y aprendizaje.

Para dar seguimiento puntual a estos resultados, dentro del plan de trabajo anual del MEFI se consideró lo siguiente:

- Se planteó la necesidad de actualizar el entorno y la infraestructura que soportan la plataforma, por lo que se van a inventariar los recursos tecnológicos actuales en servicio de UADY Virtual (infraestructura, versión de Moodle); asimismo, se hará un rediseño de la imagen del entorno virtual.
- Se diseñó un curso en línea para inducción a la plataforma dirigido a estudiantes con la intención de facilitarles la navegación, trabajo e interacción en la plataforma, reducir el tiempo invertido por los profesores para explicar cuestiones de acceso y navegación; optimizar el trabajo del recurso humano con el que se cuenta. Durante 2017 se llevará a cabo la implementación del curso con los estudiantes de licenciatura de nuevo ingreso.
- A través del Programa Institucional de Actualización Docente (PIAD) se promoverá la habilitación del personal académico mediante talleres que le provean de competencias para el uso de herramientas tecnológicas e informáticas en el desempeño de su quehacer docente, para promover la formación integral de los estudiantes, de manera colaborativa, flexible, creativa e innovadora.
- Se diseñó una campaña dirigida a estudiantes que se implementará durante el 2017 en todas las escuelas y facultades de la UADY, con el objetivo de aclarar las dudas sobre el modelo y hacer más consciente a los estudiantes sobre las responsabilidades que les competen en su formación académica.





• Feria de Inducción

En 2016 se realizó por primera ocasión la Feria de Inducción a nivel institucional para los estudiantes de nuevo ingreso, con el fin de dar a conocer los servicios y programas que ofrece la UADY, así como darles la bienvenida, promover la identidad, el sentido de pertenencia, propiciar la interacción con las áreas, la inmersión en los grupos estudiantiles, actividades académicas, deportivas y culturales. La feria atendió a 6,800 estudiantes de los que 3,600 fueron de licenciatura y 3,200 de bachillerato.

5. MATERIALES PARA LA DOCENCIA Y PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MEFI

• Convocatoria

Con el objetivo de reconocer el trabajo y esfuerzo de los profesores en la implementación del MEFI en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en septiembre de 2015 se lanzó la primera convocatoria para promover la creación de materiales para la docencia, para profesores de educación superior, finalizando la recepción de materiales el 26 de febrero de 2016. Se recibieron 34 materiales correspondientes a 55 académicos de la Universidad agrupados en seis áreas de conocimiento: Ingenierías, Matemáticas y TIC, Ciencias de la Salud, Ciencias Económico-Administrativas, Ciencias Biológicas y Agropecuarias, y Ciencias Sociales.

Se evaluaron tres aspectos: calidad, innovación y pertinencia. La calidad definida como las propiedades necesarias para obtener el resultado de aprendizaje esperado en los estudiantes; la pertinencia como la adecuación a las características de la(s) asignatura(s), de los estudiantes y del programa educativo en el que se desarrolla; y la innovación como la cualidad del material didáctico enfocada a la mejora deliberada y planeada de la práctica educativa mediante la incorporación de elementos creativos y vanguardistas.

Como resultado, en abril de 2016 se premió con \$20,000 pesos al equipo que obtuvo el puntaje más alto por cada área de conocimiento.



Los ganadores fueron los siguientes:

- 1) Equipo Dreamers, ganador del área de ingenierías con el material “Ingeniería, ética y sociedad”.
- 2) Equipo Leibniz y Taylor, ganador del área de Matemáticas y TIC con el material “Jeopardy de Derivadas”.
- 3) Equipo Rutherford, ganador del área de ciencias de la salud con el material “Manual de prácticas de laboratorio”.
- 4) Participante Wonder Woman, ganadora del área de ciencias económico-administrativas con el material “Cuatro sencillos pasos para un elevator-pitch”.
- 5) Equipo Cluedo, ganador del área de ciencias biológicas y agropecuarias con el material “Medio ambiente y sostenibilidad”.
- 6) Participante Timoteo, ganador del área de ciencias sociales con el material “Iniciación a la escritura científica. Cuaderno de trabajo”.

Los materiales ganadores se pusieron a disposición en la siguiente liga: <http://www.diie.dgda.uady.mx/new.php?id=161>



La segunda convocatoria para profesores de educación superior y la primera para profesores de nivel medio superior se publicaron el 26 de septiembre de 2016 y finalizará la recepción de materiales el 16 de febrero de 2017. En esta ocasión los materiales para nivel superior se agruparon en ocho áreas de conocimiento, las seis consideradas anteriormente y dos nuevas categorías: Arquitectura y Hábitat, y Arte y Diseño. En cuanto al Nivel Medio Superior, las

categorías se agruparon en los campos: Comunicación, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación humana, Formación ocupacional, Humanidades y Matemáticas.

Los resultados de estas convocatorias se publicarán el viernes 28 de abril de 2017 y la premiación se llevará a cabo el 16 de mayo de 2017.

• **Materiales didácticos reconocidos y disponibles del MEFI**

A 2016 existen cinco materiales didácticos disponibles:

- Modelo educativo para la formación integral. Licenciatura y posgrado. Disponible en <http://www.diie.dgda.uady.mx/page.php?id=14>
- Modelo educativo para la formación integral. Bachillerato. Disponible en <http://www.diie.dgda.uady.mx/page.php?id=13>
- Revista MEFI para estudiantes. Disponible en <http://www.diie.dgda.uady.mx/page.php?id=15>
- Programa institucional de habilitación en el MEFI. Disponible en <http://www.diie.dgda.uady.mx/new.php?id=27>
- Guía para la implementación de los ejes del MEFI. Disponible en: <http://www.diie.dgda.uady.mx/new.php?id=148>

Dentro del PIH-MEFI se pueden encontrar las guías de apoyo para los profesores, que sirven tanto para el diseño de los planes y programas como para la planeación del proceso de enseñanza y aprendizaje:

- 1) Guía para la elaboración de los estudios de pertinencia social, factibilidad y estado del arte para la creación, modificación o liquidación de programas educativos.
- 2) Guía para la construcción del perfil de egreso.
- 3) Guía para el diseño y elaboración de planes y programas de estudio.
- 4) Guía para la elaboración de la planeación didáctica.



Tela Castiblanco
2021-2023

UNIVERSIDAD DE MERIDA
Licenciatura
Enfermería



IV. ATENCIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES

IV. ATENCIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES

1. SISTEMA DE ATENCIÓN INTEGRAL AL ESTUDIANTE

El Sistema de Atención Integral al Estudiante (SAIE) articula los servicios y programas que atiende la comunidad estudiantil universitaria, para su adecuada planeación, seguimiento y evaluación en el cumplimiento de sus objetivos, enfocados a mejorar la experiencia en la propia Universidad, incrementar la retención, disminuir la deserción y mejorar la trayectoria escolar. Entre los servicios y programas que ofrece se encuentran: becas, tutorías, impulso y orientación a la investigación, movilidad estudiantil, servicio social, voluntariado universitario y promoción de la salud.

2. CENTRO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE (CAE)

Para acercar los programas institucionales a los estudiantes, así como para mejorar los procesos en los trámites y servicios, se crearon los Centros de Atención al Estudiante (CAE), cuyo objetivo es ser un vínculo eficiente de difusión, articulación, vinculación, operación y agilización de trámites de los programas y servicios que están a disposición de la comunidad estudiantil de la UADY, mediante la atención personalizada, profesional y puntual de los requerimientos de los usuarios.

Actualmente se encuentran en operación ocho Centros de Atención al Estudiante, el del Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías, Campus Ciencias de la Salud, Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades, el Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Unidad Académica con Interacción Comunitaria, Escuela Preparatoria Uno, Escuela Preparatoria Dos y el de la Unidad Multidisciplinaria Tizimín.

Como parte del compromiso adquirido con los estudiantes, en este segundo periodo del año 2016 se integraron dos servicios nuevos:

- **Solicitud y entrega del certificado de servicio social**, que tiene por objetivo facilitar en un tiempo menor la entrega de sus certificados.
 - **Servicio de entrega de la Credencial Universitaria Inteligente (CUI)**, cuyo objetivo es que los estudiantes puedan solicitar su Credencial en el CAE de su Campus, darle seguimiento al proceso y a las situaciones que pudieran presentarse (cambio de carrera, pérdida de la CUI, etcétera.)
-
- 



Los estudiantes de nuevo ingreso reciben su credencial a través de las facultades a inicio de curso, y para aquellos estudiantes que no pudieron asistir por algún inconveniente, el CAE puede hacerles la entrega en cualquier momento que así lo deseen. Asimismo, los estudiantes que extravían su credencial pueden solicitar la reposición en los CAE o en las oficinas de credencialización.

Desde la implementación de los CAE en 2014, la demanda de sus servicios ha ido en aumento, así como el tipo y variedad de servicios, rebasando las 70 atenciones diarias en promedio por centro. Actualmente, los estudiantes identifican los CAE como espacios para aclarar dudas de procesos, realizar trámites, obtener beneficios y recibir atención psicológica gratuita si así lo requieren. Los CAE son evaluados permanentemente por los usuarios mediante una encuesta de satisfacción, con la cual, además de medirla, permite conocer la perspectiva de los estudiantes en cuanto a nuevas necesidades que deben ser atendidas.

Adicional a los programas y servicios institucionales, y en respuesta a la solicitud de los propios estudiantes, los CAE proporcionan en préstamo diversos objetos, herramientas o insumos para la vida académica en cada campus, según sea el caso, como calculadoras, batas de laboratorio, diccionarios inglés-español, instrumentos de medición, materiales de curación y primeros auxilios, artículos de protección para salidas de campo, etcétera.

3. BECAS

Con el fin de garantizar la permanencia y terminación oportuna de los estudiantes que se encuentran en situación de desventaja, en 2016 la Universidad otorgó becas, utilizando diferentes fuentes de financiamiento descritas a continuación.

El Programa de Manutención para la Educación, promovido por los gobiernos Federal y Estatal, busca asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa en los estudiantes de nivel licenciatura; en este programa, la Universidad gestionó la cobertura de 98.8% de los solicitantes, ya que de los 3,667 que aplicaron para esta beca 3,626 alumnos fueron beneficiados, incrementando la cobertura de este programa en 28%.

Asimismo, en el Programa de Manutención se incrementó el número de becas en 14%, pasando de 3,189 alumnos a 3,626 respecto del ciclo anterior, 2015-2016.

En abril de 2016 la Universidad participó en la primera Convocatoria "Beca al Talento en la Educación Media Superior", cuyo objetivo es estimular e impulsar a estudiantes de educación media superior en el desarrollo

de las actividades matemáticas, y para lo cual los alumnos deben aprobar varias evaluaciones. El resultado de esta convocatoria fue de 71 alumnos aprobados. Con esto, la Universidad se convirtió en el segundo subsistema con más beneficiarios en el estado; y los alumnos, además de recibir el estímulo económico, asistirán al Programa de Enriquecimiento de Becas al Talento en la Educación Media Superior.

En mayo de 2016 se instaló el Comité de Becas de la Unidad Académica de Bachillerato con Interacción Comunitaria, para participar en el Programa de Becas

de Manutención por postulación, Modalidad contra el Abandono escolar “Yo no abandono” de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), cuyo fin es apoyar a los alumnos en alto riesgo de abandono escolar.

De igual forma, en este ciclo escolar 2016-2017 el número de alumnos apoyados en el Programa de Becas de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) a través de la Coordinación de Becas de Educación Media Superior (CBSEMS), se incrementó con respecto del ciclo escolar anterior, es decir, de 46 becas se lograron 402 becas.

INFORME BECAS 2016-2017

Becas	Nivel	Origen recursos	TOTAL
Apoyo a Padres y Madres Jóvenes Universitarios (Bachillerato)	Bachillerato	UADY	1
Abogado Francisco Repetto Milán	Bachillerato	Gob. Estatal	Se asignan en enero 2017*
Programa de Becas Nivel Medio Superior (SEMS)	Bachillerato	Gob. Federal	402
YO NO ABANDONO	Bachillerato	Gob. Federal	15
BECAS TALENTO	Bachillerato	Gob. Federal	71
UADY-NFU	Licenciatura	UADY	135
UADY-FEDY	Licenciatura	UADY	135
MANUTENCIÓN	Licenciatura	Gob. Federal y Estatal	3,626
Apoya tu Transporte	Licenciatura	Gob. Federal	1,741
Programa de Excelencia Béalos	Licenciatura	UADY y Fundación Televisa	50
Becas UADY	Licenciatura	UADY	52
Apoyo a Padres y Madres Jóvenes Universitarios (Licenciatura)	Licenciatura	UADY	29
Programa Nacional de Becas (CNBES)	Licenciatura	Gob. Federal	313
Total			6,570

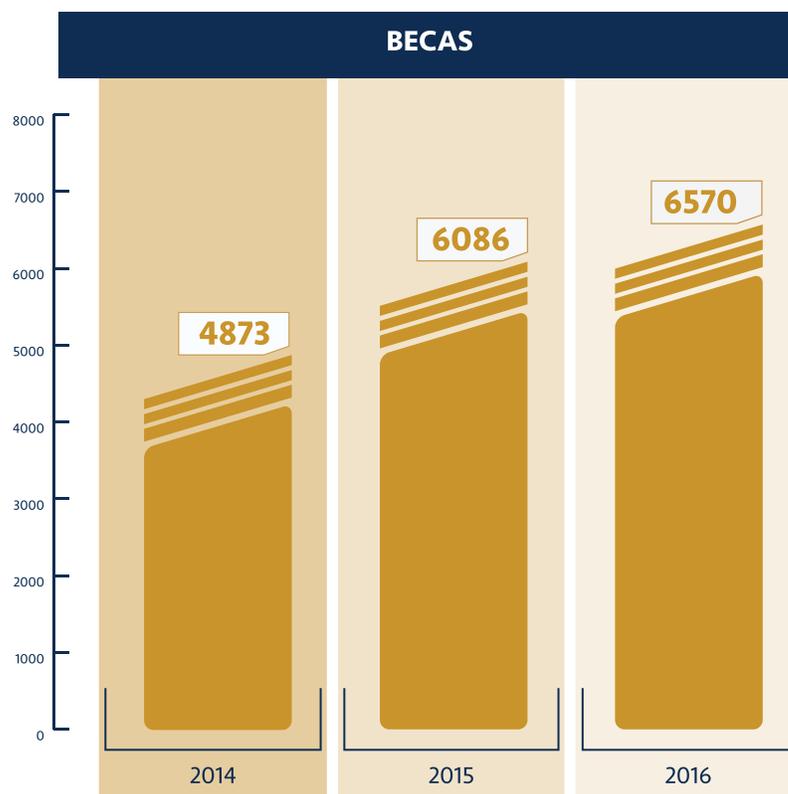
*aproximadamente 400 becas
Fecha de corte 30 de noviembre de 2016

A la fecha, se han otorgado 6,570 becas a los estudiantes, lo que representa un incremento de 8% en comparación con 2015, así como de 34.8% del año 2014. El número de becas en la UADY se encuentra en su máximo histórico.

4. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

En la Universidad, el Programa Institucional de Tutoría (PIT) se visualiza como una estrategia pedagógica que tiene el firme propósito de orientar y apoyar a los alumnos tutorados en el desarrollo de habilidades y aprendizajes deseados, así como en su proceso de formación integral. Esto se lleva a cabo a través de la acción tutorial, que implica el acompañamiento de un tutor, brindando orientación personal y académica a lo largo de la trayectoria escolar, teniendo en consideración las aptitudes para el aprendizaje y expectativas del estudiante, lo que facilita la realización profesional y humana de los alumnos.

En 2016 se continuó con la atención tutorial ofrecida en su modalidad individual en todas las dependencias. Sin embargo, como producto del análisis del perfil del tutor y sus funciones a través de la evaluación PIT implementada, se promovió la atención de las dependencias a los tutorados mediante la modalidad de tutoría grupal, así como también la incorporación de estudiantes avanzados altamente calificados, para su colaboración como tutores pares acompañando a estudiantes de



 **Becas**

Fecha de corte 30 de noviembre de 2016

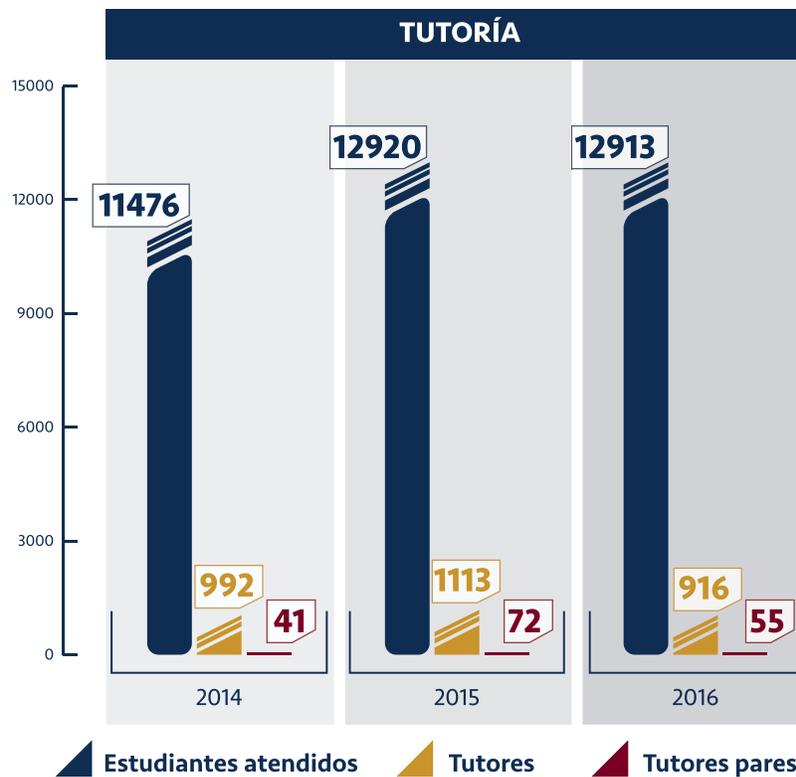




la fase de ingreso. Esta estrategia innovadora ha permitido contar con una selección más fina de los tutores profesores, dando como resultado que para el ciclo escolar 2016-2017 se haya asignado a 12,913 estudiantes, los cuales fueron atendidos por 916 tutores-profesores y 55 tutores pares. Así, la proporción tutorado-tutor fue de 14-1.

La siguiente tabla muestra el concentrado de las asignaciones tutor-tutorado a noviembre 2016.

TUTORÍA		2016
Alumnos beneficiados	12,913 (6,897 hombres y 6,016 mujeres)	
Tutores	916 (574 hombres y 342 mujeres)	
Tutores pares	55 (21 hombres y 34 mujeres)	

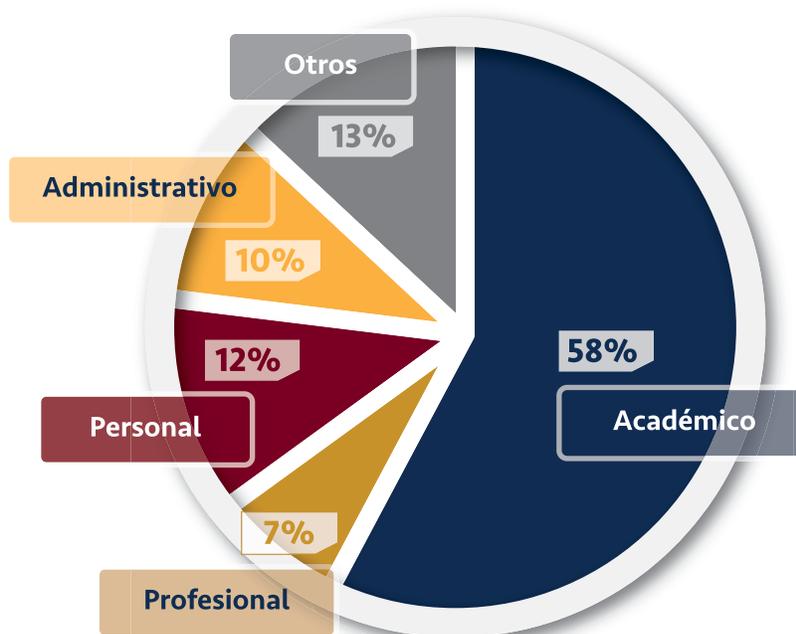


Fecha de corte 30 de noviembre de 2016

La atención del estudiante en las sesiones tutoriales se realiza en cuatro áreas (académica, administrativa, personal y profesional). En el siguiente gráfico se observa que 58% de los casos atendidos en las sesiones de tutoría son de aspectos de corte académico,

destacándose temas como el “análisis de la trayectoria escolar, revisión de Kárdex y brindar asesoría”, lo cual permite inferir que el programa tutorial en la Universidad está orientado a la atención del desarrollo académico de nuestros estudiantes.

CLASIFICACIÓN DE MOTIVOS DE ATENCIÓN EN TUTORÍA

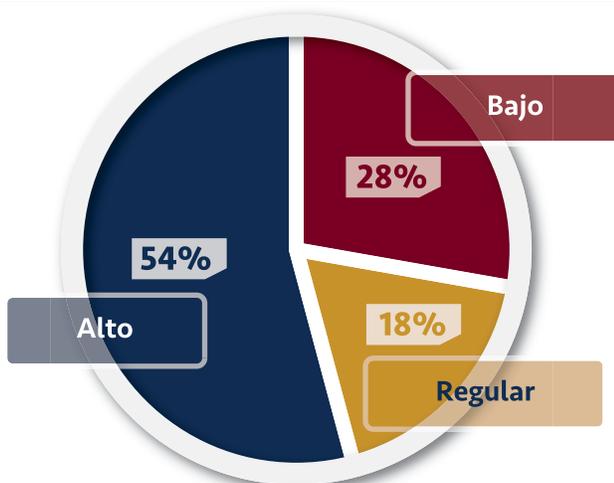


El PIT cuenta con la herramienta informática “Módulo de Trayectoria y Tutoría del SICEI”, que permite a los tutores proporcionar un seguimiento puntual a la trayectoria escolar de los tutorados. Asimismo, de manera institucional se realiza el Cálculo de Trayectoria Escolar (TE) a todos los tutorados; es importante destacar que se les asigna tutor a todos

• Desempeño Escolar

Este indicador permite categorizar el rendimiento del alumno en alto, regular o bajo. En 2016 se reportó un mayor número de estudiantes con un alto desempeño escolar en los que están asignados al PIT.

DESEMPEÑO ESCOLAR ALUMNOS TUTORADOS



• Riesgo Escolar

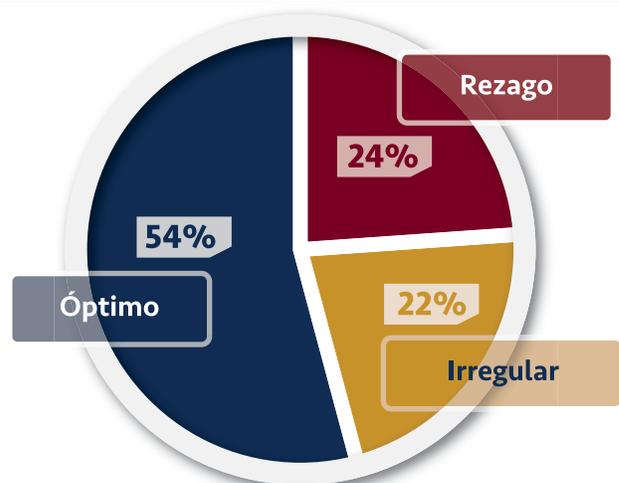
A partir del Desempeño y la Situación Escolar de un alumno se obtiene el Riesgo Escolar, que supone el riesgo de que un alumno concluya o no sus estudios conforme el plan de estudios que se encuentra cursando. En 2016, poco más de la mitad de los estudiantes están “sin riesgo”, como producto de un adecuado acompañamiento tutorial al momento de la elección de su carga académica y el seguimiento a la misma, lo cual se refleja en un promedio alto en la acreditación de las asignaturas a las que se inscribe y la acreditación oportuna de las mismas, requiriendo las mínimas opciones para su acreditación.

los alumnos que son beneficiarios de alguna beca y se les da un tratamiento particular verificando su avance académico y asistencia a las sesiones tutoriales; finalmente, se analiza cómo impacta la acción tutorial en la TE de todos los estudiantes tutorados y para esto último se presentan los siguientes gráficos:

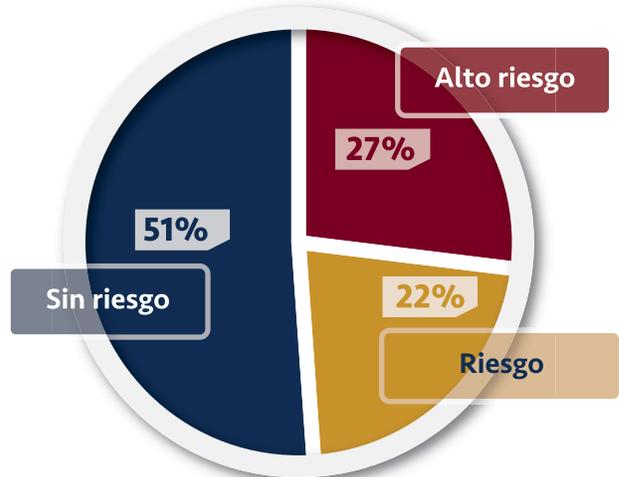
• Situación Escolar

La situación escolar o avance en el plan de estudios hace referencia al porcentaje de asignaturas o créditos cubiertos por el alumno en relación con el mínimo esperado en función del semestre cursado. En 2016 se reportó un mayor número de estudiantes en situación escolar óptima en los estudiantes asignados al PIT.

SITUACIÓN ESCOLAR ALUMNOS TUTORADOS



RIESGO ESCOLAR ALUMNOS TUTORADOS



Asimismo, durante 2016 se impartieron siete cursos para la actualización y formación de tutores, con un total de 116 participantes. Para 2017, el compromiso

es presentar un renovado programa de formación de tutores, el cual considera los nuevos planteamientos del PIT ya alineado al MEFI.

5. SERVICIO SOCIAL

El servicio social es la contribución y retribución que hace un estudiante a la sociedad y lo que le permite ponerse en contacto con la realidad, hacer conciencia de su nivel educativo en la seguridad de sus conocimientos profesionales con la diversidad de sectores sociales.

La Universidad fomenta el desarrollo de programas y proyectos pertinentes de servicio social, lo que permite reforzar las actitudes y valores solidarios de los estudiantes con la sociedad, así como beneficiar a los sectores vulnerables, apoyándose en el conocimiento científico y técnico.

Los estudiantes son asignados para realizar su servicio social en proyectos que han sido evaluados por la Comisión Coordinadora de Apoyo al Servicio Social (COCOAS) con el fin de atender tanto a instituciones del sector público (federal, estatal y municipal) como del sector social (organizaciones de la sociedad civil y asociaciones civiles).



En 2016, se registraron 1,113 proyectos en los cuales se asignó a 2,461 estudiantes.

6. MOVILIDAD ESTUDIANTIL

La Universidad considera la movilidad de sus estudiantes como una estrategia necesaria para el crecimiento del país y de la institución, ya que los egresados cuentan con capacidades que le permiten tener una visión holística de la realidad, para interactuar con la

sociedad de manera crítica y consciente de su papel en el desarrollo sustentable global; asimismo, la movilidad coadyuva a fortalecer los programas educativos y generar investigación de manera conjunta entre las diferentes instituciones de educación superior.



- **Estudiantes de la UADY que cursaron estudios en otras Instituciones de Educación Superior nacionales**

Durante 2016, 30 estudiantes de la Universidad realizaron estancia en diferentes universidades nacionales, para lo cual reciben una beca de \$25,000 para cubrir gastos de manutención, hospedaje o pasajes. La siguiente tabla muestra el listado de las instituciones nacionales a donde asistieron los estudiantes de la Universidad.

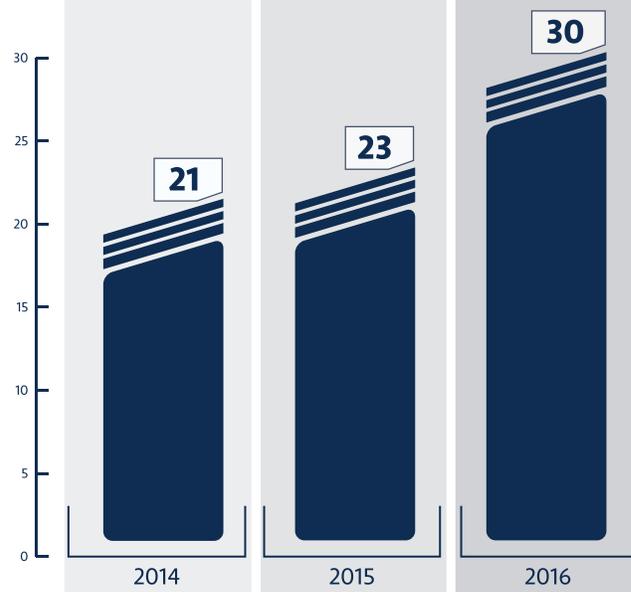


INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) NACIONALES EN DONDE HAN REALIZADO ESTANCIAS LOS ESTUDIANTES DE LA UADY

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Universidad de Guadalajara
Universidad Nacional Autónoma de México
Universidad Autónoma de Baja California
Instituto Politécnico Nacional
Universidad Autónoma de Aguascalientes
Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Fecha de corte 30 de noviembre de 2016

ESTUDIANTES UADY QUE REALIZAN ESTANCIAS NACIONALES EN OTRAS IES



UADY en estancias nacionales

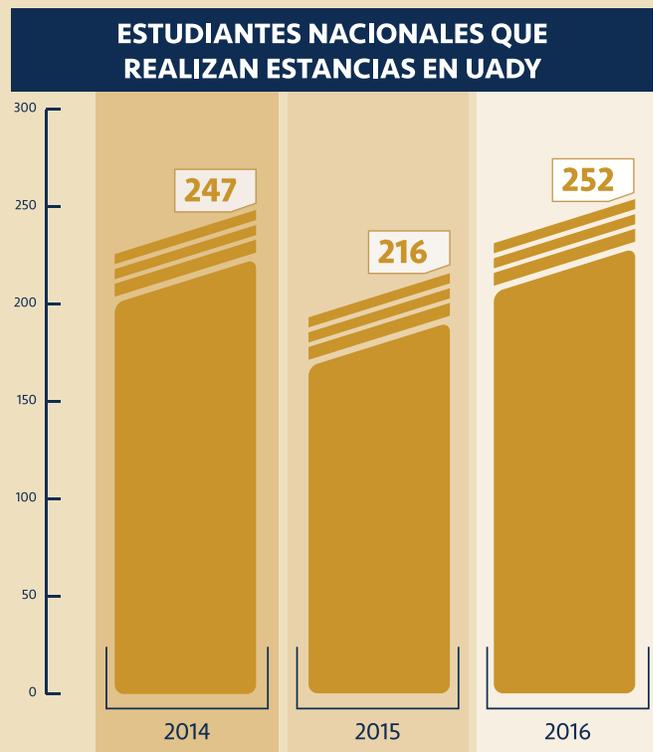


- **Estudiantes de otras Instituciones de Educación Superior nacionales que cursaron estudios en la UADY**

La Universidad fue una de las cinco universidades que participó en el Programa de Capacitación para Estudiantes de Escuelas Normales Públicas, por lo que recibió por primera vez a siete estudiantes de instituciones de Nuevo León, Puebla, Quintana Roo y Guerrero, para realizar una estancia de capacitación por un semestre en la Facultad de Educación.

