



AÑOS DE  
DESARROLLO  
INSTITUCIONAL



INFORME DE  
LA GESTIÓN  
**2013**

## CONTENIDO

CARTA DEL RECTOR .....	15
I. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO ACTUALIZACIÓN, AMPLIACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA .....	26
1. Nuevos programas educativos .....	26
2. Entornos virtuales de aprendizaje .....	28
a) Educación Media Superior .....	28
b) Educación Superior .....	29
3. Atención a la demanda .....	30
a) Educación Media Superior .....	31
b) Licenciatura .....	31
c) Posgrado .....	32
4. Matrícula .....	33
II. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO FORTALECIMIENTO DEL BACHILLERATO .....	36
1. Sistema de Educación Media Superior .....	36
2. Acciones para el ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato .....	40
3. Formación docente en el Nivel Medio Superior .....	41
4. Academias .....	42
5. Unidad Académica con Interacción Comunitaria .....	43
6. Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares .....	45
III. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO ACTUALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO .....	48
1. Modelo Educativo para la Formación Integral .....	48

2.	Alineación de los Programas Educativos al Modelo Educativo para la Formación Integral.....	49
3.	Programa Institucional de Habilitación en el Modelo Educativo para la Formación Integral.....	51
4.	Acciones en la implementación del Modelo Educativo para la Formación Integral.....	52
5.	Inducción a estudiantes de nuevo ingreso .....	53
IV.	PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO DE APOYO AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.....	56
1.	Sistema de Atención Integral al Estudiante.....	56
2.	Centro de Atención al Estudiante.....	57
3.	Estudios acerca de los estudiantes.....	58
a)	Perfil del estudiante .....	58
b)	Satisfacción de los estudiantes.....	60
c)	Trayectoria escolar .....	61
4.	Becas .....	65
5.	Tutoría.....	67
6.	Programa de Impulso y Orientación a la Investigación .....	71
a)	Verano de la Investigación Científica “Jaguar”.....	72
b)	Fomento a la titulación por tesis .....	73
7.	Movilidad estudiantil.....	74
a)	Estudiantes que cursaron estudios en otras Instituciones de Educación Superior.....	75
b)	Estudiantes de otras Instituciones de Educación Superior que cursaron estudios en la UADY .....	76
8.	Formación como emprendedores .....	77

9.	Talleres extracurriculares .....	79
10.	Programas de promoción de la salud.....	80
11.	Programas deportivos, culturales y artísticos.....	82
a)	Programas deportivos.....	82
b)	Programas culturales y artísticos .....	85
12.	Apoyo a la inserción laboral .....	87
V. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA ACADÉMICA Y DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS .....		
1.	Profesores de Tiempo Completo.....	90
2.	Perfil deseable del Programa para el Mejoramiento del Profesorado .....	92
3.	Cuerpos Académicos .....	93
4.	Autoevaluación de los Cuerpos Académicos .....	94
5.	Programa Institucional de Estímulos al Desempeño del Personal Docente .....	96
VI. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO CONFORMACIÓN Y DESARROLLO DEL SISTEMA DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN .....		
1.	Autoevaluación de Programas Educativos de Posgrado.....	98
2.	Sistema Nacional de Investigadores .....	100
3.	Producción científica .....	102
a)	Informe del SCImago Research Group.....	102
b)	Producción científica.....	104
4.	Financiamiento.....	105
5.	Patentes.....	106
VII. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO REVALORACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA .....		
		109

1.	Proyectos sociales .....	109
a)	Proyectos sociales de la Unidad Académica .....	109
b)	Proyectos sociales en comunidades de aprendizaje .....	111
2.	Vinculación.....	116
a)	Organizaciones de la Sociedad Civil.....	116
b)	Estudiantes en el Sector Productivo .....	117
c)	Académicos en el Sector Productivo .....	118
3.	Servicio social .....	119
4.	Educación continua.....	120
5.	Participación de los estudiantes en programas comunitarios.....	122
a)	Voluntariado Universitario .....	122
b)	Unidad Universitaria de Inserción Social San José Tecoh.....	126
c)	Unidad Universitaria de Inserción Social Rancho Hobonil .....	128
d)	Unidad Universitaria de Inserción Social Tizimín .....	129
6.	Feria Internacional de la Lectura Yucatán.....	131
7.	Feria de la Salud .....	133
8.	Programa Nutre y Mueve tu Vida .....	134
9.	Programa deCIR .....	135
10.	Servicios que ofrecen las Facultades de la UADY a la sociedad .....	136
11.	Proyectos de Cuerpos Académicos con impacto social.....	138
VIII.	PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO ASEGURAMIENTO DE LA PERTINENCIA Y CALIDAD DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS.....	141
1.	Programas Educativos de Calidad .....	141
a)	Licenciatura.....	141
b)	Posgrado.....	144

2.	Resultados Académicos.....	149
a)	Examen General de Egreso de Licenciatura.....	149
b)	Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia.....	150
c)	Indicador de Desempeño Académico por Programa de Licenciatura .	151
d)	Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas .....	153
3.	Egresados .....	154
4.	Resultados de la Formación.....	155
a)	Estudio de Egresados .....	155
b)	Estudios de opinión de empleadores .....	160
IX.	PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS.....	162
1.	Fomento a la internacionalización .....	162
2.	Cooperación académica.....	163
3.	Áreas de oportunidad para la cooperación académica .....	164
4.	Movilidad de estudiantes extranjeros .....	166
5.	Movilidad estudiantil a través de redes .....	168
6.	Difusión y promoción.....	169
7.	Enseñanza de un segundo idioma .....	170
a)	Programa Institucional de Inglés.....	170
b)	Cursos coloquiales.....	171
c)	Talleres para académicos de la institución .....	171
d)	Instituto Confucio .....	172
X.	PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.....	175
1.	Educación ambiental.....	175

2.	Capacitación ambiental .....	176
3.	Redes de participación ciudadana .....	177
4.	Minimización de impactos ambientales .....	178
a)	Plan de Manejo de Residuos Peligrosos .....	178
b)	Plan de Manejo Integral de Residuos Sólidos Urbanos .....	178
c)	Programa de Reforestación Universitaria .....	179
d)	Eficiencia Energética .....	179
XI.	PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO GESTIÓN RESPONSABLE DE LA INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL.....	183
1.	Tecnologías de Información y Comunicación.....	183
2.	Sistema Bibliotecario.....	184
3.	Aulas y Talleres.....	187
4.	Desarrollo y consolidación de campus .....	187
a)	Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades .....	188
b)	Campus de Ciencias Exactas e Ingeniería .....	189
c)	Implementación de los Centros de Atención al Estudiante .....	189
d)	Unidad Multidisciplinaria Tizimín .....	189
e)	Infraestructura Educación Media Superior .....	190
XII.	PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO ARTICULACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS, FACULTADES, CAMPUS, UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS, UNIDAD ACADÉMICA CON INTERACCIÓN COMUNITARIA Y DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN .....	193
1.	Sistema de Nivel Medio Superior .....	193
2.	Campus.....	193

a)	Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades .....	194
b)	Campus de Ciencias Exactas e Ingeniería .....	195
c)	Campus de Ciencias de la Salud .....	196
d)	Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias .....	197
e)	Campus de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño .....	198
3.	Unidad Multidisciplinaria Tizimín .....	199
XIII.	PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO ATENCIÓN INTEGRAL AL PERSONAL .....	202
1.	Personal administrativo .....	202
2.	Atención al desarrollo personal .....	202
3.	Atención al desarrollo profesional .....	203
4.	Atención al desarrollo en la institución .....	204
XIV.	PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO BUEN GOBIERNO UNIVERSITARIO .....	207
1.	Actualización del Plan de Desarrollo Institucional .....	207
2.	Responsabilidad Social Universitaria .....	210
3.	Propuesta de un nuevo enfoque de gestión universitaria .....	215
4.	Sistema de Gestión de la Calidad .....	219
5.	Modernización y simplificación de procesos académico-administrativos	223
6.	Análisis de la perspectiva de género .....	225
a)	Organización de trabajo .....	226
b)	Ejes de trabajo .....	226
7.	Viabilidad financiera .....	230
8.	Transparencia y rendición de cuentas .....	231

9.	Normativa .....	232
10.	Consejo de Participación Social .....	236
11.	Jornadas Internacionales para la Gestión de la Calidad Educativa .....	237
12.	Contribución de la UADY al Plan Estatal.....	237
13.	Participación de los estudiantes en el H. Congreso del Estado .....	238
XV.	PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA RESPONSABLE .....	241
1.	Comunicación Estratégica.....	241
a)	Facebook Institucional .....	245
2.	Cápsulas informativas: “Visión Universitaria” .....	246
3.	Canal Institucional de la UADY en Youtube .....	247
4.	Prensa.....	248
5.	Radio Universidad.....	249
6.	Difusión de la oferta educativa .....	252
	NUMERALIA .....	255
	LOGROS Y RECONOCIMIENTOS .....	283

## RELACIÓN DE FIGURAS, GRÁFICAS Y TABLAS

### *Figuras*

Figura 1. Estructura organizativa del Sistema de Atención Integral al Estudiante en el marco institucional.....	56
Figura 2. Municipios beneficiados a través de proyectos sociales .....	114
Figura 3. Servicios de Tecnologías de Información y Comunicación .....	184
Figura 4. Modelo de Gestión Institucional acorde con las particularidades de cada IES .....	216
Figura 5. Ejes del Modelo de Gestión Institucional.....	217
Figura 6. Impactos y ámbitos de la Responsabilidad Social Universitaria.....	218
Figura 7. Modelo de Gestión Institucional .....	218
Figura 8. Ponentes de las Segundas Jornadas Internacionales para la Gestión de la Calidad .....	237
Figura 9. Áreas de la Unidad de Comunicación Institucional .....	242
Figura 10. Ejes de Facebook institucional.....	246

### *Gráficas*

Gráfica 1. Cupo, demanda y seleccionados para el ingreso a la licenciatura .....	32
Gráfica 2. Matrícula total por ciclo escolar .....	33
Gráfica 3. Matrícula por nivel educativo y ciclo escolar.....	34
Gráfica 4. Distribución porcentual de los resultados de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares de las Preparatorias de la UADY.....	46
Gráfica 5. Desempeño escolar .....	62
Gráfica 6. Situación escolar de los estudiantes.....	63
Gráfica 7. Niveles de riesgo escolar.....	64

Gráfica 8. Evolución del número de becas otorgadas a los estudiantes .....	65
Gráfica 9. Evolución de Tutorías .....	68
Gráfica 10. Participación de estudiantes en el Verano de la Investigación Científica .....	73
Gráfica 11. Estancias realizadas por estudiantes de la UADY en otras Instituciones de Educación Superior .....	75
Gráfica 12. Estudiantes nacionales que realizaron estancias de movilidad en la UADY .....	76
Gráfica 13. Evolución de la habilitación de Profesores de Tiempo Completo .....	90
Gráfica 14. Profesores de Tiempo Completo con estudios de doctorado .....	91
Gráfica 15. Evolución del número de Profesores de Tiempo Completo con perfil deseable.....	92
Gráfica 16. Evolución de los Cuerpos Académicos según su grado de consolidación.....	93
Gráfica 17. Evolución del número de Profesores de Tiempo Completo en el Sistema Nacional de Investigadores .....	100
Gráfica 18. Evolución del número de Profesores de Tiempo Completo en el Sistema Nacional de Investigadores por niveles .....	101
Gráfica 19. Estudiantes participantes en “Hoy en tu comunidad” .....	123
Gráfica 20. Personas atendidas en “Hoy en tu comunidad” .....	123
Gráfica 21. Estudiantes participantes en la Unidad Universitaria de Inserción Social San José Tecoh .....	126
Gráfica 22. Personas atendidas en la Unidad Universitaria de Inserción Social San José Tecoh.....	127
Gráfica 23. Matrícula de licenciatura en programas educativos de calidad.....	143
Gráfica 24. Programas educativos de licenciatura reconocidos por su calidad...	144

Gráfica 25. Programas Educativos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad .....	148
Gráfica 26. Porcentaje de estudiantes con testimonio de desempeño satisfactorio o sobresaliente .....	149
Gráfica 27. Periodo de los egresados en conseguir su primer empleo .....	157
Gráfica 28. Situación laboral de los egresados .....	157
Gráfica 29. Satisfacción laboral de los egresados.....	158
Gráfica 30. Satisfacción del egresado con la formación recibida .....	159
Gráfica 31. Estudiantes extranjeros que realizaron estancias de movilidad en la UADY .....	167
Gráfica 32. Áreas certificadas del Sistema de Gestión de la Calidad.....	220
Gráfica 33. Saldos del Fondo de Jubilación UADY .....	230

### *Tablas*

Tabla 1. Programas educativos en proceso de diseño.....	27
Tabla 2. Elementos de la base de datos en las etapas del Estudio de Trayectoria Escolar y Seguimiento de Egresados.....	37
Tabla 3. Programas educativos aprobados en 2013 alineados al Modelo Educativo para la Formación Integral .....	50
Tabla 4. Programas educativos en actualización .....	50
Tabla 5. Número de académicos por campus que participaron en los módulos del Programa Institucional de Habilitación en el Modelo Educativo para la Formación Integral .....	51
Tabla 6. Estudiantes que participaron en el estudio de trayectoria y riesgo escolar .....	61

Tabla 7. Acciones sugeridas en el primer Foro-Panel “Espacio Enfoque” para disminuir el rezago educativo .....	69
Tabla 8. Instituciones de Educación Superior nacionales en donde los estudiantes de la UADY realizan estancias .....	75
Tabla 9. Instituciones de Educación Superior extranjeras en donde los estudiantes de la UADY realizan estancias .....	76
Tabla 10. Instituciones de Educación Superior nacionales de donde provienen los estudiantes para realizar su estancia en la UADY .....	77
Tabla 11. Asignaturas alineadas al Modelo Educativo para la Formación Integral que promueven el espíritu emprendedor .....	78
Tabla 12. Campeonatos realizados .....	83
Tabla 13. Grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos en el ámbito nacional y de la UADY.....	94
Tabla 14. Producción científica absoluta de instituciones de la región Yucatán, 2003-2011 .....	103
Tabla 15. Producción científica absoluta de las principales Instituciones de Educación Superior mexicanas (Top 20) incluidas en el SIR*, 2003-2011 .....	104
Tabla 16. Patentes por dependencia.....	107
Tabla 17. Proyectos financiados por Fundación Kellogg.....	112
Tabla 18. Proyectos financiados por el Programa de Pequeñas Donaciones del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.....	113
Tabla 19. Proyectos financiados por la Secretaría de Desarrollo Social y el Programa de Acción Forestal Tropical .....	113
Tabla 20. Grado de marginación por municipio.....	115
Tabla 21. Becas para el fomento a la vinculación de estudiantes con el sector productivo.....	118
Tabla 22. Proyectos de investigación, desarrollo e innovación .....	118

Tabla 23. Servicios que ofrecen las Facultades a la comunidad.....	137
Tabla 24. Proyectos de Cuerpos Académicos con impacto social .....	138
Tabla 25. Relación de Programas Educativos de Posgrado incorporados al Programa Nacional de Posgrado de Calidad en la vertiente de Consolidado del Padrón Nacional de Posgrado.....	145
Tabla 26. Relación de Programas Educativos de Posgrado incorporados al Programa Nacional de Posgrado de Calidad en la vertiente de Desarrollo del Programa de Fomento a la Calidad.....	146
Tabla 27. Relación de Programas Educativos de Posgrado incorporados al Programa Nacional de Posgrado de Calidad en la vertiente de Reciente Creación del Programa de Fomento a la Calidad.....	146
Tabla 28. Número de egresados que recibieron el Premio al Desempeño de Excelencia en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura .....	151
Tabla 29. Programas Educativos en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico .....	152
Tabla 30. Histórico de resultados del Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas .....	153
Tabla 31. Histórico de egresados UADY por nivel educativo .....	154
Tabla 32. Programas de licenciatura por campus que participaron en el Estudio de Egresados .....	156
Tabla 33. Convenios generales de cooperación y colaboración académicas .....	163
Tabla 34. Convenios específicos de cooperación y colaboración académicas ...	164
Tabla 35. Instituciones de Educación Superior de donde provienen los estudiantes extranjeros para realizar su estancia en la UADY .....	168
Tabla 36. Indicadores del Sistema Bibliotecario.....	185
Tabla 37. Relación de obras ejecutadas en 2013 .....	191
Tabla 38. Agenda de presentaciones a la comunidad universitaria .....	209

Tabla 39. Actividades de sensibilización .....	228
Tabla 40. Material de sensibilización.....	229
Tabla 41. Resultados de las cápsulas informativas “Visión Universitaria” .....	247

## CARTA DEL RECTOR

En cumplimiento con lo establecido en los Artículos 18 fracción VII de la Ley Orgánica de la Universidad y 28 fracción IV del Reglamento Interior del Consejo Universitario, en este documento presento una versión ejecutiva del Informe de Actividades 2013. En el disco anexo se encuentra la versión extensa y detallada.

La presentación de este Informe constituye un acto de rendición de cuentas que toda universidad pública está obligada a realizar y que valoro como una oportunidad privilegiada para analizar y reflexionar sobre nuestro quehacer presente y futuro.

En 2013 se realizó una intensa actividad por parte de la comunidad universitaria en el ámbito de las funciones que la sociedad yucateca le ha encomendado a la Universidad. La información que se presenta en esta versión ejecutiva es una muestra representativa de ella, en el marco de cada uno de los programas institucionales prioritarios de nuestro Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020. Desde su aprobación por el H. Consejo Universitario, a finales de 2010, este Plan ha guiado la toma de decisiones y el diseño e implementación de las actividades que se han realizado en todos los ámbitos del quehacer institucional, con lo cual se asegura la coherencia y la articulación de las acciones para garantizar el cumplimiento de la Misión y el logro de la Visión UADY 2020: *En el año 2020 la Universidad Autónoma de Yucatán es reconocida como la institución de Educación Superior en México con el más alto nivel de relevancia y trascendencia social.*

En el periodo que cubre este Informe, la Universidad continuó fortaleciendo sus capacidades para ampliar las oportunidades de acceso de jóvenes yucatecos para la realización de sus estudios en la institución, en condiciones de equidad y procurando los más altos estándares de calidad. El esfuerzo desplegado en cada una de las dependencias académicas de nuestra Alma Mater, en el transcurso de los últimos años, por atender la creciente demanda de aspirantes a realizar estudios de bachillerato, licenciatura y posgrado en programas reconocidos por su buena calidad, se hace evidente al observar el crecimiento sostenido de la

matrícula, pasando de atender a un total de 17,198 estudiantes en 2007 a 23,092 en 2013, lo que significa un incremento del 34.3% en el periodo de referencia. En el último año el incremento fue de casi 5%.

Este significativo incremento de la matrícula ha requerido del uso pleno de las capacidades institucionales, de un ejercicio de planeación responsable, de una programación eficiente en cada una de las dependencias académicas de la Universidad y de la gestión de recursos adicionales para asegurar condiciones adecuadas para la impartición de los programas educativos.

Con el propósito de ampliar y diversificar la oferta educativa de la Universidad y con ello las oportunidades de acceso, el H. Consejo Universitario aprobó en 2013 la Especialidad Médica en Geriatría y el Doctorado en Ciencias Antropológicas. Adicionalmente, se trabajó en el diseño de 12 nuevos programas, tres de licenciatura y nueve de posgrado cuya formulación se espera culmine en el primer semestre de 2014.

En el periodo que se informa se formuló, a través de un amplio y participativo ejercicio de análisis y reflexión, el Modelo Educativo y Académico de la Educación Media Superior. Este modelo aprobado por el H. Consejo Universitario en junio de 2013, alineado con el Modelo de Formación Integral de la Universidad, sirve ahora de referente para la actualización de los programas educativos que ofrecen las Escuelas Preparatorias y la Unidad Académica con Interacción Comunitaria. Con este nuevo Modelo Educativo, la Universidad responde con oportunidad a las demandas nacionales e internacionales de la formación del tipo medio superior y a los objetivos de su Programa Institucional prioritario *Fortalecimiento del Bachillerato* para el cumplimiento de la Misión institucional y el logro de la Visión UADY 2020. Con ello se avanzó también en el cumplimiento de los requisitos establecidos por el Sistema Nacional de Bachillerato para que las escuelas ingresen y se promuevan en el mismo.

En 2013 se incorporó el Modelo Educativo de Formación Integral del tipo superior a siete programas de licenciatura y tres de posgrado; se encuentran en proceso de revisión 28 programas más, 23 de licenciatura y cinco de posgrado, que serán

puestos a consideración del H. Consejo Universitario durante 2014. Con estas acciones se ha avanzado de manera significativa en la incorporación del nuevo Modelo Educativo de Formación Integral a los programas de licenciatura y posgrado que ofrece la Universidad.

Para apoyar la implementación del MEFI y los programas educativos se creó, en 2012, el Sistema de Atención Integral al Estudiante, que integra y articula los servicios y programas que atienden a la comunidad estudiantil. Durante 2013 se pusieron en operación los Centros de Atención de Estudiantes (CAE) en los campus de Ciencias Exactas e Ingenierías, de Ciencias de la Salud y de la Unidad Académica con Interacción Comunitaria. Actualmente se trabaja en el establecimiento de los CAE de los Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades, de Ciencias Biológicas y Agropecuarias y de la Unidad Tizimín.

Los CAE constituyen un vínculo eficiente de difusión, articulación, operación y agilización de trámites de los programas y servicios puestos a disposición de los estudiantes. Junto con el establecimiento de los CAE se lleva a cabo un proceso de mejora de los procesos administrativos asociados con la operación de los programas que integran el Sistema de Atención Integral al Estudiante.

En 2013 se continuó fortaleciendo la actividad tutorial de estudiantes en todas las dependencias académicas, bajo las modalidades individual, grupal y de pares. Un total de 10,643 estudiantes de licenciatura participaron en el programa, lo cual significa un incremento de 7% con respecto del año anterior.

Con el objetivo de contribuir a la equidad educativa y la permanencia de los estudiantes en los programas educativos, durante el periodo que se informa se otorgaron 4,180 becas a estudiantes en condición de desventaja, 969 más que en el ciclo escolar anterior, lo que representa un incremento de 30%. Este significativo aumento en el número de becas ha representado para la Universidad un importante esfuerzo de planeación y gestión de recursos, que deberá multiplicarse para que un mayor número de estudiantes en condiciones

económicas adversas puedan contar con mejores condiciones para la realización de sus estudios en la institución.

En 2013, en el Programa Institucional de Inglés se atendió a 6,307 estudiantes, 824 más que en 2012. Para favorecer el acceso al Programa se inició la integración de los Centros de Autoacceso a las bibliotecas de los campus.

En 2013, de los 41 programas de licenciatura evaluables que ofrece la Universidad, 35 (85.4%) alcanzaron el reconocimiento de su calidad por los esquemas nacionales vigentes de evaluación y acreditación. Con ello, el porcentaje de estudiantes de licenciatura que realizan sus estudios en programas de buena calidad alcanzó el 93.2%.

En el mismo año se incrementó a 14 el número de programas de licenciatura que ingresaron al Padrón de Licenciaturas de Alto Rendimiento del CENEVAL, como un reconocimiento más de su calidad. Cabe señalar que la Universidad ha participado en cada una de las convocatorias del CENEVAL asociadas a los programas de licenciatura y ha logrado, en la casi totalidad de ellos, la mayor calificación de calidad posible en su Padrón, debido al alto desempeño académico de los estudiantes que presentaron el EGEL.