El programa tiene como objetivo contribuir y fortalecer la formación pedagógica y disciplinaria e integral de los estudiantes de escuelas normales públicas del país a través de experiencias educativas en diferentes contextos académicos y entornos socioculturales.

En 2016, la UADY contó con una amplia cobertura nacional, recibiendo un total de 252 estudiantes de Instituciones de Educación Superior nacionales, consolidándose como la universidad del sureste que más estudiantes de movilidad recibe año con año, debido a que los jóvenes que realizan sus estancias se llevan una grata experiencia por ser una institución con laboratorios y aulas de primer nivel, por lo que al regresar comparten sus conocimientos y experiencias y motivan a sus compañeros a realizar su estancia académica en la Universidad.



Estudiantes nacionales que realizan estancias en UADY

Fecha de corte 30 de noviembre de 2016

La siguiente tabla muestra el listado de las instituciones nacionales de origen de los estudiantes que realizaron su estancia en UADY.

INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) NACIONALES DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES EN UADY	
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Universidad de Sonora
Instituto Politécnico Nacional	Universidad Estatal de Sonora
Instituto Tecnológico de Sonora	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	Universidad Juárez del Estado de Durango
Universidad Autónoma de Aguascalientes	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Universidad Autónoma de Baja California	Universidad Nacional Autónoma de México
Universidad Autónoma de Chiapas	Universidad Pedagógica Nacional
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Universidad Veracruzana
Universidad Autónoma de Coahuila	Universidad Autónoma de Chapingo
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	Universidad Autónoma de Campeche
Universidad Autónoma de Sinaloa	Universidad Autónoma de Guerrero
Universidad Autónoma de Tlaxcala	Universidad Autónoma de Querétaro
Universidad Autónoma de Zacatecas	Universidad Autónoma del Carmen
Universidad Autónoma del Estado de México	Universidad Autónoma de Baja California Sur
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Universidad de Guadalajara
Universidad Autónoma Metropolitana	Universidad de Guanajuato
Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas	

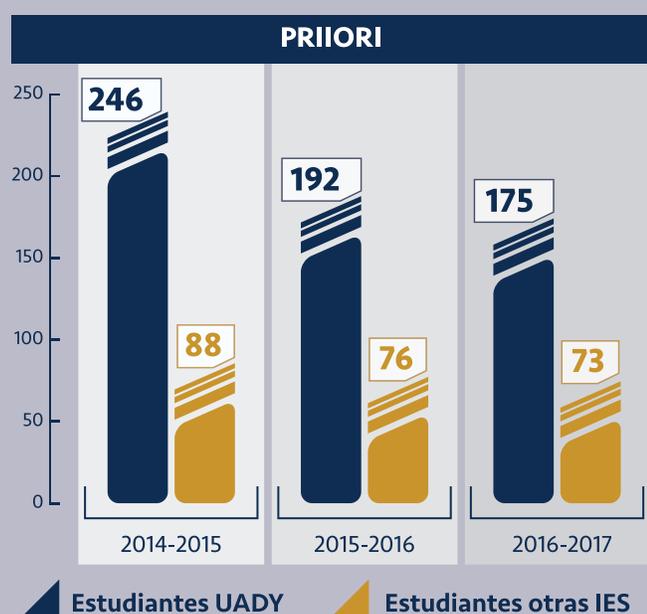


7. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE IMPULSO Y ORIENTACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

El Programa Institucional de Impulso y Orientación a la Investigación (PRIORI) fue concebido al interior de la UADY con el propósito de integrar la investigación a las otras funciones sustantivas de la Universidad, pero agregando un componente peculiar: el impulso de los estudiantes universitarios. Por lo anterior, el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2014-2022

considera el PRIORI como medio esencial para el acercamiento de los estudiantes a la ciencia.

Respecto al Programa de Verano de la Investigación Científica “Jaguar”, en 2016 participaron 248 estudiantes, de los cuales 175 son estudiantes UADY y 73 son estudiantes de otras IES.



Fecha de corte 30 de noviembre de 2016

INSTITUCIONES PARTICIPANTES

- Universidad Autónoma de Yucatán
- Universidad de Oriente
- Instituto Tecnológico Superior del Sur
- Instituto Tecnológico de Mérida
- Instituto Tecnológico de Tekax
- Instituto Tecnológico Superior de Tizimín
- Instituto Tecnológico Superior de Valladolid
- Instituto Tecnológico Superior de Motul
- Universidad de Quintana Roo
- Universidad de Ciudad del Carmen
- Universidad La Salle Quintana Roo



Por otra parte, con el presupuesto asignado, se aprobó la entrega de apoyos a 18 estudiantes para la elaboración de su tesis, de \$2,500. La distribución de alumnos por Facultad se encuentra en el siguiente cuadro:

FACULTAD	ALUMNOS APOYADOS
Ciencias Antropológicas	2
Contaduría y Administración	3
Educación	3 (1 Tizimín)
Enfermería	1
Ingeniería	2
Matemáticas -Tizimín	1
Medicina Veterinaria y Zootecnia	2
Odontología	1
Psicología	3

Asimismo, en septiembre de 2016 se realizó el IV Congreso de Jóvenes Investigadores en el que convergen alumnos del Verano de la Investigación y de Titulación por tesis. En el mismo se presentaron 152 trabajos científicos previamente evaluados por un Comité Científico y organizados en mesas de trabajo por áreas de la ciencia. Participaron alumnos de diversas instituciones de Yucatán y de los estados de Campeche

y Quintana Roo. Se contó con la asistencia de más de 400 personas entre estudiantes y académicos.

Los ganadores del primer y segundo lugares del congreso representaron a la Universidad en el Congreso Nacional de Estudiantes organizado por el Consejo de Ciencia y Tecnología y la Universidad Autónoma de Guanajuato, en esa ciudad.

8. SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE

La Encuesta de Satisfacción Estudiantil se administró en dos periodos: de enero a febrero y luego de agosto a septiembre, en el momento de la inscripción a los programas educativos de licenciatura.

En la encuesta participaron aproximadamente 13,977 estudiantes entre ambos periodos, a quienes se les preguntó si elegirían de nuevo a la UADY en caso de que tuvieran oportunidad de iniciar nuevamente sus estudios, a lo que 95.5% contestó afirmativamente, mientras que al preguntarles si recomendarían a otra persona ingresar a la UADY, 97.4% contestó afirmativamente.

Cabe mencionar que en los últimos tres años la satisfacción de los estudiantes con la UADY se ha mantenido en 92% y la formación académica recibida en 91%.



Si bien la satisfacción con la UADY y la formación académica son elevadas, la Universidad mantiene su compromiso de continuar los trabajos para mejorar los servicios, especialmente el de internet, y para ello

se trabaja en el desarrollo de la AGENDA DIGITAL UADY, con la finalidad de impulsar el acceso pleno de la comunidad universitaria a las herramientas de una sociedad de la información y el conocimiento.

9. PERFIL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Perfil del Estudiante Universitario se llama una encuesta que permite caracterizar al estudiante UADY con la finalidad de diseñar políticas y acciones que coadyuven a elevar la proporción de egresados y titulados, y sobre todo, formar jóvenes mejor habilitados profesionalmente para así incorporarse de una manera más productiva y con responsabilidad a la vida social del estado, de la región y del país.

Esta encuesta cuenta con las siguientes secciones: perfil sociodemográfico, condiciones de estudio, trayectoria escolar previa, orientación vocacional, prácticas académicas, cultura, hábitos de estudio, deportes, salud y satisfacción.

En 2016 se aplicó la encuesta a 15,009 estudiantes, de nuevo ingreso y de reinscripción a licenciatura. La información recopilada permitirá medir el impacto que estos factores tienen en el desempeño y situación escolar del estudiante y se determinará de qué manera, a través de los programas de tutorías y becas, se pueden trazar políticas, estrategias y acciones que contrarresten aquellos factores académicos, psicológicos y/o físicos que puedan poner en peligro el desarrollo académico de los estudiantes, promoviendo y desarrollando en ellos capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica desde su ingreso hasta su egreso.

10. SISTEMA BIBLIOTECARIO

El sistema bibliotecario tiene como objetivo primordial contribuir al fortalecimiento de las actividades académicas, científicas y culturales que se realizan, a través del acceso a los recursos documentales existentes en la UADY.

- **Desarrollo de colecciones bibliográficas**

En el periodo 2014-2016 se ha sostenido la suscripción a revistas académicas y científicas y a las bases de datos de mayor prestigio. De esta manera, actualmente se tiene acceso a 60 bases de datos especializadas, así como a 50,000 revistas arbitradas, y aproximadamente a 250,000 libros electrónicos.



La colección bibliográfica de la UADY se ha incrementado en 2.8% en el periodo 2014-2016, pasando de 426,576 volúmenes en 2014 a 438,752 en 2016. No obstante, la cantidad de volúmenes de títulos adquiridos durante el periodo 2014-2016 ha variado, de manera que en 2016 fue menor que en 2015 y 2014.

VOLÚMENES DE LIBROS ADQUIRIDOS

2014	2015	2016
4,873	8,956	4,200

En lo referente a la relación libro-alumno, en 2016 y 2015 se mantuvo el porcentaje en títulos, de manera que los títulos tuvieron una relación de 10 en 2015 y 10 en 2016, mientras que la relación de volúmenes fue de 16 en 2015 y de 15 en 2016.

• Servicios proporcionados

En cuanto a los servicios presenciales proporcionados, se encontró que el decreciente uso presencial en la UADY es acorde con el fenómeno mundial producido por la ampliación de acceso a las tecnologías de comunicación; el uso en línea o a distancia se ha incrementado sustancialmente y en 2016 se reportaron 1'928,000 búsquedas en 330,000 sesiones de trabajo.



En el periodo 2014-2016 se dio atención a 5'051,309 usuarios y el índice de uso per cápita de los servicios se sostiene en 51.6 usos por cada alumno de licenciatura, lo cual se compara favorablemente con el promedio nacional, que fue de 29.1.

La satisfacción de los usuarios respecto de los servicios bibliotecarios se ha sostenido arriba de 92% en los últimos tres años, de acuerdo con la Encuesta Estudiantil que realiza anualmente la Dirección General de Desarrollo Académico.

INDICADORES BÁSICOS DEL SISTEMA BIBLIOTECARIO

	2014	2015	2016
Superficie en m ²	16,035	16,035	16,035
Personal con estudios formales	-	31 (32%)	35 (31.3% del total)

LIBROS

Títulos	228,999	232,958	240,351
Volúmenes	345,160	353,720	364,021
Total de la colección bibliográfica (vol.)	426,576	427,080	438,752

RELACIÓN LIBRO-ALUMNO

Títulos	10	10	10
Volúmenes	15	16	15

Servicios presenciales proporcionados	767,020	799,624	605,720
Usuarios atendidos	1'776,224	1'726,231	1'548,854

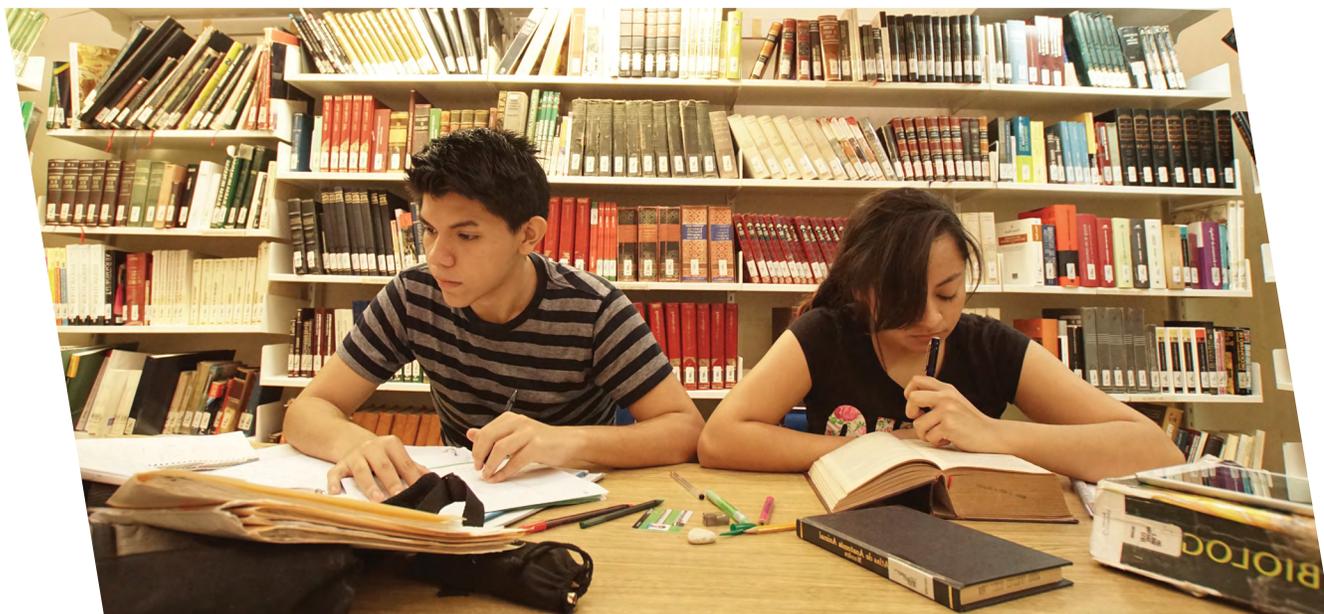


- **Formación de competencias en información**

Una de las acciones relevantes ha sido la ampliación de las actividades de formación de usuarios, las cuales se han multiplicado. Cada año todos los estudiantes de nuevo ingreso reciben pláticas de inducción para utilizar los servicios básicos y se establecen actividades a solicitud del personal académico o se ofrecen a la comunidad conforme las posibilidades.

Durante 2015 y 2016 se impartió la asignatura libre “Habilidades para la investigación” con una duración de 96 horas y en la que han participado al día de hoy 350 estudiantes de licenciatura y 11 profesores del Sistema Bibliotecario.

En el periodo que se reporta han participado, en más de 400 actividades, tales como talleres y cursos de formación de competencias, alrededor de 10,000 alumnos de todos los programas educativos de la Universidad.





- **Formación de recursos humanos en bibliotecología**

En el Sistema Bibliotecario de la UADY, 35 trabajadores cuentan con estudios formales en bibliotecología: tres son técnicos, 18 licenciados y 14 tienen posgrado. Así, 31.3% del personal de las bibliotecas de la UADY tiene formación formal.

Actualmente, 16 personas cursan estudios de Licenciatura en Bibliotecología en la Universidad Virtual de Guadalajara y cuatro más estudian la maestría a distancia en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Cada año se imparten alrededor de 10 talleres y cursos que se concentran en la Reunión Anual de Bibliotecarios de la Península de Yucatán, por lo que este evento representa una vía para la actualización del personal y el intercambio de experiencias.

- **Gestión**

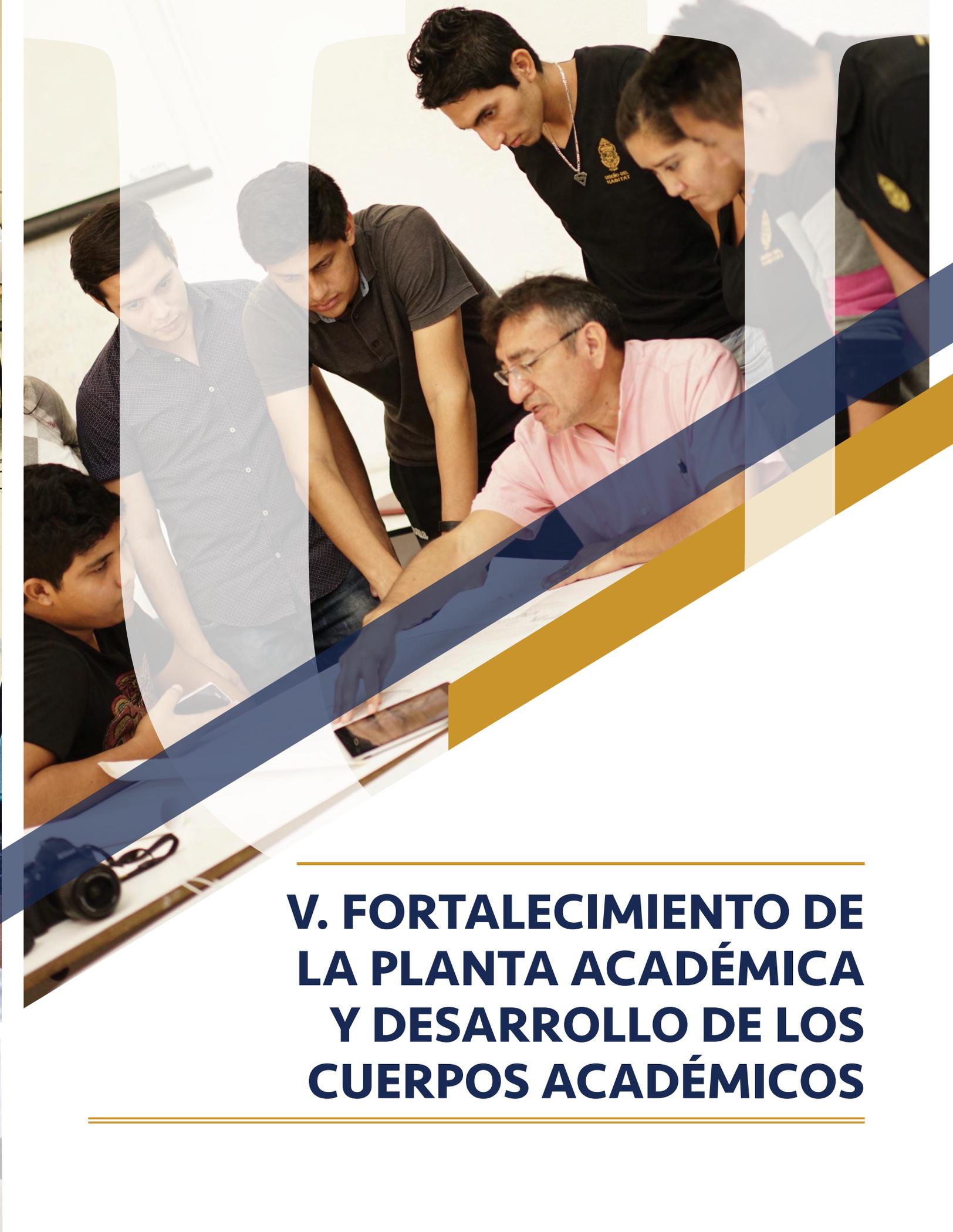
Durante este periodo se mantuvo la certificación del Sistema de Gestión de la Calidad, el cual incluye todos los procesos que se realizan en el servicio bibliotecario.

En 2015 se actualizó el marco de referencia del Sistema Bibliotecario como herramienta básica para la planeación de las actividades y se preparó un documento donde se reseña la formación del sistema bibliotecario universitario en el periodo 1984-2015.

Se mantuvo el programa de mantenimiento de la infraestructura, así como de equipo de cómputo y mobiliario de todas las bibliotecas.







**V. FORTALECIMIENTO DE
LA PLANTA ACADÉMICA
Y DESARROLLO DE LOS
CUERPOS ACADÉMICOS**

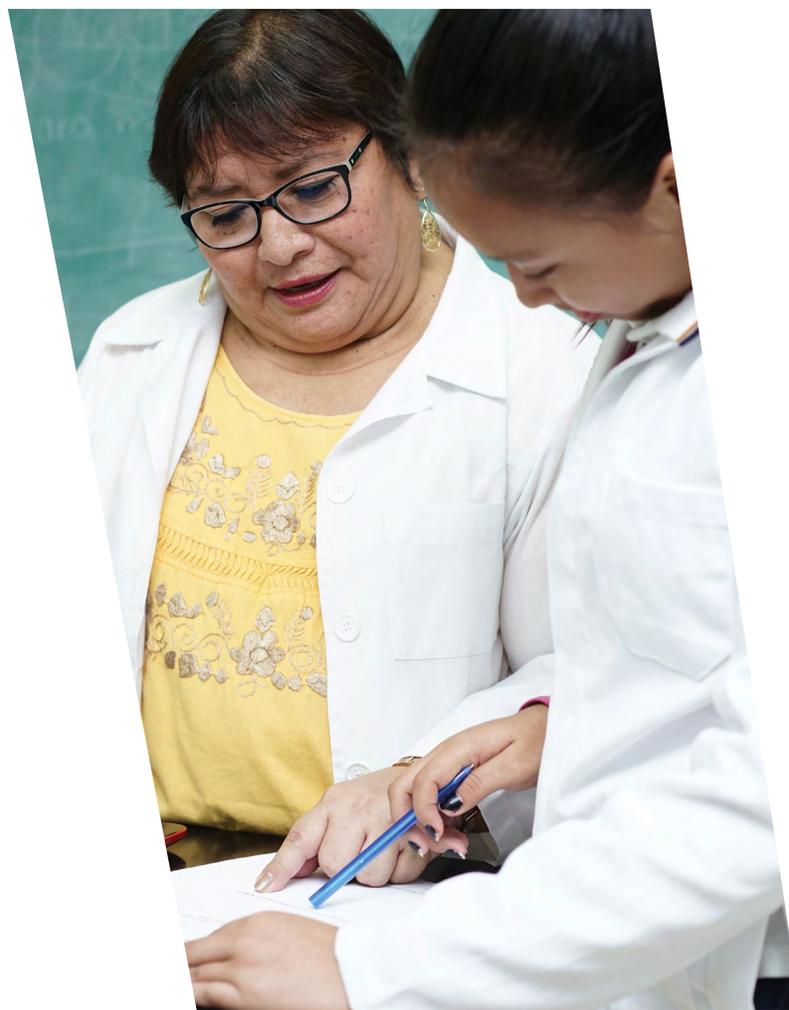
V. FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA ACADÉMICA Y DESARROLLO DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS

1. FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

En atención a la formación docente, la UADY impartió en colaboración con la SEGEY (Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán) y la COSDAC (Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico) el Diplomado en Competencias dirigido a docentes que se desempeñan en la Educación Media Superior (PROFORDEMSY). Participaron docentes de tres generaciones: 398, 515 y 916 de la primera, segunda y tercera generaciones, respectivamente, con lo que se capacitó en total a 1,829 docentes que imparten asignaturas en el Sistema de Educación Media Superior.

En el ámbito estatal se certificó a 1,028 profesores en el CERTIDEMS (Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior) y la UADY fungió como Institución Formadora.

A la fecha, la UADY está en espera de recibir por parte de la Secretaría de Educación Pública y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) la confirmación del número de profesores certificados que le corresponden del total de 1,028.



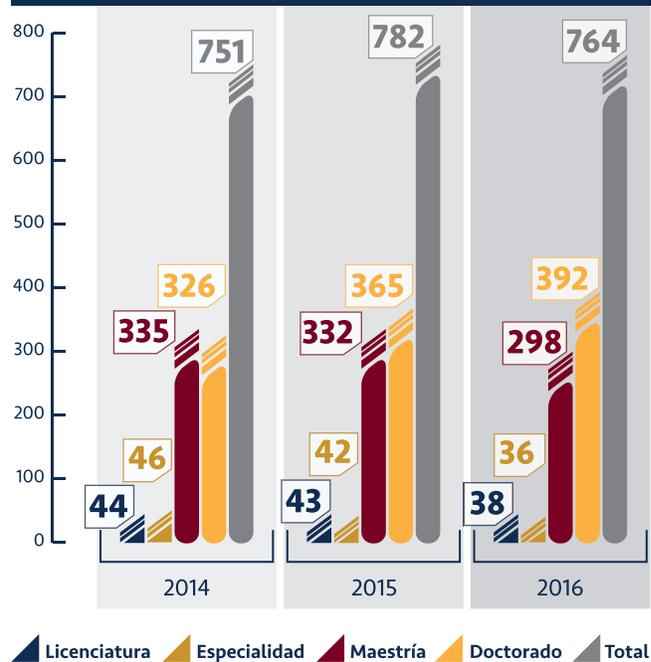
Desde 2016 y durante 2017 se busca promover el Proceso de Evaluación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (ECO-DEMS), con fines de certificación en el marco del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

2. PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO

El número de profesores de tiempo completo (PTC) entre el periodo de 2014 a 2016 ha variado por diversas causas: por jubilación, por comisión en otro puesto o por fallecimiento. Si bien el número de PTC ha disminuido, es importante señalar que la estructura de las plantas académicas de las dependencias de la UADY deberá estar orientada por la tipología de sus programas educativos, ya que en su mayoría los programas requieren de profesores de medio tiempo o por horas y su principal fortaleza es su experiencia profesional.

En relación con el número de profesores con nivel de estudios de doctorado, éste se ha incrementado año con año; así, de 2014 a 2016 se ha elevado en 20%.

EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO (PTC) Y SU NIVEL DE ESTUDIOS



Fecha de corte 30 de noviembre de 2016

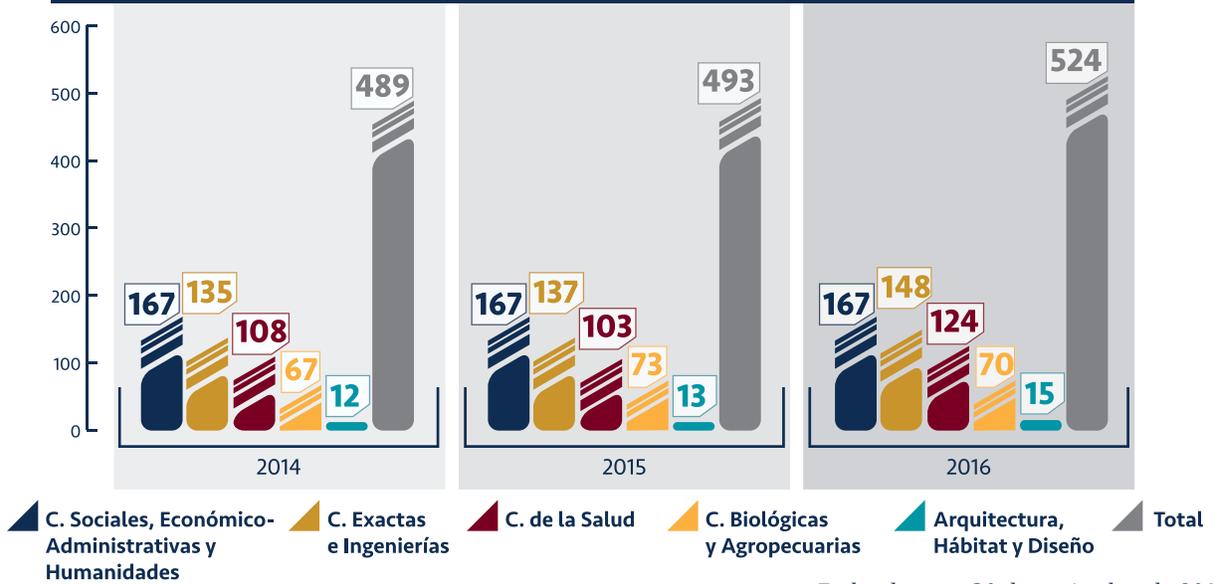
3. PROGRAMA PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE (PRODEP)

Los certificados del Programa para el Desarrollo Profesional del Docente (PRODEP) representan un reconocimiento del esfuerzo de 178 profesores que este año alcanzaron el perfil PRODEP. De esta manera, la UADY cuenta actualmente con 524 profesores de tiempo completo con esa certificación, lo que significa 68.6% del total de los PTC. Esta cifra supera al 2014, cuando se tuvo 65%, y a 2015, con 63% del total de PTC en esos años, por lo que los resultados de 2016 fueron favorables.

En el periodo 2014-2016 hubo un aumento de 7% en el total de PTC, y correspondió al

Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías, y al Campus de Arquitectura, Hábitat y Diseño los que han logrado incrementar sus PTC en ese periodo; el Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades se mantuvo igual; mientras que el Campus de Ciencias de la Salud tuvo una baja en 2015 respecto de 2014, pero repuntó significativamente en 2016 en comparación con los dos años anteriores. Para el periodo 2016, con excepción del Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades, que se mantuvo en relación con el periodo 2014, el resto de los Campus se incrementó.

PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO CON PERFIL PRODEP POR CAMPUS Y AÑO



Fecha de corte 30 de noviembre de 2016

4. CUERPOS ACADÉMICOS

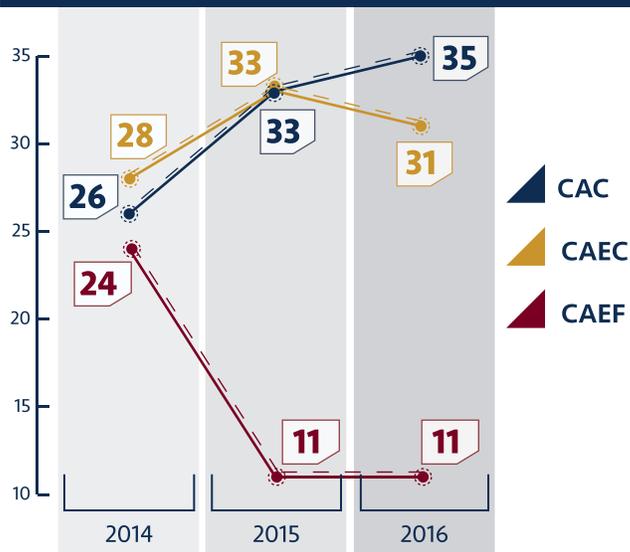
El desarrollo de los Cuerpos Académicos de la Universidad, a través de la investigación colegiada o en equipo, ha fomentado la capacidad institucional para generar y aplicar el conocimiento, lo que ha permitido incrementar el número de Cuerpos Académicos en Consolidación en los últimos dos años, lo que representa 35% en relación con el año 2014.



CUERPOS ACADÉMICOS POR CAMPUS

CAMPUS	GRADO DE CONSOLIDACIÓN			
	CAC	CAEC	CAEF	TOTAL POR CAMPUS
Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades	11	10	3	24
Ciencias Exactas e Ingenierías	8	10	2	20
Ciencias de la Salud	7	9	4	20
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	8	1	1	10
Arquitectura, Hábitat y Diseño	1	1	1	3
Total	35	31	11	77

EVOLUCIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS SEGÚN SU GRADO DE CONSOLIDACIÓN



El número de CA consolidados y en consolidación pasó de 54 en 2014 a 66 en 2016, lo que significa un incremento de 22% en este indicador.

Fecha de corte 30 de noviembre de 2016

5. SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES

El Sistema Nacional de Investigadores (SNI) tiene por objeto promover y fortalecer, a través de la evaluación, la calidad de la investigación científica y tecnológica, y la innovación; contribuye a la formación y consolidación de investigadores con conocimientos científicos y tecnológicos del más alto nivel como un elemento fundamental para incrementar la cultura, productividad, competitividad y el bienestar social.

El número de profesores de tiempo completo de la UADY en el SNI se ha incrementado en 10% del periodo 2014-2016, pasando de 215 a 237, respectivamente, y de igual manera han subido de nivel al cumplir con los requisitos solicitados para cada uno. En el periodo que se reporta es notorio observar que la mayor cantidad de PTC con SNI se concentra en el nivel 1, siendo el total para 2016 de 155 PTC.



Fecha de corte 30 de noviembre de 2016



- **Programa de Apoyo al Desarrollo y Consolidación de los Cuerpos Académicos (PADECCA)**

El PADECCA se estableció como uno de los acuerdos de la Rectoría y tiene como objetivos:

a) Otorgar apoyos a los cuerpos académicos para atender áreas débiles identificadas durante la formulación de su plan de desarrollo y que contribuyan al logro de los objetivos del mismo y, por consiguiente, a su desarrollo y consolidación.

b) Fomentar y apoyar la publicación de los resultados de los proyectos de generación y aplicación del conocimiento de los académicos y Cuerpos Académicos en medios de reconocido prestigio internacional. En particular, en revistas de alto impacto del primer y segundo cuartiles de las clasificaciones internacionales y con ello propiciar la mayor visibilidad y presencia de la misma.

6. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

La Secretaría de Educación Pública (SEP) reconoció el trabajo y productividad académica de 172 integrantes de 39 Cuerpos Académicos de la Universidad Autónoma de Yucatán, ubicados en los cinco campus por áreas del conocimiento.

Estas distinciones para los integrantes de los Cuerpos Académicos fueron para las áreas de Desarrollo urbano y vivienda, Estudio integral de las homeopatías, Comunicación, cultura y sociedad, Área legal, Creación, asistencia y análisis de las organizaciones. Así como también, distinguieron a personal de Economía y finanzas, Organización y gestión, Visión multidisciplinaria y tridimensional del Derecho, Comercio y relaciones internacionales, Administración y política educativa, Currículo e instrucción, Cronicidad y salud pública. Y reconocieron a los maestros de Ingeniería ambiental, Hidráulica e hidrología, Desarrollo alimentario, Energía y tecnología, Ingeniería de sistema de procesos, Ciencias de la computación (Tizimín), Ecuaciones diferenciales y análisis, Enseñanza de las matemáticas, Geometría diferencial, entre otras.



En respuesta a la convocatoria para que los Cuerpos Académicos presentaran propuestas para concursar por fondos en el Programa de Apoyo al Desempeño y Consolidación de los Cuerpos Académicos (PADECCA), aproximadamente 100 profesores de tiempo completo de la Universidad resultaron beneficiados, los cuales pertenecen a 20 Cuerpos Académicos; el monto total asignado fue de \$1,987,000. Otros

20 cuerpos académicos que participaron en la convocatoria se encuentran en el proceso de revisión de su plan de fortalecimiento para participar en la próxima convocatoria del programa.

De los Cuerpos Académicos que obtuvieron recursos y reconocimientos, cinco pertenecen al Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, nueve a Ciencias Exactas e Ingenierías, cinco de Ciencias de la Salud, y uno de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades.

Cuerpo Académico	DES	Monto del apoyo	
		Año 2016	Año 2017
Desarrollo Económico y Sustentabilidad	Economía	\$ 100,000	\$ 100,000
Cronicidad y Salud Pública	Enfermería	\$ 100,000	\$ 99,950
Bioecología Animal	FMVZ	\$ 100,000	\$ 100,000
Manejo y conservación de recursos naturales tropicales	FMVZ	\$ 97,000	\$ 62,000
Nutrición de rumiantes y medio ambiente en el trópico	FMVZ	\$ 100,000	\$ 100,000
Producción de Especies Menores	FMVZ	\$ 100,000	\$ 100,000
Recursos marinos tropicales	FMVZ	\$ 100,000	\$ 100,000
Biotecnología y bioingeniería	Ing. Quím.	\$ 100,000	\$ 100,000
Desarrollo alimentario	Ing. Quím.	\$ 100,000	\$ 100,000
Ingeniería de sistemas de procesos	Ing. Quím.	\$ 100,000	\$ 100,000
Química fundamental y aplicada	Ing. Quím.	\$ 100,000	\$ 100,000
Estructuras y materiales	Ingeniería	\$ 100,000	\$ 100,000
Hidráulica e Hidrología	Ingeniería	\$ 100,000	\$ 100,000
Ciencias de la computación	Matemáticas	\$ 90,000	\$ 99,000
Enseñanza de las matemáticas	Matemáticas	\$ 100,000	\$ 100,000
Tecnologías emergentes en computación	Matemáticas	\$ 100,000	\$ 100,000
Enfermedades endémicas emergentes y reemergentes en región tropical	Medicina	\$ 100,000	\$ 100,000
Microbiología y biología molecular de infecciones orales	Odontología	\$ 100,000	\$ 100,000
Ciencias farmacéuticas y bioquímica clínica	Química	\$ 100,000	\$ 100,000
Ciencias químicas	Química	\$ 100,000	\$ 100,000
		\$ 1,987,000	\$ 1,960,950
			\$ 3,947,950

- **Implementación de la Cátedra Dr. Eduardo Urzaiz Rodríguez**

Con el objetivo de constituir un espacio para propiciar la colaboración de los Cuerpos Académicos (CA) de la Universidad con académicos nacionales

e internacionales de alto nivel, mediante el Acuerdo Número Trece se estableció la Cátedra Dr. Eduardo Urzaiz Rodríguez, la cual operará a partir de una convocatoria anual donde se considerará la impartición de talleres, cursos, conferencias y/o seminarios que promuevan la mejora continua de la calidad de las funciones sustantivas de la institución.

La primera convocatoria se publicó en diciembre de 2016 y estará abierta hasta el 28 de febrero de 2017 en las áreas de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño, Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Ciencias de la Salud, Ciencias Exactas e Ingeniería y Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades. Los CA tendrán hasta esa fecha para enviar sus propuestas.

Entre los objetivos de la Cátedra están:

- Contribuir al logro de la Visión y de los objetivos estratégicos del PDI y de los planes de desarrollo de los campus, así como al desarrollo del Programa Integrador Responsabilidad Social Universitaria, en el marco de sus estrategias.
- Crear un espacio institucional para que académicos nacionales y extranjeros del más alto nivel participen en los programas de la Universidad y en el cumplimiento de sus metas.
- Potenciar las capacidades de la Universidad en el ámbito de la docencia, la investigación, la innovación y la preservación y difusión de la cultura.
- Contribuir al desarrollo y consolidación de los Cuerpos Académicos y de sus líneas de generación y aplicación del conocimiento, así como de los planes y programas de estudio.

- Coadyuvar al establecimiento de esquemas de colaboración, redes y alianzas estratégicas entre Cuerpos Académicos de la Universidad y profesores-investigadores y cuerpos académicos o grupos de investigación de otras instituciones nacionales y extranjeras que resulten de interés para el desarrollo de proyectos.
- Coadyuvar al desarrollo de los procesos de internacionalización de las funciones universitarias.
- Contribuir a que la producción científica, humanística y tecnológica de los profesores y Cuerpos Académicos se publique en revistas y otros medios de circulación internacional de alto impacto.

Se contempla que se otorgue en las áreas de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño; Ciencias Biológicas y Agropecuarias; Ciencias de la Salud; Ciencias Exactas e Ingeniería, y Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades.

• Cátedras patrimoniales

La Universidad ha obtenido seis cátedras patrimoniales con un total de ocho profesores incorporados por esta modalidad; cinco cátedras son individuales y una grupal (con la participación de tres investigadores).



Los proyectos de las cátedras patrimoniales son:

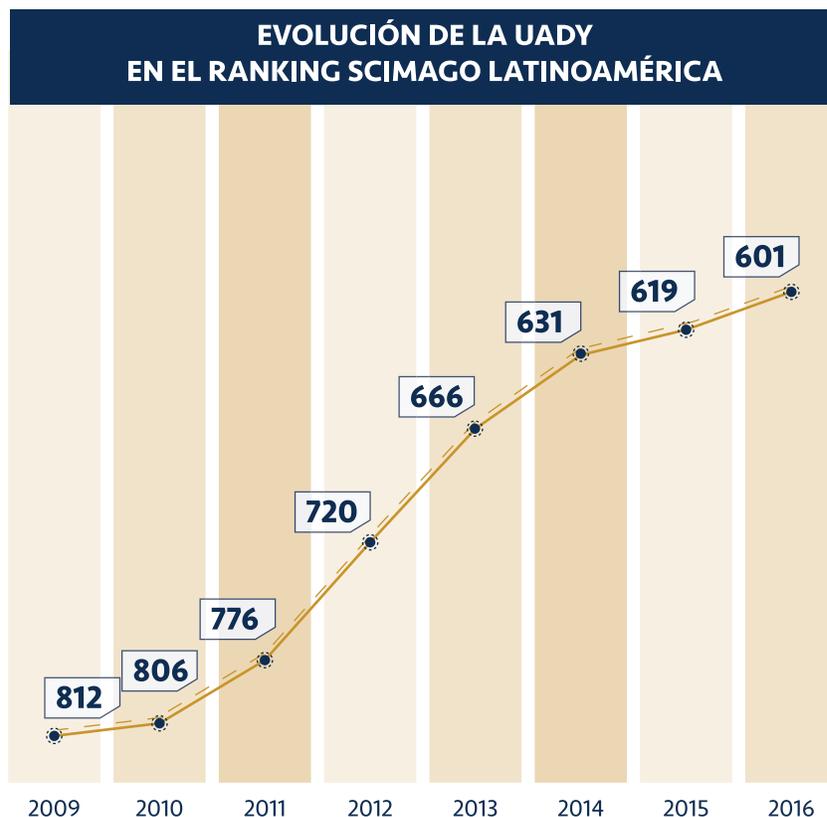
NOMBRE DEL PROYECTO	DES
Arquitectura Bioclimática para Yucatán	Facultad de Arquitectura
Establecimiento de una línea celular pluripotente como modelo de estudio de los factores epigenéticos involucrados en la diferenciación celular y para la producción de proteínas recombinantes de interés terapéutico	Facultad de Ingeniería Química
Plantas y fórmulas medicinales antiparasitarias e inmunomodulares usadas contra Leishmaniasis Cutánea Localizada y la Tripanosomiasis Americana	CIR Biomédicas
Desarrollo de terapia basadas en Sirna Vegetales para combatir infecciones de importancia médica	CIR Biomédicas
Susceptibilidad y mecanismos de resistencia de <i>Ae. aegypti</i> vector del Dengue, Chikungunya y Zika	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Fortalecimiento de la capacidad científica y en la formación del capital humano para el manejo de recursos naturales	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

7. RANKING SCIMAGO

Scimago Institutions Ranking es un referente del impacto de las prácticas de evaluación y mejora; clasifica instituciones directamente vinculadas a la investigación y las posiciona a través de un indicador de síntesis (novedad de este año), combinando una serie de variables que pertenecen a tres grandes ámbitos: Investigación, Innovación, Impacto social, medido este último a través de la visibilidad de sus webs.

En el marco de la globalización, los rankings universitarios se han convertido en un importante instrumento de evaluación, comparación y rendición de cuentas de las casi 17.000 instituciones de educación superior de todo el mundo.

El principal objetivo de esta web es facilitar información sistemática y actualizada sobre indicadores, metodología y resultados de una amplia selección de rankings, atendiendo a su prestigio y/o eco mediático.



En los resultados presentados en 2016, la UADY se posiciona en el lugar 601 a nivel Latinoamérica, y en el quinto lugar a nivel nacional.





8. LATIN AMERICA UNIVERSITY RANKING

La Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) ocupa el cuarto lugar de México y está en el lugar 36 de calidad en Latinoamérica, de acuerdo con la primera edición del Latin America University Ranking, elaborado por la prestigiosa publicación británica *Times Higher Education* (THE).

La publicación británica usa un método de evaluación que analiza 13 indicadores de rendimiento cuidadosamente calculados para realizar las comparaciones más completas y equilibradas. Sus 13 indicadores están agrupados en cinco áreas principales: Calidad del ambiente de enseñanza aprendizaje, Volumen e impacto de los trabajos de investigación, Influencia de la investigación (citación), Internacionalización y Transferencia del conocimiento. La metodología privilegia la investigación y la docencia de las universidades, teniendo en

cuenta la reputación de las instituciones, la proporción de estudiantes por docentes, la tasa de estudiantes inscritos en programas de doctorado en cada área, el número de doctorados con reconocimientos dentro de la institución y los ingresos de las instituciones como una aproximación a la infraestructura y a las facilidades disponibles para el aprendizaje. Adicionalmente, tiene en cuenta los ingresos que recibe la institución para realizar investigación en relación con el tamaño de la planta docente y el perfil institucional. Es decir, reconoce que ciertas instituciones, por sus características, están menos avocadas a la investigación. La reputación de las investigaciones y la productividad también son consideradas. Se evalúa a las universidades por el cumplimiento de sus misiones principales: enseñanza, investigación, pertinencia y perspectiva internacional.





VI. DESARROLLO DE LOS SISTEMAS DE BACHILLERATO, LICENCIATURA Y POSGRADO E INVESTIGACIÓN

VI. DESARROLLO DE LOS SISTEMAS DE BACHILLERATO, LICENCIATURA Y POSGRADO E INVESTIGACIÓN

UADY, líder nacional en Educación Media Superior, es la clave que desde el inicio de esta gestión ha orientado las acciones que se realizan para ampliar, articular y potenciar las capacidades institucionales para la formación integral de los estudiantes, así como para el desarrollo científico, humanístico y tecnológico que permita a la Universidad actuar con pertinencia y con los más altos estándares de calidad. Por lo anterior, la UADY realiza esfuerzos constantes por consolidar los Sistemas de Bachillerato, Licenciatura y de Posgrado e Investigación.

1. SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (BACHILLERATO)

A continuación, algunos elementos construidos durante 2016 del Plan de Desarrollo del Sistema de Educación Media Superior (SIEMS):

- Diseño del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados de Educación Media Superior. Se espera que el programa inicie en 2017.
- Encuesta del Estudio de Empleadores del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados.
- Agenda estratégica del SIEMS 2016 con base en el Plan de Desarrollo de SIEMS.
- Manual de capacitación de encuestadores del Programa de Seguimiento de Egresados.
- Software o sistema para analizar las variables relacionadas con el perfil de ingreso.
- Instauración del Comité para el Programa Institucional de Evaluación Docente de EMS.
- Plan estratégico para la implementación del Programa Institucional de Tutoría del 1° al 3° semestre.
- Propuesta de actualización al Bachillerato General Universitario (BGU).



- **Acciones para el ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato**

En 2015 se elaboró el plan de acción para que las tres dependencias del Sistema de Educación Media Superior de la UADY ingresen al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). Actualmente, el plan se encuentra en un 80% y se espera solicitar el ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en 2017.

En resumen, durante 2016 se han trabajado los siguientes aspectos en las escuelas UADY:

ACCIÓN	ESCUELA
Documento de análisis de la concordancia de equipos y laboratorios con los requerimientos del nuevo plan de estudios.	Preparatorias Uno y Dos
Proyecto de adecuación de los laboratorios y de las adquisiciones.	Preparatorias Uno y Dos
Inventario de aulas, laboratorios y talleres con los respectivos equipos, herramientas, simuladores y materiales para que los estudiantes realicen prácticas.	Preparatoria Uno
Proyecto de adecuación de espacios para orientadores y tutores.	Preparatoria Dos
Reglamento de servicios por área: reglamento de aulas, laboratorios, bibliotecas, sala de docentes, orientación y tutoría que incluyan: funciones, responsable, derechos y obligaciones, horarios de servicios.	Preparatoria Dos y Unidad Académica
Programa de seguimiento de egresados y Reporte de seguimiento de egresados.	Preparatorias Uno y Dos, y Unidad Académica
Reglamento de las Dependencias de Educación Media Superior que incluya: derechos y obligaciones, normas del proceso de admisión, ingreso y reingreso, perfil de ingreso, de acuerdo con la propuesta del nuevo plan de estudios y el SNB (Se cuenta con lineamientos actualizados que se enviarán al Consejo Universitario para su aprobación).	

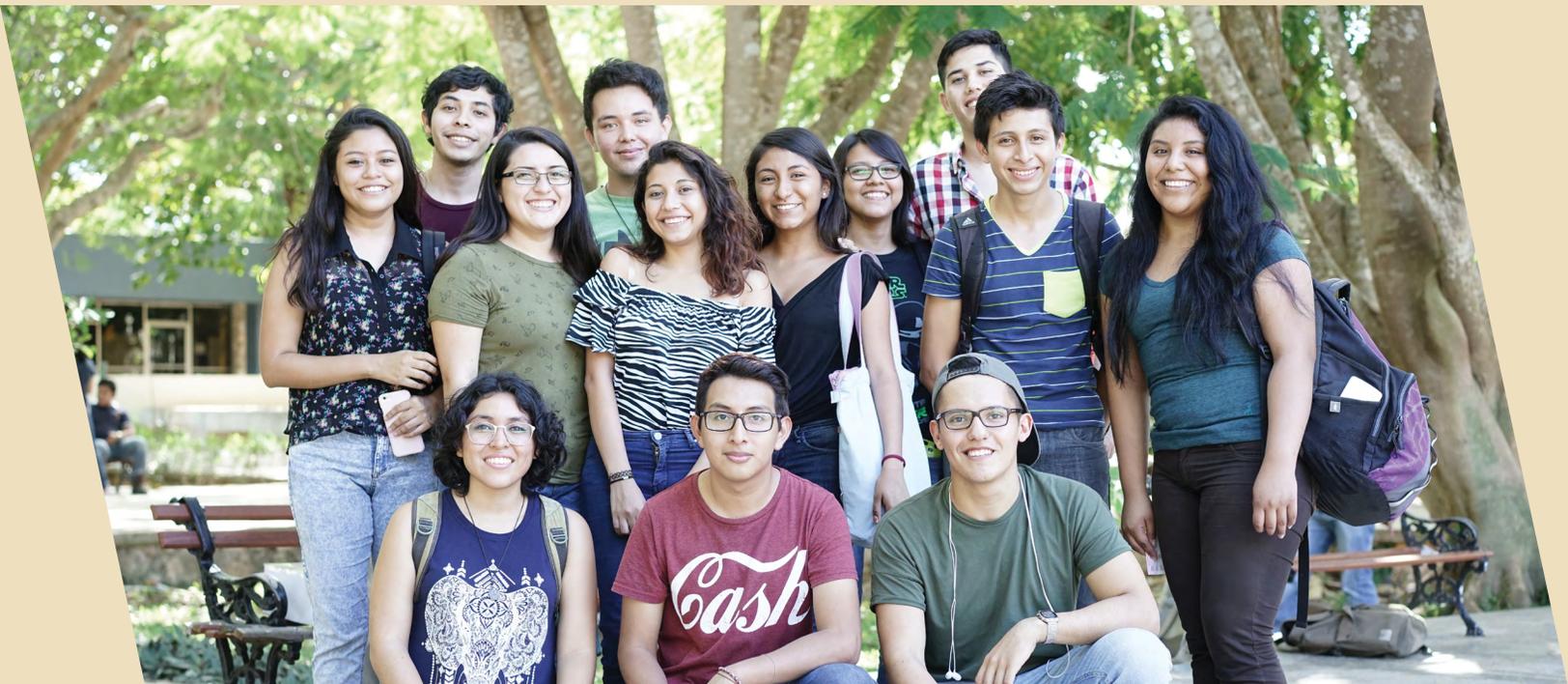
De las acciones en proceso, las tres escuelas de la UADY trabajan desde 2015 en el Documento del Programa Institucional de Orientación para Bachillerato, mientras que las Preparatorias Uno y Dos trabajan en el Programa de Trayectoria Escolar para tener registro de las competencias alcanzadas por los estudiantes.

Adicionalmente, en las tres escuelas de nivel medio superior actualmente se trabaja en la construcción o actualización de los Manuales de protección civil y los proyectos de habilitación de aulas y/o adaptación de espacios.

2. SISTEMA DE LICENCIATURA

Durante 2016, el Sistema de Licenciatura de la UADY con el propósito de avanzar en el logro de la Visión y Misión de la institución y, a su vez, facilitar la implementación del Modelo Educativo para la Formación Integral, fomentó el trabajo colegiado a través de las Academias de

Campus, toda vez que, para alcanzar la flexibilidad curricular declarada en el mismo, se requiere de redes intrainstitucionales que fomenten la colaboración entre los diferentes programas que conforman la oferta educativa, para impulsar la movilidad de estudiantes y docentes entre las diversas dependencias, coadyuvando así a la multidisciplinariedad, el trabajo en equipo y el aprovechamiento y optimización de los recursos con los que se cuentan.



A través de la creación de las Academias se articulan los esfuerzos de las 15 Facultades de la UADY, reafirmando el liderazgo que la caracteriza en la formación de jóvenes que practican los valores y atributos promovidos a través de los programas institucionales.

Las Academias conformadas son las siguientes:

- Academia de Ciencias Morfológicas del Campus de la Salud.
- Academia de Ciencias Básicas del Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías.
- Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades.
- Academia del Campus de Arquitectura, Arte y Diseño.
- Academia del Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

Por otro lado, se ha dado seguimiento a los procedimientos nacionales vigentes de evaluación y acreditación con la finalidad de que los programas educativos estén actualizados, sean socialmente pertinentes y estén reconocidos por su buena calidad educativa, respondiendo así a las demandas del desarrollo de la región y de la sociedad.

Se actualizaron los instrumentos de medición para detectar el índice de satisfacción de los estudiantes, así como la opinión de empleadores y egresados.

Se colaboró en diversas actividades con la Secretaría de la Defensa Nacional, la Procuraduría General de la República, el Senado de la República y la Universidad Pedagógica Nacional para el fortalecimiento de la operación del Sistema y de los programas educativos que lo integran.

Asimismo, se implementó, en lo aplicable, las políticas y estrategias consideradas en el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2022, para la mejora continua y aseguramiento de la calidad del Sistema de Licenciatura.



3. SISTEMA DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

- **Financiamiento a Proyectos de Investigación**

En 2016 se reportaron 53 proyectos de investigación financiados por organismos nacionales e internacionales. El monto del financiamiento fue de \$85,013,455.

FINANCIAMIENTO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN					
Número de proyectos de investigación	TIPO DE CONVOCATORIA				MONTO
	SEP-CONACYT	PRODEP	KELLOGG	OTROS	
53	22	15	7	10	85,013,455

De acuerdo con el tipo de convocatoria, además de los proyectos financiados por Conacyt, PRODEP y Kellogg, entre otros organismos financiadores, se reportaron ocho nacionales: Indemaya, Aptus, SEGEY, XELLA Mexican, UMA Xakek, Laboratorio Virbac, Universidad del Caribe y Seduma; y 2 internacionales: Newton Mobility y Sanofi Pasteur.

PRINCIPALES PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN FINANCIADOS

Proyecto / concepto	Área	Monto financiado (dólar o peso)	Origen del financiamiento
Fortalecimiento del capital social para contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria en ocho municipios de Yucatán	Sociales y humanidades - Proyectos sociales	\$175,682 dlls	Internacional - Fundación W.K.Kellogg
Estudio de cohortes prospectivo de infecciones por dengue en niños en edad escolar, Yucatán, México	Salud	\$2,545,549 dlls	Internacional - SANOFI-PASTEUR
Evaluación de impactos socioeconómicos de proyectos sociales en áreas rurales de Yucatán	Sociales y humanidades - Proyectos sociales	\$35,000 dlls	Internacional - Fundación W.K.Kellogg
Transformador de estado sólido para aplicaciones con microrredes híbridas AC/DC	Ingeniería-Mecatrónica	\$12,000 dlls	Internacional-Texas-Conacyt
Clasificación Multiespectral y monitoreo inteligente del suelo para aplicaciones agrícolas	Ingeniería - Uso de suelo	\$149,800	Nacional - FONCICYT - Conacyt
Transformador de estado sólido para aplicaciones con microrredes híbridas AC/DC	Ingeniería-Mecatrónica	\$12,000 dlls	Internacional-Texas-Conacyt
Estudio de los efectos de la hidrogenación en las propiedades del compuesto metal-orgánico Ni ₃ (C ₁₈ H ₁₂ N ₆) ₂	Ingeniería Física	\$469,000	Nacional-Conacyt
Estudios ópticos y térmicos de nanofluidos con cargas de nanoestructuras 2D controlados por campos magnéticos	Ingeniería Física	\$756,000	Nacional-Conacyt
Ecología evolutiva de la resistencia e insecticidas en poblaciones del mosquito <i>Aedes aegypti</i> en Yucatán	Veterinaria - aplicaciones a la salud pública	\$1,500,000	Nacional-Conacyt
Fortalecimiento y ampliación de la capacidad analítica del Laboratorio de Nutrición Animal del Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Agropecuarias-Infraestructura	\$4,500,000	Nacional-Conacyt
San Pedro Cholul: geoarqueología, historia e industrialización de una hacienda henequenera yucateca de principios de siglo XX	Sociales y humanidades-Arqueología	\$1,000,000	Nacional-Conacyt
Representaciones literarias de insularidad en escritores de Yucatán, Belice y Guyana. Hacia un modelo para el Caribe Continental	Sociales y humanidades-Literatura	\$1,288,088	Nacional-Conacyt
Proyecto integral de investigación para el fortalecimiento del factor humano: Desarrollo de un programa integral de capacitación del personal de los prestadores de servicios turísticos de acuerdo con necesidades y características de un tipo de destino	Sociales y humanidades-Turismo	\$1,633,458	Nacional-Conacyt
Ampliación del recurso para compra de dos vehículos grandes para el traslado de profesores y alumnos a comunidades rurales	Proyectos sociales	\$72,413 dlls	Internacional - Fundación W.K.Kellogg



• Creación Fondo Climático de la Península de Yucatán (FCPY), Asociación Civil

Constitución de la asociación civil “Fondo Climático de la Península de Yucatán”, conformada por los señores José de Jesús Williams, Gerardo Montero Pérez y Ángel Ezequiel Rivero Palomo, en carácter de Rectores y en representación legal de las instituciones de educación superior: Universidad Autónoma de Yucatán (presidencia), Universidad Autónoma de Campeche (secretaria) y Universidad de Quintana Roo (tesorero), respectivamente, y el señor Juan Eduardo Bezaury Creel, quien representa a la persona moral “The Nature Conservancy”

(vocalía), en esta ciudad de Mérida, 31 de octubre de 2016.

Objetivo del FCPY: mitigar y adaptar al cambio climático, a nivel regional (proyectos productivos, infraestructura, capacitación y asistencia técnica e investigación), en temas alineados a las líneas prioritarias del Fondo a nivel regional, mediante un mecanismo de financiamiento flexible que captará donaciones, financiamientos e inversiones tanto públicas como privadas.







VII. FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

VII. FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

1. MODELO DE VINCULACIÓN

Durante 2016 la UADY trabajó para diseñar y operar un Modelo Institucional de Vinculación cuyo objetivo es: asegurar que la Universidad cuente con métodos, procedimientos y normas de vinculación que garanticen su eficiente operatividad y funcionalidad con el fin de mejorar la calidad educativa, impactando en la construcción de su entorno e incrementando su participación social.

El modelo está conformado, en su parte ejecutora, por seis elementos que, con sus programas operativos, forman el motor principal y contienen todos los requerimientos expresados en el Programa Institucional Prioritario de Fortalecimiento a la Vinculación, Extensión y Participación Social.





Las funciones que sustentan los elementos del Modelo Institucional de Vinculación están estructuradas de acuerdo con el Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), lo que permite complementar las acciones sustantivas declaradas en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) a modo de hacer un modelo incluyente y dinámico, adaptable a las exigencias y comportamiento de las organizaciones, como de los sectores académico, productivo, educativo y social. Los programas operativos que sustentan los elementos del modelo son definidos y estructurados por la Universidad, con lineamientos y objetivos propios que le dan consistencia.

Como parte del fortalecimiento de la vinculación, extensión y participación social en la UADY, en 2016 se consolidaron convenios con Canacintra, Canaco y Coparmex; se actualizó el Catálogo de servicios de todas las facultades; se ejecutaron acciones de vinculación con Grupo Kekén, Cemex, Grupo Modelo y Proquimia, entre otros; la bolsa de trabajo se puso a disposición de las cámaras industriales de manera que actualmente cuenta con 352 empresas registradas y 480 vacantes.

La UADY ha participado en congresos internacionales y nacionales de intercambio de experiencias y ha propuesto nuevos instrumentos de medición de capacidades de vinculación.

2. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE DESARROLLO DE EMPRENDIMIENTOS

El 20 de enero de 2016 se realizó el encuentro entre estudiantes de la UADY y jóvenes empresarios, representantes del Consejo Coordinador Empresarial (CCE) Coparmex, Canadevi, Canaco y Canacintra, a partir del

cual inició entre la UADY y el CCE un programa específico para que los estudiantes visiten empresas locales relacionadas con el área de formación y comprendan la importancia de las organizaciones empresariales



y los elementos que les dieron origen. Estas actividades se realizaron en marzo y mayo de 2016 y arrancaron con visitas a la empresa “La Lupita” y a la empresa SADASI por parte de emprendedores de las Facultades de Ingeniería Química, Contaduría y Administración, e Ingeniería, respectivamente, donde los universitarios conocieron de primera mano cómo se crea y desarrolla una organización; el objetivo es “fomentar aún más la motivación para llevar a cabo la idea que tienen para solucionar una o varias necesidades y con esto crear empresa, y con ello reafirmar la idea de que la UADY trabaja para que sus estudiantes se acerquen a la realidad.”