De un total de 1,089 estudiantes que se sometieron en 2013 a la evaluación del EGEL del CENEVAL, 56.3% obtuvo reconocimiento de desempeño satisfactorio y 28.4% de desempeño sobresaliente; es decir, poco más del 84% de los estudiantes que presentaron el examen obtuvieron algún testimonio, lo que viene a ratificar la buena calidad de la formación de los egresados de la UADY.

En relación con los programas de posgrado y como resultado del ejercicio de fortalecimiento llevado a cabo en 2012 y parte de 2013, en la Convocatoria del CONACYT de 2013, de los nueve programas a los que les correspondía la evaluación, seis mantuvieron su registro y fueron promovidos de la vertiente de Reciente Creación a la de Desarrollo en el PFC del PNPC (Especialidad en Bioquímica Clínica, Especialidad en Ortodoncia y Ortopedia Dentomaxilofacial, Maestría en Investigación en Salud, Maestría en Ciencias Químicas y Bioquímicas, Maestría en Ciencias de la Computación y Doctorado en Ciencias de

la Salud), la Maestría en Psicología Aplicada alcanzó el nivel de Consolidado en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNP) y dos más lograron su registro en el PNPC (las Especialidades en Odontología Restauradora y en Endodoncia), con lo cual un total de 23 programas de posgrado se encuentran ya registrados en el PNPC del Conacyt, lo que da cuenta del avance logrado en materia de reconocimiento de la calidad de los posgrados que ofrece la Universidad en el último año.

Adicionalmente, la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP), después de un riguroso proceso de evaluación, dictaminó entregar el Premio AUIP a la Calidad a la Maestría y el Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Manejo de Recursos Naturales Tropicales.

En 2013 continuó incrementándose el número de profesores de tiempo completo que cuentan con un posgrado y los cuerpos académicos consolidados o en una fase avanzada del proceso de consolidación. De 2007 a 2013 el número de profesores de tiempo completo con doctorado se incrementó de 198 a 317 (60%), mientras que aquellos que ostentan sólo el título de licenciatura, disminuyó de 102 a 56 en el periodo de referencia. Asimismo, el número de profesores que cuentan con el reconocimiento del perfil deseable por parte del Programa de Mejoramiento del Profesorado de la SEP cambió de 217 en 2007 a 491 en 2013 y los que se encuentran adscritos al Sistema Nacional de Investigadores de 116 a 190 en el mismo periodo. De igual forma, el número de cuerpos académicos consolidados se incrementó de 5 a 26.

En el marco del Sistema de Posgrado e Investigación se llevó a cabo, en el periodo que cubre este Informe, un intenso ejercicio de autoevaluación de los Cuerpos Académicos adscritos a todas las dependencias académicas de la institución, que tuvo como objetivos: a) Identificar con precisión su estado de desarrollo, y b) Formular un Plan de Acción que contenga las estrategias requeridas para proteger las fortalezas, superar las debilidades y atender los retos, y con ello propiciar su pleno desarrollo y consolidación. La implementación de los Planes de Acción demandará de un seguimiento permanente y la evaluación

oportuna de sus impactos para, en su caso, realizar los ajustes necesarios con toda oportunidad.

El significativo avance en el fortalecimiento de la capacidad académica de la Universidad constituye actualmente un valioso sustento para ofrecer una educación de buena calidad con los más altos estándares nacionales e internacionales, y para desarrollar actividades de generación y aplicación innovadora del conocimiento que sustenten la operación del Sistema de Posgrado e Investigación de la Universidad, a la vez de contribuir al avance del conocimiento, la atención de problemáticas del desarrollo social y económico de Yucatán, al cumplimiento de la Misión y al logro de la Visión 2020.

En el periodo que cubre este Informe se realizó un importante número de proyectos y actividades comunitarias que contribuyen al propósito de lograr que la Universidad sea ampliamente reconocida en 2020 por su relevancia y trascendencia social. Prueba de ello son los proyectos que se realizan en las Facultades de la Universidad y de los Cuerpos Académicos, en la Unidad Académica con Interacción Comunitaria, en las Unidades Universitarias de Inserción Social San José Tecoh y Tizimín, así como los 14 proyectos financiados por el Programa de Pequeñas Donaciones del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, la Fundación Kellogg, la Secretaría de Desarrollo Social y el Programa de Acción Forestal Tropical. En particular, estos 14 proyectos se realizan en zonas de alta marginación y tienen como objetivo propiciar una mejora en las condiciones de calidad de vida de la población.

En complemento con lo anterior, en 2013 se articuló el Programa de Voluntariado Universitario cuyo objetivo es integrar los esfuerzos que realizan los profesores, investigadores y estudiantes en materia de voluntariado solidario, así como promover nuevas alternativas para fomentar la vinculación de su quehacer con las funciones sustantivas universitarias, generando comunidades de aprendizaje. En el marco de este programa estudiantes de 29 licenciaturas y 2 bachilleratos participaron en el programa Hoy en tu Comunidad y atendieron a 14,500 personas

en 22 visitas domiciliarias, impactando en sus condiciones de salud, educación, infraestructura y medio ambiente.

En 2013 se organizó la Segunda Feria Internacional de la Lectura Yucatán (FILEY) cuyo objetivo es promover la lectura entre la población de todas las edades. La FILEY congregó a más de 16,081 alumnos de 239 escuelas, desde nivel básico al superior y población en general que ascendió a más de 100,000 y que participaron en los talleres, presentaciones de libros y revistas, conferencias, exposiciones permanentes, actividades cinematográficas, mesas redondas y espectáculos artísticos. Con esta Feria que ocupa ya un lugar relevante en la sociedad yucateca y nacional, la Universidad promueve entre la sociedad el gusto por la lectura como un medio de gran valor para enriquecer al ser humano.

En el ámbito de la gestión del medio ambiente, durante el año que se informa se realizó una campaña de sensibilización ambiental en la que participaron 341 personas y se promovió la inducción a la estructura del Sistema de Gestión Ambiental de 204 personas. Asimismo, se continuó trabajando en la reducción de los impactos generados por el desarrollo de las funciones universitarias, llevando a cabo acciones relacionadas con la eficiencia energética, el uso racional del agua, reforestación y el tratamiento de sólidos urbanos y residuos peligrosos.

En 2013 la adquisición de títulos de libros, por parte del Sistema Bibliotecario, ascendió a 13,859 y de volúmenes a 21,325. Con ello, el número de títulos se incrementó de 155,157 en 2007 a 228,766 en 2013, mientras que el número de volúmenes ascendió de 233,426 a 334,383 en el mismo periodo, con lo cual se ha avanzado en la construcción de un importante acervo y patrimonio institucional de apoyo al desarrollo de las funciones universitarias y en especial, a la difusión y divulgación del conocimiento y la investigación. El proceso de provisión de servicios bibliotecarios fue recertificado en 2013 con base en la norma ISO 9001-2008.

En la gestión institucional, durante 2013 se continuó con el fortalecimiento y desarrollo de la Universidad. A finales del año se dio inicio a la actualización del Plan de Desarrollo Institucional. Entre las primeras acciones se realizaron diversas

presentaciones en los diferentes campus y escuelas preparatorias de la Universidad, para informar acerca de los avances en el proceso de desarrollo y consolidación institucional ocurrido en los últimos siete años. Adicionalmente, el 20 de noviembre de 2013 se inició con la primera consulta para la actualización del Plan dirigida al Colegio de Directores, a la par que se diseñaban las metodologías de trabajo para la impartición de los talleres de planeación estratégica participativa, así como para las consultas a la comunidad universitaria y sectores representativos de la sociedad.

Debido a la experiencia de la Universidad en procesos de planeación-evaluación, ésta fue requerida para colaborar con la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera en las Instituciones de Educación Superior (AMEREIAF) con el fin de contribuir al fortalecimiento de la gestión de las Instituciones de Educación Superior afiliadas, mediante una propuesta de un nuevo enfoque de gestión universitaria.

Como parte del convenio de colaboración entre la Universidad Autónoma de Yucatán y el Gobierno del Estado, en marzo de 2013 se instaló la Comisión Especial Académica de la UADY, en apoyo a los trabajos de realización y puesta en marcha del Plan Estatal de Desarrollo. Con la participación de 63 especialistas, investigadores y académicos de las distintas disciplinas y áreas relacionadas con los ejes del desarrollo estatal, la UADY refrendó su compromiso de generar propuestas y modelos de intervención y transformación social. La incorporación de las aportaciones de los expertos de la UADY a las políticas públicas constituye un paso fundamental para hacer realidad la trascendencia y responsabilidad social de la Universidad.

Asimismo, con la asistencia de 450 participantes de 139 instituciones de educación superior y media superior, y organismos gubernamentales y no gubernamentales, tanto nacionales como del extranjero, las Segundas Jornadas Internacionales para la Gestión de la Calidad Educativa, realizadas en 2013, constituyeron un espacio de diálogo y encuentro, de análisis y acercamiento, entre

los actores de la educación superior con un mismo fin: educación de calidad que generará valor público y contribuya al desarrollo humano sustentable.

En el periodo que se informa concluyó la construcción de un edificio de aulas multifuncionales en el campus de Ciencias Exactas e Ingenierías, se pusieron en operación las nuevas instalaciones de la Facultad de Química y se ampliaron las instalaciones de la Facultad de Enfermería en el campus de Ciencias de la Salud. En el caso del campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades, se terminaron y pusieron en operación las nuevas instalaciones de la Facultad de Psicología; también, concluyó la construcción de las Facultades de Economía y Derecho.

Del análisis de la información que se presenta en este Informe es posible inferir el avance en el proceso de fortalecimiento institucional que se encuentra en marcha y que ha requerido del compromiso, esfuerzo y dedicación de los universitarios. Lograr las metas que nos hemos propuesto en el marco del Plan de Desarrollo Institucional 2010-2020 demanda continuar y redoblar el esfuerzo de todos.

Tenemos que continuar fortaleciendo las capacidades institucionales para consolidar una universidad socialmente responsable, que identifica con oportunidad las demandas de la sociedad, vinculada a lo local pero trabajando en redes globales. Una universidad con grandes capacidades para identificar dónde se necesita nuevo conocimiento y dónde hay que difundirlo, que contribuya de manera oportuna y eficaz a la construcción de una sociedad más justa, democrática, diversa y sostenible, en la cual se practiquen los valores de la equidad, el respeto, la inclusión, la solidaridad con los que menos tienen, la justicia, la paz, la tolerancia y el diálogo para reconocer diferencias y construir consensos, y que cuente con esquemas que le permitan articular de manera efectiva un entramado de relaciones con todos los actores sociales, tarea de gran envergadura que demanda de un gran y sostenido esfuerzo institucional.

Estoy consciente de la magnitud y complejidad de los retos que enfrenta el desarrollo de la UADY en los próximos años; el camino para superarlos no será ni lineal ni fácil.

Sin embargo, contamos con la fortaleza de una comunidad creativa y con altas capacidades, que está comprometida con el objetivo de consolidar una universidad que ofrezca servicios educativos de buena calidad como un requisito indispensable para ofrecer igualdad de oportunidades reales de formación a los jóvenes mexicanos, y contribuir de manera relevante a la atención de problemas relevantes del desarrollo humano sostenible de la sociedad yucateca.

Por mi parte, refrendo el compromiso con la educación superior como bien público y como motor básico del desarrollo y con la consolidación de una universidad, tal como lo establece la Visión UADY 2020. Estoy convencido de que una institución más fortalecida sólo puede edificarse a partir de la participación activa de la comunidad universitaria. Por ello, convoco a todos los universitarios a continuar trazando la ruta de la transformación institucional para lograr consolidar a la UADY como una universidad con el más amplio reconocimiento por su relevancia y trascendencia social.

Mérida, Yucatán, febrero de 2014

M.V.Z, MPhil. Alfredo F. J. Dájer Abimerhi

---

## **I. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO ACTUALIZACIÓN, AMPLIACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA**

---

Este programa tiene como finalidad brindar una oferta educativa amplia, diversificada y socialmente pertinente del nivel medio superior y superior, impartida bajo las modalidades presencial, no presencial y mixta, reconocida por su buena calidad por los esquemas y procedimientos nacionales y, en su caso, internacionales, de evaluación y acreditación.

Asimismo, tiene como uno de sus fines que la oferta educativa del nivel medio superior contribuya activamente al desarrollo del Sistema Nacional de Bachillerato y atienda de manera diferenciada a jóvenes del grupo de edad, extraedad y en condiciones de desventaja, por medio de distintas modalidades diferentes.

Para el nivel superior, pretende que los programas educativos sean flexibles y pertinentes a las necesidades del desarrollo social, económico y cultural del Estado y de la nación, y del desarrollo sostenible global, para que los estudiantes puedan aprovechar toda la oferta educativa de la institución.

---

## **I. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO ACTUALIZACIÓN, AMPLIACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA**

### **1. Nuevos programas educativos**

La Universidad Autónoma de Yucatán, con el propósito de ofrecer una educación oportuna y adecuada a las demandas de la sociedad e impulsar la construcción de una oferta académica con programas educativos innovadores, pertinentes y actualizados, que respondan a las necesidades del desarrollo social y económico del estado, continuó con la elaboración de nuevos programas educativos que atiendan las necesidades emergentes en materia de formación profesional.

En mayo de 2013 el H. Consejo Universitario de la UADY aprobó la creación de la Especialidad Médica de Geriatría, la cual va acorde con las tendencias actuales sobre la formación de profesionales de alto nivel en el campo de la salud.

Asimismo, en agosto de 2013, el Consejo aprobó la creación del Doctorado en Ciencias Antropológicas, que se caracteriza por su flexibilidad y congruencia con las necesidades globales y principalmente regionales de formación de profesionales calificados en el estudio de la cultura del pueblo maya. El doctorado iniciará sus cursos en el segundo semestre de 2014.

Adicionalmente, durante el año que se informa, dieron inicio los trabajos de creación de 12 programas más: tres de licenciatura y nueve de posgrado. Estos programas educativos serán presentados ante el H. Consejo Universitario para su aprobación toda vez que concluya la elaboración de los planes de estudio. Se espera sean revisados en el primer semestre de 2014 con el propósito de iniciar los cursos en agosto del mismo año.

Tabla 1. Programas educativos en proceso de diseño

Campus	Facultad	Programas educativos	
		Licenciatura	Posgrado
Ciencias de la Salud	Facultad de Enfermería		1. Especialización en Cuidados Intensivos
Ciencias Sociales, Económico - Administrativas y Humanidades	Facultad de Contaduría y Administración	1. Lic. en Administración	1. Maestría en Mercadotecnia Digital 2. Maestría en Finanzas Corporativas y Patrimoniales 3. Maestría en Gestión y Cambio Organizacional 4. Maestría en Impuestos
	Facultad de Derecho		1. Maestría en Derecho*
	Facultad de Economía		1. Maestría en Políticas Públicas
Arquitectura, Arte y Diseño	Facultad de Arquitectura		1. Maestría en Diseño Urbano 2. Maestría en Conservación del Patrimonio
Institucionales		1. Lic. en Química Aplicada 2. Lic. en Seguridad Alimentaria	

\*PE de nueva creación cuyo perfil de egreso se encuentra en construcción.

En el nivel licenciatura, el programa de Administración es desarrollado por la Facultad de Contaduría y Administración, y el programa de Ciencias Químicas lo diseñan las Facultades de Química e Ingeniería Química. Este último programa sustituirá a los programas de Licenciatura de Química (LQ) y de Química Industrial (LQI); es decir, una vez que se apruebe la Licenciatura en Ciencias Químicas, los otros dos (LQ y LQI) entrarán en una etapa de liquidación.

El programa de Seguridad Alimentaria se desarrolla como parte de la Red de Educación Abierta y a Distancia de la Región Sur Sureste (READSS) de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). En este proyecto participan, además de la UADY, la Universidad Autónoma de Chiapas (Unach), la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (Unicach), la Universidad de Chapingo (UACH) y la Universidad de Quintana Roo (UQROO). El plan de estudios ya fue concluido y actualmente se reestructura su formato para adecuarlo al Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI). En esta labor participan profesores de las Facultades de Ingeniería Química y de Medicina Veterinaria y Zootecnia, así como personal de la administración central.

## **2. Entornos virtuales de aprendizaje**

### **a) Educación Media Superior**

Con base en el atributo del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020, el cual refiere que la oferta educativa de Nivel Medio Superior atiende de manera diferenciada a jóvenes del grupo de edad, extraedad y en condiciones de desventaja, a través de modalidades diferentes, se presenta como una opción para las personas jóvenes o adultas la propuesta curricular de Bachillerato en línea.

Se continúa consolidando este programa educativo, que contribuye a la política de promover el desarrollo de modalidades no presenciales y semipresenciales, utilizando intensivamente las tecnologías de la información y comunicación para ampliar y diversificar la oferta educativa en el estado, procurando la equidad.

En 2013, con el fin de incrementar la cobertura y apoyar a más personas a concluir este nivel educativo, el programa estableció vinculación con reconocidas empresas e instancias de Mérida.

Asimismo, se fortaleció el curso de inducción para estudiantes que atiende las áreas de Tecnologías de la Información y Comunicación, Comprensión lectora, Razonamiento matemático y Aprendizaje autogestivo.

Se consolidaron las metodologías de trabajo para el aprendizaje en línea, a través del diseño de objetos de aprendizaje: Diseño de recursos, videos, lecturas, presentaciones, audios, fotografía y demás material que complementa los cursos en línea y fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se ofreció a los tutores un Modelo de Gestión que permite actualizar el seguimiento detallado de las actividades que realizan, la actualización del formato de reportes semanales y la implementación de una nueva metodología para verificar el avance del desarrollo de las competencias de los estudiantes.

La plataforma del programa Bachillerato en línea puede albergar hasta 3,000 estudiantes en los seis niveles y durante este año las asignaturas del plan de estudios (básicas y optativas) se migraron a la Plataforma 2.5 Moodle.

## **b) Educación Superior**

Con base en la estrategia establecida en el marco del PDI 2010-2020 de formular nuevos programas de educación superior en las modalidades no presencial y mixta, se realizaron acciones para la construcción de programas y cursos virtuales en el nivel superior.

De esta manera, un grupo de académicos de diferentes campus contribuyeron en el diseño de la Licenciatura en Seguridad Alimentaria (LSA) en colaboración con profesores de las instituciones que conforman la red de trabajo ante el Espacio Común en Educación Superior (Unach, UJAT, UACH, Unicach, UQROO). El plan de estudios de la LSA ha sido concluido en cumplimiento con los lineamientos establecidos por el Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESaD) y se encuentra en revisión para presentarlo posteriormente ante el Consejo Universitario para su aprobación, como se ha comentado anteriormente.

Por otro lado, con el financiamiento del Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED) para el proyecto “Desarrollo de un programa de capacitación en línea para apicultores a nivel nacional”, se iniciaron actividades de diseño de un curso básico, dando apoyo al Cuerpo Académico de Apicultura Tropical (CAAT) del Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, en la adaptación del programa al entorno virtual y en la edición de los recursos didácticos digitales (guías, imágenes y videos creados particularmente para este curso). Aunque la convocatoria fue a principios de 2012, el recurso económico no llegó sino hasta diciembre del mismo año, pudiendo ejercerse en febrero del siguiente, por lo que el curso inició en marzo de 2013, previa difusión mediante convocatoria publicada en sitio web institucional. El curso finalizó en junio, dando como resultado la certificación de 8 de los 10 participantes. Las dimensiones de tutoría virtual, recursos didácticos digitales, entorno y conectividad, fueron bien evaluadas por los participantes, con la principal recomendación de ampliar los contenidos. Por esta razón, el CAAT trabaja en el diseño de un par de módulos más, con el fin de ofrecer el curso como un diplomado, en marzo de 2014. La intención es que este curso sea parte del Catálogo institucional de Educación Continua.

De igual manera, con el financiamiento del SINED se apoyó el proyecto “Consolidación de un repositorio de recursos digitales para uso de profesores y estudiantes en la región sur sureste”, el cual fue coordinado por académicos de la Facultad de Matemáticas, teniendo como resultado la consolidación del repositorio institucional Ágora, con el desarrollo de aplicaciones que permitan el acceso a este sistema desde dispositivos móviles. A la fecha, el repositorio es utilizado en los cursos en línea, los cuales son desarrollados con el apoyo de la Coordinación del Sistema de Licenciatura de la UADY.

Con el fin de contribuir al fortalecimiento de la capacidad académica que atenderá la oferta de programas virtuales, en 2011 se estableció un convenio con el Instituto de Formación Docente (IFD), de Virtual Educa, para la formación de profesores a través de un programa de especialización denominado “Experto Universitario en Entornos Virtuales”, teniendo hasta la fecha 47 profesores certificados de diferentes dependencias. En octubre de 2013 se entregaron diplomas a 20 egresados de la generación 2012. Actualmente, se da seguimiento a 30 participantes que están en proceso de certificarse entre 2013 y el primer trimestre de 2014, a través del campus virtual del IFD.

Finalmente, como evidencia del 2° Encuentro Institucional de Educación a Distancia, se emitió un libro digital con ISBN, denominado *Experiencias e ideas para el fortalecimiento de la educación a distancia*, el cual incluye 34 ponencias relacionadas con temas sobre competencias en entornos virtuales, desarrollo tecnológico aplicado a la educación y uso de recursos de la Web 2.0 como apoyo didáctico a la modalidad presencial, no presencial y mixta, así como la memoria fotográfica del encuentro.

### **3. Atención a la demanda**

Para dar respuesta al atributo del PDI 2010-2020 de contar con una oferta educativa amplia, diversificada y socialmente pertinente del nivel medio superior y superior, la Universidad, como cada año, hace un esfuerzo por incrementar el cupo para el ingreso de estudiantes en todos sus niveles.

### **a) Educación Media Superior**

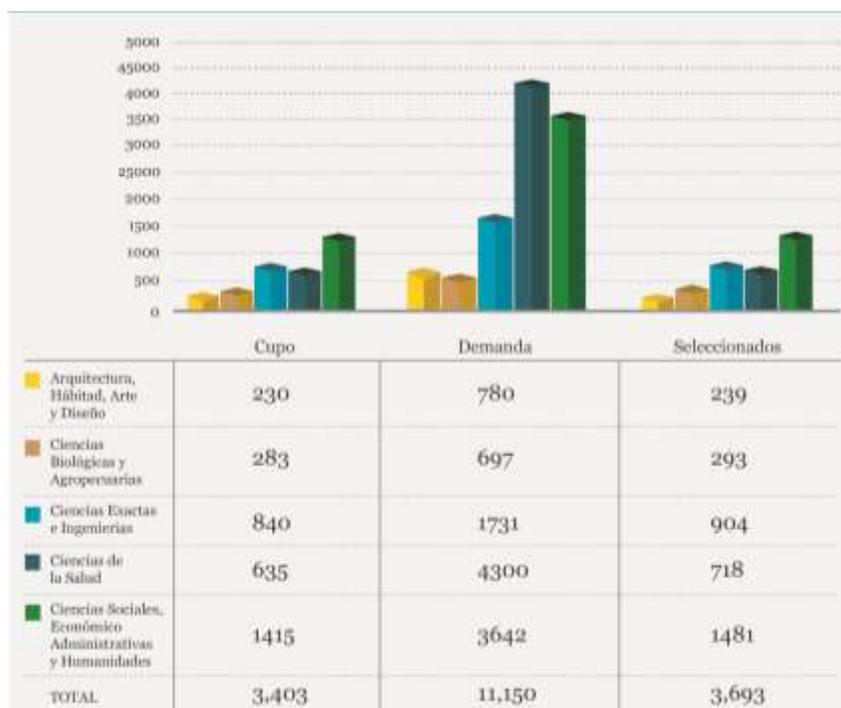
El ingreso a los programas de Educación Media Superior de la Universidad se realiza a través del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I). Este año fueron 4,204 sustentantes del examen, de los cuales 2,008 son hombres y 2,196 son mujeres. Del total de sustentantes 1,631 presentaron para la Escuela Preparatoria Uno; 2,231 para la Escuela Preparatoria Dos; 293 para la Unidad Académica con Interacción Comunitaria y 49 sustentantes presentaron para el Bachillerato en línea.