- **Convocatoria para el Programa de Entrenamiento de Emprendedores de Alto Impacto**

Con el apoyo de la empresa aceleradora de negocios STAMINA Business e instituciones públicas (federales y estatales) se presentó la Convocatoria para el Programa de Entrenamiento de Emprendedores de Alto Impacto a la Comunidad Universitaria.

De acuerdo con STAMINA, “emprendedores de alto impacto” son actores que solucionan una problemática de un nicho de mercado a través de una innovación con alto potencial de crecimiento, generando ingresos de forma sostenible y empleos mejor remunerados.

Se recibieron 260 proyectos de los cuales se atendieron 60. Adicionalmente, se atendieron 28 proyectos de personal administrativo y manual de la UADY bajo un enfoque de emprendimientos tradicional y ocho de profesores e investigadores enfocados en agroindustria, textiles, emprendimiento social y alto impacto.

- **Círculos de Innovación**

Se desarrolló el programa piloto denominado “Círculos de Innovación” con la CANIETI, Concamín y CCE el cual busca integrar a emprendedores en las empresas de los asociados a esta Cámara. Células de innovación es un programa de colaboración entre empresas y universidades en el que se forman “células” o equipos de alumnos de distintos perfiles y distintas carreras, que colaboran y ayudan a la empresa a resolver un problema o reto de innovación. Dicho programa cuenta con la participación de 38 estudiantes de las Facultad de Contaduría y Administración y el apoyo de cuatro profesores además del Responsable institucional de emprendimientos de la UADY.

Se participó en la Expo comercio, del 16 al 18 de octubre, con 22 expositores emprendedores de nuestra Universidad, del área de alimentos, calzado, realidad aumentada, textiles, artesanías, miel orgánica, entre otros productos y servicios, de las Facultades de Contaduría y Administración, Ingeniería Química, Psicología, Economía y Química.

- **Emprendedores UADY**

El 9 de mayo de 2016 quedó conformado el Comité de Emprendimiento de la Universidad denominado Emprendedores UADY, con 50 representantes de todas las dependencias, quienes fueron capacitados y de los cuales 38 fueron certificados ante CONOCER en el estándar E0217 de impartición de



cursos de capacitación presencial grupal, iniciando de esta manera la conformación de mentores capacitadores que permitan impulsar el tema en sus dependencias. Adicionalmente, se abrió la capacitación del estándar de competencia laboral en consultoría mediante el uso de la plataforma de UADY virtual, que certificaría a miembros de EUADY como consultores en el primer semestre de 2017.

- **Centro de Emprendimiento UADY-IMAGINE**

En marzo de 2016, inicia operaciones el Centro de Emprendimiento UADY-IMAGINE, que ha atendido a miembros de la comunidad universitaria y egresados con el objetivo de asesorar a emprendedores y miembros de la comunidad universitaria, para la constitución de su organización o proyecto social, partiendo de una necesidad, idea o de un prototipo pre-comercial.

Durante el proceso de desarrollo se abordan los aspectos legales, productivos, tecnológicos, financieros, de gestión, de diseño, normativos, logísticos y



mercadológicos necesarios para lograr una irrupción y permanencia exitosa en el mercado.

Se han atendido más de 132 proyectos de emprendimiento, de los cuales 17 tienen ya su conformación como empresa, vendiendo y facturando sus productos y servicios. Los estudiantes involucrados son 267, siendo el promedio por grupo de cuatro estudiantes.



EMPRESAS CONFORMADAS A TRAVÉS DE IMAGINE

Empresa	Descripción	Facultad
 Apple tart	Empresa dedicada a la realidad virtual en el mundo de la publicidad	FCA y Matemáticas
 Arine	Empresa dedicada a la producción de harinas a partir de frutas	Ingeniería Química
 Enjambre	Producción de miel en polvo para exportación	Ingeniería Química
 Blur City (antes Hoken)	Software y Sistema de transporte para alumnos y empresas enfocados en uso de espacios vacíos para aventones	Ingeniería
 Car Wash Pingüino	Lavado de autos a domicilio por medio de aplicación de whatsapp	Química
 Ponteyuca	Ropa típica yucateca	Química
 Trufatecas	Trufas con sabores regionales	Antropología
 Koóx Ramón	Harina y productos derivados del ramón	Antropología

EMPRESAS CONFORMADAS A TRAVÉS DE IMAGINE

Empresa	Descripción	Facultad
 AzzusMid	Miel orgánica al menudeo	Economía y FCA
 Isarte	Artesanías de diseño minimalista	Psicología
 Mi rincón	Panadería y cafetería fina	FCA
 Mayakim	Ropa típica yucateca basada en diseños y bordados modernos de Kimbilá	Educación
 Sales Omm	Sales de origen orgánico	FCA
 TAGS	Calzado artesanal mezclando procesos digitales con un proceso de producción completamente artesanal.	FCA
 Biotank	Biotecnología aplicada al cuidado del medio ambiente	Ingeniería Química
 Detoux	Infusiones de frutas	Enfermería
Biocheese	Queso vegano	Ingeniería Química
Cultivo Diferente	Cultivos hidropónicos	Química

Adicionalmente se realizaron 58 búsquedas fonéticas de marca ante el IMPI para emprendedores atendidos por el Centro, y se realizaron 18 búsquedas de estado del arte y búsquedas en bases de datos de patentes nacionales e internacionales para proyectos de emprendimiento de la comunidad universitaria.

• Apoyos recibidos por externos

De enero a mayo de 2016 se ejerció el apoyo brindado por el INADEM por \$773,160 para el desarrollo de la Convocatoria para el Programa de Entrenamiento de Emprendedores de Alto Impacto UADY-STAMINA.

Mediante el apoyo del INADEM, el IYEM dotó al Centro de Emprendimiento, como parte de la RED de Apoyo al Emprendedor, de mobiliario y equipo de cómputo para la oficina de atención UADY-IMAGINE bajo la figura de comodato, el cual se encuentra en resguardo para su posterior instalación en exDerecho.

Se inició un proyecto de prestación de servicio para el IYEM, que consiste en desarrollar 625 diagnósticos de emprendedores potenciales, de los cuales ya se han desarrollado 420, lo que representará un ingreso por \$183,000 pesos para la Universidad; se espera concluir este febrero de 2017.

• Convocatorias impulsadas y atendidas

- Stamina Bussines (60 proyectos de 260 registrados).
- Premio Santander (cinco proyectos registrados, dos finalistas).
- Fondos de la Secretaría de Desarrollo Rural del Estado de Yucatán (SEDER) (tres proyectos fondeados).
- Cleanteach Challenge (cuatro proyectos registrados, dos en final nacional).
- Startup Madrid (ocho proyectos registrados, seis ganadores).
- FESE (cinco proyectos registrados, uno en final).
- Emprendedor Social Yucatán (ocho proyectos registrados, dos ganadores).
- INADEM (cuatro proyectos fondeados).
- Shark tank Bussiness Innovation Market (BIM) Yucatán (cinco proyectos, cuatro finalistas).
- Reto Emprendedor Yucatán 2016 (seis registrados, dos ganadores en final).



CASOS DE ÉXITO	
ALTO IMPACTO	TRADICIONAL
Bamboo Tec (Cleanteach 2014)	Mayakín
Zenzzer (reto emprendedor 2015)	Ponteyuca
Hoken (reto emprendedor 2015)	Isarte
Plataforma User (reto emprendedor 2014)	Don Ramón (finalista Santander 2016)
Vanderdroid (reto emprendedor 2015)	Vegeré
Enjambre (Startup Madrid, semana de México en Alemania Hamburgo 2016)	Azzus MID (Startup Madrid)
Biotank (finalista de Convocatoria FESE 2016)	Sal rosa de Celestún (oom)
Arine (Emprendedor Social Yucatán 2016)	Conoce tu cuerpo ajusta tu mente
Eoclimas (segundo lugar reto emprendedor 2016)	Cultura maya en los municipios
Didactoo (cuarto lugar reto emprendedor 2016, segundo en BIM 2016)	Crujichay
	Detoux (ganador Mejor Proyecto Emprendedor Expocomercio 2016)

3. TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA

Actualmente se cuenta con la documentación completa que le da estructura organizativa y el nombre de “Oficina de Innovación, Protección Intelectual y Transferencia”.

En ésta se asesoró a la comunidad universitaria en talleres y foros para promover la propiedad intelectual y se trabajó con varios profesores asistiéndoles en sus procesos de patente. Se sometieron dos solicitudes y se logró conseguir, por primera vez, una patente otorgada en México y la primera patente internacional registrada en Estados Unidos. Esta patente internacional le corresponde a la Facultad de Ingeniería Química (FIQ) gracias a la coordinación de los especialistas en tecnología de la FIQ, la Oficina del Abogado General y el compromiso de la dirección de la FIQ.

Además, a través de la Oficina de Innovación se sometieron 15 proyectos en vinculación con empresas al programa de estímulos a la innovación del Conacyt.

4. SERVICIO EXTERNO

Se trabaja en la actualización del Catálogo de servicios de vinculación por Facultad, el cual debe entrar en su etapa final en 2017. En dicho catálogo se relacionan los servicios que se ofrecen al sector público, empresarial y organizaciones de la sociedad civil por lo que se han signado convenios con cámaras empresariales para facilitar la oportunidad de vinculación a través de la atención a los socios registrados.

5. ARTICULACIÓN DOCENTE

Se ha implementado la Bolsa de Trabajo Institucional, digital, que ya es utilizada por empresarios y cámaras empresariales para obtener capital humano a través de la UADY, desde practicantes hasta egresados y posgraduados. Es de resaltar que falta implementar como una actividad institucional el programa de prácticas y visitas escolares, así como las estancias extraacadémicas.

6. PROYECTOS SOCIALES EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Como parte de su compromiso con la sociedad, es a través de los proyectos sociales que la UADY genera conocimientos y propone soluciones pertinentes a problemáticas específicas de comunidades mayas, en una perspectiva de interculturalidad, al tiempo que los proyectos coadyuvan a la formación profesional y ciudadana de los estudiantes, reforzando el valor de la educación como un servicio solidario.

• Convocatoria de Proyectos Sociales UADY-Kellogg 2016-2017

Teniendo como meta el impulso al desarrollo de proyectos sociales en comunidades de aprendizaje para coadyunar a la formación profesional y ciudadana, y reforzar el valor de la educación como un servicio solidario, en 2016 se dieron a conocer los resultados de la cuarta “Convocatoria de Proyectos Sociales UADY-Kellogg 2016-2017”, a través del Programa de Impulso a la Realización de Proyectos Sociales en Comunidades de Aprendizaje. En esta edición se registraron 11 propuestas, de las cuales seis fueron seleccionadas:

1. “Un modelo de vivienda para la producción social en una comunidad maya: Yaxunáh”.
2. “Desarrollo de acciones participativas e interculturales para la prevención de impactos socio ambientales del manejo inadecuado de residuos sólidos en Cholul, Cantamayec, Yucatán”.
3. “Proyecto piloto para el rescate de la tradición maya de colecta de agua de lluvia en los solares como alternativa para el riego de hortalizas de los productores de la Escuela de Agroecología U yits Ka’an de Mayapán, Mama y Maní”
4. “Educación para la vida: gestión de espacios comunitarios para la reflexión y revitalización de los valores fundamentales de la cultura maya, en comunidades de Mayapán”.
5. “Revitalización del conocimiento sobre prácticas de salud con enfoque ecobiocultural en grupos domésticos de una comunidad maya del estado de Yucatán”, en Tsutó, Tixméhuac.
6. “Reducción de la brecha digital en Personas Jóvenes y Adultas (PJA) de comunidades vulnerables de Yucatán” en Mayapán.

En 2015 se desarrollaron 18 proyectos de los que cinco concluyeron su trabajo y en 2016 dieron inicio seis nuevos proyectos. Actualmente la UADY cuenta



con 19 proyectos sociales en comunidades de aprendizaje, donde participan 255 estudiantes, 108 profesores y 1,834 habitantes de 23 localidades de 13 municipios.

• Proyecto Agencias de Desarrollo Humano Local

Para dar seguimiento al Proyecto Agencias de Desarrollo Humano Local, se realizaron mesas de trabajo con el objetivo de conocer lo que otros proyectos están trabajando en las mismas localidades para poder



vincularse y sumar esfuerzos; así también, se realizaron cuatro encuentros con organizaciones de la sociedad civil e instancias de gobierno para dar a conocer el trabajo universitario e identificar alianzas que fortalezcan los proyectos. Este año, a través de la vinculación con el Centro Latinoamericano de Estudios Ambientales, se otorgó a la Universidad dos becas a estudiantes para cursar el Diplomado en “Derecho Ambiental” dirigido por el Mtro. Mauricio Madrigal de la Universidad de Medellín, Colombia, con duración

de tres meses; también se colaboró en el curso denominado “Gobernanza hídrica”.

La difusión se realizó en diversos espacios como las Jornadas de Difusión de Proyectos con RSU, las Jornadas para la Gestión de la Calidad Educativa en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria (cuarta edición), el Octavo Congreso Mundial de Voluntariado Juvenil y en el Business Innovation Market.

ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN COMUNITARIA REALIZADAS EN 2016

Clausura de la 5ª Generación del diplomado “Proyectos Sociales en Comunidades de Aprendizaje” (PSCA) e inicio de la 6ta emisión del mismo

Seminarios de Profesores/as de los Proyectos Sociales

- Emociones en la cultura maya
- Perspectivas diacrónicas del desarrollo de disciplinas científicas: Entendimiento predisciplinario, disciplinario y metadisciplinario
- Perspectivas sincrónicas del desarrollo de disciplinas científicas: Epistemología, error y teoría de la indagación

Conferencias:

- “Perspectivas diacrónicas del desarrollo de las disciplinas científicas. Entendimiento predisciplinario, disciplinario y metadisciplinario”
- “Perspectivas sincrónicas del desarrollo de disciplinas científicas. Epistemología, error y teoría de la indagación”

Curso de lengua maya

- El Programa Institucional de la Lengua Maya a través de un esfuerzo conjunto del Centro Institucional de Lenguas (CIL)

5º Encuentro “Diálogo de Conocimientos y Saberes: PAKLAN KUXTAL - CONVIVENCIA”

7. EDUCACIÓN CONTINUA

En educación continua se actualizó el Catálogo y es de hacer notar que todas las facultades tienen alguna oferta educativa para todos los sectores, bien sea de tipo empresarial, gubernamental o particular. Se sigue trabajando para incrementar la oferta de educación continua a todos los sectores del estado.

Durante 2016 se realizaron 214 actividades de educación continua por parte de las facultades de la UADY y el Centro de Investigaciones Regionales (CIR) Biomédicas, entre cursos, diplomados, talleres y seminarios enfocados al fortalecimiento del Programa Institucional de Educación Continua. En estos eventos participaron 7,030 personas. Del total de participantes, 40% corresponde al sector público (2,812 participantes) y 60% al sector privado (4,218 participantes).


ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA POR CAMPUS Y DEPENDENCIA

CAMPUS	DEPENDENCIA	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
Campus de Arquitectura, Hábitat y Diseño (CAHAD)	Facultad de Arquitectura	2	252
	Total CAHAD	2	252
Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CCBA)	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	35	179
	Total CCBA	35	179
Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías (CCEI)	Facultad de Ingeniería Química	20	65
	Facultad de Ingeniería	3	23
	Facultad de Matemáticas	43	704
	Total CCEI	66	792
Campus de Ciencias de la Salud (CCS)	Facultad de Enfermería	6	90
	Facultad de Medicina	8	199
	Facultad de Química	5	33
	Facultad de Odontología	1	12
	Total CCS	20	334
Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades (CCSEAH)	Facultad de Ciencias Antropológicas	7	140
	Facultad de Contaduría y Administración	41	548
	Facultad de Derecho	13	421
	Facultad de Economía	5	56
	Facultad de Educación	20	4,231
	Facultad de Psicología	3	59
	Total CCSEAH	89	5,455
Centro de Investigaciones Regionales (CIR) Biomédicas		2	18
TOTAL UADY		214	7,030

Fecha de corte 30 de noviembre de 2016

8. SERVICIOS QUE OFRECEN LAS FACULTADES DE LA UADY A LA SOCIEDAD



Como parte del compromiso de la Universidad con la sociedad, las diversas facultades agrupadas por Campus en áreas del conocimiento (Jurídica, Salud, Educación, Vivienda y Ecología) ofrecieron diversos servicios de bajo costo a la comunidad, así como de manera gratuita, realizando durante 2016 aproximadamente 78,187 consultas y asesorías, entre las que destacan las realizadas por la Facultad de Derecho con más de 711 asesorías jurídicas, además de 14 consultas grupales en materia ecológica; de igual manera la Facultad de Química con 54,452 pruebas clínicas aplicadas y la Facultad de Contaduría y Administración con un total de 11 asesorías en MIPYMES.

De los servicios que se ofrecen en la Unidad Multidisciplinaria Tizimín (UMT), los estudiantes de la Licenciatura en Contador Público contribuyen a la sociedad a través del servicio social, brindando apoyo a microempresas en el control de sus finanzas y a comunidades para generar autoempleo y grupos emprendedores.

Asimismo, como parte de sus asignaturas, los estudiantes de dicha licenciatura realizan visitas con actividades lúdicas a escuelas de bajos recursos, asilos de ancianos, etc., así como proyectos de investigación relacionados con la economía del entorno, proyectos a micro y medianas empresas, como apoyo en la organización contable y administrativa de las mismas, elaborándoles manuales de organización personalizados y proyectos de emprendedores.

Por su parte, los estudiantes de la Licenciatura en Educación en Tizimín también participan en las siguientes actividades realizadas en comunidad:

- PRODICO. Los proyectos que están vigentes son: Escuela holista y microempresas. Actualmente son seis prestadores que dan atención en las comunidades de Cabichén, Chan San Antonio.
- Servicio Educativo Sostenible en Comunidades de la Región Oriente del Estado de Yucatán (SES-CROEY). El proyecto está vigente desde agosto de 2015. Actualmente se trabaja en tres escuelas secundarias ubicadas en Colonia Yucatán, Dzonot Carretero y Espita. Han participado cuatro prestadores de servicio social y actualmente hay tres. Algunas asignaturas se han involucrado y se espera que el proyecto se vincule con más.
- Programas de Estudio con Incidencia en Comunidad. El MEFI implica el trabajo en escenarios reales y con base en este fundamento en el periodo enero-mayo de 2017 se impartirán programas que tienen en común el trabajo en escenarios reales:
 - ◊ Didáctica general.
 - ◊ Métodos cuantitativos en investigación educativa.
 - ◊ Planeación e instrumentación didáctica.
 - ◊ Orientación educativa.
 - ◊ Métodos cualitativos en investigación educativa.
 - ◊ Práctica docente.
 - ◊ Gestión educativa.
 - ◊ Diseño de programas con grupos vulnerados.
 - ◊ Herramientas para procesos de orientación educativa y tutoría.
 - ◊ Necesidades educativas especiales.
 - ◊ Planeación en organizaciones educativas.
 - ◊ Diseño de programas de capacitación.
 - ◊ Diseño de programas en orientación educativa y tutoría.
 - ◊ Evaluación de instituciones educativas.
 - ◊ Diseño de planes de estudio.
 - ◊ Implementación de programas en orientación educativa y tutoría.

Cabe aclarar que la vinculación con la comunidad es diferente en cada programa según la competencia a desarrollar; hay programas donde acuden a observar y obtener información de los procesos, procedimientos y características de la institución educativa, empresa o comunidad; otros programas implican la medición de algunas variables y otros más ya intervienen en la comunidad inserta.



Otra forma de vinculación con la comunidad, por parte de los licenciados en Educación, es a través de la atención a solicitudes varias respecto de: capacitación a docentes, pláticas o talleres para alumnos y/o padres de familia.

9. PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN PROGRAMAS COMUNITARIOS



• Voluntariado Universitario

El Programa Institucional de Voluntariado Universitario tiene como objetivo integrar los esfuerzos que los investigadores, profesores y estudiantes universitarios realizan en materia de voluntariado solidario, así como promover nuevas alternativas para propiciar la vinculación de su quehacer con las funciones sustantivas universitarias, para generar comunidades de aprendizaje a partir de la interacción Universidad-Sociedad en el marco de la responsabilidad social de la UADY.

En 2016, como parte de la consolidación del Programa se generaron varias estrategias para reconocer el voluntariado universitario e incentivar a los estudiantes a continuar con su labor comunitaria, así como tener modelos e ideales a seguir; se entregaron constancias de horas de voluntariado a universitarios que han colaborado dentro del Programa Hoy en tu Comunidad y se otorgó por quinta ocasión el Premio al “Voluntario Ejemplar”, el cual se entrega una vez al año al voluntario más sobresaliente por su labor.

Asimismo, en 2016, el Programa dio acompañamiento y consolidación a cinco grupos de voluntarios: Hoy en tu comunidad, Grupo Ecológicamente Activo, Proyecto Yucatán, The Journal of Undergraduate Research and Scholarly Excellence y Sociedad Astronómica.

El Grupo Ecológicamente Activo (GEA) es una iniciativa de alumnos del Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías, que busca concientizar a la sociedad acerca de los problemas que enfrenta la naturaleza y emprender acciones para disminuir los efectos de la contaminación al medio ambiente con el fin de desarrollarse de una manera sustentable.

Durante el periodo de 2016, el grupo implementó un proyecto de educación ambiental y ecológica para la conservación y preservación de la biodiversidad, así como la divulgación y promoción en localidades de la ciudad de Mérida, a través de conferencias,

talleres y dinámicas. En las actividades participaron aproximadamente 100 personas.

El Proyecto Yucatán es coordinado por estudiantes de la Facultad de Medicina y estudiantes de la Universidad de Florida. Éste consiste en un trabajo colaborativo con el Programa Hoy en tu Comunidad en cuatro municipios diferentes, permitiendo ampliar la oferta de servicios a la comunidad y como una forma de intercambio cultural, de conocimientos e ideas entre los universitarios UADY y los estudiantes de Florida, cada año. En el Proyecto Yucatán se atendió a 2,000 personas y participaron estudiantes de Medicina, Farmacia y Odontología de la Universidad de Florida así como profesores y especialistas de la UADY.

The Journal of Undergraduate Research and Scholarly Excellence es una revista científica multidisciplinaria de carácter nacional e internacional, que pertenece a la Universidad Estatal de Colorado y que a través de los editores asociados UADY (grupo de estudiantes voluntarios) promueve en los estudiantes la publicación de trabajos de investigación o trabajos creativos en diferentes áreas (Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Historia, Literatura, Arte, entre otras). La misión de *The Journal of Undergraduate Research and Scholarly Excellence* (JUR PRESS) es publicar investigaciones destacadas de pregrado, artículos especializados y obras de creación de estudiantes con el fin de darlos a conocer a los ciudadanos y conectar a la comunidad mundial de estudiantes universitarios.

En el transcurso de 2016 se realizaron presentaciones de la revista en la comunidad universitaria de la UADY, en diversos congresos de la Universidad y se impartieron talleres en las escuelas y localidades; se realizaron rallies y observaciones nocturnas en distintos puntos de la ciudad, así como su participación en la “Noche Blanca” organizada por el Ayuntamiento de Mérida, y en la “Noche de las Estrellas”.

Hoy en tu Comunidad promueve el compromiso con la sociedad de llevar salud colectiva y propiciar la salud colectiva y el desarrollo humano del medio rural y contribuye a la formación integral del universitario.

Durante 2016 se realizaron 18 visitas comunitarias, con la participación de 180 estudiantes voluntarios en cada visita; cabe destacar que 80 estudiantes

participantes realizaban su estancia de movilidad nacional e internacional en la Universidad. El programa cumplió 12 años de trabajo ininterrumpido y, en 2016, en su operación participaron 3,240 estudiantes de 30 licenciaturas y dos bachilleratos, y se atendió a 9,500 personas en las visitas.

Por otra parte, el Programa Institucional de Voluntariado Universitario como eje central, en coordinación y colaboración con las agrupaciones de voluntariado y las alianzas con diversas organizaciones, ha realizado varias actividades, entre las cuales se encuentran:

- Actividades de promoción y prevención del VIH, así como jornadas de pruebas rápidas de VIH, con la colaboración de AHF México.
- Foro de Mujeres y VIH en el marco del Día Internacional de Acción por la Salud de las Mujeres, con la participación 100 personas.
- 1er Pruebatón Nacional de VIH, donde colaboraron seis organizaciones y se aplicaron 300 pruebas.
- Jornada de Salud Sexual, en colaboración con el Ayuntamiento de Mérida; se aplicaron 250 pruebas.
- Día Internacional del Farmacéutico; se realizaron pruebas de VIH y donativo de medicamentos a la Unidad Universitaria de Inserción Social de San José Tecoh; se aplicaron 50 pruebas.
- Día Nacional de la Prueba de VIH; se aplicaron 70 pruebas en las instalaciones de la Biblioteca del Campus de Ciencias de la Salud, y se distribuyeron 500 preservativos y lubricantes.



El **Voluntariado Ambiental UADY** forma parte de Responsabilidad Social Universitaria, y se enfoca específicamente al cuidado del medio ambiente; dentro de las actividades de 2016 se realizaron:

- Ya'ax Balam, que consiste en acudir a alguna comunidad del estado donde exista una necesidad relacionada con la educación ambiental, y se imparten talleres y dinámicas para crear conciencia en cuanto a la protección del ambiente. Con este proyecto se tuvo un alcance total de 128 personas, en dos escuelas del municipio de Mérida y una perteneciente al interior del estado.



- Colaboración con organizaciones civiles y gubernamentales, en actividades de Educación Ambiental, como talleres y ferias. Se tuvo un alcance total de 125 personas.



- Apoyo en el 2° Expo Foro Ambiental, en la coordinación de las visitas escolares realizadas por primarias del estado; se atendió a 560 estudiantes.

ALCANCE TOTAL DE PERSONAS, EN LAS ACTIVIDADES DEL VOLUNTARIADO AMBIENTAL EN MATERIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



Fecha de corte 30 de noviembre de 2016

Dentro de las actividades de Expo Foro, el Voluntariado Ambiental UADY ganó el premio “Mérito a la Iniciativa Ambiental Yucatán Sustentable”, por su contribución al desarrollo sustentable mediante acciones de impacto a la sociedad del estado de Yucatán.



10. UNIDADES UNIVERSITARIAS DE INSERCIÓN SOCIAL

Las Unidades Universitarias de Inserción Social son sedes clave para el intercambio de saberes y su aplicación; en estos espacios de aprendizaje los estudiantes de diversas disciplinas universitarias participan en proyectos que atienden diversas problemáticas

sociales. Estudiantes, profesores, miembros de las comunidades y autoridades colaboran en acciones para beneficio del contexto social que les rodea, generando fuertes vínculos entre todos los miembros de esta red de apoyo y saber.

• Unidad Universitaria Tizimín

La Unidad Universitaria de Tizimín tiene como propósitos:

- Proporcionar programas preventivos a todas las personas.
- Formar grupos de autoayuda para la población vulnerable.
- Impulsar la gestión de los líderes comunitarios.
- Brindar servicios de mejor calidad a las personas.
- Promover y educar a la población en salud.
- Formación de recursos humanos de salud (licenciados en Enfermería) a través de sus prácticas y el trabajo multidisciplinario e interdisciplinario.



Las áreas clínicas y programas son liderados por profesores de la Facultad de Enfermería apoyándose de pasantes en servicio social; las actividades a realizar en los programas mantienen la vinculación con la comunidad estudiantil de la Licenciatura en Enfermería; además la Unidad imparte cursos y/o talleres a escuelas e instituciones gubernamentales de la comunidad.

Área médica: se otorgan consultas al público en general, de lunes a viernes en el horario de 7:30 a

15:30. Costo de consulta: \$20. Se encuentran disponibles medicamentos a la venta y el precio varía, según el medicamento.

Servicios de enfermería: el costo varía de \$10 a \$120 pesos, dependiendo del tipo de servicio que se solicita, como por ejemplo: aplicación de inyecciones, suturación, curación, nebulizaciones, control de diabetes y muchos más.

Todos los servicios son abiertos al público dado que la Unidad Universitaria Tizimín sirve de apoyo a la comunidad, y los proyectos comunitarios son:

Salud escolar: actividades de orientación educativa en salud, abarcando diversas temáticas según el grupo de edad de los escolares (servicio gratuito). A quien lo solicite, se imparten cursos de capacitación en temas de salud, dirigidos a profesores escolares (el costo varía de acuerdo con las actividades a implementar).

Un momento contigo, mujer: actividades recreativas (manualidades, bordado, etc.) para mujeres jóvenes y adultas. El costo por sesión es de \$5 y no incluye el material para las actividades.

Guardianes de la salud: Se imparten talleres, entre ellos: aplicación de inyecciones, signos vitales, primeros auxilios y salud sexual. Las inscripciones están abiertas para la población adolescente que desee participar. El costo de inscripción al taller es de \$10.

Actividad física: se realizan sesiones de activación física en las instalaciones de la Unidad Multidisciplinaria Tizimín; se cuenta con instructora preparada y con experiencia en las actividades a desarrollar los días martes y jueves de 16:30 a 17:30 horas. Las sesiones inician el 24 de enero y las inscripciones están abiertas al público en general con un costo de \$5 por sesión.

Estimulación temprana: se cuenta con materiales básicos para impartir las sesiones en tiempo y forma, el espacio de sesión individual. La función es brindar actividades que favorezcan la práctica de las áreas, motriz, lenguaje, prácticas sociales, socio-afectiva, mediante juegos que para el niño resulten divertidos, para ellos y sus padres.

Visita domiciliaria: brinda servicios de enfermería en el domicilio de pacientes de escasos recursos, que por la condición de salud no acuden a consultas médicas. Se invita al público en general a donar medicamentos de uso común y/o recursos médicos, alimentación y vestido para otorgar a los pacientes inscritos en el proyecto. El costo por sesión es de \$5.

Ayuda mutua: se trabaja con orientación, demostraciones y capacitación educativa en diversos temas (hacer cambios, alimentación, ejercicio, estrés y depresión, medicamentos, monitorización, entre otros) a la población que vive con alguna enfermedad crónica degenerativa, con el fin de hacer cambios de vida para un mejor control del padecimiento y así tener vidas más largas y saludables. La participación es totalmente voluntaria y no tiene costo alguno.



LA UNIDAD DE TIZIMÍN EN CIFRAS:

Número de prestadores de servicio social:	13
Personas atendidas:	764
Intervenciones (consultas médicas, atención de enfermería, sesiones impartidas):	886

- **UUIS San José Tecoh**

La Unidad Universitaria de Inserción Social (UUIS) de San José Tecoh es un centro de apoyo integral que brinda atención profesional a la comunidad en la que se encuentra inserta; se ubica al sur-poniente de la ciudad, muy cerca del aeropuerto, y no solamente se trabaja para la comunidad sino en conjunto con ella, involucrando a las personas de manera mucho más activa y colaborativa para crear una verdadera comunidad de aprendizaje y prevención. Ofrece diferentes servicios: consulta médica, de nutrición, de odontología; cuenta con servicio de rehabilitación y terapia física, además de enfermería, para inyecciones, aplicación de medicamentos, retiro de puntos, entre otros; algunos de los programas o servicios que se llevan a cabo en esta unidad son: Grupo de niños, Grupos reflexivos con adolescentes, Espacio femenino, Salud, vida y bienestar, Grupo reflexivo para padres, Estimulación temprana, Taller para padres, Fortaleciendo mis lazos, Sé siempre joven, Pizzas de alegría, Guardianes en acción, Salud escolar, Orientación alimentaria, Bienestar inicial niños de 45 días de nacidos hasta que caminen, Ayuda mutua, Unicasa matutino, Unicasa vespertino, Club de niñas, Promoción a la salud oral de escolares en escuelas primarias. Además, se prestan servicios de primer nivel de atención tales como: Consulta psicológica, Orientación y consejo psicológico, Prestación de servicios de Primer Nivel de Atención del Área de Trabajo



Social, Elaboración de estudios socioeconómicos para el programa Ayudas alimentarias, Elaboración de estudios socioeconómicos para determinar el cobro del paciente o exención de cuota de recuperación para el área de rehabilitación, Seguimiento de caso, Visitas domiciliarias multidisciplinarias, Prestación de Servicios de Primer Nivel de Atención, la prestación de servicio del área médica, Nutrición, Área de enfermería: las acciones del Primer Nivel de Atención, Rehabilitación, Atención odontológica, Talleres de capacitación para el trabajo.

En 2016 se elaboró el diagnóstico de necesidades en dos escuelas de nivel básico de la comunidad de San José Tecoh, así mismo se concluyó el diagnóstico comunitario de la colonia Cinco Colonias a cargo de los estudiantes de trabajo social; se fortaleció el trabajo coordinado con la Secretaría Estatal de Salud a través del Departamento de Violencia Familiar y Sexual para la impartición del taller “Construyendo relaciones familiares diferentes a la violencia”, de marzo a agosto de 2016, dirigido a las participantes del proyecto comunitario “Espacio femenino”. Así mismo, se realizaron los siguientes proyectos de investigación: Prevención de diversidades funcionales en personas con padecimientos crónicos degenerativos, iniciando con la formación de un grupo comunitario de personas con Diabetes Mellitus tipo II. Prevención y detección de riesgo neurológico y trastornos del movimiento en lactantes, denominado “Bienestar inicial”.

UUIS SAN JOSÉ TECOH EN CIFRAS:

Rotación de estudiantes de las diversas licenciaturas:	371
Voluntarios:	2
Prestadores en Servicio Social:	35
Personas participantes en los diversos grupos comunitarios:	1,192
Prestación de servicios a los usuarios de las diversas áreas:	10,499

- **Rancho Hobonil**

La Unidad Universitaria de Inserción Social “Rancho Hobonil” ha fortalecido las funciones sustantivas de la Universidad Autónoma de Yucatán mediante la facilitación a estudiantes y académicos, de espacios reales para el desarrollo de actividades de educación, investigación y extensión; además, ofrece al público general un programa de educación ambiental mediante la realización de actividades de recreación y esparcimiento, utilizando la infraestructura para el hospedaje y la alimentación que ofrece el rancho.



Durante 2016 asistieron 1,759 personas al Rancho Hobonil, de las cuales 899 fueron de las diferentes facultades y dependencias de la Universidad Autónoma de Yucatán, entre estudiantes y personal que labora en la misma, y 860 personas fueron de otras instituciones. En cuanto al tipo de actividad que realizaron, del total de visitantes, 581 fue con enfoque académico, 367 asistieron para llevar a cabo prácticas de campo, 163 por actividades de extensión, 183 por actividades de integración, 223 por asistencia a cursos y/o talleres, 59 para la realización de investigaciones, 97 dirigidos a proyectos, 30 por actividades de ecoturismo y 56 por otras actividades.

Entre las investigaciones realizadas en Rancho Hobonil se encuentran: Los procesos tafonómicos para la comparación con contextos arqueológicos (estudiante del doctorado en Antropología), la micología de los

suelos (profesores del Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias). Así mismo se llevó a cabo la Investigación y práctica relacionada con el cambio climático, por estudiantes del doctorado de la UNAM en coordinación con la UADY.

Se realizaron prácticas de campo de los estudiantes del Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y de la Facultad de Ciencias Antropológicas de la UADY.

Se impartieron diversos cursos y/o talleres, entre ellos: el taller intensivo de “Agricultura Orgánica” por la Asociación Uyoolche A.C.; el curso de “Ganadería Sustentable” a cargo de profesores de la Licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia; la capacitación en “Seguridad e Higiene” al personal que conforman la Comisión de Seguridad e Higiene de la AUTAMUADY, entre otros.

11. CONVENIOS (ESTATALES, NACIONALES E INTERNACIONALES)

La Universidad fortalece su apertura para la colaboración con distintos actores de la sociedad, consolidando las acciones que dan solidez a la visión institucional, por tal razón en 2016 se firmaron 66 convenios estratégicos que benefician a la

comunidad universitaria y a la sociedad en general. Tanto los convenios generales como los específicos impactan los ámbitos estatal, nacional e internacional, así 24 convenios son estatales, 31 nacionales y 11 internacionales.

INFORME DE CONVENIOS 2015-2016

ÁMBITO	GENERAL	ESPECÍFICO	TOTAL
Local	7	17	24
Nacional	6	25	31
Internacional	7	4	11
TOTAL	20	46	66

• Convenios generales

De los convenios de carácter general firmados por la UADY destacan el Convenio firmado con la Universidad de Valencia y el Convenio de Colaboración firmado con la Universidad de Oviedo; el primero busca establecer un marco de cooperación interuniversitaria entre instituciones en los campos de la enseñanza y de la investigación en los tres ciclos de la enseñanza superior; el segundo busca facilitar y promover la cooperación entre las partes, con el propósito de desarrollar actividades conjuntas en los campos de la docencia, la investigación y la difusión de la cultura, que sean de interés para las mismas.

De igual manera tienen gran relevancia el Convenio de Colaboración firmado con la Procuraduría Federal del Consumidor y el Convenio General de Colaboración Académica, Científica y Tecnológica firmado con el Instituto Tecnológico Superior de Centla; ambos convenios buscan establecer las bases generales de colaboración académica entre las partes para desarrollar actividades conjuntas en los campos de docencia, investigación y difusión de la cultura, así como el desarrollo de acciones de interés y beneficio mutuo.

Resulta de especial interés el Convenio General de Colaboración Académica, Científica, de Vinculación e Investigación firmado con los Servicios de Salud de Yucatán del Gobierno del Estado de Yucatán; también, el Convenio General de Colaboración firmado con el Municipio de Mérida, Yucatán, y el Acuerdo de Coordinación y Colaboración firmado con el Congreso del Estado de Yucatán, los cuales establecen las bases y términos para desarrollar actividades conjuntas de apoyo académico, científico, de vinculación e investigación, para la consecución de metas de alto desempeño en beneficio de las acciones que corresponden a cada una de las partes.

• Convenios específicos

En cuanto a los convenios específicos firmados por la UADY con otras instituciones, resultan de gran importancia el Convenio Específico de Intercambio Estudiantil firmado con la East China Normal University y el Memorándum de Entendimiento firmado con el Boulder Institute of Microfinance.

Así mismo, destacan el Convenio Específico de Colaboración firmado con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, la Carta Compromiso firmada con la Secretaría de Gobernación, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, y el Convenio de Cotitularidad firmado con el Instituto Mexicano del Seguro Social.

De igual manera tienen relevancia el Convenio de Colaboración para el uso de la Red Estatal de Servicios Digitales del Gobierno del Estado de Yucatán firmado con la Secretaría de Administración y Finanzas del Poder Ejecutivo del Gobierno del Estado de Yucatán y la Carta de Intención firmada con la Universidad Tecnológica del Mayab.



12. BOLETÍN ELECTRÓNICO DE EGRESADOS

Se creó el Boletín Electrónico de Egresados, publicación trimestral que tiene como objetivo ser un punto de encuentro de la Universidad con sus egresados, a través de una comunicación efectiva, para conocer en detalle su trayectoria profesional, sus proyectos e intereses, informarles de las noticias, avances, oportunidades laborales y de estudio, de la oferta de educación continua con que cuenta la Universidad, así como las posibilidades para la realización de proyectos de interés para las partes y que retroalimente el proceso de desarrollo de las funciones institucionales y reconozca la labor profesional de los egresados.

La primera publicación del *Orgullo UADY*, título del boletín, apareció en noviembre de 2016, destacando las secciones “Nuestros egresados”, con la remembranza al abogado José Alfonso López Manzano, “Noticias UADY” y “Bolsa de trabajo”.



13. CONVOCATORIA PARA RECONOCIMIENTO A LA CREATIVIDAD Y LA INNOVACIÓN

Con el objetivo de promover y reconocer a miembros emprendedores de la comunidad estudiantil cuyas ideas sustenten proyectos creativos, o bien, que se encuentren desarrollando proyectos innovadores que demuestren ser factibles y pertinentes para el beneficio de la sociedad, se publicó la convocatoria Reconocimiento a la Creatividad y la Innovación 2016, del 28 de octubre y cierre al 15 de noviembre, en la cual participaron 92 proyectos: 30 de alto impacto (Ingeniería, Ingeniería Química, Química, Arquitectura y Veterinaria), 30 sociales (Educación, Enfermería, Medicina, Antropología, Contaduría y Administración) y 32 tradicionales (Preparatoria 2, Contaduría y Administración, Derecho y Antropología).

El comité EUADY seleccionó los 10 mejores proyectos y éstos fueron expuestos, mediante la técnica de pitch elevator, ante un jurado calificador integrado por representantes de las cámaras jóvenes de Cancintra, Coparmex, CANIETI, y un representante de SEFOE, que tuvieron a su cargo la selección de los



dos equipos ganadores, uno en la categoría Proyecto emprendido, y el otro en Idea creativa.

El ganador de la categoría Proyecto emprendido fue el equipo “Enjambre” integrado por Ximena Jiménez

Quiñones y Luis Ángel Chan Carrillo, estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química, cuyo proyecto consiste en la deshidratación de la miel para obtener un producto en forma de polvo, con las mismas propiedades de la miel líquida y que además pueda emplearse como edulcorante.

El ganador de la categoría Idea creativa fue “Cultivo Diferente” conformado por Luis Rodrigo Cohuó Moo, Elena Cua Cahuich, Santiago Cahuich y Diego Chávez, de la Facultad de Química. Este proyecto consiste en el desarrollo y aplicación de un sistema hidropónico (método utilizado para cultivar plantas, usando disoluciones minerales en vez de suelo agrícola) que permita el cultivo de diversas plantas y vegetales, tanto para el consumo humano como para diferentes usos y aplicaciones.







VIII. INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS

VIII. INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS

1. ENSEÑANZA DE UN SEGUNDO IDIOMA

El Programa Institucional Prioritario Internacionalización de las Funciones Universitarias tiene como finalidad incorporar la dimensión internacional en las funciones sustantivas de la UADY, como un eje transversal, orientando las acciones relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje, investigación, formación de personal y servicios comunitarios, de manera que se garantice que la Universidad continúe desempeñando el papel de liderazgo que le corresponde en el proceso de desarrollo humano y social, con reconocimiento y proyecciones local, regional, nacional e internacional.

La adquisición de un segundo idioma permite a los alumnos disponer de ventajas competitivas que contribuyen a su formación universitaria, inserción laboral y el acceso a estudios de posgrado tanto en el ámbito nacional como internacional. Por ello la Universidad adquiere el compromiso de promover lenguas extranjeras como inglés, chino, francés e italiano, además de la lengua maya.



- **Programa Institucional de Inglés**

El Programa Institucional de Inglés (PII) ofrece la oportunidad a los estudiantes de la UADY de alcanzar, acreditar o validar el nivel de inglés requerido en sus planes de estudio.

Actualmente, el PII se imparte en todos los Campus de la Universidad, así como en la Unidad Multidisciplinaria Tizimín (UMT). Cuenta con cuatro modalidades: presencial, en línea, independiente e intensiva de verano, donde la modalidad presencial es la preferida por los estudiantes.

En el periodo de enero a junio se dio atención a 3,332 estudiantes, mientras que en el periodo de verano se atendió a 856 estudiantes. De agosto a diciembre se brindó atención a 3,841 estudiantes.

Durante el periodo que se reporta se actualizaron e implementaron los programas del PII alineados al MEFI (Modelo Educativo para la Formación Integral) y a los

estándares internacionales, como el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

- **Cursos coloquiales**

Los Programas Coloquiales son cursos abiertos al público en general; actualmente se imparten cursos de cinco idiomas: inglés, francés, italiano, español para no hispanohablantes, además de lengua maya. Estos cursos incluyen el componente cultural, así como los tiempos de instrucción y competencias recomendadas en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. En 2016 se atendió a 720 estudiantes en el periodo de enero a julio y 836 estudiantes de agosto a diciembre.

El Centro Institucional de Lenguas (CIL) es un Centro Autorizado para la aplicación del examen TOEFL ITP; durante el año se realizaron seis aplicaciones dirigidas tanto para estudiantes de la UADY como el público en general; se atendió a un total de 250 sustentantes.





• Instituto Confucio (IC)

El Instituto Confucio de la UADY tiene como objetivo promover la enseñanza del idioma chino mandarín, así como organizar y difundir actividades de intercambio cultural para promover un mejor entendimiento entre los pueblos chino y mexicano.

En 2016 la Universidad fue anfitriona del Congreso de los Institutos Confucio para América Latina, que permitió el intercambio de experiencias en el desarrollo de las actividades de estos institutos en Latinoamérica y el Caribe, donde se propusieron nuevas estrategias y cambios en el ámbito regional. El Congreso reunió a cerca de 100 personas, entre

delegados, directores de los institutos Confucio de Latinoamérica, autoridades de universidades chinas, de Hanban y autoridades de universidades latinoamericanas.

En 2016 se inauguró el Aula Confucio de la Universidad del Caribe, dependiente del IC-UADY; se trata de instalaciones para impartir clases de chino mandarín, ello como resultado de la estrecha colaboración entre China y México, así como de un convenio de coordinación entre la UADY y la Universidad del Caribe, signado en 2014. Las Aulas Confucio son un programa de la Oficina Central de Institutos



Confucio-Hanban que permite a colegios y universidades tener acompañamiento de un Instituto Confucio para desarrollar y fortalecer un programa de enseñanza de chino mandarín.

El Instituto Confucio de la UADY tiene una oferta educativa de ocho niveles de chino-mandarín alineados con el Modelo Académico para la Formación Integral (MEFI). Este 2016 se registraron 1,015 alumnos, incluyendo los inscritos en los programas de la Universidad del Caribe de Cancún (Unicaribe) y la Universidad Autónoma de Campeche (Uacam).

2. MOVILIDAD INTERNACIONAL (ESTUDIANTES)

• Estudiantes de la UADY que cursaron estudios en Instituciones de Educación Superior del extranjero

La Universidad realiza esfuerzos para favorecer la movilidad de sus estudiantes en el ámbito internacional, debido a que esta experiencia permite enriquecer su formación académica y sus competencias personales, interculturales y lingüísticas.

La situación económica global y del país no fue razón para no apoyar las estancias en el extranjero, ya que a pesar de la cancelación de diversos fondos concursables de financiamiento de movilidad internacional con los que la Universidad contaba, la institución realizó un esfuerzo extraordinario para apoyar la salida de 68 estudiantes a las principales IES socias en el extranjero.

Los estudiantes de la Universidad realizaron estancias de movilidad a instituciones del extranjero que aplicaron la beca y resultaron beneficiados; recibieron \$50,000 para cubrir gastos de manutención, hospedaje o pasajes. Las universidades de destino para estos alumnos se enlistan a continuación:

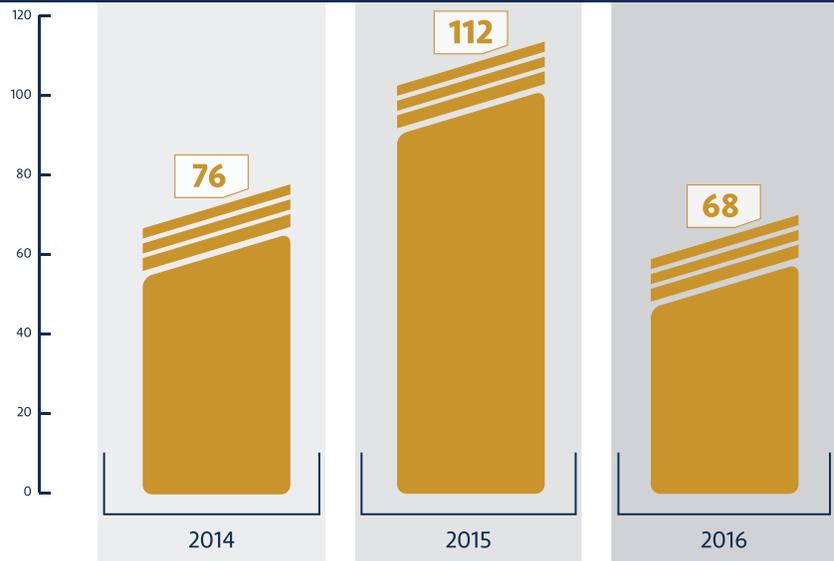
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL EXTRANJERO DONDE REALIZARON SU ESTANCIA LOS ESTUDIANTES DE LA UADY

Hochschule Für Technik Stuttgart, Alemania	Universidad de Granada, España
Wiesbaden Business School, Alemania	Universidad de Mondragón, España
Universidad de Buenos Aires, Argentina	Universidad de Sevilla, España
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina	Universidad de Zaragoza, España
Universidad de la Pampa, Argentina	Universidad del País Vasco, España
Universidad de Mendoza, Argentina	Universidad Miguel Hernández de Elche, España
Universidad Nacional de Cuyo, Argentina	Universidad de Wisconsin Green Bay, Estados Unidos
Bishop's University, Canadá	Universidad de Wyoming, Estados Unidos
Universidad Austral de Chile, Chile	Universidad de Florida, Estados Unidos
Universidad Bernardo O'Higgins, Chile	Central College, Estados Unidos
Universidad de Santiago de Chile, Chile	Groupe Ecole Superieure de Commerce Dijon Bourgogne, Francia
Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Colombia	Universidad de Nimes, Francia
Universidad Autónoma de Madrid, España	Universidad Andina del Cusco, Perú
Universidad de Deusto, España	Universidad de Essex, Reino Unido
Universidad de Extremadura, España	

Así, en 2016 siete estudiantes de la UADY participaron en el Programa de Intercambio Cultural (Disney Summer), en una estancia de tres meses en Orlando, Florida, que les permitió interactuar con personas de diferentes partes del mundo, conocer otras culturas y fortalecer habilidades de servicio y liderazgo.

Este programa se desarrolla durante los periodos de vacaciones de verano, y ofrece una oportunidad a estudiantes universitarios de vivir y trabajar en Walt Disney World, y es resultado de un convenio de colaboración con Walt Disney World Resort, cuyo objetivo es proveer a los alumnos de la oportunidad de realizar prácticas profesionales en una empresa internacional y en un contexto multicultural.

ESTANCIAS AL EXTRANJERO



Estancias al extranjero

Fecha de corte 30 de noviembre de 2016

- **Estudiantes de Instituciones de Educación Superior internacionales que cursaron estudios en la UADY**

La Universidad promueve la mejora de la calidad de la educación a través de la movilidad de estudiantes y profesores, del reclutamiento de estudiantes de programas educativos de instituciones nacionales e internacionales y del conocimiento internacional compartido y la investigación.

La presencia de estudiantes extranjeros en la Universidad no sólo ayuda a consolidar la imagen

internacional de la Universidad, sino que beneficia a nuestros estudiantes y profesores, al permitir recabar información de manera directa sobre las tendencias en los programas internacionales y al estar en contacto con culturas, costumbres y lenguajes diferentes.

En 2016, un total de 210 estudiantes de otros países realizaron estudios en la UADY. Los países de origen de los estudiantes se enlistan a continuación.



**INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR INTERNACIONALES DE ORIGEN
DE ESTUDIANTES QUE REALIZARON SUS ESTANCIAS EN UADY**

IFSA- BUTLER, Estados Unidos	Universidad de Ciencias Aplicadas de Wiesbaden, Alemania
Universidad de Wisconsin, Green Bay, Estados Unidos	Universidad Albert Ludwig, Alemania
Universidad Estatal de Colorado, Estados Unidos	Universidad Técnica de Bavaria Oriental, Alemania
Universidad de DePaul, Chicago, Estados Unidos	Universidad de Kassel, Alemania
Universidad de Florida, Estados Unidos	Universidad de Stuttgart, Alemania
Universidad Autónoma de Madrid, España	Universidad Konstanz, Alemania
Universidad de Málaga, España	Universidad de Essex, Reino Unido
Universidad de Murcia, España	Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Argentina
Universidad de Zaragoza, España	Universidad Nacional del Litoral, Argentina
Universidad Miguel Hernández de Elche, España	Universidad de Mendoza, Argentina
Universidad de Granada, España	Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
Universidad de Mondragón, España	Universidad Nacional de la Pampa, Argentina
Universidad de Sevilla, España	Instituto Federal de Educación Ciencia y Tecnología del Sur de Minas Gerais, Brasil
Universidad de Deusto, España	Universidad Federal de Piauí, Brasil
Escuela Nacional Superior de Arquitectura de Bretaña, Francia	Universidad Federal de Alagoas, Brasil
Universidad de Lille 2, Francia	Universidad Federal de Taubate, Brasil
Universidad de Nantes, Francia	Universidad Austral, Chile
Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas de Rennes, Francia	Universidad Bernardo O´Higgins, Chile
Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas de Tolouse, Francia	Universidad de Santo Tomás, Chile
Escuela Central de Marsella, Francia	Universidad Católica de Temuco, Chile
Escuela Central de París, Francia	Universidad de la Frontera, Chile
Escuela Nacional de Química Biología y Física (IFMA), Francia	Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia
Universidad de Lenguas Extranjeras de Tokio, Japón	Universidad Simón Bolívar, Colombia
Universidad de Estudios Extranjeros de Pekín, China	Universidad Nacional Agraria La Molina, Perú
Universidad de Sun Yat Sen, China	Universidad Andina del Cusco, Perú
Universidad de Lenguas Extranjeras de Dalian, China	Universidad Privada de Tacna, Perú
Universidad de Anhui, China	Universidad Normal del Este de China

3. COOPERACIÓN ACADÉMICA Y REDES NACIONALES E INTERNACIONALES

La Universidad mantiene vigente las acciones de vinculación con dependencias y organismos nacionales e internacionales que favorezcan el desarrollo de aprendizaje y propicien el avance de la investigación, además de que consoliden los lazos de cooperación necesarios para el impulso educativo de la institución y el logro de la Visión UADY 2022.

Durante 2016, la Universidad concretó redes de colaboración con diversas instituciones del ámbito internacional tales como el Boulder Institute of Microfinance, la Junta de Síndicos de la Universidad de Florida, la East China Normal University, la Escuela de las Artes y las Ciencias de la Universidad Emory, la Zhejiang Normal University, la Universitat de Valencia, la Guangdong Pharmaceutical University, la Universidad de Oviedo y la Fundación Instituto de Investigación Marqués de Valdecilla.



En el ámbito nacional, en 2016 se generaron y reforzaron vínculos de cooperación con el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C., la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana A.C., la Universidad Nacional Autónoma de México, la Secretaría de Gobernación del Gobierno Federal, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Universidad

Autónoma del Estado de México, el Centro de Estudios sobre la Enseñanza y el Aprendizaje del Derecho A.C., la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad de Guadalajara, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, el Instituto Mexicano del Seguro Social, el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa, el Centro de Investigación y Asis-

tencia en Tecnología y Diseño del Estado de Jalisco A.C., la Escuela Superior de Ingeniería Ambiental y Procesos Industriales “ESSUINAPI” S.C., la Secretaría de Relaciones Exteriores, la Fundación México-Estados Unidos para la Ciencia A.C., el Instituto Tecnológico Superior de Centla, la Procuraduría Federal del Consumidor, el Centro de Investigación en Matemáticas y la Universidad del Claustro de Sor Juana A.C.

- **Actividades del Instituto Confucio (IC) UADY para fortalecer relaciones con China**



Entre las principales actividades del IC-UADY para fortalecer sus relaciones con China están las siguientes:

Visita de la Universidad del Este de Shanghái, también conocida como East China Normal University (ECNU). La visita de cinco miembros de la Delegación de ECNU en el Edificio Central de la Universidad tuvo el objetivo de explorar la cooperación para movilidad académica de profesores y alumnos entre ambas instituciones, se realizó un intercambio de información relacionada con las universidades, sus perfiles y objetivos a mediano plazo de cooperación. Entre los acuerdos, la ECNU inició el envío de alumnos de intercambio a la UADY para el curso escolar agosto 2016-julio 2017.

Puente Chino Universitario. Se llevó a cabo en Ciudad Universitaria de la Ciudad de México. En este evento se presentaron alumnos del IC-UADY en el proceso de selección de representantes de México, para participar en el Concurso Mundial de

chino-mandarín en China. Dos alumnos de IC-UADY fueron seleccionados, uno de ellos obtuvo el premio a la mejor presentación artística.

Visita de la Sra. Xu Lin al Instituto Confucio (IC) UADY. El propósito de la visita fue conocer las nuevas instalaciones del IC-UADY tras el apoyo recibido por parte de Hanban. La Sra. Xu Lin tuvo una reunión con los miembros del Consejo de Administración del IC-UADY para conocer los avances de éste durante 2016 y posteriormente realizó una visita a las instalaciones para conocer el proyecto de remodelación de los edificios.

Inauguración del Aula Confucio. Se otorgó la distinción a la Universidad del Caribe de contar con la primera aula Confucio del país, como reconocimiento al trabajo realizado por el IC-UADY. En la ceremonia se entregó la placa conmemorativa y durante el evento se mencionó que se otorgarán 100 becas a estudiantes mexicanos para realizar estudios en China.





IX. GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

IX. GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

El Programa Institucional Prioritario Gestión del Medio Ambiente promueve una gestión ambiental responsable, articulando sus actividades bajo el Modelo Institucional de Responsabilidad Social Universitaria (MIRSU).

1. FORMACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

Esta dimensión tiene como objetivo fomentar competencias de responsabilidad en sus egresados, donde la currícula tiene una relación estrecha con los problemas reales de la sociedad.

Las asignaturas libres institucionales “Medio Ambiente y Sostenibilidad” y “Estrategias Didácticas de Educación Ambiental” dieron inicio como parte de la oferta educativa en el semestre de agosto-diciembre



2015; se han mantenido como parte del Catálogo institucional de asignaturas libres, dando la opción a los alumnos de poder cursarlas en cualquier licenciatura de la institución.

Durante el primer semestre de 2016 estas asignaturas tuvieron un alcance de 175 alumnos, y en el segundo semestre fue de 120, lo que representó un total de 295 alumnos que se formaron en temas de sostenibilidad y toma de conciencia sobre la problemática ambiental.

De manera adicional, en el periodo de verano, en la Facultad de Ciencias Antropológicas se impartió la asignatura "Gestión del Medio Ambiente", con el objetivo de proporcionar las herramientas básicas para la mejora del desempeño ambiental, basado en un Sistema de Gestión. Este grupo tuvo una

participación total de 38 alumnos y estuvo dirigido a los diferentes programas educativos de la Facultad.

Se dio continuación al curso-taller de sensibilización ambiental, impartido por el Grupo de Educación Ambiental, formado por varios profesores de distintas áreas del conocimiento. En este curso se imparten temas sobre el cuidado del agua, el uso eficiente de energía eléctrica, consumo responsable, entre otros. Se contó con un total de 435 participantes durante el año, entre estudiantes y personal de la UADY.

Además de la impartición del curso taller de sensibilización ambiental en la Universidad, el Grupo de Educación Ambiental impartió también el curso en las instalaciones del Congreso del Estado atendiendo a todo el personal en dos sesiones.



2. CONSEJO CONSULTIVO

Como parte de la participación del Consejo Consultivo Protección al Medio Ambiente del municipio de Mérida, a finales de este año se inició la colaboración del personal académico, especialistas en áreas relacionadas al Reglamento de Protección al Ambiente y del Equilibrio Ecológico del Municipio de Mérida, para la formulación de una propuesta de actualización y modificación, para el desarrollo de políticas públicas que contribuyan al cuidado del medio ambiente.

3. EXPO FORO AMBIENTAL

Por segunda ocasión, la UADY participó en el 2° Expo Foro Ambiental 2016, organizado por la Cámara Nacional de Comercio, Servicios y Turismo de Mérida y la Secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente del Estado. En el Expo Foro se presentaron las diferentes acciones que tiene la Universidad en materia ambiental, clasificándolas en las cuatro dimensiones del MIRSU. Para esto, se contó con la participación de varias dependencias de la Universidad, entre ellas, la Unidad de Proyectos Sociales, Coordinación de Licenciaturas y el Vivero Institucional. Además, se informó sobre los diferentes servicios que provee la UADY en materia ambiental, de las Facultades de Química y de Ingeniería Química.



4. SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL

Como parte del proceso para lograr la certificación ambiental de la Universidad, se impartió el curso teórico-práctico de Formación para nueve Auditores Ambientales Internos en la Norma ISO 14001:2004, donde se ejecutaron las primeras auditorías internas en las Facultades de Química y Enfermería.

Posterior a las auditorías internas, se realizó la primera de ellas externa, fase 1 de 2, para evaluar el Sistema de Gestión Ambiental en las facultades mencionadas. Esta auditoría externa significa un paso importante en el cumplimiento de la estrategia de garantizar que la UADY cumpla con la normatividad en la materia y continuar con los procesos para lograr la certificación ambiental de la Universidad mediante la Norma ISO 14001:2004. Como resultado, se determinó que los sistemas de ambas dependencias cuentan con una buena planeación e implementación; por lo tanto, se puede ingresar al proceso de auditoría externa fase 2 para poder certificar al Sistema de Gestión Ambiental.