En el ciclo escolar 2013-2014, se aceptaron 3,026 estudiantes de primer ingreso al nivel medio superior: 1,325 en la Preparatoria Uno; 1,425 en la Preparatoria Dos; 228 en la Unidad Académica con Interacción Comunitaria y 48 de Bachillerato en línea.

### **b) Licenciatura**

La Universidad ha establecido en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020 propiciar a los estudiantes la equidad en el acceso, permanencia y finalización oportuna de sus estudios. Para lograr este cometido, los estudiantes de licenciatura de la UADY presentan el Examen Nacional de Ingreso a la Licenciatura (EXANI II).

En 2013 un total de 11,150 personas presentaron este examen, de los cuales fueron seleccionados 3,635 sustentantes. Esto significa que se admitió al 33% de la demanda. El examen se administró en dos sedes: la Unidad Multidisciplinaria Tizimín, en ese municipio, y el Centro de Convenciones Siglo XXI Yucatán, en Mérida.



Gráfica 1. Cupo, demanda y seleccionados para el ingreso a la licenciatura

Al concluir la administración de las pruebas, se hizo una medición de la satisfacción de usuarios. El resultado señala que la satisfacción general se ubicó en 96%, cumpliendo una vez más con el resultado esperado.

### c) Posgrado

En cuanto al posgrado, el ingreso se realiza en el marco de un proceso institucional de calidad y transparencia a través de una convocatoria que aprueba el H. Consejo Universitario. En 2013, este proceso incluyó dos periodos: el primero transcurrió del 2 de marzo al 7 de agosto, y el segundo del 27 de agosto al 11 de enero de 2014.

En el primer periodo se registraron 759 aspirantes, de los cuales 621 presentaron el Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (EXANI III), y se aceptó a 253 para cursar algún programa educativo de posgrado. En el segundo proceso se

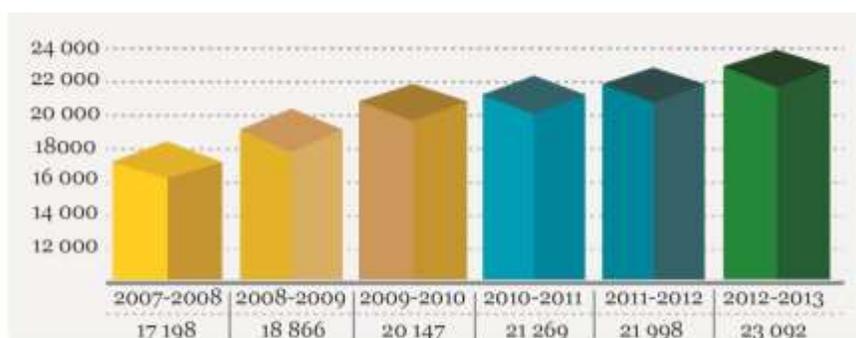
registraron 130 aspirantes, de los cuales 91 presentaron el EXANI III. Los resultados de este proceso se darán a conocer en enero de 2014.

En relación con la demanda señalada para ingresar al posgrado es variable entre los años pares e impares, ya que en los primeros están incluidos todos los programas educativos y en los segundos se excluyen los programas generacionales, además de que en los datos de ingreso presentados no se incluyen las especialidades médicas. En 2013 la demanda de ingreso al posgrado fue de 889 aspirantes, lo que representó un incremento de 84% en comparación con el año 2011 (481 aspirantes).

#### 4. Matrícula

Como parte de los esfuerzos de la Universidad para dar respuesta a la creciente demanda de nuevo ingreso que se ha dado en la Educación Media Superior y Superior en los últimos años, en el ciclo escolar 2012-2013 se ampliaron las oportunidades de ingreso en relación con el periodo anterior. La matrícula total del ciclo escolar 2012-2013 fue de 23,092 estudiantes, lo que significó un incremento de 4.97% en comparación con el ciclo 2011-2012.

Además, durante los últimos seis años se ha observado un crecimiento sostenido de la matrícula: de atender a 17,198 estudiantes durante el ciclo escolar 2007-2008, el número se elevó a 23,092 en el ciclo escolar 2012-2013, lo que significó un incremento de 34.27%.



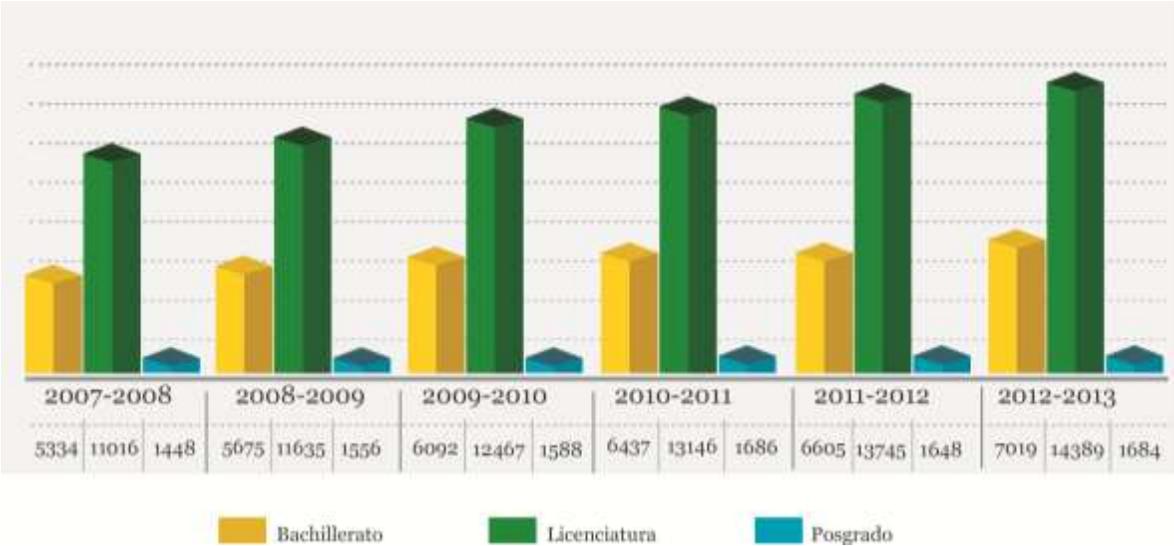
Gráfica 2. Matrícula total por ciclo escolar

En el periodo 2012-2013, en el nivel medio superior la matrícula se incrementó en 6.26% con respecto del ciclo anterior; lo que significó una matrícula de 7,019 estudiantes, mientras que en 2011-2012 fue de 6,605. De los 7,019 alumnos, 3,013 correspondieron a la Preparatoria Uno, 3,464 a la Preparatoria Dos, 499 a la Unidad Académica con Interacción Comunitaria y 43 al Bachillerato en línea.

Adicionalmente, en el mismo periodo, las escuelas preparatorias incorporadas atendieron una matrícula de 7,406 estudiantes.

En el nivel superior, la matrícula de licenciatura, en el ciclo escolar 2012-2013 experimentó un incremento de 4.68% con respecto del ciclo anterior, pasando de 13,745 a 14,389 estudiantes. Del mismo modo se incrementó en 2.18% la matrícula del posgrado, que aumentó de 1,648 a 1,684 estudiantes.

Para el ciclo escolar 2013-2014 se inscribieron a primer ingreso 6,465 estudiantes, de los que 3,026 se matricularon en el nivel medio superior (1,325 en la Preparatoria Uno, 1,425 en la Preparatoria Dos, 228 en la Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria y 48 en el Bachillerato en línea); además, 2,862 se incorporaron al nivel licenciatura y 577 al posgrado.



Gráfica 3. Matrícula por nivel educativo y ciclo escolar

---

## **II. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO FORTALECIMIENTO DEL BACHILLERATO**

---

Este programa tiene como finalidad la conformación y desarrollo del Sistema de Educación Media Superior de la UADY; la participación activa de la Universidad en la construcción y desarrollo del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB); la colaboración y el intercambio académico entre las Escuelas Preparatorias y la Unidad Académica con Interacción Comunitaria; la actualización y capacitación de los académicos adscritos a las dependencias del nivel medio superior; la certificación de académicos en las competencias establecidas por el SNB; el diagnóstico del perfil de ingreso y egreso de los estudiantes; los medios para mejorar y asegurar los aprendizajes de los estudiantes y la mejora continua de los resultados de aprendizaje de los estudiantes en la aplicación de pruebas estandarizadas; la mejora continua de la infraestructura de apoyo al desarrollo de las actividades académicas y administrativas, y los apoyos especiales para atender a jóvenes adolescentes en estado de vulnerabilidad y situación de marginación que se incorporen a los programas de bachillerato de la Universidad.

---

## **II. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO FORTALECIMIENTO DEL BACHILLERATO**

### **1. Sistema de Educación Media Superior**

Para hacer realidad la visión a 2020 planteada en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020, se conformó el Sistema de Educación Media Superior (SIEMS) cuya misión es ofrecer una educación de calidad en el nivel bachillerato, fundamentada en los principios de laicidad, equidad y tolerancia, con un enfoque humanístico que contribuya a la formación integral del individuo, al desarrollo de sus potencialidades, así como a su realización como persona y en consecuencia con compromiso y responsabilidad social.

En 2013, la actividad prioritaria del Sistema fue dar seguimiento a la implementación de los Planes de Desarrollo de cada Dependencia concluidos en 2012.

También se inició la actualización del Plan de Estudios de Bachillerato, el cual se alinea al Modelo Educativo para la Formación Integral en el Bachillerato.

El Modelo de Educación Media Superior está acorde con el Modelo Educativo de Formación Integral de la Universidad y su objetivo es servir de referente para la actualización de los programas educativos que ofrecen las Escuelas Preparatorias y la Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria, para así cumplir con el requerimiento principal que establece el Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior A.C. (COPPEMS) e ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato.

Asimismo, en 2013, como parte de las tareas relacionadas con el Programa Fortalecimiento del Bachillerato, se concluyeron los siguientes compromisos: la Propuesta del Estudio de Trayectoria Escolar y Seguimiento de Egresados; el Estudio para identificar el Perfil del Estudiante de tipo Medio Superior de la UADY; el Estudio para identificar el nivel de motivación y habilidades de aprendizaje con estudiantes de primer año y la Actualización del Diagnóstico de la Planta Docente en cuanto a su formación académica.

El Estudio de Trayectoria Escolar y Seguimiento de Egresados tiene como propósito analizar información sobre la trayectoria escolar de las generaciones y/o cohortes, con el objetivo de incrementar la calidad educativa del bachillerato, disminuir los índices de deserción y elevar la tasa de eficiencia terminal de los programas educativos.

Este estudio fue propuesto en 2012 y en el ciclo escolar 2103-2014 inició con la obtención de índices. Al inicio y fin de curso se recaba la información para identificar el comportamiento académico de los estudiantes, los datos de la puntuación obtenida en el examen de ingreso (CENEVAL, EXANI I), el promedio general alcanzado en el Nivel Medio Básico (certificado de Secundaria), la escuela de procedencia (pública o privada) y los datos del examen de inglés (MEPT), los cuales son la base para dar el seguimiento desde el ingreso, permanencia, rendimiento académico, hasta su egreso del plan de estudios y, en su caso, su inserción al Nivel Superior, como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2. Elementos de la base de datos en las etapas del Estudio de Trayectoria Escolar y Seguimiento de Egresados

ETAPA	ELEMENTOS DE LA BASE DE DATOS
Inicio de cada Ciclo escolar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oferta y demanda de cada DEMS</li> <li>2. Total de aceptados a primer grado, identificando:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) escuela de procedencia</li> <li>b) género</li> </ol> </li> <li>3. Total de la matrícula de:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) reinscripción a 2º y 3º</li> <li>b) inscritos a los tres grados</li> <li>c) nuevo ingreso a 2º y 3º grado</li> <li>d) reingreso a 2º y 3º</li> </ol> </li> </ol>
Finalizando cada Semestre	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Total de la matrícula que concluye cada semestre en cada nivel escolar 1º, 2º y 3º</li> <li>5. Porcentaje de aprobación y su índice               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Por Nivel</li> <li>b) Por grupo</li> <li>c) Programa de enseñanza (asignatura)</li> </ol> </li> <li>6. Porcentaje de deserción y su índice               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Por Nivel</li> <li>b) Por grupo</li> </ol> </li> <li>7. Eficiencia terminal</li> <li>8. Porcentaje de egresados en función del total que inició el curso</li> </ol>

El Estudio para identificar el Perfil del Estudiante de tipo Medio Superior de la UADY tiene como propósito la caracterización integral de los estudiantes de bachillerato, que permita identificar sus necesidades y contextualizar los programas educativos, así como acciones de apoyo para intervenir positivamente en su formación. Por tanto, requiere identificar las características de la población estudiantil en los aspectos cognitivos, físicos, sociales, emocionales y actitudinales-valorales. Entre las fuentes de Información utilizadas para recabar los datos se encuentra el EXANI I, la encuesta socioeconómica UADY, el cuestionario Sucesos de Vida y el cuestionario Perfil-1.

La población participante fue de 2,388 estudiantes (770 de la Escuela Preparatoria Uno; 1,403 de la Escuela Preparatoria Dos y 215 de la Unidad Académica).

Entre los resultados se encontró que la mayoría de los alumnos refiere que su desempeño en un examen se encuentra normalmente entre el 85 y 94%. Asimismo, los alumnos de las tres escuelas de bachillerato comentaron que sus planes son estudiar una licenciatura (97% Unidad Académica, 98.3% Prepa Uno y 98.9 % Prepa Dos).

Igualmente, en las tres escuelas refirieron que sus áreas de mayor dificultad son las asignaturas de Matemáticas (53.5% Unidad Académica, 44% Prepa Uno y 45.4 % Prepa Dos) e Inglés (34.9% Unidad Académica, 28.3% Prepa Uno y 26.7% Prepa Dos) y que el dinero de sus gastos escolares proviene principalmente de papá, mamá o de ambos.

Conocer las características de los estudiantes permite planear acciones para apoyarlos en su desempeño, y también ofrece información importante para la actualización de los profesores y para quienes diseñan y actualizan los planes de estudio.

El Estudio para identificar el nivel de motivación y habilidades de aprendizaje con estudiantes de primer año tiene como objetivos medir el nivel de motivación y el uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes de nuevo ingreso al nivel medio superior, obtener y describir el perfil motivacional y de estrategias de aprendizaje de los estudiantes y establecer sugerencias de intervención con el fin

de elevar el nivel de competencias para el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Este estudio se realizó en 2013, arrojando los siguientes resultados: los estudiantes de primer año de bachillerato se caracterizan por estar orientados y motivados hacia los resultados y el elogio externo; consideran valiosas, interesantes y útiles las tareas escolares, y creen que tienen el control sobre sus resultados de aprendizaje. Sin embargo, es necesario elevar sus creencias de que son capaces de realizar tareas con éxito y orientarlos al aprendizaje, que les permitan desarrollar una orientación motivacional intrínseca y disminuir sus estados emocionales de ansiedad ante situaciones de examen. Además, usan preferentemente estrategias de aprendizaje superficial, como la repetición, más que las estrategias de aprendizaje profundo, como la elaboración de esquemas, mapas mentales o resúmenes y el pensamiento crítico. No obstante, regulan su esfuerzo ante tareas aburridas o poco interesantes y buscan ayuda en compañeros y profesores cuando lo necesitan. Requieren de administrar mejor su tiempo de estudio, así como sus estrategias metacognitivas que les permitan planear, regular y evaluar su propio proceso de aprendizaje, al igual que utilizar el aprendizaje con compañeros como estrategia para aprender.

En términos generales, poseen un nivel de motivación aceptable y éste es mayor que el uso de estrategias de aprendizaje, por lo que es necesario realizar acciones para sostener e incrementar su motivación pues está demostrado que el incremento en los niveles de motivación impacta directa y positivamente en el uso de estrategias de aprendizaje y, a la vez, en el nivel de desempeño académico.

La principal utilidad de los resultados de este estudio está vinculada con las estrategias de intervención tanto en el aula, a través de la implementación del docente, como en las acciones de planeación, programas co-curriculares y programas preventivos para atender al estudiante.

Respecto de la Actualización del Diagnóstico de la Planta Docente en cuanto a su formación académica se aplicó una encuesta a 240 docentes de las Dependencias

de Educación Media Superior de la UADY para identificar el interés de los profesores en relación con su formación y superación académica.

Considerando que actualmente la formación no está sujeta a cursos presenciales sino que existe una gran oferta de cursos semipresenciales, a distancia o en línea, se cuestionó a los participantes acerca de su disposición por participar en esta última modalidad, a lo que 77.5% (186 de 240) respondió estar dispuesto a hacerlo.

En cuanto a las áreas preferentes de formación, se destacan con mayor interés: Estrategias de enseñanza, Evaluación de los aprendizajes, Recursos multimedia para la docencia y Desarrollo humano del docente. Estos datos refuerzan la necesidad de apoyar la labor docente en distintos aspectos relacionados con su práctica.

Con respecto de las acciones formativas en que han participado los docentes, hay que destacar que 90% corresponde a las que se han implementado por las propias DEMS o por la UADY.

## **2. Acciones para el ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato**

Durante 2013 las acciones realizadas estuvieron enfocadas a integrar la información referente la planta docente, por lo que en cada dependencia se actualizaron los datos respecto de la formación profesional para planear y ofrecer una formación pertinente. Actualmente, se encuentran en actualización y mejorando su desarrollo profesional 40 académicos de las Escuelas Preparatoria Uno, Preparatoria Dos, Unidad Académica con Interacción Comunitaria y del Bachillerato en Línea para cumplir con el indicador establecido por el Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior (COPPEMS).

Asimismo, se entregó a las dependencias de Educación Media Superior del SIEMS, el nuevo Manual que establece COPPEMS para solicitar el ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Se inició la actualización del Plan de Estudios de Media Superior para que responda al Enfoque por Competencias y se realizó el mejoramiento de la infraestructura y equipamiento.

### **3. Formación docente en el Nivel Medio Superior**

En 2013, como parte de las acciones de formación docente, se impartió el Diplomado de Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior en su séptima edición, con la asistencia de 87 docentes; este diplomado contribuye a la formación y consolidación de profesores habilitados en el enfoque de competencias de los diversos subsistemas de Educación Media Superior de los estados de Yucatán, Campeche y Quintana Roo, y se encuentra sujeto a los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública y de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Asimismo, para cumplir con el compromiso de consolidar la formación docente, se impartieron diversos talleres y cursos de actualización; entre las temáticas abordadas estuvieron: Uso y manejo adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación, Enfoque por competencias, Diseño de tareas, Elaboración de pruebas, Desarrollo de habilidades cognitivas de las diversas áreas disciplinares, Comprensión lectora y Educación para la salud.

De igual modo, se celebró el Encuentro Académico para la Habilitación Docente, dirigido a docentes de la Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria y de las Preparatorias Incorporadas. Participaron 262 docentes provenientes de 37 Instituciones Educativas Incorporadas y 40 docentes de la Unidad Académica, es decir, un total de 302 participantes.

Entre las diferentes actividades realizadas se impartieron los talleres de Recursos didácticos y Tecnologías de la Información y Comunicación; Planeación didáctica y Estrategias didácticas centradas en el desarrollo de aprendizajes del estudiante, así como seis seminarios con la participación de expositores académicos de la Universidad.

También se impartió el Seminario de Inducción al Sistema de Bachillerato dirigido a los docentes de las Preparatorias Incorporadas, el cual tuvo una participación de 112 docentes.

Por otra parte, en 2013, se asesoró a la Universidad Autónoma del Carmen para la organización del XIV Coloquio de Formación Docente. Los ejes temáticos fueron: Innovación en la Gestión Institucional; Formación Docente; Corresponsabilidad del Docente en la Concreción de la Reforma; Experiencias Innovadoras en los Procesos de Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación; Planes y Programas de Estudio; el Programa de Formación Docente (Profordems) y el Proceso de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior (Certidems), en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).

#### **4. Academias**

Las Academias están conformadas por un grupo de profesionales que tienen bajo su responsabilidad la docencia en una misma área y/o materia, o bien, en áreas y materias afines, y que pretenden desarrollarla de manera coordinada y coherente. Las Academias permiten un espacio donde la reflexión se centra en el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje, y abordan, reflexionan y analizan acerca de la problemática que pudiera existir en torno de la transmisión de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes, con el fin de realizar la labor docente de forma consciente y organizada a lo largo de un periodo.

La integración de las Academias se realiza por asignatura, por área, entre áreas y con otras escuelas del Sistema de Educación Media Superior, según el tema o asunto a tratar en la misma. Las áreas son Matemáticas, Sociales, Humanidades, Naturales, Idioma extranjero, Orientación Educativa, Educación y Formación física.

Durante 2013, las Academias en las Dependencias de Educación Media Superior (DEMS) de la Universidad tuvieron como propósito y objetivo la mejora continua de la planeación y evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así

como de fortalecer el proceso de evaluación del Plan de Estudios y de los programas de enseñanza.

La frecuencia de las reuniones en las Academias se establece de acuerdo con la naturaleza y necesidades de cada área y/o asignatura. Se sugiere que sean aproximadamente cinco por semestre, incluyendo una al inicio del mismo para planear y otra al finalizar.

A través de las Academias se ha difundido información referente a las Reformas Educativas, obtener información respecto de tareas o procesos de diagnóstico enfocados a tareas muy precisas, como los autodiagnósticos de las DEMS necesarios para la elaboración de los Planes de Desarrollo de cada dependencia.

## **5. Unidad Académica con Interacción Comunitaria**

La Unidad Académica con Interacción Comunitaria surgió para dar respuesta a la problemática social detectada en el sector sur de la población de la ciudad, como parte de la Responsabilidad Social Universitaria y con base en el atributo del PDI 2010-2020 que refiere privilegiar la equidad en cuanto a las oportunidades de acceso, permanencia y terminación oportuna de los estudios, en particular de aquellos estudiantes en situación de marginación y desventaja.

En la búsqueda por la igualdad de oportunidades de acceso a una educación pertinente y de calidad, el programa de bachillerato de la Unidad Académica se ofrece bajo la modalidad presencial, incluyente en cuanto a la estructura curricular y pedagógica, con un componente de desarrollo artístico, cultural y deportivo de vanguardia, que complementa la formación básica y la formación ocupacional del nivel medio superior.