5. POR UN CAMPUS LIMPIO, JAGUARES EN ACCIÓN

En coordinación con el Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, se llevó a cabo la tercera edición de “Por un Campus Limpio, Jaguares en Acción”, el 28 de septiembre de 2016, con el propósito de sensibilizar a la comunidad universitaria en cuanto a la disposición de los residuos sólidos urbanos, mediante la limpieza de algunas áreas que forman parte del Campus. En total, participaron 71 personas, entre estudiantes, personal académico, administrativo y manual, equipo del área de Gestión Ambiental y Voluntariado Ambiental UADY.

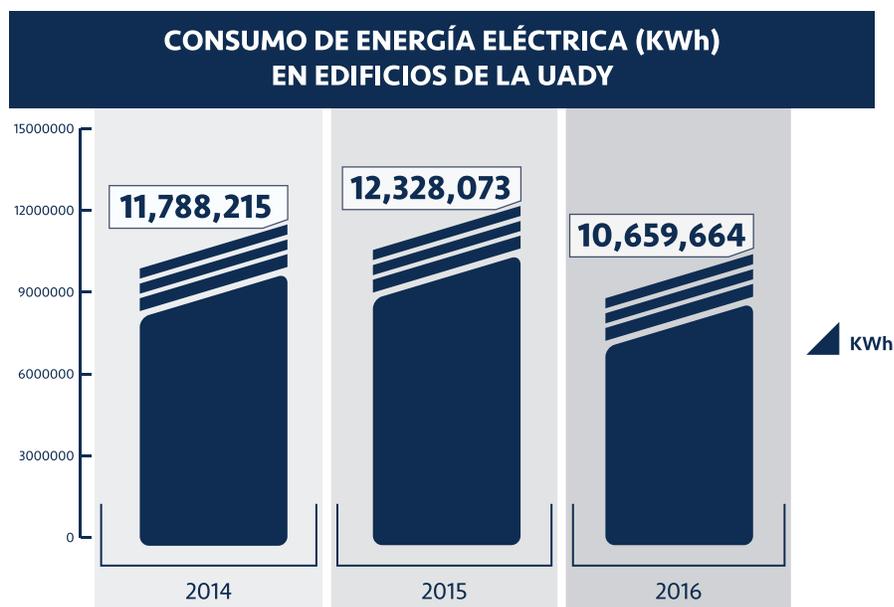


Estudiantes participando en “Por un Campus Limpio, Jaguares en acción”

6. EFICIENCIA ENERGÉTICA

El consumo de energía eléctrica en la UADY se ha logrado mantener sin incrementarse al mes de octubre de 2016, no obstante el crecimiento dinámico que tiene nuestra Casa de Estudios en infraestructura construida, equipamiento y matrícula. Esto se debe en parte a las medidas de inversión en equipos ahorradores y a las buenas prácticas en el manejo de los equipos eléctricos.

Entre otras acciones, en 2016 se adquirieron en la UADY 189 aires acondicionados con tecnología Inverter, se elaboró el Manual para la eficiencia energética y el Proyecto institucional para la implementación de sistemas fotovoltaicos.



Consumo hasta el mes de octubre de 2016





X. PROMOCIÓN DE LA CULTURA, EL ARTE, EL DEPORTE Y LA SALUD

X. PROMOCIÓN DE LA CULTURA, EL ARTE, EL DEPORTE Y LA SALUD

1. ARTE Y CULTURA

En 2016 se formuló el Programa Institucional de Cultura para el Desarrollo con el objetivo de detonar el desarrollo sostenible a través de las capacidades y expresiones culturales de la Universidad Autónoma de Yucatán. Mediante diversas acciones se busca contribuir al desarrollo cultural de la comunidad universitaria, garantizar sus derechos culturales y coadyuvar al desarrollo sostenible de Yucatán y de México, en concordancia con la Visión Institucional de la UADY a 2022. El año que se reporta fue clave para la consolidación de los objetivos establecidos en el Programa Prioritario Responsabilidad Social Universitaria del PDI 2014-2022 en materia de cultura.

Se llevó a cabo la Consulta Cultural Universitaria en el cual se realizaron 1,914 encuestas de las 15 facultades, dos escuelas preparatorias y la Unidad Académica de Bachillerato con Interacción Comunitaria (UABIC), Administración Central y Unidad Multidisciplinaria Tizimín; esta consulta también se realizó a través de la Webmaster institucional vía digital por correo electrónico. Actualmente se trabaja en los resultados.

ACTIVIDADES CULTURALES REALIZADAS EN 2016

ACCIONES	LOGROS
Feria Universitaria de Arte	Participación de 20 colectivos emprendedores universitarios, con el apoyo de la Licenciatura en Artes Visuales del Campus de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño, en el marco del Festival Universitario de Aniversario UADY.
Medalla al Mérito Artístico	Entrega de la Medalla a la Rondalla Universitaria por sus 50 años de fundación y como reconocimiento a una de las agrupaciones culturales más representativas de la UADY.
Programa Sinfonízate	Participación en los ensayos de la Orquesta Sinfónica de Yucatán, por más de 500 estudiantes de las diversas Facultades y Bachilleratos de la UADY.
Encuentro Nacional de Danza Universitaria	Participación de 10 colectivos de danza folclórica, moderna, jazz y contemporánea, incluyendo la participación de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
Programa LEER UADY	Más de 300 actividades, entre talleres, intercambios de libros, conferencias, tertulias, con la participación de 3,029 estudiantes y 109 profesores universitarios.
Formación Cultural	Se impartieron 65 talleres artísticos de literatura, danza, música y teatro en las escuelas y facultades de la UADY, en beneficio de 800 estudiantes.
Taller "Transversalidad de proyectos culturales"	Se contó con la participación del asesor internacional de UNESCO Lázaro Rodríguez Oliva, con la presencia de 60 participantes, entre responsables de Programas Institucionales y agrupaciones estudiantiles.

- **Promoción y Difusión del Arte**

Los Grupos Artísticos Universitarios tuvieron una participación intensa durante 2016. El Ballet Folklórico, las Orquestas de Cámara y de Cuerdas, el Grupo de Teatro, Atril 6, la Rondalla Universitaria, Itzá Quiché y la Orquesta de Guitarras se presentaron en distintos recintos de la UADY: Edificio Central, Escuelas y Facultades, en un total de 97 presentaciones y ante un foro de 27,160 asistentes, entre estudiantes, académicos, administrativos y manuales y público en general.

- **Patronato “Cultura para Todos”**

Se estableció el plan de trabajo con los miembros del Comité Académico del Patronato “Cultura para Todos” A.C. de la UADY, el cual incluyó el análisis de la Feria Internacional de la Lectura Yucatán 2016 y se formularon recomendaciones para la edición 2017. De igual forma, se presentó el Programa Institucional de Cultura para el Desarrollo.

- **Programa Institucional de Estudios del Pueblo y la Cultura Maya**

Para cumplir con su responsabilidad con la sociedad multicultural a la cual se debe, la UADY ha decidido crear el Programa Institucional de Estudios del Pueblo y la Cultura Maya como una forma de apoyar, promover y celebrar al pueblo y a la cultura maya y a los propios estudiantes, profesores y trabajadores mayas de la Universidad, en un esfuerzo por apoyar y darle continuidad a la historia maya dentro y fuera de la UADY.

Con este objetivo, el Programa se estructuró en tres vertientes: la primera integra la generación del conocimiento de las investigaciones realizadas, la segunda está enfocada al proceso formativo mediante la creación y oferta de asignaturas sobre este tema para que posteriormente se estructuren y apliquen programas educativos y finalmente la participación social en proyectos desarrollados en comunidades de aprendizaje.



- **Convenio para consolidar el arte y la cultura**

Como parte del Convenio de colaboración de la Universidad con el Fideicomiso Garante de la Orquesta Sinfónica de Yucatán (FIGAROSY), el cual busca coadyuvar a consolidar el arte y la cultura como Programa Institucional y forma parte también de los proyectos y acciones del Patronato Cultura para Todos, se implementó el Programa “Sinfonízate” mediante el cual estudiantes universitarios asisten y participan en los ensayos de la Orquesta Sinfónica de Yucatán (OSY).

De igual manera se realizó la firma del convenio de colaboración entre la Universidad del Claustro de Sor Juana y la UADY con el fin de establecer acciones conjuntas en el marco de la Feria Internacional de la Lectura FILEY, así como intercambios académicos en el ámbito literario, gastronómico y turístico.

- **Cooperación Interinstitucional**

La Universidad Autónoma de Yucatán fue sede de la Reunión Regional de Extensión y Difusión Cultural de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), con la participación de los representantes de difusión cultural de las Universidades de Quintana Roo, Campeche, Tabasco, Chiapas, Veracruz y Oaxaca. En la reunión se acordó la conformación de la Red Regional de Difusión Cultural con el fin de establecer vínculos de cooperación interinstitucional en materia de cultura.

- **Carta de los Derechos Culturales**

En octubre de 2015 se llevó a cabo la firma de la Carta de los Derechos Culturales, por parte de autoridades del Ayuntamiento de Mérida y representantes de los sectores educativo, empresarial y cultural de la sociedad meridana. Con este acto la ciudad se convierte en la primera del país en firmar un documento de este tipo.

La Carta de los Derechos Culturales plasma el propósito de conservar, mejorar y difundir el patrimonio cultural, al mismo tiempo que empoderar a los ciudadanos para hacer uso de esos derechos.

La Universidad, junto con diversas instituciones, así como la iniciativa privada representada por la Cámara de la Industria de la Radio y la Televisión (CIRT) y la Cámara Nacional de la Industria de Restaurantes y Alimentos Condimentados (CANIRAC), suscribieron esta carta en conjunto con el Ayuntamiento.

La propuesta considera que los bienes culturales y artísticos lleguen a todos, que Mérida sea una ciudad solidaria donde tengan cabida todas las expresiones culturales, se respeten los derechos individuales y colectivos de todas las personas y donde ni uno solo de los mericanos quede fuera del disfrute y conocimiento de las expresiones del arte y la cultura.

En este sentido, la UADY refrenda su compromiso con la cultura en el marco de su Programa Institucional de Cultura para el Desarrollo, documento que establece las bases para consolidar la formación integral de los estudiantes a través de expresiones culturales y artísticas, garantizando los derechos culturales de la comunidad universitaria.



2. DEPORTE

Como parte de los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) en 2016 se diseñó el Programa Institucional de Cultura Física y Deporte (PICUFIDE), además, se realizaron diversos eventos y actividades deportivas para fortalecer la formación integral, la identidad y pertenencia a la UADY por parte de los estudiantes, así como acciones para contribuir a mejorar el nivel de bienestar de la comunidad universitaria.



EVENTOS DEPORTIVOS REALIZADOS DURANTE 2016

EJE	EVENTOS REALIZADOS	OBJETIVOS Y LOGROS
EJERCICIO FÍSICO	Programa Laboral Muévete en 30	Activación física en el centro laboral, en el que participaron más de 1,000 trabajadores en las escuelas y facultades de la UADY.
	Carrera por el 94 aniversario de la UADY	Participaron 3,000 corredores y caminadores de la comunidad universitaria y sociedad en general.
	Pruebas físicas por medio de una batería	Conocer el estado físico de los 6,000 estudiantes de nuevo ingreso de las 3 escuelas de bachillerato, 15 facultades y la Unidad Multidisciplinaria Tizimin.
	Convenio de Colaboración con el Instituto del Deporte del Estado de Yucatán	Permite vincular el recurso humano con el que cuenta el instituto para activar a la comunidad universitaria a través de programas nacionales de activación.
DEPORTE	Ligas Universitarias	Se organizaron ocho ligas universitarias en los deportes de básquetbol, fútbol soccer, fútbol bardas, handball, softbol, voleibol de sala, voleibol 4x4 y voleibol de playa, con una participación total de 1,520 deportistas.
	XLVII Juegos Deportivos Universitarios	Se realizaron los juegos deportivos en 19 disciplinas, con una participación superior a los 2,500 estudiantes de bachillerato, licenciatura y posgrado.

EVENTOS DEPORTIVOS REALIZADOS DURANTE 2016

EJE	EVENTOS REALIZADOS	OBJETIVOS Y LOGROS
ALTO RENDIMIENTO	Universiada Nacional en su fase regional	La Universidad fue sede con la participación de 15 disciplinas deportivas y más de 1,500 deportistas de la Región Sureste (Campeche, Chiapas, Tabasco, Quintana Roo y Yucatán).
	Universiada Nacional	Participación de 157 deportistas de la UADY con la obtención de dos Medallas de Oro, una de Plata y dos de Bronce, ocupando el lugar 20 del medallero y el lugar 18 por puntos, de un total de 300 universidades públicas y privadas.
	V Mundial Universitario de Levantamiento de Pesa	La Universidad fue sede del evento en el que participaron 200 deportistas de 22 países, en el que se obtuvieron Quinto y Sexto Lugares Mundial por parte de estudiantes del Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

- **Convenio UADY-Consejo Nacional del Deporte de Educación (CONDDE)**

Como parte del Convenio UADY-Consejo Nacional del Deporte de Educación (CONDDE) firmado el año pasado, la UADY realizó en 2016 el Quinto Campeonato Mundial Universitario de Levantamiento de Pesas, el cual se celebró del 13 al 16 de noviembre, en el que se tuvo una participación de 200 deportistas de 22 países, y en donde la UADY logró potencializar a dos de sus mejores exponentes: Alan León (Quinto Lugar Mundial) y Alfredo Dzul (Sexto Lugar Mundial) del Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

- **Convenio UADY-Instituto del Deporte del Estado de Yucatán (IDEY)**

En 2016 se firmó el convenio de colaboración con el Instituto del Deporte del Estado de Yucatán (IDEY) que permitirá vincular el recurso humano con el que cuenta el instituto para activar a la comunidad universitaria a través de los programas nacionales de activación.

3. FERIA INTERNACIONAL DE LA LECTURA YUCATÁN

La quinta edición de la Feria Internacional de la Lectura (FILEY) se realizó del 12 al 20 de marzo de 2016 en las instalaciones del Centro de Convenciones Yucatán Siglo XXI. En esta edición se contó con la participación del Estado de México, entidad federativa invitada.

La Feria contó con un amplio programa de actividades culturales para el público de todas las edades y niveles socioeconómicos, así como para estudiantes de todos los niveles educativos. Al igual que las ediciones anteriores, destacaron numerosas presentaciones de libros, exposiciones, talleres y actividades artísticas y culturales.

Durante los nueve días, la Feria realizó más de 800 actividades, contó con la presencia de 150 escritores y 500 editoriales, y alcanzó una asistencia de más de 150,000 personas.

Cabe mencionar que en el marco de la FILEY, el escritor Juan Villoro recibió el Premio Excelencia a las Letras “José Emilio Pacheco” 2016.

Enmarcado en la FILEY, como resultado del concurso “Cuéntanos la FILEY en imágenes 2016” se realizó una exposición con 24 imágenes que reflejan encuentros y emociones del lector con el libro, que se exhibió en la Galería del Aeropuerto Internacional de Mérida “Manuel Crescencio Rejón”.

El ganador del concurso, con su fotografía *Los escritores son efímeros, sus palabras son eternas* manifestó que convocar a los aficionados o profesionales de la fotografía permite fortalecer vínculos entre las disciplinas de artes visuales y literatura.

Otra de las actividades enmarcadas en la FILEY, fue la presentación de materiales didácticos producidos en los proyectos sociales en comunidades de aprendizaje. Se presentaron los libros: *Somos comida saludable: Haach ma'alob janal. El plato del bien comer maya*, *Semillas de esperanza: cuentos de los niños y niñas de Yaxunah y Jorgito y sus amigos contra la X-Garrapancha*. Dichos libros forman parte de los materiales de difusión correspondiente al tercer año de trabajo de tres proyectos sociales.

De esta manera, articulando los esfuerzos y trabajando en conjunto, la UADY se acerca más a ser un centro de referencia del desarrollo cultural, contribuyendo con el logro de la Visión UADY 2022.

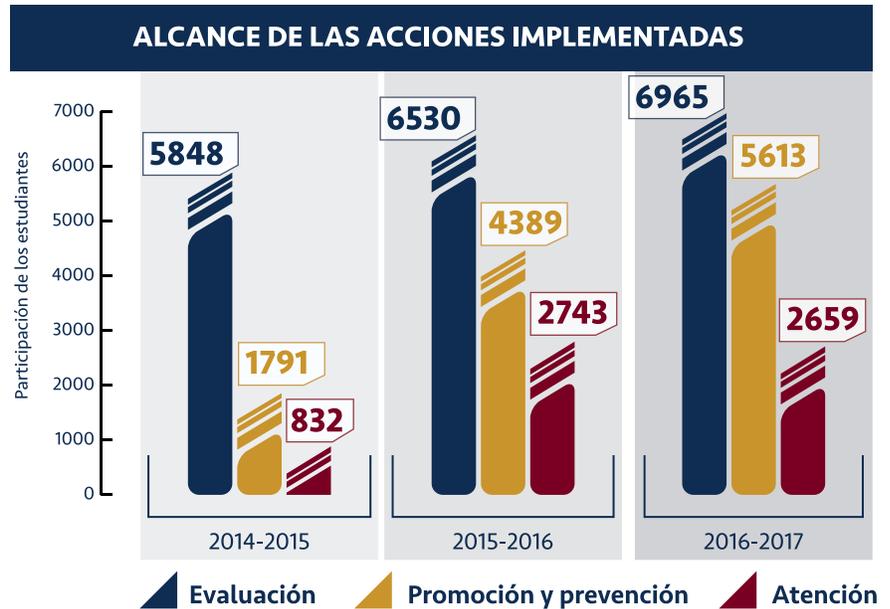


4. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

En 2016, se generaron 16 proyectos de intervención enfocados a fomentar un estilo de vida saludable en los estudiantes de la UADY, al mismo tiempo que se difundieron y ofertaron estrategias preventivas y servicios de atención a la salud, con la participación de estudiantes de licenciatura y bachillerato.

Los nuevos proyectos generados este ciclo escolar fueron:

- Atención a urgencias médicas
- Campaña de vacunación



El Servicio de Atención a Urgencias Médicas apoya a las dependencias para identificar la unidad médica pertinente para la atención, a los estudiantes para ser atendidos en el menor tiempo posible y a las familias con la integración de los documentos, horarios de atención y consejos para sobrellevar el periodo de urgencias.



La Campaña de Vacunación busca que los estudiantes que acuden a prácticas de campo o acciones de voluntariado cuenten con un esquema preventivo para evitar el contagio de riesgos sanitarios. Para el caso de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia se gestionaron dos vacunas: Antirrábica humana y antitetánica; para el caso de Odontología se solicitó la vacuna antihepatitis B.

Durante este periodo, se han desarrollado seis tipos de evaluación de salud a nivel institucional, impactando cerca de la totalidad de los campus y escuelas preparatorias:

- La evaluación inicial de salud de los estudiantes de nuevo ingreso (100%)
- Optometrías en el marco de la Feria de la Salud Visual
- Seguimiento antropométrico como parte de la Campaña de Alimentación Correcta y Fomento del Ejercicio
- Revisión dental como parte de la evaluación inicial y de las Campañas de Salud Bucal
- Pruebas rápidas de VIH
- Evaluaciones médicas y sanguíneas derivadas del protocolo para la donación de sangre

ACCIONES DE EVALUACIÓN DE SALUD

Actividad	Público al que fue dirigido (favor de especificar)	Descripción u objetivo de la actividad	Número de estudiantes UADY que participaron	Número total de participantes (UADY y otros)	Importancia del evento
Evaluación inicial del estado salud	Estudiantes de nuevo ingreso	Identificar grupos de riesgo, padecimientos que requieren control o atención	5,852	5,937	Reconocimiento de su estado de salud actual. Canalización a servicios de salud y beneficios
Feria optométrica	Comunidad UADY que participa en las evaluaciones optométricas	Identificar necesidades de anteojos y proporcionar facilidades económicas para adquirirlos	518	621	Reconocimiento de su estado de salud actual. Obtención de descuentos para la compra de lentes. Entrega de lentes en la dependencia
Seguimiento antropométrico	Comunidad UADY que participa en la campaña de alimentación correcta y fomento de la actividad física	Brindar un seguimiento a la evaluación realizada en ciclos pasados en el rubro de antropometría. Invitar a los participantes identificados con un IMC elevado a utilizar los servicios de nutrición del campus y de sus unidades médicas	194	201	Reconocimiento de su estado de salud actual. Canalización a servicios de salud y beneficios
Revisión bucal	Comunidad UADY que participa en la campaña de salud bucal	Identificar casos que requieren atención clínica y mejora de hábitos	137	137	Canalizar a atención odontológica

ACCIONES DE EVALUACIÓN DE SALUD

Actividad	Público al que fue dirigido (favor de especificar)	Descripción u objetivo de la actividad	Número de estudiantes UADY que participaron	Número total de participantes (UADY y otros)	Importancia del evento
Pruebas rápidas de VIH	Estudiantes UADY que participaban en las ferias de evaluación voluntaria en los campus	Promover la detección temprana del VIH entre estudiantes que mantienen una vida sexual activa	264	297	La posibilidad de detectar una carga viral importante en las personas y poder canalizarlos para su atención en los CAPASITS.

*Los datos relacionados a los exámenes sanguíneos se pueden encontrar en los datos de la campaña de donación de sangre.

ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN EL CUIDADO DE LA SALUD

Actividad	Público al que fue dirigido (favor de especificar)	Descripción u objetivo de la actividad	Número de estudiantes UADY que participaron	Número total de participantes (UADY y otros)	Importancia del evento
Orientación alimentaria	Estudiantes del Campus de Ciencias Sociales, Económico Administrativas y Humanidades	Eliminar mitos, resolver dudas y proporcionar información para una correcta alimentación	136	136	Estrategias para una alimentación correcta
Esquema básico de prevención de la salud bucal	Stands de las Campañas de Salud Bucal	Motivar a los estudiantes para que tengan su cepillo en sus mochilas o bolsos. Promover la técnica correcta de cepillado	1,966	2,156	Facilitar el acceso a recursos importantes para la salud bucal Modelar una correcta técnica de cepillado entre los beneficiarios
Activación física y fomento del ejercicio	Asistentes a la Campaña de Alimentación Correcta y Fomento del Ejercicio	Activar a los participantes a través de ejercicios ofertados por los gimnasios cercanos.	123	123	Promover la activación física en actividades académicas sedentarias
Difusión de actividades físicas y ejercicio	Estudiantes UADY que nos siguen a través de redes sociales	Comunicar la diversa oferta de actividades físicas y recreativas que existen para que puedan incluirlas dentro de su vida cotidiana	189	349	Facilitar el acceso a actividades de ejercitación y esparcimiento

ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN EL CUIDADO DE LA SALUD

Actividad	Público al que fue dirigido (favor de especificar)	Descripción u objetivo de la actividad	Número de estudiantes UADY que participaron	Número total de participantes (UADY y otros)	Importancia del evento
Conferencias de salud bucal	Estudiantes UADY que participaron en la semana de la salud bucal UADY	Enseñar a los estudiantes estrategias que les lleven a tener una higiene bucal y otras estrategias para incrementar la salud bucal	220	245	Proporcionar información importante para el autocuidado de la salud bucal
Entrega de condones gratuitos	Estudiantes UADY que acuden a los CAE y departamentos de enfermería UADY	Promover el uso del condón entre estudiantes que refieren haber iniciado su vida sexual	6,561	6,561	Promover el autocuidado de la salud sexual
Cursos de primeros auxilios	Grupos de estudiantes UADY que se inscribieron al taller que se desarrolló en su dependencia	Difundir protocolos generales de actuación en caso de emergencia	98	98	Contar con protocolos de actuación que permitan incrementar la probabilidad de auxiliar a un miembro de la comunidad en caso de una emergencia. Incrementar la eficiencia de los protocolos de seguridad e higiene de la Universidad
Donaciones de sangre	Comunidad UADY que participó de forma voluntaria en su dependencia	Promover la cultura de la donación voluntaria de sangre. Acceder a exámenes sanguíneos gratuitos	115	164	Identificar estudiantes con un estado óptimo de salud
Campaña de acopio de medicamentos (en conjunto con PIVU)	Estudiantes UADY que participaron de manera voluntaria entregando medicamentos en el CAE	Acopio de medicamentos caducos o en desuso. Canalizar recursos útiles a departamentos y áreas que brindan servicios de salud	99	99	Acopio de medicamentos que sustentan botiquines y almacenes de deptos. de Enfermería UADY. Apoyar al desecho adecuado de medicamentos. Disminuir las probabilidades de comercio ilegal de fármacos

ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN EL CUIDADO DE LA SALUD

Actividad	Público al que fue dirigido (favor de especificar)	Descripción u objetivo de la actividad	Número de estudiantes UADY que participaron	Número total de participantes (UADY y otros)	Importancia del evento
Promoción de la detección temprana del cáncer de mama	Comunidad UADY	Promover la autoexploración mamaria	217	231	Facilitar la detección temprana de casos de cáncer de mama entre la población universitaria
Campaña de vacunación	Estudiantes que participan en prácticas o proyectos en ambientes de riesgo (Clínicas, campo, etcétera)	Inmunizar a estudiantes sanos para prevenir el contagio de enfermedades	128	131	Protección frente a enfermedades que podrían contraer durante sus prácticas

Finalmente, en relación con el eje de vinculación y canalización, se desarrollaron acuerdos con dos nuevas ópticas a través de las cuales se incrementó el servicio de optometría para los estudiantes y generó nuevas facilidades para el acceso de lentes.

En lo relativo a la afiliación, se ha apoyado a 247 estudiantes, de los cuales 42 son de movilidad nacional.

Actualmente, se gestiona la actualización del convenio IMSS-UADY para operar las acciones y recursos del programa PREVENIR del gobierno federal.

SERVICIOS DE SALUD PARA ESTUDIANTES

Actividad	Descripción u objetivo de la actividad	Número de estudiantes UADY que participaron	Importancia del servicio
Psicología	Sesiones breves de intervención terapéutica	216	Permite acceder a servicios terapéuticos a estudiantes de escasos recursos
Nutrición	Programa para alcanzar el peso ideal y desarrollar hábitos de alimentación adecuados	598	Permite el acceso a servicios de nutrición a estudiantes que por su ritmo de vida no pueden acceder a otras opciones
Enfermería	Atención primaria de salud	1,488	Permite resolver problemáticas de salud en campus
Odontología	Profilaxis y curaciones	457	Evita la complicación de enfermedades que pueden tratarse de forma más expedita

5. FERIA DE LA SALUD

El objetivo principal de la Feria de la Salud es promover la prevención de enfermedades a través de estilos de vida saludable, el monitoreo y reducción de los factores de riesgo y fomentar el autocuidado de la salud.

La décima Feria de la Salud de la UADY se llevó a cabo del 20 al 22 de octubre de 2016 y su lema fue “Una Década Cuidando Tu Salud”, en referencia a los 10 años que lleva realizándose esta Feria de manera ininterrumpida.

En esta edición se generó una asistencia de poco más de 5,500 personas. Como el año anterior, fue notoria la asistencia de estudiantes de nivel bachillerato y de licenciatura que acudieron a las conferencias impartidas, igualmente se contó con la presencia de familias con sus mascotas.

En el marco de la Feria se recertificó como “Espacios 100 % Libre de Humo de Tabaco” al Centro Cultural Universitario, al Teatro “Felipe Carrillo Puerto” y a la Coordinación General de Salud, con lo cual se logró que el total de dependencias universitarias sean espacios 100% libres de humo de tabaco.

Los asistentes al Centro Cultural Universitario se realizaron diferentes estudios. En total se realizaron 4,749 detecciones sanguíneas, 394 estudios de densitometría ósea, 78 audiometrías, 407 pruebas de agudeza visual, 140 estudios de Papanicolaou, 326 diagnósticos dentales, 750 tomas de presión arterial, 384 mamografías y 160 pruebas de antígeno prostático. Fueron proporcionadas 309 consultas de especialidad entre medicina familiar, neumología, dermatología y oftalmología; se aplicaron 500 vacunas y se donaron 85 lentes graduados por parte de las ópticas participantes.

Especialistas de los diversos temas impartieron cuatro conferencias:

- “Enfermedades transmitidas por vectores: Zika, Chikungunya y Dengue”
- “VIH: Prácticas Sexuales de Riesgo”
- “Anticoncepción de Emergencia”
- “Cáncer de mama: Pasos para la Autoexploración”



Se impartió el Taller Primeros Auxilios y Prevención de Accidentes, por parte de Cruz Roja Mexicana y la mesa panel Prácticas Deportivas de Moda.

Con esta décima edición se fortalece el compromiso de la Universidad con la sociedad en cuanto al cumplimiento de uno de los objetivos principales: promover la prevención de enfermedades a través de estilos de vida saludable, el monitoreo y reducción de los factores de riesgo y fomentar el autocuidado de la salud.



FACULTAD DE ECONOMÍA



Campus de Ciencias Sociales,
Económico-Administrativas,
Humanidades



La Facultad de Economía
otorga el presente

RECONOCIMIENTO

Al: **C. Porfirio Balam Pech**

COMO UN TESTIMONIO POR EL APOYO BRINDADO DURANTE LOS AÑOS TRABAJADOS
CERRANDO UNA PAGINA EN SU VIDA LABORAL CON LA SATISFACCIÓN POR EL DERECH
CUMPLIDO DURANTE 30 AÑOS DE SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN.

MÉRIDA, YUC., 30 DE JUNIO DE 2016.



XI. DESARROLLO INTEGRAL DEL PERSONAL

XI. DESARROLLO INTEGRAL DEL PERSONAL

El objetivo de este Programa Institucional Prioritario es promover el bienestar del personal académico, administrativo y manual de la Universidad, a través de diversas estrategias.

1. CAPACITACIÓN PERMANENTE DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y MANUAL

En lo referente a la formación, actualización y capacitación permanente del personal administrativo y manual, durante 2016 se impartieron 35 cursos de capacitación, de los que 29 se enfocaron al desarrollo profesional y seis al desarrollo personal. El total de trabajadores capacitados en los cursos fue de 466.



DISTRIBUCIÓN DE PERSONAL CAPACITADO				
Total de personas	Manual	Administrativos	Académicos	Otros
466	228	215	11	12
Sindicatos	AUTAMUADY	APAUADY	CONFIANZA	n/a
	351	6	97	12

Los cursos impartidos en dos y cuatro ocasiones fueron: Cumplimiento de Normativas en Áreas Inseguras; Computación Básica; Manejo Saludable del Estrés; Técnicas, prevención y seguridad en el área de limpieza; Primeros Auxilios; Principios Básicos de Seguridad e Higiene y Salud Laboral; y Excel Básico: 2013.