El objetivo fundamental de la Unidad Académica con Interacción Comunitaria es formar integralmente bachilleres en los ámbitos personal, académico, social y cultural, para potencializarse como personas y continuar su desarrollo académico en el nivel inmediato superior, incidir en el desarrollo de su comunidad e incorporarse a un campo ocupacional y mejorar su interacción social. Por lo

anterior, sus actividades están enfocadas en la formación integral de sus estudiantes y en la mejora continua de la calidad del programa educativo.

Como parte de la formación integral de los alumnos de la Unidad Académica, en 2013 se realizaron diferentes actividades para los estudiantes. Entre ellas se firmó el Convenio de colaboración con la Licenciatura en Nutrición, con la finalidad de atender a las necesidades nutricionales que sean detectadas en los alumnos de la Unidad Académica. Asimismo, se entregaron computadoras a los alumnos de primer año, como parte del programa estatal Bienestar Digital y se recibió la visita de estudiantes y profesores de la Student Affairs in Higher Education, de la Colorado State University.

Los estudiantes de la Unidad participaron en el “Foro Juvenil” como parte de las actividades del “V Congreso Mexicano de Salud en Adolescentes y Jóvenes”. También, los alumnos y docentes colaboraron en la Jornada de Salud Comunitaria en Ticimul, Umán, junto con integrantes del programa Hoy en tu Comunidad.

Con el propósito de apoyar a su elección profesional, los estudiantes de segundo y tercer años participaron en la XX Muestra Universitaria de Alternativas Profesionales realizada en el Centro de Convenciones Yucatán Siglo XXI. Asimismo, se organizó la Primera Expo Profesionales llevada a cargo por el área de Servicios Estudiantiles de la Unidad Académica.

Como parte de las actividades deportivas, el equipo de beisbol de la Unidad Académica participó en el torneo estatal del Consejo Nacional para el Desarrollo del Deporte en la Educación Media Superior (Conadems) ganando a nivel estatal, lo que generó su pase a la etapa nacional realizada en la ciudad de Toluca, Estado de México.

Oficialmente se llevó a cabo la ceremonia de abanderamiento de la escolta a cargo del Secretario General de Gobierno. El 16 de septiembre la Escolta de la Unidad Académica participó por primera vez en el desfile cívico militar conmemorativo del aniversario de la Independencia de México.

Como parte de las actividades culturales y artísticas, se presentó el recital literario en lengua maya *Kóotsbankóots Táan (Ráfagas de voz)* y la obra de teatro *La fuerza del pueblo en la voz de sus mujeres* del grupo de teatro comunitario Chan Dzunuun de Oxkutzcab.

Se realizaron mejoras en la infraestructura de la Unidad, entre ellas el reacondicionamiento del Consultorio de Atención Psicológica, la creación del Edificio de Investigadores (Edificio A) y del Centro de Atención a Estudiantes, con sus respectivos cubículos de salud (Consultorio de Odontología y Nutrición). Asimismo, la Unidad se certificó como un edificio 100% libre de humo de tabaco.

Por otra parte, la educación contribuye a que los estudiantes de las comunidades obtengan mejores oportunidades de desarrollo profesional en la vida económica y social. Así, en 2013 egresaron 103 estudiantes, de los cuales 34 jóvenes ingresaron a diferentes licenciaturas que se imparten en la Universidad como: Odontología, Ingeniería Química, Antropología, Ciencias de la Computación, Matemáticas, Medicina Veterinaria, Rehabilitación, Historia, Ingeniería en Mecatrónica, Ingeniería de la Computación, Enseñanza del Idioma Inglés y Trabajo Social.

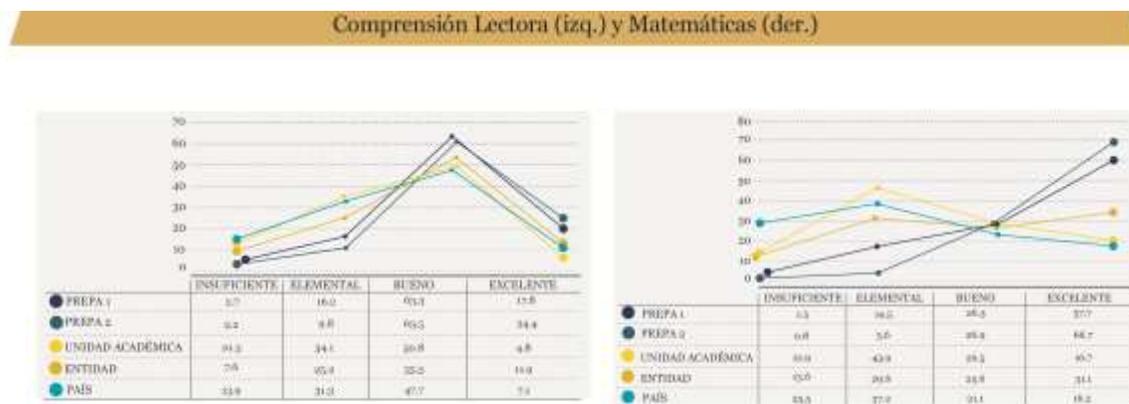
Para el ciclo escolar 2012-2013 se contó con una matrícula de 499 estudiantes y en el ciclo escolar 2013-2014 se admitieron a 228 estudiantes de nuevo ingreso.

Adicionalmente, un estudiante recibió el premio del Mérito Académico representando a la Unidad Académica, por lo que fue seleccionado para formar parte de la 5ª Generación del Programa de Intercambio de Líderes Estudiantiles de la Universidad Estatal de Colorado (CSU) y la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).

## **6. Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares**

La prueba de Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares 2013 (ENLACE) se aplicó a 1,544 estudiantes de tercer año de las Preparatorias de la UADY, perteneciendo 805 estudiantes a la Escuela Preparatoria Uno, 589 de

la Escuela Preparatoria Dos y 150 de la Unidad Académica con Interacción Comunitaria. Los resultados se presentan a continuación por Dependencia.



Gráfica 4. Distribución porcentual de los resultados de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares de las Preparatorias de la UADY.

Como se observa en la Gráfica 4, el porcentaje de resultado Bueno y Excelente de la Escuela Preparatoria Uno y de la Escuela Preparatoria Dos se encuentra por arriba de la media de la entidad y del país en el área de Comunicación Lectora y Matemáticas. De lo anterior, se concluye que el desempeño de los alumnos comparado con el desempeño de los estudiantes del estado y del país es más elevado, ya que en ambas áreas evaluadas los niveles de desempeño insuficiente están muy por debajo de la media nacional y estatal; lo mismo sucede en el nivel desempeño Elemental; en cuanto al desempeño en las Matemáticas el nivel de excelente es significativamente más alto que el indicador Estatal y Nacional.

Asimismo, se muestra un desempeño homogéneo en ambas áreas evaluadas entre los estudiantes de las Preparatorias Uno y Dos, no así el desempeño de los estudiantes de la Unidad Académica. Esta información resulta sumamente valiosa para la planeación e implementación de acciones y estrategias de intervención para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.

---

### **III. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO ACTUALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO**

---

La Universidad Autónoma de Yucatán propuso la actualización de su Modelo Educativo en respuesta a las tendencias globales y nacionales de la educación y a los cambios que se han suscitado durante los últimos años en los ámbitos económico, político, cultural y social. Dicha actualización atiende a la Misión y Visión institucionales y da cumplimiento a uno de los 15 programas prioritarios establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020.

---

### **III. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO ACTUALIZACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO**

#### **1. Modelo Educativo para la Formación Integral**

El Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) ha sido un gran reto en la trayectoria de la Universidad, pues ha transformado el paradigma educativo, garantizando la formación integral y humanista de los estudiantes, dando cumplimiento a la Misión de la UADY: “la formación integral y humanista de personas, con carácter profesional y científico, en un marco de apertura a todos los campos del conocimiento y a todos los sectores de la sociedad”.

Durante el periodo de enero a junio de 2013 se llevó a cabo la construcción del MEFI Bachillerato como resultado de un proceso de socialización, a través de talleres dirigidos a la comunidad universitaria de las Preparatorias Uno y Dos, así como de la Unidad Académica del Bachillerato con Interacción Comunitaria (UABIC), con el objetivo de tomar decisiones por común acuerdo entre las partes involucradas, antes de someterlo a aprobación por el H. Consejo Universitario de la UADY.

El MEFI Bachillerato está integrado por dos partes: la primera correspondiente al Modelo Educativo, que contiene la fundamentación teórica y filosófica; y la segunda correspondiente al Modelo Académico, que contiene los lineamientos para operar el Modelo Educativo con todas las precisiones para el nivel bachillerato.

Las personas que participaron en estos talleres fueron los integrantes de los cuerpos directivos de las Preparatorias Uno y Dos, y la UABIC; los consejeros maestros de las Preparatorias Uno y Dos; los consejeros alumnos de las Preparatorias Uno y Dos y los coordinadores académicos de las tres dependencias.

Además de estos talleres, el documento se socializó entre todos los académicos y personal de las Preparatorias Uno y Dos y UABIC a través del portal de la Universidad; para recibir sugerencias, observaciones y propuestas, e incorporarlas al documento.

Como resultado de este trabajo, el MEFI Bachillerato fue aprobado por el H. Consejo Universitario en sesión extraordinaria el 25 de junio de 2013. Una vez aprobado, se dio inicio a la difusión del MEFI Bachillerato a través del portal de la UADY y mediante la entrega del documento impreso a directores generales, directores de las escuelas y facultades, consejeros maestros, consejeros alumnos y a todo el personal académico de las Preparatorias Uno y Dos, y de la UABIC.

El trabajo de modificación del Plan de Estudios de Bachillerato dio inicio en agosto de 2013, con la participación de 32 académicos de las Preparatorias Uno y Dos y la UABIC, y la consolidación del grupo diseñador que tendrá bajo su responsabilidad el trabajo de modificación del Plan de Estudios. Este grupo diseñador está integrado por dos académicos de cada una de las dependencias de Media Superior y actualmente trabaja en los estudios de pertinencia social, factibilidad y estado del arte, que constituyen la fase inicial a la modificación de todos los programas educativos de la Universidad.

## **2. Alineación de los Programas Educativos al Modelo Educativo para la Formación Integral**

En el nivel medio superior, se trabajó en la actualización del Plan de Estudios de Bachillerato de la UADY; con este fin se integraron Grupos Diseñadores e Implementadores para la realización de dicha tarea. El programa de trabajo constó de cinco módulos con un total de 336 horas, de las cuales 145 fueron presenciales y 191 no presenciales. En diciembre de 2013 finalizó la construcción del Plan de Estudios de Bachillerato.

En el nivel superior se sometieron a revisión del H. Consejo Universitario 10 programas educativos alineados al MEFI: siete de licenciatura y tres de posgrado, logrando su aprobación. En la Tabla 3 se enlistan estos programas educativos.

Tabla 3. Programas educativos aprobados en 2013 alineados al Modelo Educativo para la Formación Integral

Licenciatura	Posgrado
1. Enfermería	1. Maestría en Ciencias Matemáticas
2. Cirujano Dentista	2. Maestría en Innovación Educativa
3. Medicina Veterinaria y Zootecnia	3. Maestría en Psicología Aplicada
4. Biología	
5. Enseñanza de las Matemáticas	
6. Ingeniería en Computación	
7. Químico Farmacéutico Biólogo	

De estos 10 programas, todas las licenciaturas, así como la Maestría en Ciencias Matemáticas y la Maestría en Innovación Educativa iniciaron en agosto de 2013; la Maestría en Psicología Aplicada iniciará en agosto de 2014.

Adicionalmente, durante 2013 se inició el trabajo de modificación de 28 programas educativos: 23 de licenciatura y cinco de posgrado.

Tabla 4. Programas educativos en actualización

Campus	Facultad	Programas educativos	
		Licenciatura	Posgrado
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	1. Lic. Agroecología 2. Lic. Biología Marina	
Ciencias Exactas e Ingeniería	Facultad de Ingeniería	1. Ingeniería Civil 2. Ingeniería Física 3. Ingeniería Mecatrónica 4. Ingeniería en Energías Renovables	
	Facultad de Ingeniería Química	1. Ingeniería Química Industrial 2. Ingeniería Industrial Logística	
	Facultad de Matemáticas	1. Lic. en Ingeniería de Software 2. Lic. en Actuaría	
Ciencias de la Salud	Facultad de Medicina	1. Lic. en Medicina 2. Lic. en Nutrición	
	Facultad de Odontología		1. Maestría en Odontología Infantil
Ciencias Sociales, Económico - Administrativas y Humanidades	Facultad de Contaduría y Administración	1. Lic. Contador Público 2. Lic. Mercadería y Negocios Internacionales 3. Lic. Administración de Tecnologías de Información	
	Facultad de Educación	1. Lic. en Educación	1. Especialización en Docencia 2. Maestría en Investigación Educativa
	Facultad de Derecho	1. Lic. en Derecho	
	Facultad de Ciencias Antropológicas	1. Lic. en Comunicación Social 2. Lic. en Historia 3. Lic. en Literatura Latinoamericana	
Arquitectura, Arte y Diseño	Facultad de Arquitectura	1. Lic. en Arquitectura 2. Lic. Diseño del Hábitat 3. Lic. Artes Visuales	
Institucionales			1. Posgrado en Ciencias de la Salud 2. Posgrado en Ciencias Agropecuarias y Manejo de Recursos Naturales y Tropicales

### 3. Programa Institucional de Habilitación en el Modelo Educativo para la Formación Integral

El éxito del MEFI requiere de acciones pertinentes que favorezcan su implementación en la Universidad, una de ellas es el Programa Institucional de Habilitación en el MEFI (PIH-MEFI), a través del cual se capacita a los actores en el diseño y elaboración de planes y programas de estudio, en la operación de los programas educativos, en el desarrollo de competencias docentes y en la socialización del MEFI.

El documento del PIH-MEFI está integrado por la descripción del Programa y el desarrollo de cinco módulos con los siguientes elementos: programas de estudio, planeación didáctica y guías de apoyo para los Módulos 2, 3 y 4.

Como resultado de la implementación del PIH-MEFI se han obtenido resultados en la habilitación de los académicos de la Universidad, así como en la modificación y creación de programas educativos.

En cuanto a la habilitación de académicos, ésta ha sido una prioridad en las actividades de implementación del MEFI. Durante 2013, el número de académicos que participaron en el Módulo 1: Modelo Educativo para la Formación Integral del PIH-MEFI ascendió a 603, de los cuales 32 pertenecen al nivel medio superior y 571 al superior. De estos 603 académicos, 162 finalizaron exitosamente los cinco módulos del PIH-MEFI, es decir, cerca del 27%.

Tabla 5. Número de académicos por campus que participaron en los módulos del Programa Institucional de Habilitación en el Modelo Educativo para la Formación Integral

Módulo	Ciencias Biológicas y Agropecuarias	Ciencias Exactas e Ingeniería	Ciencias de la Salud	Arquitectura Arte y Diseño	Ciencias Sociales, Económico Administrativas y Humanidades	Bachillerato	TOTAL
1	0	125	188	21	237	32	603
2	26	62	42	12	34	10	186
3	40	52	49	40	58	0	239
4	28	32	98	11	14	0	183
5	29	33	77	11	12	0	162
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>304</b>	<b>454</b>	<b>95</b>	<b>355</b>	<b>42</b>	<b>1373</b>

#### **4. Acciones en la implementación del Modelo Educativo para la Formación Integral**

Adicional a lo señalado anteriormente, con el objetivo de dar seguimiento a la implementación del MEFI, en 2013 se asignó a cinco gestores académicos para trabajar en las Facultades de Enfermería, Odontología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Química y Matemáticas, las cuales tienen los programas alineados a este modelo.

Asimismo, se capacitó en el MEFI a 10 profesores: cinco que impartieron la asignatura de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y cinco que impartirán la asignatura de Cultura Maya a los alumnos del primer semestre de los siete programas educativos de licenciatura alineados al MEFI.

De igual manera, se diseñó e implementó el Módulo 1 en línea para académicos; éste se impartió a dos grupos con un total de 39 participantes.

Entre los avances en materia de Tecnologías para la Educación, se brindó apoyo técnico en el uso de la Plataforma Virtual del Programa Institucional de Habilitación en el MEFI (PV-PIHMEFI) a todos los módulos del programa de habilitación en el MEFI; se crearon seis manuales técnicos para las principales acciones realizadas en la plataforma institucional; se diseñaron seis videos de apoyo que muestran la aplicación de los recursos de la plataforma con el objetivo de ejemplificar el uso y la aplicación de recursos de la plataforma a los docentes que se encuentran editando sus cursos; se crearon y administraron 91 cursos del PIH-MEFI en la Plataforma de Información Académica (PIA) y la plataforma del Sistema de Educación en Línea (SEL-UADY), y 153 cursos en UADY virtual.

En lo que respecta a la difusión del MEFI en la comunidad universitaria, durante 2013 se elaboraron y entregaron artículos promocionales para estudiantes, tales como pines, calcomanías, pulseras, plumas, mochilas y libretas referentes al MEFI. Adicional a esto, se crearon y difundieron documentos MEFI que la Universidad se ha ocupado de proteger a través del identificador internacional ISBN. Los tres libros que cuentan con este identificador oficial son la *Revista MEFI del Estudiante* (ISBN 978-607-8191-58-1) que tiene 46 páginas y tuvo un tiraje de

4,000 ejemplares impresos; el *MEFI Bachillerato* (ISBN 978-607-8191-61-1) con 925 páginas y un tiraje de 1,500 ejemplares y; el *Programa Institucional de Habilitación en el MEFI* (ISBN 978-607-8191-73-4) que contiene 212 páginas y tuvo 2,000 ejemplares impresos.

## **5. Inducción a estudiantes de nuevo ingreso**

Se desarrollaron talleres de inducción dirigidos a los alumnos de nuevo ingreso a la licenciatura, con el propósito de que el estudiante identificara las principales características del MEFI, para contribuir a una formación autónoma, eficiente y responsable. Durante los dos periodos (agosto y enero) se atendió en total a 445 estudiantes en 17 grupos, en las Facultades de Matemáticas, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Química, Odontología y Arquitectura.

En general, la duración de los talleres fue de cuatro horas e incluyó diferentes estrategias para la socialización del MEFI, entre las cuales se encuentran juegos, uso de medios audiovisuales, rally, trabajo en equipo y sociodramas. Los talleres fueron impartidos por el personal del Departamento de Innovación e Investigación Educativa, en colaboración con cada una de las facultades antes mencionadas. Al finalizar el Taller de Inducción se realizó una evaluación; los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes consideraron que el curso fue útil, que lograron las competencias propuestas y estarían dispuestos a tomar otro taller relacionado con éste.

Finalmente, se diseñó el plan de evaluación del profesor UADY, éste incluyó la elaboración y validación de los instrumentos para el estudiante y el de autoevaluación.

Durante agosto se impartió una plática informativa sobre el desarrollo y construcción del portafolio del profesor a 44 profesores de las Facultades de Odontología, Enfermería, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Matemáticas y Química, donde se dio a conocer a los profesores el contenido, estructura y periodos de entrega del portafolio del profesor UADY, así como el espacio virtual donde sería resguardado para su evaluación.

De igual manera, en agosto, septiembre y octubre se impartieron talleres sobre el diseño de instrumentos de evaluación a 88 profesores que imparten clases en el primer semestre de los programas alineados al MEFI.

Por último, del 19 noviembre al 18 de diciembre se realizó la primera evaluación del profesor UADY en el marco del MEFI con apoyo de las autoridades de las facultades y los gestores académicos. Ésta se compuso de tres elementos: evaluación por parte de los estudiantes, autoevaluación y portafolio del profesor; dicho proceso se realizó con un total de 61 profesores que imparten clases en el primer semestre de los programas alineados al MEFI.

---

#### **IV. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO DE APOYO AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES**

---

Este programa tiene como finalidad promover el crecimiento humano del estudiante a través de un proceso continuo y multidimensional de la persona, orientado a la búsqueda de su plenitud, aprender a aprender, a hacer, a ser, a convivir y a emprender.

Mediante este programa se propicia la articulación de los diferentes programas de acompañamiento y apoyo estudiantil que contribuyen a la internalización de los estudiantes a la Universidad, a la permanencia, al buen desempeño escolar y a la terminación oportuna de sus estudios.

---

#### IV. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO DE APOYO AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

##### 1. Sistema de Atención Integral al Estudiante

En apoyo a la implementación del Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) surgió el Sistema de Atención Integral al Estudiante (SAIE), el cual integra y articula los servicios y programas que atienden a la comunidad estudiantil universitaria, para asegurar su adecuada planeación, seguimiento y evaluación para el cumplimiento de sus objetivos.

Entre los servicios y programas ofrecidos a los estudiantes por medio del SAIE se encuentran: Becas, Tutorías, Impulso y Orientación a la Investigación, Movilidad Estudiantil, Servicio Social, Voluntariado Universitario, Promoción de la Salud, Servicios para Extranjeros y Fomento al Liderazgo.

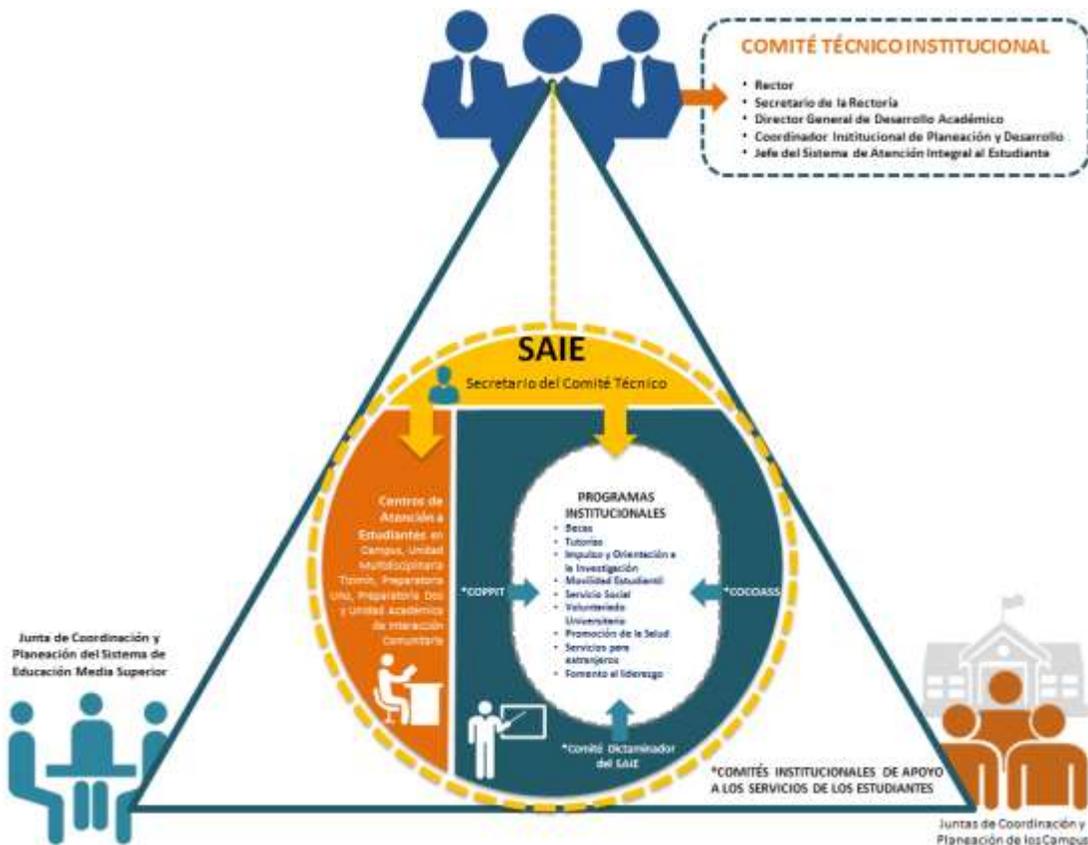


Figura 1. Estructura organizativa del Sistema de Atención Integral al Estudiante en el marco institucional

Para cumplir con el objetivo del SAIE, se actualizaron, simplificaron, documentaron y estandarizaron programas y servicios institucionales y se consolidaron las actividades de los comités que dictaminan los proyectos de servicio social y las tutorías. También se estableció el Comité Dictaminador del SAIE, el cual evalúa y emite el fallo sobre todos los procesos de asignación de becas y apoyos económicos de los programas institucionales.