CURSOS IMPARTIDOS EN 2016 POR EL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN AL PERSONAL	
Nombre de los cursos	Total de participantes
Cumplimiento de Normatividad en Áreas Inseguras	10
Principios Básicos de Seguridad e Higiene	10
Cumplimiento de Normativas en Áreas Inseguras*	29
Excel 2013: Intermedio	20
Conceptos Básicos de Seguridad e Higiene y NOM para la Seguridad e Higiene en el Trabajo	13
Excel 2016: Intermedio	4
Conceptos Básicos de Seguridad e Higiene para reconocimiento de contaminantes y áreas inseguras	13
Computación Básica*	23
Escuela para Padres	5
Manejo Saludable del Estrés**	38
Técnicas, prevención y seguridad en el área de limpieza*	34
Electricidad Básica Industrial	11
Cumplimiento de NOM: NOM-003-STPS-1999, NOM-007-STPS-2000 Y NOM-008-STPA-2009	11
Primeros Auxilios**	72
Resucitación Cardiopulmonar para Niños y Adultos	18
Conceptos Básicos de Seguridad e Higiene	24
Excel Básico: 2013*	25
Principios Básicos de Seguridad e Higiene	17
Conceptos Básicos de Seguridad e Higiene y Salud Laboral	9
Principios Básicos de Seguridad e Higiene y Salud Laboral*	32
Desarrollando Actitudes Positivas para la vida y el trabajo	4
Conceptos Básicos de Seguridad e Higiene y Salud en el Trabajo	12
Administración para no Administradores	15
Formación de Supervisores para Instalación de Aires Acondicionados	17
TOTAL	466

* impartido en 2 ocasiones

**impartido en 4 ocasiones



Para lograr el buen funcionamiento del Sistema Integral de Evaluación Institucional sobre los procesos de administración y gestión, y del desempeño del personal para orientar el trabajo hacia el logro de la visión, se cuenta con un sistema de estímulos que privilegia las buenas prácticas universitarias y el reconocimiento del desempeño extraordinario.

En el periodo comprendido de enero a octubre de 2016 se evaluó a 1,035 trabajadores administrativos y manuales, quienes cumplieron con las políticas y procedimientos descritos en el programa “Evaluación del Desempeño Laboral”. Fueron evaluados 847 trabajadores de los que 573 obtuvieron el nivel desempeño laboral Excelente y 274 obtuvieron el nivel Muy Bueno. Estas cifras representan 55% y 27%, respectivamente, del total de trabajadores evaluados.

En el año que se reporta, el Sistema Institucional de Administración de Personal (SIAP) se habilitó en todas las dependencias académicas y administrativas para su uso en la captura y actualización de las actividades de cada trabajador.

La medición del clima organizacional es una acción constante que se realiza periódicamente para que el personal perciba mejoría en sus condiciones laborales. El programa de Clima Organizacional durante 2016 se aplicó en la Biblioteca del Campus de Ciencias Sociales donde participaron 19 trabajadores, 16 administrativos y manuales y tres académicos. También se aplicó en la Escuela Preparatoria Uno, donde participaron 55 trabajadores, 52 administrativos y manuales, así como tres directivos.

Se ha establecido un esquema de estímulos al personal administrativo y manual, y la basificación de personal en un conjunto de lineamientos institucionales así como en la disponibilidad financiera de la Universidad.

Las estrategias que contempla son:

- a. Ampliar la cobertura, fortalecer y difundir ampliamente las actividades y servicios actuales orientados a promover la salud y el desarrollo físico, psicológico, social, cultural y familiar del personal de la Universidad
- b. Diseñar actividades deportivas extracurriculares que coadyuven a la formación integral del personal de la Universidad.
- c. Incentivar la participación de profesores, directivos y personal administrativo y manual en actividades deportivas recreativas.
- d. Desarrollar prácticas deportivas intra e interinstitucionales, fomentando la participación de la comunidad universitaria.
- e. Implementar las iniciativas de Agenda Joven de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para la atención de problemas de salud, adicciones, sexualidad y violencia.
- f. Evaluar periódicamente la implementación e impactos del proyecto y con base en los resultados realizar las adecuaciones requeridas para asegurar el cumplimiento de sus propósitos.



Actualmente la UADY continúa trabajando en acciones que permitan el logro de las siguientes estrategias complementarias del programa:

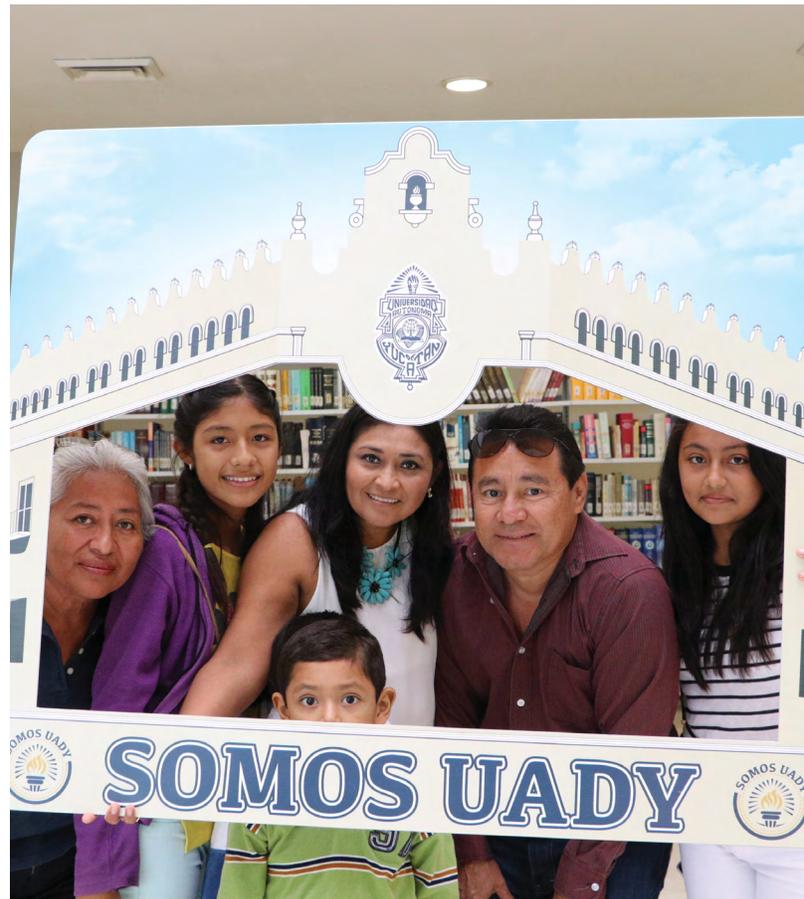
- Brindar condiciones adecuadas al personal para su desarrollo individual y profesional y en la institución; que propicien un buen clima organizacional.
- Promover la superación continua de los académicos en el cumplimiento de sus funciones y de los objetivos institucionales.
- Crear el Centro de Apoyo al Personal en cada uno de los campus.
- Promover en las dependencias académicas y administrativas la solidaridad, el trabajo en equipo, la responsabilidad, la no discriminación, el respeto a la diversidad y la promoción de los derechos humanos.
- Fomentar la identificación de buenas prácticas laborales en instituciones educativas y centros de investigación y, en su caso, implementarlas en los diferentes ámbitos de la Universidad.
- Establecer un programa orientado al diagnóstico temprano y salud ocupacional, así como mejorar la infraestructura de seguridad ocupacional en todas las instalaciones.
- Implementar un programa de “Escuela para Padres”.



2. JORNADAS CONOCE TU UNIVERSIDAD

Las jornadas “Conoce tu Universidad” contribuyen a la promoción de la imagen universitaria y permiten conocer los programas y proyectos que se realizan en la Universidad, afianzando los canales de comunicación no sólo con sectores estratégicos de la sociedad sino también con los trabajadores. Para ello se realizarán eventos cuatrimestrales enfocados a tres grupos, el primero a aspirantes de nivel medio superior, nivel superior y padres/madres de familia, el segundo a empleadores, cámaras empresariales, colegios y asociaciones profesionales, organizaciones no gubernamentales y organizaciones de sociedad civil e instituciones públicas y finalmente a la comunidad UADY.

Estas jornadas dieron inicio el 19 de noviembre de 2016 en los Campus de Ciencias de la Salud, de Ciencias Exactas e Ingenierías y de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades, los cuales abrieron sus puertas a cientos de familias del personal académico, administrativo y manual que se dieron cita en sus dependencias para recorrer las oficinas, laboratorios y demás instalaciones con la finalidad de compartir y conocer las áreas donde se realizan las actividades propias de las funciones sustantivas de la Universidad, reconociendo el trabajo desempeñado por cada trabajador y fortaleciendo la identidad de la comunidad UADY. En total participaron 2,095 personas de los que 710 fueron trabajadores UADY y 1,385 familiares.



La próxima jornada se realizará en marzo de 2017 y tendrá como objetivo dar a conocer a los aspirantes interesados en ingresar a alguno de los programas educativos que se imparten en la institución, así como a los padres/madres de familia, todo lo relacionado con los planes de estudio, su calidad, resultados educativos, infraestructura y servicios que la institución tiene para ofrecerles.

De esta manera se impulsa la motivación del personal, establecer nuevas formas de vinculación y crear o, en su caso, reforzar la identidad y sentido de pertenencia de los empleados con la institución.

3. CENTRO DE ATENCIÓN AL PERSONAL

El Centro de Atención al Personal se creó con el objetivo de brindar atención y servicios administrativos y de apoyo académico, que coadyuven a su desempeño, así como minimizar el tiempo de respuesta en la prestación de servicios. Inició operaciones en 2015, en los Campus de Ciencias de la Salud y en el de Ciencias Exactas e Ingenierías. En 2016 se inauguró, en el Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades, el tercer CAP.

Los servicios estandarizados que ofrecen estos centros son: apoyo durante el proceso de adquisiciones de materiales y equipos, difusión de convocatorias de proyectos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), solicitud de beca de estudios de posgrado de alta calidad, asistencia para el registro en el Sistema de Informes y Gestión de los Académicos (SIGA), digitalización de documentos, registro y seguimiento de cuerpos académicos y reconocimiento del perfil del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), elaboración de convenios, contratos y préstamos (personal, mobiliario, útiles escolares, equipo de cómputo y urgencia comprobada; así como los créditos del Fondo de Vivienda de la UADY).



4. ENTREGA DE RECONOCIMIENTOS A TRABAJADORES



- **Reconocimiento al Mérito Universitario “Felipe Carrillo Puerto”**

En abril de 2016 la UADY reconoció el esfuerzo, dedicación y compromiso de cuatro personas que se han distinguido por sus aportaciones al desarrollo de la casa de estudios, quienes recibieron medallas y reconocimientos al Mérito Universitario “Felipe Carrillo Puerto”.

Las distinciones se entregaron a: Carlos Rosas Espadas (educación media superior), Eric José Ávila Vales (educación superior), Jesús Monforte Marfil (administrativo) y José D. Cocom Dzul (manual).

Los reconocimientos al Mérito Universitario “Felipe Carrillo Puerto” se crearon en el marco del Plan de Desarrollo 2014-2022 de la UADY y de las políticas, estrategias y programas prioritarios que definen el quehacer universitario. De esta manera, una de las acciones de la primera agenda estratégica 2015 fue establecer un reconocimiento institucional a la trayectoria y al trabajo sobresaliente de la comunidad universitaria.

Los trabajadores juegan un papel muy importante en la UADY y en la sociedad porque son ejemplo del trabajo que se realiza de manera digna, responsable, motivadora, perseverante y eficaz, con todo el valor humano que los caracteriza.

- **Reconocimiento a trabajadores por 25 años de servicio en la UADY**

En mayo de 2016 se llevó a cabo la ceremonia de reconocimiento al esfuerzo, compromiso, fidelidad y lealtad de 32 trabajadores universitarios que cumplieron 25 años de servicio en la UADY. A la ceremonia asistieron los trabajadores, autoridades, directivos, integrantes del XVI Consejo Universitario, así como amigos, hijos y familiares de los galardonados.

Estos reconocimientos son un compromiso adquirido por la Universidad en los respectivos Contratos Colectivos de Trabajo, para reconocer y estimular a los trabajadores con 25 años de servicio prestados en la UADY, cumplidos entre el 1 de enero y el 30 de abril de 2016.

Durante la ceremonia, el rector de la UADY rememoró que en 1991 se registraron acontecimientos relevantes: se disolvió la Unión Soviética, empezó la guerra “Tormenta del desierto”, un estudiante de Finlandia lanzó al mundo un sistema de cómputo llamado Linux y el filósofo Fernando Savater publicó el libro *El valor de educar*.

Todos los trabajadores han construido una vida universitaria llena de experiencias con el desempeño de sus tareas cotidianas, una vida de comunidad que enriquece el ambiente universitario. Para la Universidad es grato contar con gente capaz, comprometida y motivada para realizar su trabajo de manera responsable, respetuosa y eficaz.







XII. BUEN GOBIERNO

XII. BUEN GOBIERNO



1. GESTIÓN INSTITUCIONAL

En estos dos años de gestión se han refrendado los retos planteados en las diez claves establecidas para avanzar en el proceso de transformación de la Universidad, en donde ha predominado la apertura a la participación activa de la comunidad universitaria en la toma de decisiones para el futuro de la institución, la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, prácticas éticas de transparencia y rendición de cuentas, caracterizándose por un buen gobierno y un comportamiento organizacional socialmente responsable.

En 2016 se gestionó e implementó el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) con apoyo de fondos federales, con recursos extraordinarios no regularizables, por un monto de \$33,428,657 pesos cuyo ejercicio se realizará en 2017, en beneficio de 18 proyectos académicos y de gestión.

- **Oficina de Atención y Gestión Universitaria**

El Programa Institucional Prioritario “Buen Gobierno” tiene como objetivo contar con esquemas efectivos que promuevan la gestión socialmente responsable de la institución, su desarrollo armónico y equilibrado, así como su gobernabilidad.

En el marco del Programa y con base en el análisis de la información obtenida en las diferentes reuniones entre el Rector y la comunidad universitaria (con los que ha existido un acercamiento más directo para escuchar las inquietudes de todo el personal), así

como con grupos representativos de la sociedad, se determinó la creación de una Oficina de Atención y Gestión Universitaria la cual inicia su operación este 2017 con el objetivo de fortalecer la comunicación con la comunidad universitaria (estudiantes, académicos, administrativos y manuales), aspirantes a ingresar a la Universidad, padres de familia, empleadores, cámaras empresariales, colegios y asociaciones profesionales, ONG, OSC, instituciones públicas de los tres niveles de gobierno, y sociedad en general, para dar respuesta oportuna a sus necesidades y facilitar la gestión de sus requerimientos.

- **Planes de Desarrollo de Dependencias**

En cumplimiento del Acuerdo Siete referente al Sistema Institucional de Planeación de la Universidad Autónoma de Yucatán, las dependencias académicas formularon sus planes de desarrollo utilizando un proceso participativo de planeación estratégica a partir de talleres presenciales con el personal académico, administrativo y manual, en los cuales se revisó el contexto externo de la Universidad y su situación actual, lo cual permitió identificar fortalezas, áreas de oportunidad y retos de cada dependencia, definir la situación deseada en cada una de las funciones sustantivas de la Universidad y las estrategias generales para lograrlas.

Con este insumo, las autoridades de las dependencias establecieron su visión al 2022, los objetivos generales, así como las metas anuales e indicadores para su seguimiento y evaluación de alcances y resultados que permitirán hacer realidad los proyectos



planteados alineados a los planes de desarrollo de los campus y de la institución.

Estos documentos fueron presentados al Consejo Universitario en diciembre de 2016 y se encuentran publicados en la página de la Dirección General de Planeación y Efectividad Institucional <http://www.dgplanei.uady.mx/>.

• Simplificación de procesos

La simplificación de procesos brinda la oportunidad de identificar los puntos de mejora al interior de los procesos administrativos, que contribuyen al funcionamiento y operación de los diferentes trámites dirigidos al estudiante y a los trabajadores (personal académico, administrativo y manual).

Es un trabajo continuo que genera cambios positivos en el quehacer al interior de los procesos y mejora significativamente la atención a los estudiantes.

A lo largo de 2016 se trabajó con la simplificación administrativa en varios procesos a nivel institucional, con áreas enfocadas hacia trámites internos, y encaminada al buen desarrollo de las funciones administrativas al interior de la Universidad.

Se crearon los Centros de Atención al Personal (CAP) y se implementaron procedimientos específicos, en áreas de impacto, con el fin de facilitar los recursos y mejorar el desempeño de los académicos, conforme lo proyectado y las necesidades particulares de su ámbito de trabajo.

Para la mejora en los procesos administrativos relacionados con los servicios internos dirigidos al personal de la Universidad, se analizaron y mapearon los procesos de préstamo de vivienda y préstamos personales, mobiliario, útiles y equipo, dirigidos al

personal, académico, administrativo y manual, por lo que se hicieron ajustes en los procesos internos para la descentralización de los mismos y para lograr el acercamiento del servicio, cuidando el control de dichos procesos. Como resultado de esta descentralización los préstamos se solicitan ahora desde los CAP; actualmente se elabora una propuesta de mejora del proceso de adquisiciones que opera en los CAP, ello con la finalidad de acortar los tiempos de respuesta hacia el personal.

De igual manera, en 2016 se trabajó en la mejora de los servicios proporcionados en los CAE, revisando, mapeando e identificando los puntos de mejora de los procesos de credencialización y la certificación del servicio social. Así, hoy los estudiantes acuden al CAE para solicitar la credencial y el duplicado sin tener que acudir a las oficinas centrales para dicho servicio.

En los CAE se entrega directamente a los estudiantes el certificado de servicio social emitido por el departamento correspondiente, para eso se trabajó en la simplificación y rediseño del procedimiento y se modificaron los formatos desde el sistema para que, en un plazo menor, el estudiante acuda a los centros por su documento oficial.

Mediante encuestas y análisis de información se medirá la percepción del estudiante respecto del servicio proporcionado por los CAE, con el fin de implementar acciones para la mejora de los servicios que allí se ofrecen.

En la Coordinación General de Salud se establecieron actividades encaminadas a la mejora de la documentación y de la infraestructura, así como resguardo de la información. La adecuación de infraestructura incluye adaptación del espacio de ventanilla para la realización de trámites y solicitudes, y se implementó un plan piloto que permite solicitar las recetas vía telefónica de los medicamentos de control.

Así mismo, se acondicionó una escalera para acceso de personas ajenas a las áreas de recepción y archivo, tales como proveedores; lo que permite el adecuado resguardo de los expedientes físicos de los derechohabientes.

Para 2017 se dará seguimiento a las acciones establecidas y su aplicación, ya que en razón de los recursos se planteó un cronograma de actividades que abarca el primer semestre de este año.

En la Coordinación General de Recursos Humanos se llevó a cabo el análisis y simplificación del proceso de nómina, en el cual se identificaron los servicios de los movimientos nominales que podrían realizarse de forma electrónica; para ello se desarrolló una aplicación que integrará la firma electrónica de los funcionarios que revisan o aprueban las solicitudes para aplicar a la nómina de los trabajadores.

Se elaboró el procedimiento de los movimientos nominales y se realizó la trazabilidad de la información de los formatos, lo que derivó en su mejora y eficacia y con ello ahora se agilizan los trámites.

Se implementará el uso de la tecnología y aplicaciones para integrar la firma electrónica en los procesos de nómina (contrataciones, renovaciones, suplencias, entre otros).

Se revisó y elaboró la documentación de la Coordinación Administrativa de Eficiencia Energética, de manera que dé soporte y facilite la implementación de sistemas fotovoltaicos en las dependencias de la Universidad, incluyendo las actividades específicas, para la detección de necesidades, adquisición e implementación.

Se efectuó un análisis de los procesos enfocados a la edición de libros de la Casa Editorial UADY, como resultado del análisis se documentaron los procedimientos de solicitud de edición, evaluación de obras y edición y publicación, se acortaron los tiempos y se integraron a las políticas de los procedimientos.

Se documentó el proceso de pagos de los derechos educativos y en la primera fase se identificó la necesidad de implementar tecnología para la mejora del servicio, lo que dio como resultado que hoy el pago de 16 derechos educativos se realiza en ventanilla bancaria y en línea.

Además, se continúa con la segunda fase de análisis y diagnóstico para identificar la factibilidad del pago de otros derechos educativos para sumarlos a los pagos en línea, de tal forma que el estudiante pueda realizarlos con mayor facilidad y sin tener que trasladarse a las oficinas centrales de la Universidad.

Actualmente se trabaja en la documentación, estructuración y simplificación de los procesos que operan en la OIPIT y en el Centro de Emprendimiento IMAGINE, con el objeto de simplificar algunos procedimientos establecidos, lo que redundará en beneficio de los investigadores en el caso de la OIPIT, y de los estudiantes emprendedores en el caso del Centro IMAGINE.

De igual manera, se realiza el análisis, documentación y mejora del procedimiento para la creación y modificación de los planes de estudio de posgrado, con la finalidad de que los académicos tengan a su disposición el flujo de las actividades a realizar, considerando la normativa y políticas vigentes que apliquen a dichos procedimientos.

• Presencia universitaria en la Web

Para promover y difundir la identidad institucional, el quehacer universitario, así como las acciones y logros de la Universidad a través de los sitios web de todas las dependencias, se consideran los siguientes habilitadores:

- Infraestructura tecnológica y conectividad
- Normatividad o marco jurídico
- Capital humano

La primera parte de la implementación se desarrolló durante el segundo semestre de 2016, periodo en el que se establecieron lineamientos para el diseño y operación de los programas en modalidad virtual o en línea, se identificaron perfiles y roles de cada integrante de los grupos de interés para el desarrollo de programas, se diseñó y programó el portal web institucional, las plantillas institucionales web, la certificación oficial de las redes sociales institucionales y se inició con la implementación del uso de la red social interna (yammer).

En cuanto a Radio Universidad, se realizó una auditoría de las condiciones de los equipos y necesidades, con el fin de modernizar las áreas de producción y transmisión de la emisora.

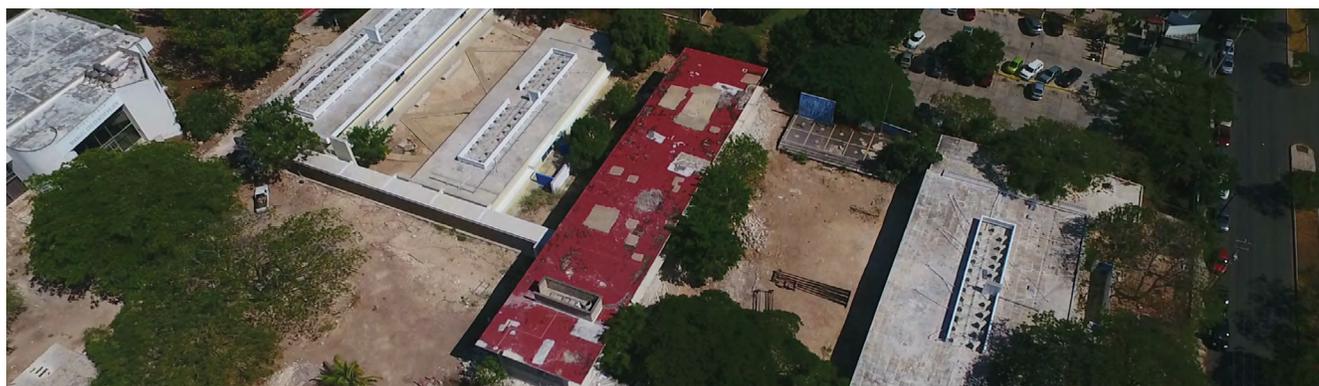
2. AMPLIACIÓN Y MODERNIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA

La UADY, de acuerdo con su visión de relevancia y trascendencia social, se planteó desde hace 12 años el contar con una imagen estructural moderna y funcional, acorde con las necesidades de formación y generación del conocimiento del siglo XXI, que facilitará la reforma educativa que ha emprendido y que creará los ambientes idóneos para el aprendizaje.

En este marco se desarrolló un Plan Maestro de Construcciones que contempla la consolidación de la infraestructura universitaria y, por consecuencia, de sus capacidades de atención a una creciente matrícula, ya sea por el incremento en la demanda de ingreso a los programas educativos existentes, o por el aumento de oferta de nuevos programas educativos. Al incrementar su capacidad de atención, la UADY contribuye al logro de las grandes metas educativas regionales y nacionales.

OBRAS REALIZADAS EN EL PERIODO 2015-2016

DEPENDENCIA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	BENEFICIARIOS
OFICINAS CENTRALES UADY	Este proyecto integra todas las dependencias de la Administración Central, remodelando y ampliando las instalaciones de la exFacultad de Derecho ubicada en el Fraccionamiento del Parque. Para su realización se han definido tres etapas principales: la primera, que a la fecha ha concluido, incluye las oficinas de la Dirección General de Desarrollo Académico, la Coordinación General de Posgrado, Investigación y Vinculación, más una parte de la Coordinación General de Finanzas, la Coordinación Administrativa y el <i>site</i> general. La segunda incluirá la Secretaría General, la Coordinación de Recursos Humanos, la Coordinación de Desarrollo Humano y la cafetería, y actualmente se encuentra en construcción. Finalmente, la tercera etapa, que comprende Rectoría, la Dirección General de Planeación, la Oficina del Abogado General y la nueva Sala de Consejo Universitario; actualmente se encuentran en etapa de desarrollo del proyecto ejecutivo y deberá iniciar su ejecución en este mismo año. Este proyecto se realiza con fondos del FAFEF (Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de las Entidades Federativas).	1a ETAPA \$29,991,272 FAFEF 2015 2a ETAPA \$35,605,819 FAFEF 2016	736



OBRAS REALIZADAS EN EL PERIODO 2015-2016

DEPENDENCIA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	BENEFICIARIOS
INSTITUTO CONFUCIO	El proyecto consistió en la remodelación y adecuación de parte de las instalaciones de la exFacultad de Educación ubicada en la colonia Industrial Félix. Se trabajó en distintas etapas, abarcando los siguientes frentes de trabajo: en la primera etapa se adecuó un edificio de dos niveles para alojar seis aulas y un auditorio. También se intervino en un bloque contiguo en un nivel donde se lograron dos aulas más. La segunda etapa consistió en la habilitación de las áreas administrativas, las cuales se distribuyeron en la planta alta de lo que fue la Biblioteca de la Facultad. En planta baja se generaron áreas de exposiciones. En ambos niveles se rehabilitaron los módulos de baños existentes. En una tercera etapa se adecuaron áreas exteriores, entre las que destaca el patio donde se ubicó un busto dedicado a Confucio. Estas intervenciones se realizaron en parte con recursos aportados de la Oficina General del Instituto Confucio (Hanban) y recursos de la UADY.	Hanban \$5´937,500 UADY \$1,367,701	Público en general y 297 estudiantes de IC-UADY



OBRAS REALIZADAS EN EL PERIODO 2015-2016

DEPENDENCIA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	BENEFICIARIOS
SUBESTACIÓN OFICINAS ADMINISTRACIÓN CENTRAL	Se construyó una nueva subestación con planta de emergencia en las instalaciones de la exFacultad de Derecho y donde se construyen las dependencias de la Administración Central.	\$7,095,153 GOBIERNO ESTATAL	736

OBRAS REALIZADAS EN EL PERIODO 2015-2016

DEPENDENCIA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	BENEFICIARIOS
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN	<p>Con el proyecto del nuevo edificio para la Facultad de Contaduría y Administración, se concluye la integración de todas las facultades correspondientes al Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades cumpliendo con la línea del Plan Maestro para agrupar las nuevas facultades en Campus. Este proyecto se dividió en tres etapas: incluyendo la primera la construcción de un edificio de cuatro niveles para alojar las aulas de licenciatura, la cual está a punto de concluirse; la segunda, que contiene las oficinas de las secretarías administrativa y académica, el CODIES, un área de cubículos de profesores, los servicios para estudiantes y los salones de cómputo, inició sus labores en diciembre de 2016. La tercera, que incluye la Dirección, servicios externos (CEDENE), las aulas y cubículos para profesores de posgrado, cafetería, salón de usos múltiples y los servicios generales, se encuentra en proceso de licitación; cada etapa abarca un porcentaje de las áreas exteriores.</p> <p>La primera etapa se desarrolla con recursos del FAM 2015 (Fondo de Aportaciones Múltiples), la segunda con el FAM 2016 y la tercera con Escuelas al CIEN.</p>	\$23,195,170 FAM 2015	2,356



OBRAS REALIZADAS EN EL PERIODO 2015-2016

DEPENDENCIA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	BENEFICIARIOS
CUBÍCULOS PARA TUTORÍAS DE LA PREPARATORIA Núm. 1	En áreas aledañas al auditorio de la exFacultad de Química se habilitaron 16 cubículos para tutores, un cubículo para trabajo grupal y un privado para el Coordinador. También cuenta con sala de espera y espacio para la secretaria.	\$2,500,000 ESCUELAS AL CIEN	3,636

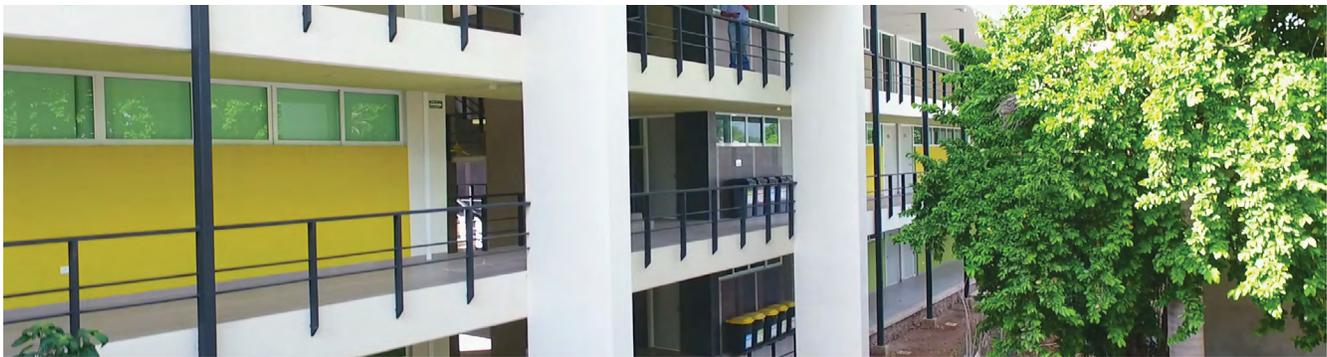


OBRAS REALIZADAS EN EL PERIODO 2015-2016

DEPENDENCIA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	BENEFICIARIOS
BIBLIOTECA ARQUITECTURA, HÁBITAT, ARTE Y DISEÑO	Con la Biblioteca del Campus de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño, se concluye la línea del Plan Maestro de Construcciones correspondiente a la edificación de las cinco bibliotecas de los Campus por área de conocimiento; el edificio se encuentra en la etapa final de su construcción y contará con un área de acervo para 40,000 volúmenes que incluye un Fondo reservado, cubículos, sala audiovisual y áreas de cómputo, además de una sala de exposición. Este proyecto se ha realizado con fondos del FAM 2009, 2014 y recursos de la UADY para complementar la inversión.	\$15,000,000 FAM 2014	1,198

OBRAS REALIZADAS EN EL PERIODO 2015-2016

DEPENDENCIA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	BENEFICIARIOS
REMODELACIÓN Y AMPLIACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA	<p>En 2015 se construyó un edificio de tres niveles donde se generaron 15 aulas para 40 personas cada una, módulo de baños para hombres, mujeres y discapacitados en cada nivel. Áreas de intendencia, bodegas y almacén en los niveles 1 y 2.</p> <p>En 2016 se remodeló el auditorio de la Facultad duplicando su capacidad y llegando a 182; se le generó un vestíbulo de acuerdo con sus dimensiones y se adecuó para que cumpla con la accesibilidad.</p>	\$13,089,927 FAM 2014	490



3. NORMATIVA

En el año 2016 se expidieron diversos acuerdos de rectoría que establecen bases, mecanismos y lineamientos que contribuirán de manera trascendente a la consecución de los fines de la Universidad, dentro de un marco de legalidad, orden y transparencia.