El SAIE constituye un vínculo efectivo entre los estudiantes y las diversas áreas administrativas de la Universidad. Trabaja de manera colaborativa con las dependencias y con organizaciones estudiantiles, emprendiendo diversas iniciativas que promueven la formación integral del estudiante en concordancia con las dimensiones de la formación integral propuestas en el MEFI.

## **2. Centro de Atención al Estudiante**

Como una estrategia concreta de la Universidad para articular y acercar los programas institucionales a los estudiantes, así como para mejorar los procesos en los trámites y servicios, se crearon los Centros de Atención al Estudiante (CAE). El objetivo de los CAE es ser un vínculo eficiente de difusión, articulación, vinculación, operación y agilización de trámites de los programas y servicios que están a disposición de la comunidad estudiantil de la UADY, mediante la atención personalizada, profesional y puntual de los requerimientos de los usuarios.

Los CAE brindan una atención pronta y expedita a los estudiantes a través de medios como redes sociales, vía telefónica, correo electrónico y desde las oficinas ubicadas en los puntos de mayor tránsito de estudiantes en las bibliotecas de los Campus. Además del acompañamiento en los trámites y servicios, los CAE cuentan con consultorios de psicología clínica para la atención de estudiantes que así lo requieran; el servicio es totalmente gratuito.

En 2013 se dio inicio a las operaciones del Centro del Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías, Ciencias de la Salud y de la Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria.

Se está trabajando en el diseño para construir y/o remodelar el CAE de Tizimín, el CAE del Campus de Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades y el CAE del Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. Asimismo, los CAE de la Escuela Preparatoria Uno, Escuela Preparatoria Dos y Campus de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño iniciarán su construcción en 2014.

La atención a la población estudiantil es el resultado de la coordinación eficiente entre los CAE y los programas que atienden, así como de los departamentos administrativos y académicos del campus al que pertenecen.

Se han realizado diversos esfuerzos en la búsqueda de la mejora de los procesos institucionales que impactan en la atención a los estudiantes, por lo que los procesos para incrementar la calidad de sus servicios se encuentran en revisión.

### **3. Estudios acerca de los estudiantes**

Los estudiantes son la razón de ser de la UADY, por lo que es importante conocer sus características y necesidades para elaborar políticas y acciones que contribuyan a elevar la proporción de egresados y titulados, y sobre todo, formar jóvenes mejor habilitados profesionalmente. Las herramientas que la Universidad ha diseñado para generar información de los estudiantes son: Estudios de Perfiles de Estudiantes Universitarios, Estudios de Trayectorias Escolares y Satisfacción estudiantil.

#### **a) Perfil del estudiante**

Para obtener esta información se administra el “Cuestionario de prácticas escolares y actividades culturales”, que explora los siguientes rubros: 1) Perfil socioeconómico, 2) Condiciones de estudio, 3) Factores que influyen para tomar la decisión de estudios profesionales, y 4) Expectativas de planes a futuro.

En septiembre de 2013, se administró el cuestionario a estudiantes de nuevo ingreso y estudiantes de reinscripción, con el fin de contar con resultados válidos y

confiables que reflejen la realidad de todos los estudiantes de licenciatura de la UADY.

Respecto de las características generales del estudiante, 52.8% de aquellos de nuevo ingreso son hombres, el mayor porcentaje de los estudiantes no tiene hijos (96.9%) y en cuanto a su situación civil, el 99% manifestó estar soltero.

Los resultados del perfil socioeconómico permitieron observar que: 27.7% de los estudiantes manifestó que trabajan; de éstos, 40.4% trabaja de entre 21 a 40 horas, 24.9% de 11 a 20 horas y el resto trabaja menos de 10 horas. Las razones por las que trabajan atienden principalmente a satisfacer alguna necesidad económica (73.8%), sin embargo, 26.2% trabaja para adquirir experiencia laboral.

Para generar el indicador de nivel socioeconómico, se integraron los diversos servicios y bienes con los que cuentan en su hogar y resultó que 34.9% de los estudiantes pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, 43.1% a un nivel medio y 22% a un nivel socioeconómico alto.

Del rubro de condiciones de estudio, se incluyeron datos referentes a la familia y los elementos con los que cuenta como apoyo para sus estudios:

El 56.8% de los padres de los estudiantes de nuevo ingreso no tuvo formación de nivel superior, al igual que el 71.6% de las madres.

Para cursar los estudios, 11.5% de los estudiantes tiene que viajar todos los días, 19.7% tuvo que mudarse a la ciudad y el resto vive en la ciudad donde se encuentra su Facultad. Respecto de aquellos estudiantes que tuvieron que mudarse de sus hogares a otra ciudad, 41.5% vive con algún familiar, mientras que 39.6% vive solo.

El 38.5% de los estudiantes invierte de media hora a una hora en el traslado de sus casas a la Universidad, el 37.2% más de una hora y el 76.9% utiliza como principal medio de transporte los de tipo públicos (autobús, colectivo/microbús, taxi).

El 61.9% menciona que cuenta con un espacio privado para estudiar en casa, el 34.5% tiene una computadora de escritorio como medio de apoyo para el estudio,

el 77.3% cuenta con una computadora portátil o tableta y el 72.4% cuenta con internet.

El 50.7% de los estudiantes mencionó que el factor que puede dificultar su permanencia en la universidad es el económico, seguido del factor académico con 29.3%.

En lo referente a los factores que influyen para tomar la decisión de estudios profesionales, los estudiantes indican como “muy importantes” e “importantes” para la elección de la carrera: las oportunidades de empleo futuro (90%), el gusto personal (99.2%), la conversación con los padres (83.8%) y la información de la carrera (65.5%).

De las expectativas de planes, 86% de los estudiantes sí piensan continuar sus estudios en posgrado como parte de sus planes, mientras que 54.6% considera como “altas” las oportunidades de encontrar trabajo relacionado con la carrera que inicia. Por último, 35.4% preferiría laborar en el sector público una vez que egrese de la carrera.

Se puede concluir que los estudiantes universitarios son en gran medida de clase media, una tercera parte viaja todos los días o tuvo que mudarse de localidad, que la mayoría de los padres de estos estudiantes no tuvieron formación de nivel superior, que la mayoría de los estudiantes cuenta con una computadora portátil o tableta y tiene acceso a internet, que el principal factor que puede dificultar su permanencia en la Universidad es el económico y que una gran parte de ellos piensa continuar sus estudios en un posgrado.

#### **b) Satisfacción de los estudiantes**

En el proceso de inscripción al ciclo escolar 2013-2014, se preguntó a los estudiantes acerca de dos cuestiones importantes que manifiestan su grado de satisfacción. La primera cuestión acerca de “Si tuvieras qué decidir de nuevo en qué Universidad cursar tu carrera, ¿lo harías en la UADY?” fue contestada afirmativamente por 96.4% de ellos, mientras que la segunda cuestión

“¿Recomendarías a una persona ingresar a la UADY?” fue contestada por 98% de manera afirmativa. En este sentido, se puede inferir que más del 95% de los estudiantes de licenciatura de la UADY se encuentran satisfechos.

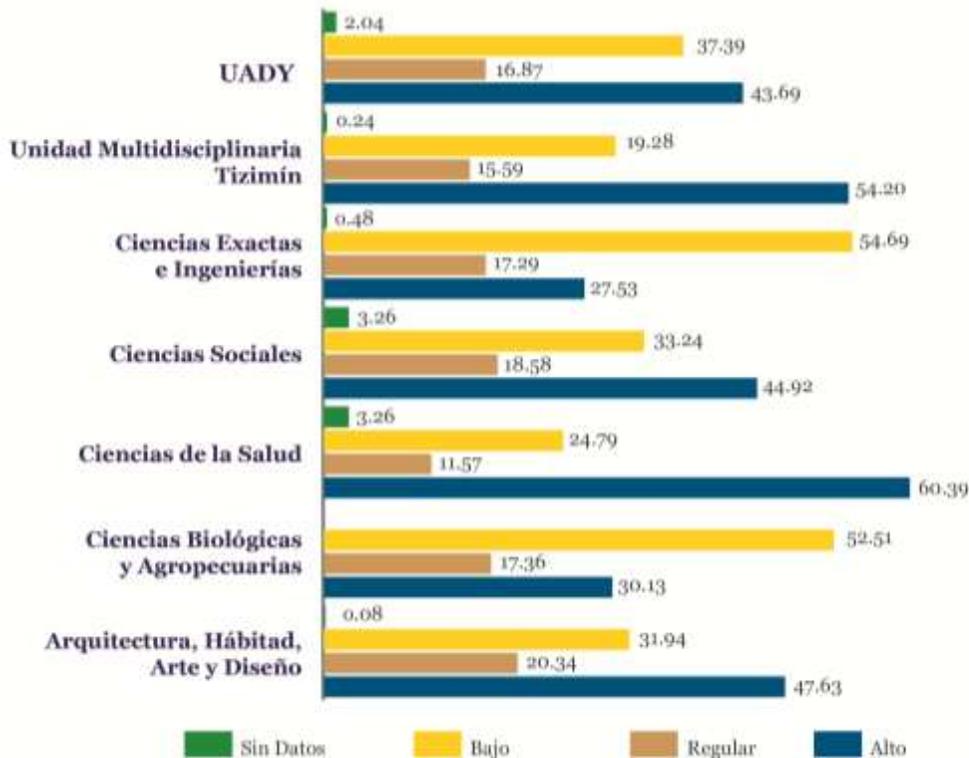
### c) Trayectoria escolar

En 2013 los estudios de trayectoria y riesgo escolar contemplaron una matrícula de licenciatura de 13,946 estudiantes, de los que 7,323 son hombres (52.5%) y 6,623 mujeres (47.5%).

Tabla 6. Estudiantes que participaron en el estudio de trayectoria y riesgo escolar

Campus	Género		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
Ciencias Exactas e Ingenierías	2,136	784	2,920
Ciencias Sociales	2,537	2,921	5,458
Ciencias de la Salud	1,269	1,523	2,792
Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño	624	600	1,224
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	563	572	1,135
Unidad Multidisciplinaria Tizimín	194	223	417
<b>TOTAL</b>	<b>7,323</b>	<b>6,623</b>	<b>13,946</b>

El análisis de los datos del historial académico de los estudiantes bajo el esquema de Indicadores del Desempeño Escolar, integrado por el promedio obtenido (P), aprobación de créditos en la primera oportunidad (IAO) y acreditación de los cursos (IP), muestra que aproximadamente la mitad de los estudiantes (43.69%) presenta un desempeño alto (Gráfica 5); sin embargo, una tercera parte de ellos presenta un historial marcado por la reprobación, promedios bajos y bajo porcentaje de acreditación de los cursos; esta situación sobresale en los campus de Ciencias Exactas e Ingenierías y en el de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, en las cuales el porcentaje de estudiantes asciende a un poco más de la mitad.



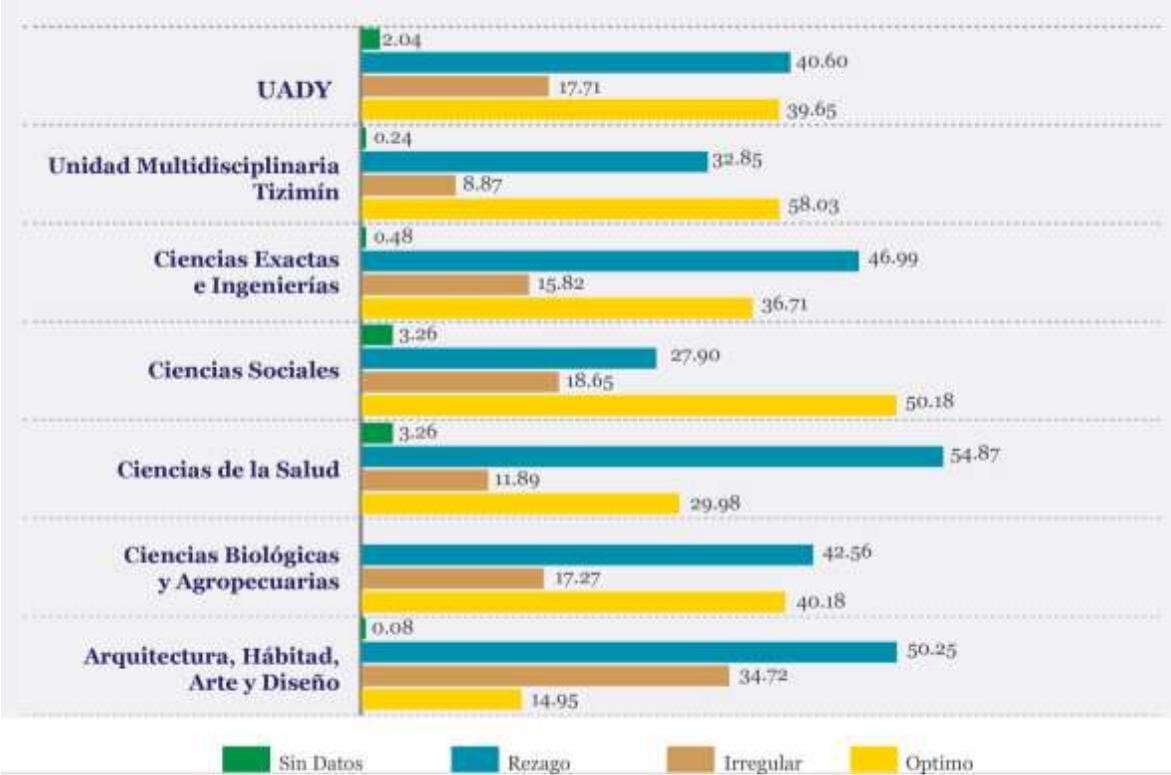
Gráfica 5. Desempeño escolar

Para el cálculo de la Situación escolar se toma en cuenta el número de créditos aprobados, el semestre equivalente en el cual debería estar el estudiante, basado en el número de inscripciones que tiene el alumno y el número de créditos requeridos por dicho semestre (cada centro docente tiene definida una tabla en la cual indica cuánto es el mínimo de créditos que se necesitan cubrir para estar en un semestre determinado).

Aproximadamente 40% de los estudiantes se encuentra en situación Óptima (Gráfica 6), lo que significa que la tendencia de este grupo de estudiantes es culminar sus estudios de licenciatura en el tiempo esperado o deseable. Sobresalen los porcentajes del Campus de Ciencias Sociales y de la Unidad Multidisciplinaria Tizimín, quienes tienen aproximadamente a la mitad de estudiantes en esta situación.

Con base en lo anterior, se puede mencionar que los esquemas de flexibilidad por los que se caracterizan los programas educativos de la Universidad permiten que

aproximadamente la mitad del porcentaje de estudiantes de licenciatura puedan aplazar el tiempo para cumplir con los créditos requeridos.

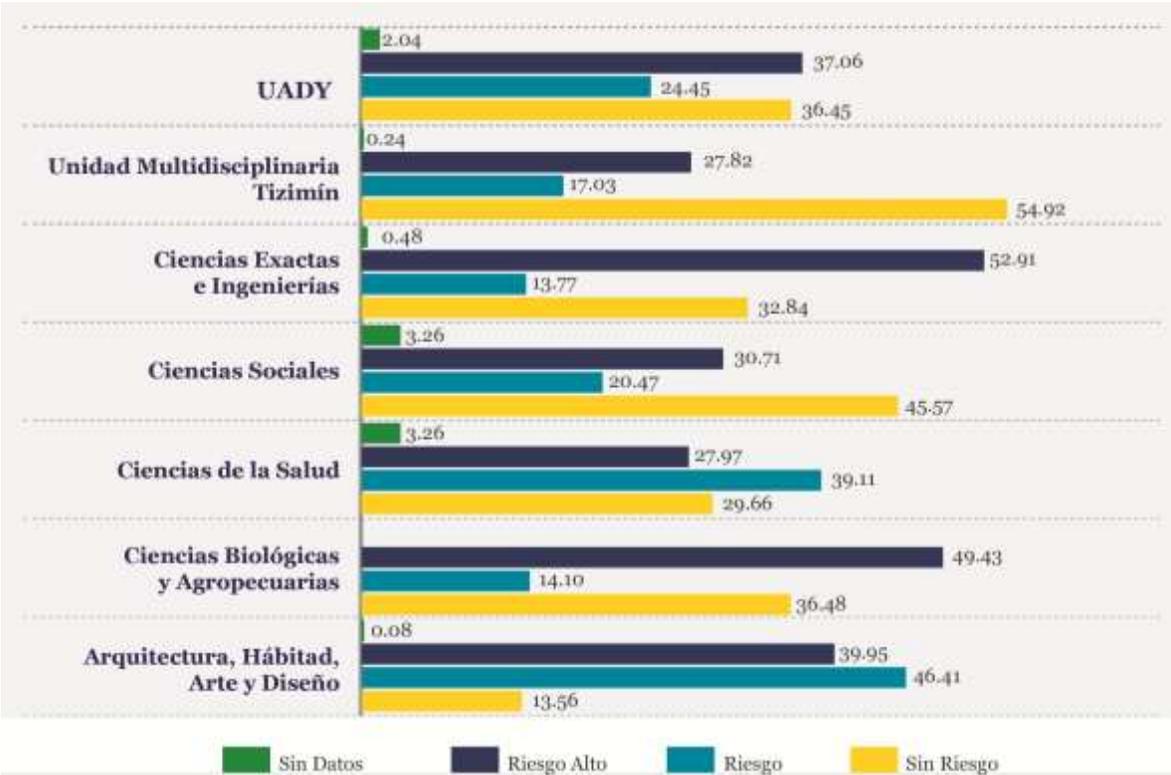


Gráfica 6. Situación escolar de los estudiantes

En el caso de los niveles de Riesgo escolar, éstos sirven como indicadores o alertas para los diversos programas de atención a estudiantes, ya que representan un diagnóstico cuantitativo con base en el historial académico-administrativo del estudiante conjugado con las reglas de operación de los programas educativos.

En este sentido, los resultados permiten describir a la tercera parte de la población estudiantil de licenciatura como aquellos estudiantes que han acreditado todas las asignaturas que le corresponden, según el semestre que cursan y con buenos promedios de calificaciones. Este porcentaje es mayor en el caso del Campus de Ciencias Sociales y en la Unidad Multidisciplinaria Tizimín (Gráfica 7), cuyos porcentajes de estudiantes “Sin riesgo” ascienden a 45.57% y 54.92%, mientras

que en los Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías y Ciencias Biológicas y Agropecuarias el porcentaje de estudiantes que en su historial académico presentan un “Riesgo alto”, representa aproximadamente a la mitad de la población, con 52.91% y 49.43%, respectivamente.



Gráfica 7. Niveles de riesgo escolar

La información que se obtiene por medio de estos análisis representa un insumo para comprender la problemática educativa respecto de la detección de estudiantes que se encuentran en situación vulnerable y apoyarlos en lo que se refiere a sus resultados educativos.

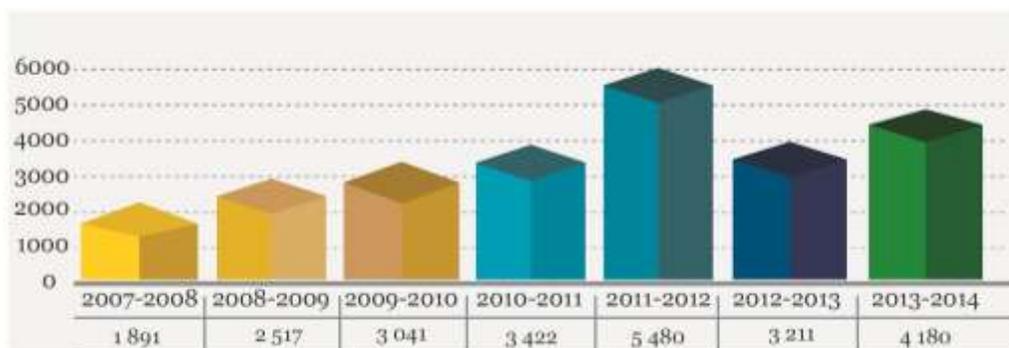
#### 4. Becas

Como parte de la Responsabilidad Social Universitaria y para hacer realidad la Visión a 2020, la Universidad refrenda su compromiso para lograr la igualdad de oportunidades de acceso a una educación pertinente, de calidad y con un alto compromiso social.

Los resultados del Estudio acerca de los Estudiantes realizado por la Universidad a los alumnos de primer ingreso, revelaron que aquellos de nuevo ingreso de la UADY son en su mayoría de clase media y que la mayoría de los padres de estos estudiantes no tuvieron formación de nivel superior. Además, en este estudio se encontró que 50.7% de los estudiantes considera el factor económico como el principal obstáculo para su permanencia en la Universidad.

En vista de lo anterior, la Universidad encamina sus esfuerzos para ofrecer diferentes alternativas y recursos a sus estudiantes, dirigiendo el rumbo de sus acciones para privilegiar la equidad en cuanto a las oportunidades de acceso, permanencia y terminación oportuna de los estudios, en particular de aquellos estudiantes en situación de marginación y desventaja.

En el ciclo escolar 2013-2014, el número de becas otorgadas a estudiantes se incrementó en 4,180, ampliando 969 becas más que el ciclo escolar anterior, lo que representó un porcentaje de incremento de 30.17 % en comparación con el ciclo 2012-2013. La Gráfica 8 refleja la evolución que ha tenido el número de becas otorgadas desde el ciclo escolar 2007-2008.



Gráfica 8. Evolución del número de becas otorgadas a los estudiantes

Como parte de las acciones realizadas en 2013, en el nivel bachillerato se continuó con los apoyos del Gobierno Federal (Programa de Becas para la Educación Media Superior) y del Gobierno del Estado, para las tres escuelas preparatorias, siendo un total de 106 becas.

Asimismo, en 2013 el “Fondo Abogado Francisco Repetto Milán”, gestionado por la UADY ante el Gobierno del Estado, apoyó a 208 alumnos.

La Universidad continúa trabajando de manera conjunta con el Programa de Excelencia Bécalos, promovido por la Fundación Televisa y la Asociación de Bancos de México. Con este programa se benefició a 200 estudiantes del área de Ingeniería y Ciencias Exactas, con el fin de que logren concluir sus estudios de licenciatura y alcancen un excelente desempeño escolar. Las aportaciones realizadas por Fundación Televisa ascienden a \$2,280,000 pesos anuales; los apoyos van desde \$750 hasta \$1,100 pesos mensuales.

Para el ciclo escolar 2013-2014, el Gobierno Federal incrementa los programas de Becas para la Educación Superior y la UADY logra gestionar un mayor número de estos apoyos. Al mes de noviembre de 2013 el total de becas asignadas en estos programas fue de 558, es decir, 49% más que el ciclo escolar anterior. Los montos otorgados en estos apoyos son de \$9,000 al semestre. Estas becas apoyan aspectos como la excelencia académica, la titulación y el servicio social, entre otros.

El Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes), que cuenta con recursos estatales y federales, recibió por parte de la UADY, en el ciclo escolar 2013-2014, un total de 3,000 solicitudes de beca de todas las Facultades, de las cuales se brindó apoyo a 2,670 estudiantes, obteniendo 89% de cobertura. El monto de estos apoyos representó un total de \$27,674,220.00 pesos.

Para lograr los apoyos federales, la Universidad se incorporó al Sistema Único de Beneficiarios de Educación Superior (SUBES), en un esfuerzo coordinado con autoridades estatales y federales. SUBES permite al estudiante tener acceso a diferentes programas de apoyo del Gobierno Federal, ampliando las oportunidades del estudiante.

En lo que respecta a la asignación 2013-2014 de los apoyos conjuntos de las Federaciones Estudiantiles, se otorgaron 380 becas, las cuales representan un monto anual de \$5,500 por alumno. Ambas Federaciones Estudiantiles NFU y FEDY, han participado en estos Programas de Apoyo a Estudiantes desde hace casi 10 años y la UADY ha trabajado de manera coordinada para incrementar el número de becas asignadas.

En el caso de los Apoyos para madres y padres jóvenes universitarios, es decir, jóvenes estudiantes entre 18 y 26 años que tienen la responsabilidad de la crianza y manutención de un hijo, el total de becas otorgadas fue de 36, número mayor al ciclo escolar 2012-2013. Este apoyo, al igual que los anteriores, busca contribuir de manera directa a la permanencia y conclusión de sus estudios universitarios.

Cabe señalar que la constitución de un nuevo Comité Dictaminador del Sistema de Atención Integral al Estudiante, integrado por autoridades universitarias, docentes y representantes estudiantiles, tiene el encargo de definir y seleccionar con transparencia a los alumnos que recibirán dichas becas.

Los Centros de Atención al Estudiante brindaron la capacitación, apoyo y asesoría a los alumnos que deseaban realizar algún trámite de solicitud de beca. Asimismo, se realizó la campaña de difusión, orientación y asesoría a los estudiantes de todas las dependencias.

## **5. Tutoría**

La Universidad busca contribuir al desarrollo integral del estudiante considerando sus aptitudes para el aprendizaje, así como sus necesidades personales y expectativas, con el fin de facilitar su plena realización profesional y humanística.

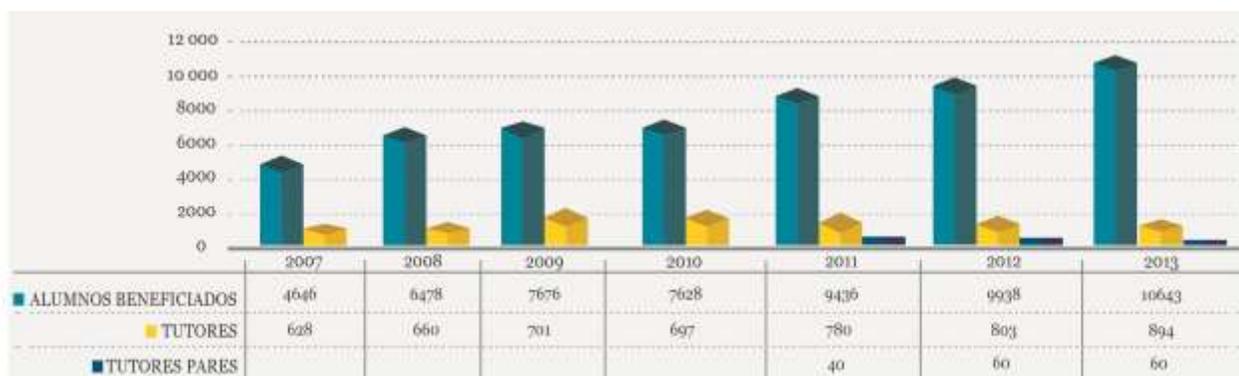
La tutoría es un proceso intencional y sistemático de acompañamiento, orientación personal y académica que realiza un profesor-tutor, para favorecer, promover y reforzar el desarrollo integral del estudiante, en favor de la construcción y realización de su proyecto de vida personal y profesional.

Entre sus objetivos se encuentra favorecer el proceso de integración del estudiante a su vida universitaria, así como ayudarlo en la identificación y comprensión temprana de las dificultades que se le presentan para explorar con él las posibles soluciones. De igual manera, lo orienta para identificar sus estrategias de aprendizaje y apoyarlo en la selección adecuada de ellas, motivarlo en el desarrollo de competencias enfocadas a la superación personal, académica y profesional, y contribuir al abatimiento de los índices de rezago, reprobación y deserción, para favorecer la eficiencia terminal.

En 2013 se continuó con la atención tutorial ofrecida en sus diferentes modalidades: individual, grupal y de pares. En la modalidad individual se ofrece en las 15 Facultades de la Universidad, 11 dependencias realizaron tutoría grupal y tres realizaron tutorías de pares.

Para el ciclo escolar 2013-2014 se asignó a la acción tutorial 10,643 estudiantes de los cuales 5,675 son hombres y 4,968 mujeres; esto significa un incremento de 705 estudiantes (7%) en comparación con el ciclo anterior y un porcentaje de incremento de 129% respecto de 2007.

En el mismo periodo se amplió a 894 el número de tutores-profesores y se sumaron 60 tutores pares. La proporción tutorado-tutor en 2013, es de 12 a 1. La Gráfica 9 muestra el incremento que se ha obtenido en el número de los alumnos beneficiados y del número de tutores de 2007 al 2013.



Gráfica 9. Evolución de Tutorías

Como cada año, se impartieron cursos y talleres de estrategias de aprendizaje, así como pláticas informativas y de orientación al Programa de Tutorías en el marco de las semanas de inducción a la Universidad, con el propósito de desarrollar habilidades de aprendizaje en nuestros estudiantes.

En 2013 se realizó el primer Foro-Panel “Espacio Enfoque”, el cual propició un espacio de expresión estudiantil a través de un foro de comunicación con la finalidad de identificar las causas reales que provocan la reprobación, rezago y deserción, y obtener propuestas de posibles soluciones con el apoyo de los programas que integran el Sistema de Atención Integral al Estudiante. El foro convocó a 129 estudiantes y contó con la participación de profesores de la Universidad, siendo un total de 157 participantes.

Como resultado se obtuvo información acerca de las causas o situaciones que ocasionan en los estudiantes algún tipo de problemática, así como acciones propuestas para su posible solución. La Tabla 7 muestra algunos ejemplos de acciones sugeridas para disminuir el rezago educativo.

Tabla 7. Acciones sugeridas en el primer Foro-Panel “Espacio Enfoque” para disminuir el rezago educativo

Eje	Acciones sugerida				
	Tutoría	Becas	Movilidad	Servicio Social	Otros
Rezago	<p>Orientación del tutor acerca de la carga académica.</p> <p>Aplicación de pruebas de habilidades y capacidades con fines vocacionales.</p> <p>Establecer una cantidad obligatoria de sesiones tutoriales (estilo Servicio Social con valor de créditos para egresar).</p>	<p>Mayor promoción dentro de la universidad de becas, por ejemplo, por excelencia académica.</p> <p>Que las becas se adapten a las exigencias de la carrera.</p> <p>Que el alumno se comprometa a lograr el promedio para poder adquirir la beca.</p>	<p>Posibilidad de revalidación de materias cursadas en el extranjero.</p>	<p>Flexibilidad de horario.</p> <p>Que el alumno pueda empezar a realizar su servicio social con 50% de los créditos validados, en lugar de con el 70%.</p> <p>Ampliar el campo de posibilidades de servicio social.</p>	<p>Mejorar la atención de servicios escolares.</p>

El Programa de Tutoría considera fundamental conocer los procesos motivacionales de los estudiantes para aprender, ya que es información base para que los tutores apoyen su formación profesional y humana, por lo cual se realiza

un estudio de atribuciones de éxito y fracaso académicos de los estudiantes de licenciatura de la UADY. Estos resultados ampliarán el conocimiento que los docentes y tutores tienen acerca de sus estudiantes, de manera que comprendan con mayor claridad su comportamiento en el aula y puedan brindar un acompañamiento adecuado a aquellos estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela.

Uno de los avances alcanzados en la sistematización para la eficiencia y la simplificación de los procesos fue el Módulo Informático de Trayectorias y Tutorías, el cual brinda a directivos, coordinadores, tutores y tutorados la información académica de cada estudiante, con la posibilidad de realizar recomendaciones encaminadas a lograr un mejor desempeño en su plan de estudio. Entre los apartados que se pueden consultar en el sistema, se encuentran: Calificaciones, Kárdex, Historial del alumno, Asignaturas potenciales, Pre-oferta académica, Trayectoria escolar y un apartado para registrar las Observaciones. Esta última sección permite al tutor realizar comentarios y sugerencias a su tutorado sobre los temas abordados en sus sesiones de tutoría. En el módulo se observan reportes por dependencia, campus e institucional, acerca de los índices de riesgo, situación escolar, desempeño escolar, estadísticos sobre tutores, tutorados, tutorías individuales y grupales.

Cabe señalar que el Programa de Tutoría, con su Programa de Formación a Tutores, se encuentra en revisión y adecuación de acuerdo con el Modelo Educativo para la Formación Integral.

Asimismo, el Programa de Tutoría mantiene un contacto continuo con los estudiantes y profesores tutores, a través de su boletín electrónico, cuya finalidad es hacer llegar información actualizada con carácter temático y de manera constante a través del correo electrónico, redes sociales y el portal web de la UADY.

Como parte de las acciones de tutorías, en 2013 se participó activamente en el cumplimiento del plan de trabajo de la Red Regional de Tutorías Región Sureste de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación

Superior (ANUIES), la cual tiene como objetivo fortalecer los Programas Institucionales de Tutorías en la Región Sur-Sureste, a través de la vinculación interinstitucional, para la promoción y desarrollo de proyectos de cooperación académica.

De igual manera, se colaboró en la publicación del libro Estado actual de los Programas Institucionales de Tutorías de las Instituciones de Educación Superior de la Región Sur-Sureste de la ANUIES, y se formó parte del Comité Académico del VI Encuentro Regional de Tutorías. En este último la Universidad participó con 16 ponencias escritas por tutores, tutores pares y estudiantes-tutorados en una mesa panel y compartiendo experiencias estudiantiles en un Focus Group regional.

Finalmente, en el marco de la XVI Reunión Ordinaria se concluyó un ciclo de trabajo de dos años en la Secretaría de la Red Regional de Tutorías y se adquirió un nuevo compromiso como Universidad, ya que se obtuvo la Coordinación de la Red Regional de Tutorías por un periodo de dos años.

Con todas estas acciones implementadas en el campo de la tutoría, la Universidad confirma su compromiso con sus estudiantes, generando un mayor impacto en su aprendizaje a través de estrategias que promueven su formación integral.

## **6. Programa de Impulso y Orientación a la Investigación**

Con la finalidad de fomentar la vinculación de la docencia con la investigación, incrementar la producción académica, apoyar la formación de recursos humanos y consolidar los cuerpos académicos, se creó el Programa de Impulso y Orientación a la Investigación (PRIORI), que incluye dos vertientes: Verano de la Investigación Científica y Fomento a la titulación por tesis.

El PRIORI fue concebido al interior de la UADY y nació con el propósito de integrar la investigación a las otras funciones sustantivas de la Universidad, pero agregando un componente peculiar: aprovechar el impulso de los jóvenes

universitarios. Desde su creación, se previó como un programa estratégico y sus resultados diez años después así lo demuestran.

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020 considera el PRIORI como medio esencial para el acercamiento de los estudiantes a la ciencia, por lo que ha establecido en sus estrategias ampliar el alcance y fortalecer el programa para fomentar el trabajo colaborativo entre académicos y cuerpos académicos de un campus y de varios campus, tomando en cuenta previamente la evaluación de los impactos alcanzados.

#### **a) Verano de la Investigación Científica “Jaguar”**

El Verano de la Investigación Científica de la Península de Yucatán Jaguar tiene como objetivo fortalecer el interés de los estudiantes de licenciatura por la actividad científica en cualquier área de la ciencia y fomentar la realización de estudios de posgrado, contribuyendo así en la formación integral de profesionistas capacitados para colaborar en el desarrollo regional y nacional. Al trabajar con científicos y tecnólogos, los estudiantes adquieren una experiencia invaluable que los apoyará a definir su vocación profesional y científica, ampliando sus conocimientos y opciones para futuras etapas en su formación.

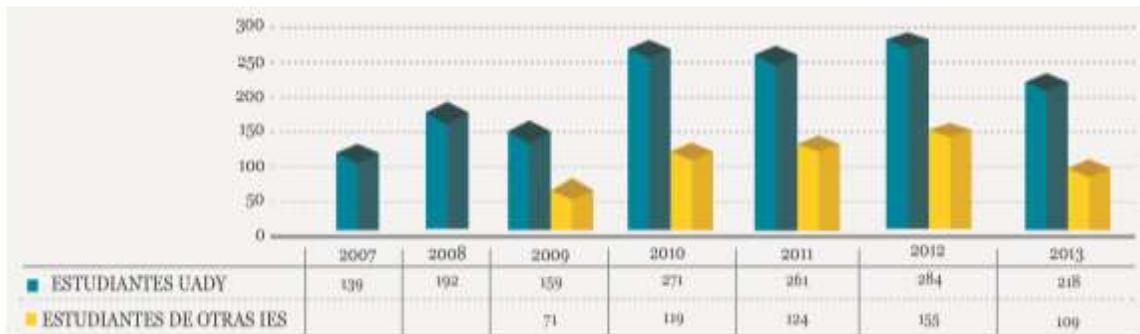
En su primera edición en el 2002, el Verano de la Investigación Científica de la Península de Yucatán otorgó becas a 113 estudiantes de 13 dependencias de la UADY; sin embargo, a partir de 2009, gracias al apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), la cobertura del programa del Verano de la Investigación Científica se amplió para apoyar la participación de los estudiantes de las Instituciones de Educación Superior Públicas del Estado de Yucatán y a partir de 2010 se extendió a aquellos estudiantes de la Universidad del Caribe, Universidad de Quintana Roo, Universidad Autónoma de Campeche y Universidad Autónoma del Carmen.

Desde sus inicios en 2002, después de una década de fomentar la vinculación entre la investigación y los estudiantes de licenciatura, en el programa han participado 2,866 estudiantes, de los cuales 2,288 son estudiantes UADY y 578

son estudiantes de otras 15 Instituciones de Educación Superior Públicas de la Península de Yucatán.

En la edición 2013 del Verano de la Investigación participaron 327 estudiantes, 218 de la UADY y 109 de otras Instituciones de Educación Superior de la Península de Yucatán, de los cuales 210 realizaron una estancia local y 117 lo hicieron en el ámbito nacional. Cabe destacar que por primera vez 29 alumnos de los 327 realizaron la estancia con recursos propios.

En la Gráfica 10 se presenta la evolución de la participación de los estudiantes de 2007 hasta 2013.



Gráfica 10. Participación de estudiantes en el Verano de la Investigación Científica

Como se puede observar, el número total de participantes se ha incrementado significativamente de 2007 a la fecha, siendo 139 estudiantes en 2007 y 327 en 2013, lo que muestra un incremento de 135% y que confirma el buen funcionamiento del programa a través del tiempo.

### **b) Fomento a la titulación por tesis**

Este programa fortalece la vinculación de la investigación y la docencia como medio para la mejora de la calidad de los programas educativos, promueve en los estudiantes la aplicación de las metodologías de investigación y fomenta la titulación a través de la tesis.

La titulación acredita la formación universitaria y ofrece la oportunidad para continuar con estudios de posgrado, así como de ingresar al mercado laboral, ya que certifica las capacidades y rendimiento como profesional.

El proceso de tesis es una etapa importante que permite demostrar y consolidar los conocimientos, además de obtener el beneficio y la satisfacción de haber realizado una investigación.

En la convocatoria 2013 el Comité Dictaminador seleccionó 102 trabajos, de igual número de estudiantes, para ser desarrollados durante un periodo de 6 meses.

Cabe mencionar que de los alumnos seleccionados y apoyados cada año, más de 70% han participado previamente en el programa del Verano de la Investigación Científica “Jaguar” y más de 90% se titulan y presentan el examen en el tiempo establecido. Los alumnos que no alcanzan a terminar en el tiempo establecido refieren la causa principalmente a requisitos de tipo administrativos o retrasos en entrega de material propio para el trabajo.

## **7. Movilidad estudiantil**

La Universidad, comprometida con la formación integral de sus estudiantes, establece en sus políticas para hacer realidad la Visión 2010-2020 la necesidad de impulsar sistemáticamente la movilidad estudiantil en programas nacionales e internacionales para fortalecer la asimilación de competencias generales y específicas. En relación con lo establecido anteriormente, se ha continuado con el esfuerzo en la promoción de la movilidad durante 2013.

Según refiere el Modelo Educativo para la Formación Integral, el objetivo de la movilidad de la UADY es darle al estudiantado la oportunidad de ampliar su visión de la realidad, su perspectiva en relación con otras disciplinas y, en su caso, con otras universidades, conocer otras culturas y ampliar la propia y respetar otras ideologías y formas de pensar; se considera como la estrategia institucional que permite fortalecer el perfil de egreso, elevar la calidad de la formación académica y

la competitividad local, nacional e internacional del estudiantado en diferentes espacios educativos.

### a) Estudiantes que cursaron estudios en otras Instituciones de Educación Superior

Durante 2013, 111 estudiantes de la UADY realizaron estancias de movilidad estudiantil en otras Instituciones de Educación Superior (IES), de los cuales 18 cursaron estudios en IES nacionales y 93 en el extranjero.



Gráfica 11. Estancias realizadas por estudiantes de la UADY en otras Instituciones de Educación Superior

Con base en la Gráfica 11 se puede observar que el interés de los estudiantes de la UADY por realizar sus estudios en IES del extranjero se incrementó en comparación con años anteriores.

Tabla 8. Instituciones de Educación Superior nacionales en donde los estudiantes de la UADY realizan estancias

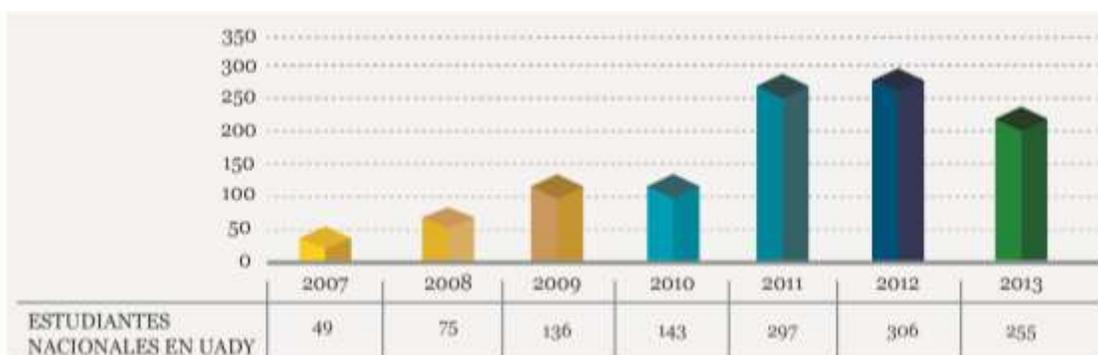
IES Nacionales
▶ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
▶ Universidad Autónoma de Baja California Sur
▶ Universidad de Guadalajara
▶ Universidad Nacional Autónoma de México
▶ Universidad Veracruzana
▶ Universidad de Guanajuato

Tabla 9. Instituciones de Educación Superior extranjeras en donde los estudiantes de la UADY realizan estancias

IES Extranjeras	
› Universidad de Stuttgart, Alemania	› Escuela Central de Marsella, Francia
› Universidad Nacional del Litoral, Argentina	› Groupe ESC Dijon, Francia
› Universidad Nacional de Cuyo, Argentina	› Universidad Bernardo O´ Higgins, Chile
› Universidad Nacional de Córdoba, Argentina	› Universidad de Santiago de Chile, Chile
› Universidad de Buenos Aires, Argentina	› Universidad Católica Santa María La Antigua, Panamá
› Universidad Tecnológica de Graz, Austria	› Universidad Nacional Agraria La Molina, Perú
› Universidad Estadual Paulista, Brasil	› Universidad Autónoma de Madrid, España
› Bishop´s University, Canadá	› Universidad Complutense de Madrid, España
› Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia	› Universidad de Extremadura, España
› Universidad de Florida, Estados Unidos	› Universidad de Granada, España
› Universidad de Wisconsin-Green Bay, Estados Unidos	› Universidad de Sevilla, España
› Central College, Estados Unidos	› Universidad de Deusto, España
› Pitzer College, Estados Unidos	› Universidad de Huelva, España
	› Universidad de Málaga, España
	› Universidad de Mondragón, España

**b) Estudiantes de otras Instituciones de Educación Superior que cursaron estudios en la UADY**

La calidad de los programas educativos de la UADY se ve reflejada en el incremento de la demanda por parte de estudiantes de otras Instituciones de Educación Superior (IES) para realizar su estancia en nuestra Universidad. Así, en 2013 realizaron su estancia de movilidad en la Universidad 255 estudiantes nacionales.



Gráfica 12. Estudiantes nacionales que realizaron estancias de movilidad en la UADY

En la Gráfica 12 se observa que de 2007 a 2013 el porcentaje de incremento es 420%, lo que refleja el esfuerzo continuo realizado por la Universidad por aceptar y dar cabida a todos los estudiantes interesados en realizar su estancia.

La incorporación de estudiantes de otras IES a nuestra Universidad promueve el desarrollo de competencias interculturales que permite al estudiantado contar con una visión global, respeto e interés hacia la interculturalidad, compromiso hacia la sostenibilidad y responsabilidad social, desde contextos amplios y habilidades comunicativas, entre otros. Asimismo, promueve la mejora de la calidad de la educación, el conocimiento compartido y otras actividades complementarias.