El 8 de marzo se estableció el Sistema Institucional de Planeación, mediante Acuerdo Número Nueve, con la finalidad de que la Universidad Autónoma de Yucatán sistematice y analice permanentemente su contexto y estado de desarrollo; la construcción de escenarios prospectivos; el establecimiento de un proyecto de Visión de mediano plazo que oriente la toma de decisiones, y la formulación e implementación de los medios necesarios para hacerlo realidad.

La planeación institucional debe ser permanente y debe orientar las actividades académicas y de gestión de la Universidad, dándole sistematicidad y sentido de prospectiva, para sustentar los procesos de transformación y consolidación de la institución con los mejores estándares de calidad y trascendencia social.

Entre los objetivos del Sistema Institucional de Planeación se encuentran:

- Contribuir al cumplimiento de los fines de la Universidad señalados en su Ley Orgánica y estatuto.
- Contribuir al desarrollo óptimo de las funciones universitarias.
- Orientar, dar coherencia y sustentar el trabajo académico y administrativo de la Universidad.
- Dar seguimiento a las políticas, estrategias y metas enmarcadas en planes de desarrollo y en programas de trabajo anuales.
- Propiciar la realización de ejercicios de evaluación institucional para reconocer el estado de desarrollo de la Universidad e identificar fortalezas, áreas de oportunidad, retos de corto, mediano y largo plazos, e impactos generados por el desarrollo de sus funciones, así como las acciones para atenderlos.
- Establecer prioridades de desarrollo institucional, considerando la Misión y el futuro deseable de la Universidad, plasmado en el proyecto de Visión

de mediano plazo en el Plan de Desarrollo Institucional.

- Dar seguimiento a los compromisos establecidos en los diferentes documentos de planeación institucional.
- Propiciar la realización de estudios estratégicos que contribuyan de manera efectiva a la toma de decisiones, al cumplimiento de la Misión y de la Visión de la Universidad.
- Optimizar el uso de los recursos de la Universidad en el cumplimiento de sus fines.
- Instrumentar metodologías y técnicas para propiciar la integración efectiva de los procesos de programación, presupuestación y evaluación institucionales.
- Generar y difundir información confiable, oportuna y relevante sobre el funcionamiento y desarrollo de la Universidad, que contribuya a una adecuada toma de decisiones.
- Contribuir al fortalecimiento de los esquemas de transparencia y rendición de cuentas a la sociedad e instancias correspondientes.

Conforman el Sistema Institucional de Planeación, el Rector, la Dirección General de Planeación y Efectividad Institucional, el Comité Institucional de Planeación y las Juntas de Coordinación y Planeación de los Campus y la del Sistema de Educación Media Superior.

Así mismo, por Acuerdo de Rectoría Número Diez, con fecha 9 de mayo, en estricto cumplimiento al marco legal imperante en materia de transparencia y rendición de cuentas, se estableció el Comité Institucional de Transparencia, órgano colegiado cuyo objetivo es garantizar que la institución, en los procedimientos de generación de la información, clasificación o desclasificación, y declaración de inexistencia de la información, así como en las determinaciones de ampliación de respuesta, se apegue a los principios de la legislación aplicable.

Igualmente, con el fin de precisar el marco operativo, integración y funciones del Comité Institucional de Adquisiciones de la Universidad Autónoma de Yucatán, se expidió el Acuerdo Número Once, con fecha 14 de junio; con lo cual se contribuye a cumplir con mayor transparencia en el ejercicio de los recursos públicos y la rendición de cuentas.

También destaca el Acuerdo de Rectoría Número Trece, con fecha 19 de septiembre, que establece la “Cátedra Dr. Eduardo Urzaiz Rodríguez” de la Universidad Autónoma de Yucatán, como un reconocimiento extraordinario al Rector fundador de la Universidad Nacional del Sureste y la cual se constituye en un espacio para propiciar la colaboración de los Cuerpos Académicos de la Universidad con académicos nacionales e internacionales de alto nivel.

4. TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

La Universidad, en atención a su responsabilidad social, impulsa la transparencia y la rendición de cuentas con base en el principio esencial de administrar los recursos económicos que ha dispuesto con eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honradez, en la realización de las funciones que se le han conferido para lograr los objetivos de su Plan de Desarrollo.

Los medios establecidos para la transparencia y rendición social de cuentas son principalmente la página web institucional www.transparencia.uady.mx y los medios masivos de comunicación, como radio, televisión e internet, la entrega de informes periódicos de la cuenta pública al Consejo Universitario y al Congreso del Estado, así como la presentación del Informe Anual de la Gestión.

En lo que respecta a la transparencia, con el fin de recabar y difundir la información pública para garantizar y agilizar el flujo de acceso a dicha información, en 2016 se atendieron 270 solicitudes de información, a las que se les dio respuesta clara y oportuna.

De igual manera, se atendieron dos recursos de revisión, cumpliendo satisfactoriamente con la ley en la materia.

En 2016 se han emprendido las acciones y medidas necesarias para que la UADY se encuentre en aptitud de cumplir con los lineamientos generales en materia de clasificación y desclasificación de la información, así como para la elaboración de versiones públicas.

Asimismo, la Universidad trabaja en equipo para dar cumplimiento a los lineamientos técnicos generales para la publicación, homologación y estandarización de la información que deben difundir los sujetos obligados en sus portales de Internet y en la Plataforma Nacional de Transparencia. Para ello se han impartido seis talleres, denominados: “Talleres prácticos en materia de transparencia y protección de datos personales”, con una asistencia de 70 personas en cada uno de ellos; también se han brindado asesorías dirigidas al personal directivo, académico, administrativo y de investigación para el efecto de dar difusión al conocimiento y aplicación de la normativa antes señalada.

Cada año, la UADY responde a los requerimientos de las diversas instancias verificadoras, con auditorías

5. SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

La Universidad, a través de su Sistema de Gestión de la Calidad (SGC), ha establecido los métodos para administrar eficientemente los procesos de operación, de manera que se tenga la capacidad de producir servicios que satisfagan las necesidades de los clientes, todo ello de forma documentada, que demuestre que se cumple con los requisitos.

Como parte de las actividades de seguimiento, medición, análisis y mejora, y con el objetivo de asegurar la eficacia de los procesos y el cumplimiento de los requisitos de la norma ISO 9001, se realizaron 13 auditorías internas, cinco de ellas en la Administración Central y ocho en la Facultad de Enfermería, Facultad de Educación, Facultad de Matemáticas, Facultad de Medicina, Facultad de Química, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, y en el Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi” Unidad Biomédica.

Así mismo, se realizaron dos auditorías externas con el fin de que el organismo certificador dé veracidad de la implementación del SGC. La primera de ellas consistió en la recertificación del proceso de Servicios Bibliotecarios y la segunda en el seguimiento a los procesos de Servicios Financieros y Materiales, Provisión y Gestión de Servicios Escolares y

derivadas del ejercicio de los recursos públicos y los resultados alcanzados, siendo atendidas continuamente la Auditoría Interna, el Comité Institucional de Contraloría Social, la Auditoría Externa por firma independiente autorizada por la Secretaría de la Función Pública para auditar a entidades gubernamentales, la Auditoría Superior del Estado (ASEY), la Secretaría de la Contraloría del Estado, la Auditoría Superior de la Federación del Poder Legislativo Federal, la Secretaría de Educación Pública, y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

La operación del Programa de Contraloría Social, que constituye una práctica de transparencia y de rendición de cuentas donde participan los beneficiarios, de manera organizada, verifican el cumplimiento de las metas y la correcta aplicación de los recursos públicos obtenidos de programas federales, fue auditada por la Secretaría de la Función Pública por primera vez en 2016, obteniendo un dictamen sin salvedades.



Selección de Aspirantes. Con base en los resultados, la conclusión del equipo auditor radica en que el SGC se encuentra efectivamente implantado en la Universidad, por lo que se mantiene la certificación para que la Universidad dé fe pública de la calidad de sus servicios y de la mejora continua de sus procesos.

Además de las auditorías, se llevaron a cabo 10 reuniones de Revisión de la Dirección, con la participación de la Alta Dirección. Estas reuniones se realizaron con el propósito de dar seguimiento a la implementación eficaz, útil y apropiada del SGC, verificar el cumplimiento de todos los aspectos clave,



el grado en el cual el Sistema está implantado y si los objetivos de calidad se cumplen.

Uno de los cambios significativos que afectan al SGC es la publicación de la norma ISO 9001 en su nueva versión 2015, lo que implica que cualquier organización que desee mantener su certificación debe realizar la transición a la nueva versión. Una de las primeras acciones que se realizaron fue la impartición del curso “Interpretación, Requisitos de la Norma 9001:2015”, dirigido al personal involucrado en el Sistema, con el objetivo de darles a conocer en detalle los requisitos establecidos en la Norma ISO 9001:2015, y con la finalidad de que estén preparados para definir, implementar o mejorar el SGC; en este curso se contó con la participación de 38 trabajadores, entre ellos los representantes de la Dirección, los coordinadores de Auditorías y los coordinadores de Documentos de las siguientes Facultades: Educación, Enfermería, Química, Medicina, Matemáticas y Medicina Veterinaria y Zootecnia; al igual que el Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi” Unidad Biomédica y la Administración Central.

En 2017 se continuará con la capacitación del personal, con el objetivo de dar a conocer y familiarizarse con la nueva estructura y aplicar cada uno de los requisitos de la Norma ISO 9001:2015 con la intención de llevar a cabo eficazmente la transición de la norma en las áreas.

Actualmente, el SGC no tiene alcance en todas las dependencias de la Universidad, por lo que a nivel de Alta Dirección se decidió la reestructuración del Sistema considerando los procesos de administración y gestión transversales, con la finalidad de homologar los procesos en los Campus, así como la estandarización de los procedimientos. El cambio conlleva los siguientes beneficios: favorecer la transición del cambio de la norma ISO 9001:2015, homologar y estandarizar los procedimientos administrativos y de gestión institucionales, procesos certificados de inicio a fin, la optimización de recursos y el cumplimiento del Programa Institucional Prioritario Buen Gobierno.

Los procesos que conformarán el alcance son: Servicios a Estudiantes, que incluye la selección de aspirantes, inscripción, control escolar y titulación; Servicios Financieros, que abarca las adquisiciones, y selección y evaluación de proveedores; y los Servicios Bibliotecarios, que comprende los préstamos bibliotecarios. Estos procesos permitirán mejorar la calidad de los servicios administrativos durante la transición del estudiante, garantizar la calidad de los insumos y el desarrollo de los proveedores, así como apoyar el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión.

Igualmente, se ha implementado el seguimiento de Buenas Prácticas institucionales de calidad para todas aquellas áreas que continúan cumpliendo con los requisitos de la norma, con la finalidad de prestar servicios de calidad en la Universidad.

- **Premio Yucatán a la Calidad 2015**



En la Universidad Autónoma de Yucatán se trabaja fomentando e impulsando los procesos y sistemas de trabajo mediante su mejora continua, impartiendo servicios de calidad y buscando la satisfacción de los clientes, los cuales son la razón de ser de la Universidad.

Es por esto, que, en el segundo semestre de 2015, la UADY participó en el Premio Yucatán a la Calidad (PYC), proceso de evaluación realizado por el Instituto Yucateco de Emprendedores (IYEM) a las organizaciones públicas y privadas que desarrollan herramientas directivas para impulsar la competitividad de la organización. El PYC es el máximo reconocimiento que otorga el Gobierno del Estado al esfuerzo de las organizaciones que establecen procesos de mejora continua y sistemas de dirección por calidad impulsando la productividad y competitividad.

La participación consistió en dos etapas: en primera instancia se documentaron en el Reporte de Sistemas todos los procesos de mejora continua que se han implementado, los cuales se presentaron ante el IYEM, y posteriormente se realizó la Visita de Campo por un grupo de evaluadores externos, quienes constataron que lo plasmado en la documentación se lleva a la práctica en la Universidad.

6. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE IGUALDAD DE GÉNERO

La Universidad Autónoma de Yucatán desde 2010 formaliza su compromiso como Institución de Educación Superior para actuar de manera directa en la construcción de una cultura que potencialmente pueda cambiar los valores y las concepciones del ser mujer y el ser hombre para establecer relaciones de género con igualdad de oportunidades, no discriminatorias

Fue en marzo de 2016, cuando en ceremonia solemne se realizó la entrega del Premio Yucatán a la Calidad 2015. La UADY fue una de las instituciones ganadoras de la Categoría Educación; esta distinción refrenda el compromiso y trabajo que realiza la Universidad en sus procesos y prácticas de calidad total, la cual busca el beneficio de la sociedad.

Este logro representa el trabajo cotidiano realizado en la Universidad, caracterizado por su calidad y responsabilidad social. La UADY continuará trabajando en la mejora de los procesos y de las funciones sustantivas para alcanzar altos niveles de desempeño y excelencia en el servicio.

Para la UADY, el adoptar el Modelo de Dirección por Calidad, la participación en el premio y su evaluación de manera externa por expertos en el área (quienes revisaron los procesos para otorgar una visión y pensamiento estratégico enmarcado en la excelencia y competitividad institucional a través de su retroalimentación) le han proporcionado una experiencia enriquecedora, lo que motiva a fortalecer los procesos institucionales y aquellos que permiten ofrecer mejores servicios a la sociedad en general.





y con pleno ejercicio de los derechos humanos. Como parte de este proceso de cambio, la Universidad, en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2014-2022 a través del Programa Integrador de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), ha hecho énfasis en promover los valores sobre derechos humanos, la equidad y la no discriminación.

El Programa Institucional de Igualdad de Género de la UADY tiene como objetivo general contar con una cultura de igualdad de género en la comunidad universitaria, a través de la transversalización de la perspectiva de género en todas las funciones del quehacer universitario.

El programa contempla seis objetivos específicos:

1. Contar con la normativa institucional, lineamientos, materiales, documentos y mecanismos asociados a las legislaciones y reglamentos nacionales e internacionales, en favor de la igualdad de género y los derechos humanos;
2. Asegurar que en la modificación y/o creación de programas educativos se incorpore la perspectiva de género;
3. Contar con actividades de investigación, docencia, extensión y vinculación como aporte para el conocimiento y la transformación de las relaciones entre los géneros;
4. Contar con esquemas efectivos que promuevan las actividades del Programa Institucional de Igualdad de Género, en el ámbito universitario y en otros espacios sociales;
5. Formar a toda la comunidad universitaria en temas de género y derechos humanos; y
6. Contar con una sólida vinculación de la universidad con distintos actores sociales y gubernamentales que trabajan en favor de la igualdad y equidad de género.

Las líneas de trabajo se encuentran organizadas en las cuatro dimensiones de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU): Gestión Responsable, Formación Profesional y Ciudadana, Gestión Social del Conocimiento y Participación Social.

El Programa Institucional de Igualdad de Género de la UADY sustenta su operación en una estructura de trabajo colaborativa y participativa, conformado por un núcleo básico y un grupo académico integrado por responsables de Escuelas, Facultades, Centro de Investigación y Áreas administrativas.

La primera acción del Programa fue conmemorar el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia, mediante actividades que impactaron en dos dimensiones: **Gestión responsable y Formación Profesional y Ciudadana**, abordando las siguientes líneas de trabajo: *Crear campañas de prevención sobre la violencia, promoción de la igualdad de género y derechos humanos*. Para ello se realizaron tres Ferias: dos de Igualdad, efectuadas en la Unidad Académica de Bachillerato con Interacción Comunitaria (UABIC) y en la Facultad de Matemáticas; así como la tercera, denominada: Género, violencia y cultura escolar, realizada en el Campus de Ciencias Sociales Económico-Administrativas y Humanidades.

La otra línea de trabajo abordada es la relacionada con: Sensibilizar y formar al personal directivo, al estudiantado y al personal administrativo y manual en temas de prevención sobre la violencia, promoción de la igualdad de género y derechos humanos, para lo cual se impartieron una serie de conferencias, talleres y un cine-debate de reflexión.





NÚMERO DE ASISTENTES QUE PARTICIPARON EN LAS CONFERENCIAS, TALLERES Y CINE-DEBATE

	Conferencias		Talleres		Cine debate		Total
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Docente	10	43	2	5	0	0	60
Administrativo	15	24	2	4	0	0	45
Manuales	0	0	2	0	0	0	2
Directores	3	5	0	0	0	0	8
Estudiantes	193	252	13	6	10	10	484
Otros	1	6	0	0	0	1	8
Total	552		34		21		607

La Universidad es una Institución de Educación Superior comprometida en la promoción y construcción de una cultura de igualdad de género. Por ello ha adoptado la perspectiva de género como una herramienta que permite contar con una cultura de igualdad en la comunidad universitaria. Estos dos últimos años han sido de mucho trabajo y esfuerzo, que se ve reflejado en el establecimiento del Programa Institucional de Igualdad de Género de la UADY.

Durante 2016, a través de una red de trabajo colaborativo integrada por académicos, hombres y mujeres representantes de cada una de las 15 Facultades, el Centro de Investigaciones, dos Escuelas Preparatorias y la Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria, se trabajó a través de cinco ejes.

1.Eje de sensibilización: tiene el objetivo principal de sensibilizar a la comunidad universitaria respecto de temas básicos de género y profundizar

en la capacitación de las y los integrantes del proyecto en temáticas especializadas vinculadas con la violencia y derechos humanos.

ASISTENTES A LOS CURSOS TEMAS BÁSICOS DE GÉNERO IMPARTIDOS EN 2016

	Hombres	Mujeres	Total
Docentes	14	93	107
Estudiantado	24	37	61
Total	38	130	168

2.Eje de investigación, cuyo objetivo es generar conocimiento a nivel institucional sobre los Derechos Humanos laborales y de género.

3.Eje de Programas Educativos y Educación continua, cuyo objetivo consiste en la elaboración

e implementación de una materia de modalidad libre-institucional de tipo presencial denominada “Profesionales con equidad de género”.

Se impartió la asignatura “Profesionales con equidad de género”, con la participación de estudiantes de las licenciaturas de Derecho, Ingeniería Civil, Cirujano Dentista, Enseñanza de las Matemáticas, Ingeniería en Mecatrónica, Biología y Químico Farmacéutico Biólogo.

ESTUDIANTES QUE CURSARON LA ASIGNATURA PROFESIONALES CON EQUIDAD DE GÉNERO EN 2016			
	Hombres	Mujeres	Total
Derecho	18	32	50
Ingeniería Civil	5	1	6
Cirujano Dentista	1	1	2
Enseñanza de las Matemáticas	1	0	1
Ingeniería en Mecatrónica	8	1	9
Biología	0	1	1
Químico Farmacéutico Biólogo	1	0	1
Total	34	36	70

4. **Eje de Difusión:** se desarrolló un plan de acción de difusión con el objetivo de generar acciones encaminadas a dar a conocer el proyecto a través de material informativo y bibliográfico (biblioteca virtual) sobre derechos humanos, hostigamiento y acoso escolar, legislación en materia de género, entre otros, así como la creación de la página WEB: <http://www.progenero.uady.mx/>. Dentro de las acciones de difusión se impartieron conferencias dirigidas a la comunidad universitaria.

NÚMERO DE ASISTENTES A LAS CONFERENCIAS REALIZADAS EN 2016			
	Hombres	Mujeres	Total
Docentes	17	80	97
Administrativos/as	9	27	36
Directivos/as	5	7	12
Estudiantado	235	397	632
Otros	1	5	6
Total	267	516	783

5. **Biblioteca Virtual**, cuyo objetivo es fomentar un espacio que ofrece bibliografía especializada

sobre diversos estudios de género realizados por hombres y mujeres que estudian esta temática.

RESULTADOS DE EJEMPLARES EN LA BIBLIOTECA VIRTUAL DE GÉNERO DE LA UADY

Rúbrica de Biblioteca	Núm. de ejemplares
Producciones nacionales e internacionales	593
Producciones UADY	146
Vínculos con otras bibliotecas	6
Total	739

7. OBSERVATORIO MEXICANO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (OMERSU)

• Segundo Curso de Gestión de la Responsabilidad Social Universitaria

Con el objetivo de promover la mejora de la Gestión de la Responsabilidad Social en las universidades mexicanas mediante la formación del personal responsable de su diseño y ejecución, desde una perspectiva integral y de innovación, a la luz de los desafíos globales del desarrollo humano sostenible, se llevó a cabo el Segundo Curso de Gestión de Responsabilidad Social Universitaria, efectuado a través de una sesión presencial y nueve virtuales.

Se contó con 42 participantes de 28 Instituciones de Educación Superior, provenientes de 18 estados del país, cubriendo las seis zonas geográficas establecidas por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

• IV Jornadas Internacionales para la Gestión de la Calidad Educativa y Foro Nacional de Responsabilidad Social Universitaria: “Hacia un modelo de gestión educativa socialmente responsable”

Para seguir fortaleciendo la cultura de la mejora continua, mediante la presentación de experiencias de vanguardia por parte de expertos nacionales e internacionales que promueven la calidad educativa, se realizaron las IV Jornadas Internacionales para la Gestión de la Calidad Educativa, en el que se incluyó

el Foro Nacional de Responsabilidad Social Universitaria “Hacia un modelo de gestión educativa socialmente responsable”.

Asistieron 300 participantes de 58 instituciones educativas del ámbito nacional y 6 extranjeras, así como

ocho conferencistas magistrales y 22 panelistas reconocidos por sus temas de buenas prácticas de RSU; también se contó con la participación de 13 empresas regionales, cuyos representantes expusieron sus experiencias ante el público asistente.



- **Acuerdo de voluntades para formar la asociación civil del OMERSU**

En el marco de las IV Jornadas Internacionales para la Gestión de la Calidad Educativa se firmó un acuerdo de voluntades para formar la asociación civil del Observatorio Mexicano de Responsabilidad Social Universitaria (OMERSU), con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior (ANUIES), bajo el liderazgo de la UADY, el cual se encargará de impulsar la responsabilidad social universitaria entre las instituciones de educación superior del país.

- **Presentación del libro: “Prácticas y Modelos de Responsabilidad Social Universitaria en México. Proceso de Transformación de la Universidad”**

Como producto del Primer Curso de Gestión de la Responsabilidad Social Universitaria, se elaboró el libro: “Prácticas y Modelos de Responsabilidad Social Universitaria en México. Proceso de Transformación de la Universidad”, este libro está conformado por una serie de buenas prácticas, testimonios reflexiones e iniciativas en torno al ejercicio de la Responsabilidad Social Universitaria, por parte de cada una de las 19 universidades participantes, que compartieron sus experiencias en torno a la RSU.

El curso fue impartido por Francois Vallaey, especialista internacional en Responsabilidad Social Universitaria, quien de manera conjunta con la Universidad Autónoma de Yucatán y el OMERSU, A.C, coordinó la edición del libro, con la colaboración especial de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

- **Firma de convenio de colaboración con la FEYAC**

La Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) firmó un convenio de colaboración con la Fundación del Empresariado Yucateco, AC. (FEYAC), el 8 de junio de 2016. Con este acuerdo, la UADY, por medio del Observatorio Mexicano de Responsabilidad Social Universitaria A.C. (OMERSU), se compromete a impartir cursos, talleres, pláticas y capacitación a integrantes de la FEYAC en temas de responsabilidad social.

El convenio busca promover y desarrollar acciones que fomenten y fortalezcan la responsabilidad social. Se participará de manera conjunta en diferentes eventos y actividades, como pláticas, talleres y cursos de capacitación; también, en la investigación y documentación de las tendencias, impactos y resultados relacionados con la responsabilidad social.

La FEYAC impartirá a los estudiantes cursos y talleres para la generación y desarrollo de empresas socialmente responsables, y podrán realizar su servicio social y prácticas profesionales en esta organización.

• **Implementación del Modelo Institucional de Responsabilidad Social Universitaria (MIRSU)**

La Dirección General de Planeación y Efectividad Institucional, a partir de julio, dio inicio a la Campaña de Implementación del Modelo Institucional de Responsabilidad Social Universitaria (MIRSU), como parte de las acciones de la Tercera Agenda Estratégica del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2014-2022.

El objetivo del MIRSU es “Articular de manera estratégica las acciones de Responsabilidad Social que permitan la traducción de los deberes éticos en términos de gestión institucional, con la finalidad de impactar de manera positiva en el contexto social, económico y ambiental de la Universidad, la región y del país”.



MODELO RSU-UADY



A los grupos atendidos se les presentó el contexto y concepto de RSU, algunas acciones que la UADY ha realizado a lo largo de más de 10 años de compromiso con la Responsabilidad Social Universitaria, el Modelo Institucional de Responsabilidad Social Universitaria (MIRSU) de la UADY, la relación de las Dimensiones de RSU con los Programas Institucionales Prioritarios, así como el Decálogo Institucional de RSU, y finalmente se trabajó de forma participativa en la identificación de acciones, estrategias y programas en las temáticas de RSU y en las fortalezas y áreas de oportunidad institucionales.

8. RECONOCIMIENTOS UADY

En el transcurso de 2016 la UADY ha fortalecido su compromiso con la calidad y la pertinencia social enmarcando todas y cada una de sus acciones en lo establecido por su Plan de Desarrollo Institucional.

- **Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia EGEL**

En 2016 el Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia-EGEL se entregó a 34 egresados de la UADY, cifra que ubica a la Universidad en el quinto lugar a nivel nacional, de un total de 85 IES con estudiantes de diversos programas de licenciatura que alcanzan un desempeño excepcional en estas pruebas de egreso, además de promover con ello la cultura del mérito y la excelencia académica en las Instituciones de Educación Superior (IES) del país.

- **Reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a profesores de Cuerpos Académicos**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) entregó en febrero distinciones a 172 profesores de los cinco campus por áreas del conocimiento. Estos profesores forman parte de los 39 Cuerpos Académicos de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), que son sustento de los planes y programas de estudios.

- **Ceremonia del Premio Yucatán a la Calidad 2015**

En marzo de 2016 la UADY fue distinguida por la excelencia en sus procesos de mejora continua, razón por la cual obtuvo el “Premio Yucatán a la Calidad” en la modalidad de Educación Superior; este galardón tiene como objetivo reconocer a aquellas organizaciones públicas o privadas que participan desarrollando o elaborando modelos de calidad que mejoren la competitividad y la productividad dentro de sus organizaciones; de forma externa se constató la implementación de estrategias y planes definidos para la mejora continua en todos sus ámbitos de acción.

- **Primera edición del Latin America University Ranking**

Para agosto de 2016 la prestigiosa publicación británica *Times Higher Education* (THE) siguiendo los mismos criterios de evaluación que utiliza para confeccionar su reconocida lista de las mejores universidades

del mundo (volumen de trabajos de investigación e impacto académico de los mismos, calidad del ambiente de estudio, reconocimiento internacional y penetración de estudiantes en el mundo laboral), realizó la primera edición del Latin America University Ranking ubicando a la Universidad Autónoma de Yucatán entre las 50 universidades más sobresalientes de América Latina y la posicionó como la cuarta mejor de México, compartiendo este puesto con la Universidad de Guadalajara.

- **Premio al Instituto Confucio 2016**

En el marco de la 11a. Conferencia de los Institutos Confucio a nivel mundial, la Universidad Autónoma de Yucatán fue galardonada internacionalmente con el “PREMIO AL INSTITUTO CONFUCIO DEL AÑO 2016”.

- **Premio Interamericano de Innovación Educativa en la Educación Superior 2016**

El rector de nuestra Casa de Estudios, Dr. José de Jesús Williams, recibió un reconocimiento en el marco de la primera convocatoria al Premio Interamericano de Innovación Educativa en la Educación Superior 2016 de la Organización Universitaria Interamericana (OUI), por el proyecto denominado “Implementación del Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) en los Programas Educativos de la UADY” con el cual participó la Universidad Autónoma de Yucatán. Fueron 85 las candidaturas propuestas y presentadas por diversas instituciones educativas de los países miembros de la OUI en América; como resultado de la evaluación, el jurado calificador seleccionó a las 11 mejores candidaturas institucionales, entre las cuales se encontró la Universidad Autónoma de Yucatán a la que se otorgó una Mención de Honor por los méritos que la caracterizan, en relación con la implementación del MEFI en sus programas educativos.

- **Mérito Humano 2016**

Casi al finalizar el año, la Comisión de los Derechos Humanos del Estado de Yucatán (CODHEY) otorgó a la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) la presea al “Mérito Humano 2016” por su vocación de formar personas no sólo en el ámbito académico sino en el de la ética y los principios del respeto a la dignidad humana, así como por su contribución a la educación de nivel medio superior como un modelo educativo que busca la formación integral en sus estudiantes.

- **Reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a profesores de Cuerpos Académicos**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) entregó en febrero distinciones a 172 profesores de los cinco campus por áreas del conocimiento. Estos profesores forman parte de los 39 Cuerpos Académicos de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), los cuales son sustento de los planes y programas de estudios.



UADY

"Luz, Ciencia y Verdad"