Tabla 10. Instituciones de Educación Superior nacionales de donde provienen los estudiantes para realizar su estancia en la UADY

Instituciones de donde provienen los estudiantes nacionales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</li> <li>▶ Instituto Politécnico Nacional</li> <li>▶ Universidad Autónoma de Aguascalientes</li> <li>▶ Universidad Autónoma de Baja California</li> <li>▶ Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca</li> <li>▶ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez</li> <li>▶ Universidad Autónoma de Coahuila</li> <li>▶ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo</li> <li>▶ Universidad Autónoma del Estado de México</li> <li>▶ Universidad Autónoma del Estado de Morelos</li> <li>▶ Universidad Autónoma de Guerrero</li> <li>▶ Universidad Autónoma de Querétaro</li> <li>▶ Universidad Autónoma de Sinaloa</li> <li>▶ Universidad Autónoma de San Luis Potosí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Universidad Autónoma de Tamaulipas</li> <li>▶ Universidad Autónoma de Zacatecas</li> <li>▶ Universidad de Colima</li> <li>▶ Universidad Estatal de Sonora</li> <li>▶ Universidad de Guadalajara</li> <li>▶ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco</li> <li>▶ Universidad Juárez del Estado de Durango</li> <li>▶ Universidad Autónoma de Chiapas</li> <li>▶ Universidad Nacional Autónoma de México</li> <li>▶ Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas</li> <li>▶ Universidad de Sonora</li> <li>▶ Universidad Pedagógica Nacional</li> <li>▶ Universidad Veracruzana</li> <li>▶ Universidad Autónoma Metropolitana</li> <li>▶ Universidad Autónoma de Nuevo León</li> <li>▶ Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo</li> <li>▶ Universidad Autónoma de Chihuahua</li> <li>▶ Universidad Autónoma de Tlaxcala</li> </ul>

## 8. Formación como emprendedores

El entorno actual demanda personas que demuestren espíritu emprendedor a lo largo de su vida, para ello se deben fomentar los atributos ligados a este tipo de comportamiento, como lo son la creatividad, innovación, trabajo en equipo, iniciativa, toma de riesgos, entre otros.

La Universidad Autónoma de Yucatán asume este compromiso, por lo que en el MEFI establece que todo egresado de la UADY deberá “intervenir con iniciativa y espíritu emprendedor en su ejercicio profesional y personal de forma autónoma y permanente”. Además, establece que el profesor UADY “promoverá una actitud emprendedora en sus estudiantes de manera continua”.

Por tal motivo, los planes de estudio alineados al MEFI incluyen asignaturas que promueven el desarrollo de competencias relacionadas con el espíritu emprendedor, las cuales se detallan en la Tabla 11.

Tabla 11. Asignaturas alineadas al Modelo Educativo para la Formación Integral que promueven el espíritu emprendedor

Facultad	Programa	Asignatura
Facultad de Odontología	Licenciatura en Cirujano Dentista	Formación de emprendedores
Facultad de Matemáticas	Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas Licenciatura en Ingeniería en Computación	Desarrollo de emprendedores
Facultad de Química	Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo	Taller de emprendedores
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia Licenciatura en Biología	Formación profesional emprendedora
Facultad de Enfermería	Licenciatura en Enfermería	Gestión de Proyectos

Del mismo modo, como parte de las acciones en fomento al espíritu emprendedor, la Universidad, en noviembre de 2013, realizó el Día del Emprendedor UADY, en el que se exhibieron 30 proyectos realizados por estudiantes de bachillerato y licenciatura. Entre los proyectos presentados destacan lámparas decorativas de material reciclado, diseño de huertos urbanos, servicios de mantenimiento industrial y automatización, desarrollo de tecnología enfocada a la construcción de maquinaria, barras de cereal nutritivas, exfoliante a base de aceite de coco, entre

otros. Se contó con la participación de alrededor de 150 estudiantes provenientes de los niveles medio superior y superior, y su objetivo fue fomentar el espíritu emprendedor en la comunidad universitaria.

## **9. Talleres extracurriculares**

Las actividades extracurriculares son un reflejo de los intereses de los estudiantes y un espacio de expresión en la Universidad que fomenta el aprender a convivir y permite a los alumnos descubrir sus talentos y destrezas en diversas áreas. Asimismo, aumentan la confianza, crean una identidad y animan a los estudiantes a ver la relación entre el salón de clases y el mundo que los rodea, favoreciendo su desempeño escolar.

Así, durante 2013 a nivel licenciatura se impartieron 121 talleres y actividades extracurriculares con una participación de 2,931 alumnos. Algunos de los talleres fueron: Oratoria, Fotografía, Mitos y realidades de la cultura maya, Bioinformática, Taller de yoga, Taller de literatura, entre otros.

En lo que respecta al nivel de posgrado, durante este año se impartieron 33 talleres y actividades extraclase, con la participación de 496 alumnos. Entre estos talleres destacan: Diseño bioclimático con software Ecotect, Modelos experimentales para la evaluación de hidrolizados proteínicos con potencial nutracéutico, Taller de histomorfología, Elaboración de cuentos: técnica lúdica, técnicas de entrevista, entre otros.

Los talleres extracurriculares fortalecen la integración del estudiante, el trabajo en equipo y la interacción con profesionistas y expertos de sus áreas o campos de estudio. Es importante reforzar e incrementar las competencias de los profesionales con intención de que puedan contar con más herramientas e impacten en su área laboral.

## **10. Programas de promoción de la salud**

El Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) concibe la formación integral como un proceso continuo que busca el desarrollo de todas las potencialidades del estudiante y su crecimiento personal en las cinco dimensiones que lo integran como ser humano; entre estas dimensiones se encuentra la dimensión física que se refiere al cuerpo, sentidos, sexualidad, motricidad, cuidado de la salud física, lo orgánico, la alimentación y el descanso.

Respecto de lo anterior, con el objetivo de promover conductas y actitudes de autocuidado de la salud, así como la promoción de estilos de vida saludables entre la población estudiantil, en 2013 se puso en marcha el nuevo Programa Institucional de Promoción de la Salud (PIPS).

El programa se ha dado a la tarea de desarrollar procedimientos que permiten la mejora continua de sus procesos, identificar y realizar acuerdos y convenios con aliados estratégicos que permitan sostener las iniciativas y el alcance de los objetivos del programa y, finalmente, desarrollar sus primeras acciones en la atención a los estudiantes.

Con la finalidad de permitir un desarrollo sustentable, se trabaja con cada una de las cohortes entrantes con el fin de alcanzar la cobertura total de la Universidad en 2017.

En 2013, una de sus primeras acciones ha sido el diagnóstico de la matrícula de nuevo ingreso. En total fueron evaluados 1,023 estudiantes de diferentes dependencias de la Universidad, a quienes se les aplicó una serie de exámenes del estado de salud, que contempla las áreas de: optometría, retinoscopia, discriminación del color (test de Ishihara), prueba de Rinne y Webber (acústica), CPO (identificación de caries y dientes dañados), presión arterial, peso, talla (altura), perímetro de cintura, fuerza, flexibilidad y test de Ruffiere (resistencia).

Una vez capturada la información recabada, se elaboraron reportes individuales para los estudiantes, donde se identificaron los problemas de salud más frecuentes: en el área visual se detectaron 285 estudiantes; en el área auditiva, 62 estudiantes; en salud bucal, 423 estudiantes; índice de masa corporal, 269

estudiantes; en resistencia física, 76 estudiantes, y de presión arterial, 81 estudiantes. Como se puede observar, se requiere realizar iniciativas para la promoción de la salud bucal y acciones para el fomento de la actividad física y deportiva, ya que éstos presentaron los números más altos de estudiantes detectados. Estas iniciativas se implementarán a partir de 2014.

Adicionalmente, aquellos estudiantes que fueron detectados con problemáticas específicas, fueron canalizados con organismos pertinentes. Por ejemplo, se otorgaron vales de descuento para ópticas a 275 estudiantes y se canalizó a 423 estudiantes a la clínica de la Facultad de Odontología de la Universidad y otras clínicas odontológicas del sector salud.

Otros beneficios de las alianzas estratégicas que se realizaron durante los últimos meses se encuentran el apoyo de la Unidad de Atención Integral de la Salud (UAIS) en las mediciones de salud, el apoyo ofertado a Secretaría General para el alta de 3,789 nuevas solicitudes de afiliación al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la elaboración del convenio IMSS-UADY y la instauración de un Comité de Supervisión de la Atención Psicológica con la Facultad de Psicología.

Por otra parte, se apoyaron las actividades deportivas del proyecto Jaguares en Acción, que potencia las actividades de carreras que realizan las escuelas y preparatorias. En la 4ª carrera de la Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria, donde asistieron 463 estudiantes, se apoyó con un desayuno balanceado integrado por fruta y aguas naturales, asistencia médica en caso de algún accidente, así como con la organización del calentamiento previo a la actividad física; se compitió en dos modalidades: carrera y caminata.

En 2013, el Departamento de Enfermería brindó atención a 200 estudiantes que han enfrentado alguna emergencia médica. Por su parte, el Departamento de Odontología ha realizado 13 intervenciones, dentro de las cuales se destacan 5 curaciones, 5 limpiezas y 2 profilaxis.

El Proyecto de Sentido de Vida de la Facultad de Educación, implementado a raíz del inicio de las actividades del Programa Institucional de Promoción de la Salud, ha dado sus primeros resultados en la población de la Facultad de Química, con

una atención a 120 estudiantes de nuevo ingreso. Como parte de las actividades se administró una prueba diagnóstica para determinar el sentido de vida que tenían los estudiantes y se impartió un taller vivencial con una duración de 24 horas. El cierre de la atención brindada por el proyecto consistió en un taller en el que participaron los padres de familia. Al respecto, los estudiantes manifestaron su satisfacción por participar y afirmaron que el taller impactó positivamente en su sentido de vida.

Por otra parte y de forma específica, dadas las características poblacionales y socioeconómicas de la Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria, el Programa Institucional de Promoción de la Salud atendió a 75 estudiantes a través de los Departamentos de Salud, en conjunto con las Facultades de Medicina y de Odontología. Asimismo, 15 estudiantes participaron en el proyecto Cocinar con alimentos cosechados en el invernadero de la misma Unidad, el cual fue implementado por la Licenciatura en Nutrición. Además, se brindó atención a 60 estudiantes que participaron en pláticas acerca del plato del bien comer, cantidad de sodio, grasa y azúcar en los productos, ventajas de la actividad física, desventajas de los alimentos chatarra, educación sexual y trastornos de la conducta alimentaria y dentro de la atención puntual. Únicamente dos estudiantes han requerido una orientación alimentaria individual para mejorar sus hábitos de ingesta.

En conclusión, en 2013 se incrementó la cobertura y alcance de la atención de la salud de los estudiantes de la UADY, coadyuvando al logro de los objetivos planteados en el PDI 2010-2020, así como a la formación integral que promueve el MEFI de la UADY.

## **11. Programas deportivos, culturales y artísticos**

### **a) Programas deportivos**

El deporte es pieza clave para el desarrollo integral del ser humano; además del impacto que genera en la salud, coadyuva a la adquisición de las competencias para saber convivir, y cuando se perfecciona, potencializa al individuo a alcanzar

niveles de excelencia en las diversas disciplinas que practique. La UADY, en concordancia con el Modelo Educativo para la Formación Integral, ha provisto espacios para que los estudiantes puedan desarrollar diversas actividades, muestra de lo anterior es la formación de los universitarios en 21 disciplinas deportivas: ajedrez, atletismo, baloncesto, beisbol, boxeo, esgrima, fútbol bardas, fútbol soccer, gimnasia, halterofilia, handball, judo, karate do, natación, rugby, softbol, tae kwon do, tenis, tenis de mesa, voleibol de sala y voleibol de playa.

En cada una de las diferentes disciplinas se desarrollan campeonatos de invitación o las selecciones deportivas asisten a campeonatos.

Tabla 12. Campeonatos realizados

Actividad Deportiva	Fecha	Participantes
Torneo invitación bardas varonil y femenil	Marzo - Mayo	24 equipos (350 estudiantes)
Torneo de invitación abierto baloncesto varonil y femenil	Mayo - Agosto	15 equipos (200 deportistas)
III Campeonato universitario de ajedrez	Julio	100 participantes
Liga de segunda fuerza de fútbol Soccer	Octubre - Julio	17 equipos (355 deportistas)
Campeonato de invitación de voleibol	Mayo - Agosto	12 equipos (180 deportistas)
Liga interuady de voleibol	Marzo - Mayo	18 equipos (150 deportistas)
Liga interuady de basquetbol	Marzo - Mayo	21 equipos (110 deportistas)

La presencia de la Universidad en las justas deportivas de alto nivel en nuestro país, se consolida año con año. En la edición 2013 de la Universiada Nacional, la UADY finalizó en el lugar 68 del cuadro de medallas de 210 instituciones. En la Universiada Estatal, la Universidad participó con 250 seleccionados.

Para impulsar los valores deportivos en nuestra Máxima Casa de Estudios, se celebran diversas actividades, la más destacada son los Juegos Deportivos Universitarios; en la emisión XLIV celebrada en el 2013 intervinieron 18 escuelas y facultades de la UADY, en 18 diferentes disciplinas deportivas con la participación de 2,000 estudiantes universitarios.

La participación de los universitarios en las diversas competencias regionales, nacionales e internacionales va en aumento año con año; en el periodo que cubre este informe se contó con la participación de 3,000 universitarios, obteniendo excelentes resultados como el pase para formar parte de la sección nacional de alguna disciplina, la conservación del liderato en torneos locales, así como la presencia de la Universidad en torneos internacionales.

Este año se dieron dos importantes encuentros en los que la Universidad participó fuertemente: Actividades deportivas en el 91 Aniversario de la UADY como la II Carrera Universitaria con la participación de 500 corredores y los Torneos Abiertos de Ajedrez, Tenis de Mesa y Halterofilia; además, se abrieron las disciplinas de boxeo, natación y rugby.

De la misma manera y no con menos importancia, en las Facultades de nuestra Universidad se realizan diversas prácticas deportivas, como torneos internos de fútbol, voleibol, ajedrez, entre otras, con el propósito de que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y consolidar una formación que incluya el desarrollo físico e intelectual.

Una forma de promover la identidad universitaria es a través del deporte, pues se refuerzan valores como el trabajo en equipo, la disciplina, el compañerismo, la honestidad y colaboración, entre otros. La filosofía universitaria, permeada por el deporte, forma ciudadanos comprometidos con la sociedad, con alto sentido de respeto, pero sobre todo con una perspectiva creativa para interactuar en los diversos contextos en los que se desenvuelven, para así contribuir con acciones pertinentes en un mundo que exige cambios constantes.

## **b) Programas culturales y artísticos**

La Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), consciente de que las naciones se identifican por su historia, por su patrimonio y por sus expresiones artísticas, las cuales constituyen una fuente de cohesión social que moldea la construcción del presente y el futuro, estableció lineamientos, estrategias y actividades para llevar de forma adecuada el arte y la cultura a los estudiantes universitarios, muchas veces estableciendo vínculos con el propósito de fomentar y desarrollar el talento artístico universitario.

Bajo esa perspectiva, la UADY estableció un convenio de colaboración con la Escuela Superior de Artes de Yucatán (ESAY), con el cual se consolida la función sustantiva de la difusión cultural y promoción artística como un elemento clave de la formación integral de los estudiantes que componen la matrícula universitaria.

Este convenio tiene como objetivos principales: vincular a los estudiantes de ambas instituciones mediante un intercambio consistente en la opción de cursar determinadas asignaturas de ambos planes de estudio, es decir, ofertadas por las licenciaturas de ambas instituciones educativas; ampliar la oferta de las opciones para realizar el servicio social y prácticas profesionales, que permite a los estudiantes de la ESAY realizar su servicio social en las dependencias de la Universidad; realización de diversas actividades de carácter artístico, como recitales de fin de curso en las instalaciones de la Universidad, procurando la asistencia de los estudiantes universitarios y público en general; inclusión de estudiantes de la ESAY a los grupos artísticos universitarios, con el propósito de profesionalizar las agrupaciones y consolidar transversalmente la formación académica y profesional de los estudiantes; aumentar la oferta de talleres artísticos en las facultades y escuelas de la UADY, incluyendo como instructores a estudiantes de la ESAY.

Durante los XII Juegos Literarios Nacionales Universitarios fueron recibidos 110 trabajos de todo el país, de los que 50 fueron del género catalogado como Poesía, 45 de Cuento y 15 del género narrativo en lengua maya. Estos juegos, en 2013, han cumplido 12 años de celebrarse ininterrumpidamente.

Además de fomentar la escritura, la lectura y la literatura, los juegos literarios representan uno de los pocos certámenes en el ámbito regional que incluyen en su convocatoria la literatura en lengua maya, con lo que se alienta la participación de los creadores de obra literaria mayahablantes. El concurso es reconocido en el medio artístico-literario de la entidad y es un certamen esperado por escritores y poetas de varios estados del país.

**Lanzamiento de la aplicación para móviles “Cultura UADY”.** Un avance importante en el desarrollo de estrategias que permitan una mayor difusión y extensión de las actividades artísticas y culturales de la UADY, fue la creación de una aplicación digital para dispositivos móviles con el fin de informar a la comunidad de usuarios, acerca de las actividades culturales y artísticas que se realizarán en la UADY.

Durante los dos primeros meses posteriores a su lanzamiento, se registraron más de un mil estudiantes que descargaron la aplicación desde las distintas plataformas desarrolladas para su uso.

En 2013 se recibieron más de 500 solicitudes de inscripción para talleres artísticos, lo que demuestra que con esta aplicación la Universidad se acerca más a los estudiantes y crea un vínculo de comunicación e información.

**Talleres artísticos universitarios.** La UADY ha puesto a disposición de los estudiantes universitarios una oferta de talleres en 30 disciplinas artísticas.

Durante 2013 se inscribieron 384 alumnos de todos los planteles de nivel medio superior y superior. El cierre de los talleres concluyó con gran éxito, destacando en su participación la Unidad Multidisciplinaria Tizimín con 87 alumnos inscritos.

**Programa Kino UADY.** Como parte de las actividades artístico-culturales llevadas a cabo durante 2013, se dio seguimiento al Programa Kino, el cual realizó 45 proyecciones de cine en la sala audiovisual ubicada en el Edificio Central de la Universidad; también dentro del mismo programa se impulsó el Taller de apreciación cinematográfica, al que se inscribieron 50 estudiantes de las Facultades y Escuelas de la UADY. Aunado a este programa, se efectuó en el Auditorio Manuel Cepeda Peraza una mesa panel llamada “2 de octubre, el cine

que no se olvida”, con la presencia de los guionistas del largometraje *Rojo amanecer*, a esta mesa panel asistieron más de 300 estudiantes y público en general.

**Concurso universitario de Altares de Hanal Pixan.** De igual forma, como parte de las estrategias implementadas para la preservación y fomento de nuestras tradiciones y cultura étnica regional, se efectuó, como cada año, el concurso y muestra de altares de Hanal Pixan, el cual ya forma parte de las costumbres universitarias pues se ha efectuado durante 14 años sin interrupción.

En 2013 se registró la asistencia de 19,950 personas a las 50 presentaciones ofrecidas por los grupos artísticos.

## **12. Apoyo a la inserción laboral**

Con el propósito de establecer vínculos por parte de representantes de la Universidad con empresas, organizaciones empresariales, sociedades, asociaciones y colegios de profesionales, para que los egresados cuenten con mejores oportunidades de contratación, se ha creado una plataforma virtual que vincula a los estudiantes y egresados con las empresas para cubrir sus necesidades laborales.

En 2013 se inscribieron 808 egresados y fueron publicadas 223 vacantes de 81 empresas y se han establecido vínculos con organizaciones civiles y órganos gubernamentales en materia de empleo, así como dos convenios con bolsas de trabajo externa.

Similarmente, se desarrolló el nuevo programa de cómputo de la Bolsa de trabajo, con el fin de aprovechar las nuevas tecnologías de información y ofrecer un mejor servicio a los usuarios. Lo novedoso de este programa es un Módulo para vacantes de prácticas profesionales, que permitirá concentrar las necesidades de las empresas en un solo sitio al cual puedan recurrir los estudiantes y egresados.

Para un mayor alcance y conocimiento público de este servicio, se trabaja en conjunto con el Servicio Nacional del Empleo en su dependencia local, y con la Asociación de Ejecutivos de Desarrollo Humano A.C.

---

## **V. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA ACADÉMICA Y DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS**

---

El Programa tiene como finalidades que la planta académica de la UADY esté conformada por profesores con la máxima habilitación, organizados en cuerpos académicos y realizando de manera equilibrada las actividades de docencia, tutoría, generación y aplicación innovadora del conocimiento y gestión académica, además de contar con las competencias necesarias para la impartición del Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI).

De igual manera, se pretende que los cuerpos académicos estén consolidados o en fase avanzada de consolidación, y que la generación y aplicación del conocimiento incida de manera eficaz en la formación de los estudiantes, en el desarrollo productivo, científico, tecnológico, social y económico de Yucatán.

---

## V. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA ACADÉMICA Y DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS

### 1. Profesores de Tiempo Completo

Para alcanzar la Visión 2020 de la UADY se requiere de una planta académica consolidada. En el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020 se señala que debe estar constituida por profesores de tiempo completo (PTC) y tiempo parcial en proporciones adecuadas a la oferta educativa, que los PTC deberán contar casi en su totalidad con el grado de doctor, que estarán organizados en cuerpos académicos, y realizarán de manera equilibrada las actividades de docencia, generación y aplicación innovadora del conocimiento, tutoría y gestión académica.

Actualmente, la UADY cuenta con 777 PTC, de los cuales 317 tienen doctorado (41%), 355 cuentan con maestría (46%), 27 son especialistas (3%), 22 son especialistas en medicina (3%) y 56 tienen estudios de licenciatura (7%).

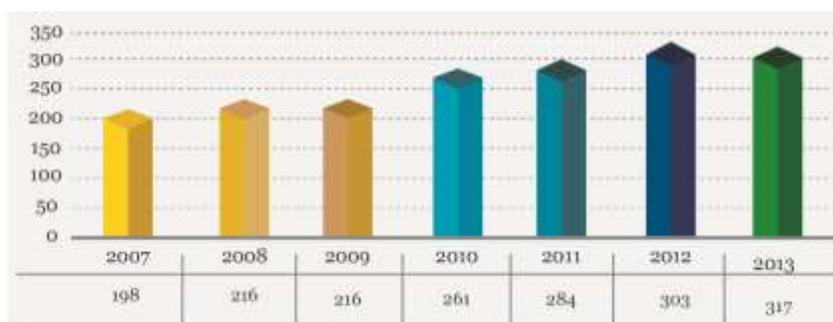
Así, 93% de los PTC tiene estudios de posgrado, y de ellos el 41% tiene doctorado; lo que refleja que se ha alcanzado la meta a 2014 referente a procurar que la mayoría de los PTC cuenten con estudios de posgrado.

En la Gráfica 13 se muestra la evolución que ha tenido el número de PTC por nivel máximo de estudios desde 2007.



Gráfica 13. Evolución de la habilitación de Profesores de Tiempo Completo

En 2013, como resultado de las políticas de contratación y formación de doctores, se alcanzó la cifra de 317 PTC con doctorado, lo que significó un aumento de 60% con respecto de 2007, lo cual refleja un gran logro para la UADY porque este grupo contribuirá de manera significativa al fortalecimiento de las líneas de generación y aplicación del conocimiento y a apuntalar los programas educativos de posgrado.



Gráfica 14. Profesores de Tiempo Completo con estudios de doctorado

Este incremento en la habilitación de los profesores universitarios en gran medida es consecuencia gracias al apoyo financiero otorgado por el Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) a través del subprograma de becas para Estudios de Posgrado de Alta Calidad. Desde la creación de este Programa en 1997, 142 PTC de la UADY se han beneficiado de este apoyo para realizar sus estudios doctorales. De ellos, 11 cursan actualmente sus estudios y 105 han obtenido el grado.

De los 11 PTC que realizando sus estudios, ocho se encuentran en instituciones educativas del extranjero (Universidad de Granada, España; Reading University, UK; University of Sussex, UK; Universidad de León, España; Worcester Polytechnic Institute, EUA; Loughborough University, UK; y Universidad Politécnica de Cataluña, España), y tres en instituciones nacionales (Centro de Investigación Científica de Yucatán; Centro de Investigaciones en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional; y la Universidad Nacional Autónoma de México).

## 2. Perfil deseable del Programa para el Mejoramiento del Profesorado

Los esfuerzos para fortalecer a la planta académica y lograr que los PTC participen en programas de formación, generación y aplicación innovadora del conocimiento, y en las actividades docentes, de apoyo estudiantil, gestión institucional y divulgación del conocimiento, permitieron que en 2013 un total de 178 profesores recibieran el reconocimiento de perfil deseable del PROMEP, de los cuales ocho recibieron el reconocimiento por seis años. En esta convocatoria, 45 PTC lo recibieron por primera vez y 133 lo refrendaron.

Conforme lo anterior, cinco facultades alcanzaron la meta al 2014 (70% de la planta académica con perfil PROMEP): Psicología (95%), Odontología (91%), Ciencias Antropológicas (76%), Educación (76%) y Medicina Veterinaria y Zootecnia (73%). En la Gráfica 15 se puede observar que el número de PTC con perfil PROMEP ha mostrado una tendencia positiva en los últimos siete años. Con este resultado la UADY alcanzó en 2013 la cifra de 491 PTC con el reconocimiento del perfil PROMEP, 63% del total de PTC de la UADY y 73% del total de PTC con maestría y doctorado.



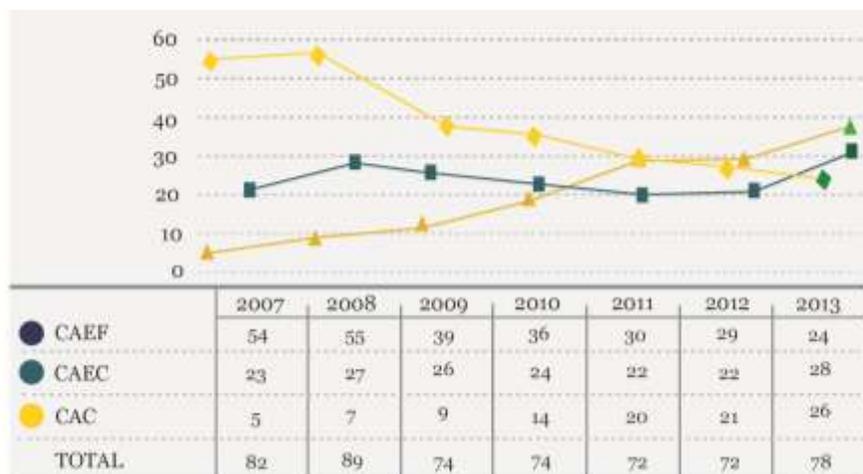
Gráfica 15. Evolución del número de Profesores de Tiempo Completo con perfil deseable

### 3. Cuerpos Académicos

El programa institucional prioritario “Fortalecimiento de la Planta Académica y de los Cuerpos Académicos” considera la evaluación permanente de la organización y funcionamiento de los Cuerpos Académicos como un aspecto fundamental para fortalecer las capacidades institucionales para la generación y aplicación del conocimiento y para sustentar el adecuado funcionamiento de los programas de posgrado con los más altos estándares de calidad.

Por lo tanto, potenciar las capacidades de los cuerpos académicos constituye un asunto de gran importancia para impulsar el desarrollo del Sistema de Posgrado e Investigación de la Universidad y con ello hacer realidad el rasgo de la Visión 2020.

El impulso a la organización de los PTC del nivel superior en Cuerpos Académicos (CA) ha propiciado su desarrollo, observando una mejora constante en la habilitación académica, la vida colegiada, el compromiso institucional y una importante participación en redes de colaboración e intercambio académico. De tal modo que actualmente la UADY tiene 78 CA reconocidos por el PROMEP, los cuales cultivan 99 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).



Gráfica 16. Evolución de los Cuerpos Académicos según su grado de consolidación

Como se observa en la Gráfica 16, para finales de 2013 se contaba con 26 CA Consolidados (33%), 28 CA En Consolidación (36%) y 24 CA En Formación (31%), con lo cual se evidencia que las estrategias encaminadas a mejorar el trabajo colegiado, la habilitación individual, el compromiso institucional y la participación en redes, han contribuido de manera eficiente en el grado de desarrollo de los CA en la Universidad.

Asimismo, en la Tabla 13 se muestra que el grado de desarrollo de los CA de la UADY durante 2013 está por arriba del grado de desarrollo de los CA en el ámbito nacional.

Tabla 13. Grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos en el ámbito nacional y de la UADY

	Consolidado	En Consolidación	En Formación	Total
Nacional	932 (22%)	1235 (29%)	2099 (49%)	4266
UADY	26 (33%)	28 (36%)	24 (31%)	78

*Grado de desarrollo de los CA a nivel nacional y de la UADY en 2013*

#### 4. Autoevaluación de los Cuerpos Académicos

Acorde con lo establecido en el PDI 2010-2020, y una vez concluida la autoevaluación de todos los programas de posgrado de la Universidad, en el marco del Sistema de Posgrado e Investigación se llevó a cabo un proceso participativo de autoevaluación del grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos con el propósito de identificar las acciones necesarias para promover su fortalecimiento y plena consolidación.

Para dicho propósito se formuló una guía cuyo objetivo era orientar a los integrantes de un cuerpo académico en el proceso de autoevaluación del estado de desarrollo, así como en la formulación de acciones requeridas para propiciar su plena consolidación.

De agosto a diciembre de 2013 se realizó el ejercicio de autoevaluación con 73 de los 78 CA de la UADY (el 94% del total de los CA). Los resultados de este proceso se describen a continuación.

En relación con la evaluación externa, las observaciones y recomendaciones emitidas por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) estuvieron asociadas principalmente a los rubros de trabajo colegiado (producción académica y formación de recursos humanos); habilitación y reconocimiento de los miembros del CA (doctorado, perfil PROMEP, SNI); cantidad, calidad y visibilidad de la producción académica y vinculación con otros CA.

En cuanto a la evaluación interna, el ejercicio realizado con los CA en conjunto con las autoridades de las dependencias adscritas a la UADY permitió identificar algunas fortalezas y áreas de oportunidad.

Entre las buenas prácticas identificadas se pueden citar las siguientes: algunos CA tiene una gran carga académica y una amplia producción científica; hay miembros del SNI niveles II y III, otros CA han desarrollado estrategias bien definidas que les permite acceder a recursos externos para la realización de sus proyectos de investigación, entre otras.

En general, este ejercicio permitió identificar el tipo de acompañamiento que requieren los CA para alcanzar su plena consolidación.

Los tipos de acompañamiento que se proporcionarán a los CA son: tutelaje entendido como la asesoría que se prestará al CA en relación con la dirección de las acciones planteadas en sus planes de acción para determinar si van por buen camino o es el método adecuado; y el seguimiento, que consiste en observar el curso y desarrollo de las acciones señaladas en su plan de acción.

Los CA que mostraron durante su ejercicio de autoevaluación un conocimiento más sólido en relación con los criterios establecidos por el PROMEP y que han logrado avances desde su última evaluación recibirán sólo seguimiento; en el caso de los CA que no han registrado avances recibirán los dos tipos de acompañamiento. En total, el 40% (29) de los CA autoevaluados sólo requerirán seguimiento y el 60% (44) necesitarán de ambos.

Finalmente, una estrategia que contribuirá al mejor desarrollo de los CA está relacionada con el establecimiento de un mecanismo para destinar recursos a un fondo concursable que contribuya a asegurar las fortalezas y subsanar algunas debilidades identificadas en los CA consolidados o en consolidación, y que permita a los CA en formación avanzar hacia su consolidación.

## **5. Programa Institucional de Estímulos al Desempeño del Personal Docente**

El programa es un esquema de incentivos económicos destinado a estimular el desempeño extraordinario del personal docente que realiza actividades de docencia, investigación, tutoría y cuerpos colegiados. Los criterios de evaluación para la obtención de los estímulos son: calidad en el desempeño de la docencia, dedicación y permanencia en las actividades de la docencia.

En la convocatoria 2013-2014 se recibieron en total 334 solicitudes de ingreso al Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente, de las cuales 46 correspondieron a académicos de las escuelas preparatorias y 288 a académicos de las dependencias de educación superior.

En el Nivel Medio Superior se otorgaron 44 estímulos, 26 (59.09%) para docentes adscritos a la Escuela Preparatoria Uno y 18 (40.91%) a docentes de la Escuela Preparatoria Dos.

En el Nivel Superior se asignaron 286 estímulos, lo que significó un incremento del 5.92% en relación con las becas otorgadas en la convocatoria anterior. De los estímulos asignados, 123 (43.01%) correspondieron a docentes del área de Ciencias Biológicas, de la Salud y Agropecuarias, 83 (29.02%) a profesores del área de Ingeniería, Tecnología y Matemáticas, y 80 estímulos (27.97%) a docentes del área de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades.

---

## **VI. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO CONFORMACIÓN Y DESARROLLO DEL SISTEMA DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**

---

El Programa tiene como finalidades articular mejor, ampliar y potenciar las capacidades institucionales en la materia, así como propiciar la mejora continua y el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de este nivel, y apoyar las oportunidades de conformación y desarrollo de redes académicas que permitan el establecimiento de vínculos entre los cuerpos académicos de un campus, de diferentes campus, así como con otras instituciones de educación superior y centros de investigación nacionales y extranjeros.

---

## **VI. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO CONFORMACIÓN Y DESARROLLO DEL SISTEMA DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN**

### **1. Autoevaluación de Programas Educativos de Posgrado**

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020 establece como una de sus estrategias la puesta en marcha del Programa Conformación y Desarrollo del Sistema de Posgrado e Investigación de la Universidad Autónoma de Yucatán, cuyo objetivo es articular mejor, ampliar y potenciar las capacidades institucionales en la materia y propiciar la mejora continua y el garantizar la calidad de los programas educativos de este nivel.

Para alcanzar dicho objetivo se ha implementado el Proyecto de Fomento al Desarrollo y Consolidación del Sistema de Posgrado e Investigación (PROFODEC); una de sus líneas de acción está enfocada en la formulación de los planes de acción de los programas de posgrado.

En el periodo comprendido entre noviembre de 2011 y junio de 2013 se llevó a cabo un ejercicio de autoevaluación de los Programas de Posgrado (PP) de la UADY. La muestra para este ejercicio académico estuvo conformada por 40 programas: cinco doctorados (12.5%), 25 maestrías (62.5%), y 10 especialidades (25%), no se incluyeron las especialidades médicas. De estos 40 programas, 21 (52.5%) están inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de los cuales 13 (62%) están orientados a la investigación y ocho (38%) son profesionalizantes.

En cuanto a la evaluación externa a los PP inscritos en el PNPC, las observaciones y recomendaciones emitidas por el Conacyt están asociadas principalmente a los siguientes criterios: actualización de los planes de estudio, revisión del núcleo académico, fomento de la movilidad académica y estudiantil, incremento de la productividad académica y el incremento de la tasa de graduación.

El ejercicio de autoevaluación interna realizado conjuntamente con las autoridades de las facultades que cuentan con PP inscritos en el PNPC, permitió confirmar las debilidades detectadas en la evaluación externa.

En cuanto a la evaluación de los PP sin registro en el PNPC, se identificó una serie de áreas de oportunidad que están relacionadas, en su mayoría, con la actualización de los programas, incongruencia del perfil de egreso con la orientación del programa y núcleos académicos básicos con dificultades para su integración, así como para cubrir el perfil requerido y baja tasa de graduación.

En 2013 se elaboraron los planes de acción de los programas que participaron en el ejercicio de autoevaluación. El objetivo de los planes de acción es desarrollar estrategias para propiciar la mejora de los programas educativos de posgrado, impulsando su ingreso, permanencia y consolidación en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad. En general, se han impartido 44 talleres, que representan 142 sesiones de trabajo para la construcción de dichos planes.

Los planes de acción de los cinco programas evaluados en la convocatoria del PNPC en el primer semestre de 2013, permitieron identificar y establecer las estrategias para subsanar las debilidades, logrando que los programas Doctorado en Ciencias de la Salud, Maestría en Ciencias Químicas y Bioquímicas, Maestría en Investigación en Salud y Especialización en Bioquímica Clínica conservaran su registro y obtuvieran su promoción a la siguiente clasificación, y el de Maestría en Psicología Aplicada lograra el nivel de Consolidado del PNP.

Las Especialidades en Endodoncia, Periodoncia y Odontología Restauradora fueron evaluadas por el Conacyt en 2009 sin lograr su registro en el PNPC. No obstante, las estrategias establecidas en los planes de acción de estos programas permitieron que dos de ellos (Endodoncia y Odontología Restauradora) logran su registro en el PNPC en 2013. De igual forma se evaluó la Especialidad en Ortodoncia y Ortopedia Dentomaxilofacial y la Maestría en Ciencias de la Computación, las cuales mantuvieron su registro.

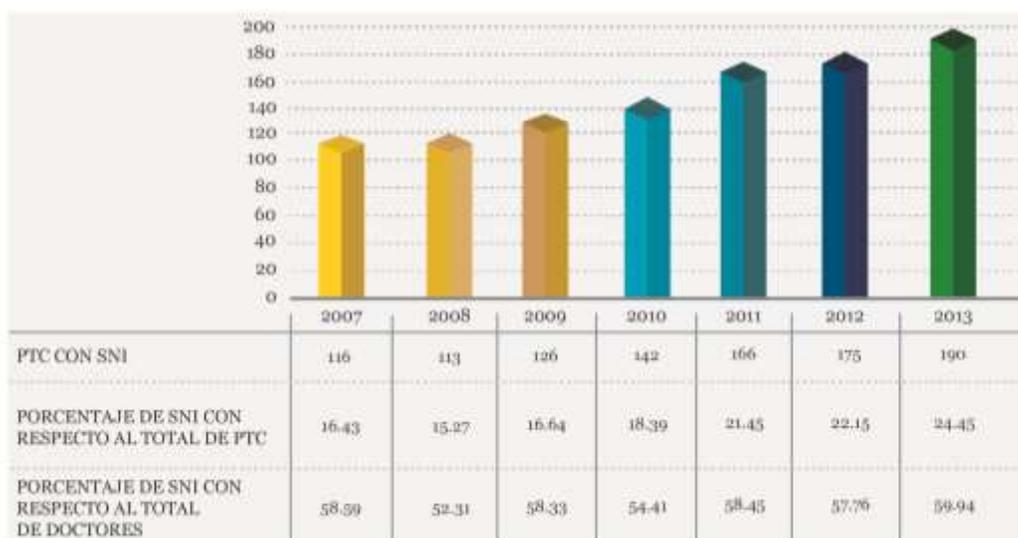
De acuerdo con los directores respectivos y con base en los planes de acción de los PP se procederá a la liquidación de ocho programas de maestría y de tres especializaciones, toda vez que se trabaja en nuevos programas que satisfagan los estándares requeridos para ingresar al PNPC.

En conclusión, este ejercicio ha permitido detectar algunos de los obstáculos que han impedido la consolidación y el fortalecimiento del Sistema de Posgrado e Investigación de la UADY, entre los que se pueden mencionar: procesos de ingreso asociado a la dificultad para incorporar estudiantes extranjeros; trámites jurídicos relacionados con los tiempos para la elaboración de convenios; sobrecarga académica; políticas de contratación en relación con la autonomía de las DES; conformación y consolidación de los CA; Programas de Estímulos que permitan mejorar los criterios de calidad de los programas de posgrados y de los CA; esquemas de difusión de los programas, entre otros.

## 2. Sistema Nacional de Investigadores

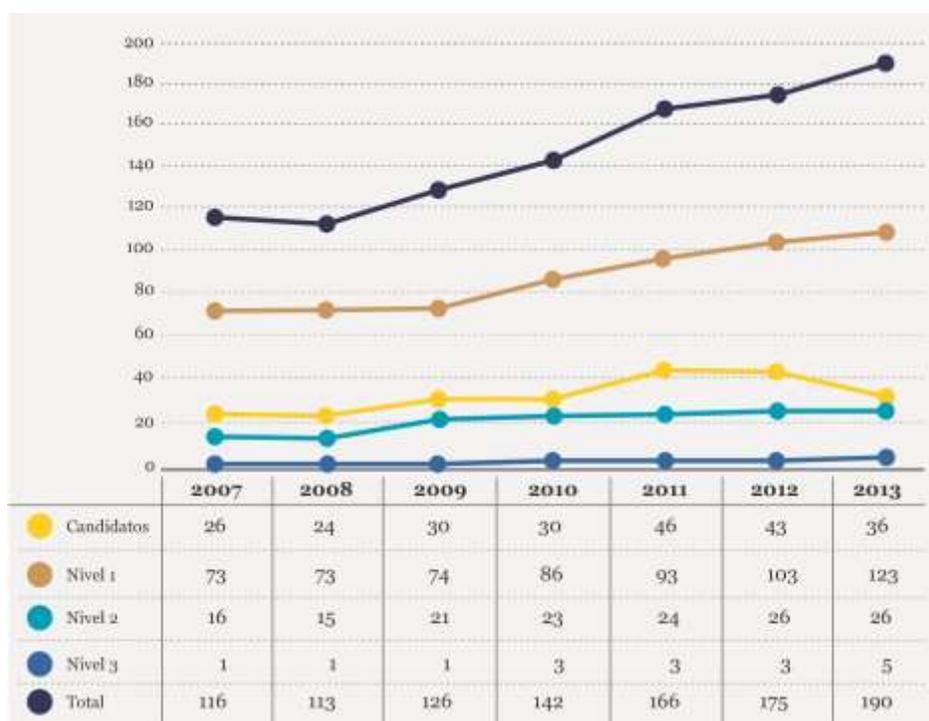
En 2013, la UADY contó con 190 profesores que eran miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), distribuidos de la siguiente forma: 36 Candidatos (19%), 123 Nivel I (65%), 26 Nivel II (13.5%) y cinco Nivel III (2.5%). De ellos, 140 son hombres (74%) y 50 son mujeres (26%).

En la Gráfica 17 se puede observar la tendencia temporal de los últimos siete años y el porcentaje que representa con respecto al número total de PTC y doctores.



Gráfica 17. Evolución del número de Profesores de Tiempo Completo en el Sistema Nacional de Investigadores

En las Gráficas 17 y 18 se destaca que la tendencia general de 2007 a 2013 ha sido favorable, pues se observa un incremento sostenido en el número de PTC con SNI, ya que pasó de 116 en 2007 (16% de la planta académica) a 190 en 2013 (24% de la planta académica).



Gráfica 18. Evolución del número de Profesores de Tiempo Completo en el Sistema Nacional de Investigadores por niveles

Si bien las metas establecidas para 2014, en el sentido de que 25% de los PTC y 60% de los doctores estén adscritos al Sistema Nacional de Investigadores se han alcanzado casi por completo, el incremento de los niveles I y II representan un reto para consolidar el desarrollo de la ciencia, medida a través de la producción científica y la oferta de programas educativos de calidad, lo que hace necesario enfatizar en las políticas y estrategias institucionales que permitan mejorar la incorporación de los PTC al SNI.

### **3. Producción científica**

En este apartado se reportan los resultados de una investigación histórica (2003-2011) solicitada en 2013 al SCImago Research Group sobre la situación de la UADY en materia de producción científica; posteriormente, se describen los avances que se tuvieron durante este último año en el rubro.

#### **a) Informe del SCImago Research Group**

Con la finalidad de identificar las fortalezas, debilidades y tendencias de la producción científica de la Universidad Autónoma de Yucatán, SCImago Research Group llevó a cabo un informe de los Indicadores Ciencimétricos de la actividad científica de la institución para el periodo 2003-2011. En particular, se analizaron los parámetros de la producción científica, así como sus indicadores asociados, tanto cuantitativos como cualitativos, con la visión evolutiva de un periodo de nueve años. Lo anterior permitirá delinear las estrategias más acertadas para garantizar una adecuada evolución de la actividad científica de la UADY en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020.

El informe está basado en la información contenida en documentos científicos, extraídos de la base de datos SCOPUS de Elsevier. Es importante señalar que no se incluyen datos relativos a documentos de tipo tecnológico, como las patentes.

Los resultados preliminares han permitido situar a la UADY en los contextos internacional, nacional y regional.

En general, el peso de la UADY en la producción total anual se ha incrementado significativamente a lo largo del periodo, pasando de ser una cuarta parte del total de la región de Yucatán en 2003 (54 de 184 documentos publicados) a representar prácticamente la mitad en 2011 (212 de 457 documentos publicados).

A continuación, se presenta la Tabla 14 en la cual se comparan los datos de diferentes instituciones de la región de Yucatán. La Tabla presenta el nombre de la institución, el sector al que pertenecen, el número de documentos publicados y el número total de citas. El asterisco junto al nombre de la institución indica que está

incluida en el SIR (SCImago Institutions Rankings), lo que en el caso de la región de Yucatán sólo sucede con la UADY y con el Centro de Investigación Científica de Yucatán. De conformidad con SCImago, los informes SIR son la clasificación de instituciones más completa del mundo dedicados al análisis de los resultados de investigación de las organizaciones.

Tabla 14. Producción científica absoluta de instituciones de la región Yucatán, 2003-2011

Institución	Sector	Ndoc	Citas
*Universidad Autónoma de Yucatán	Educación	1176	5105
*Centro de Investigación Científica de Yucatán	Ciencia y Tecnología	614	3137
Instituto Tecnológico de Conkal	Educación	60	175
Instituto Tecnológico de Mérida	Educación	58	164
Centro Médico Nacional Ignacio García Téllez	Salud	50	115
Universidad Marista de Mérida	Educación (Particular)	33	251
Secretaría de Salud del Estado de Yucatán	Salud	30	164
Hospital General Dr. Agustín O´Horan	Salud	30	299
Hospital Regional Mérida	Salud	14	83
Centro Dermatológico de Yucatán	Salud	8	2
Clinica de Mérida	Salud (Privado)	6	40
Axis Ingeniería, S.A. de C.V.	Privado	6	12

\* SCImago Institutions Rankings

Como se puede observar, la UADY es una de las principales instituciones en producción científica de Yucatán, muy por delante de la segunda a la que duplica. Está claro que la UADY es la institución de referencia en la ciencia de Yucatán, representando en los últimos años casi la mitad de la producción total.

Asimismo, la Tabla 15 contiene el listado de las principales universidades mexicanas (Top 20), en ésta se puede ver que a la UADY le corresponde la decimoséptima posición en el ranking de producción total. Al analizar la información en producción anual, se refleja que la institución ha crecido un 300%

en el periodo analizado; este crecimiento la coloca entre las cinco instituciones de educación superior mexicanas con mayor tasa de crecimiento en su producción científica anual.

Tabla 15. Producción científica absoluta de las principales Instituciones de Educación Superior mexicanas (Top 20) incluidas en el SIR\*, 2003-2011

Lugar	Institución	Ndoc	Citas	Citas x Doc
1	Universidad Nacional Autónoma de México	31607	223462	7,07
2	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN	11270	75454	6,7
3	Instituto Politécnico Nacional	8350	32113	3,85
4	Universidad Autónoma Metropolitana	6320	29058	4,6
5	Universidad de Guadalajara	3074	11165	3,63
6	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	2908	15027	5,17
7	Universidad Autónoma de Nuevo León	2730	11499	4,21
8	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	2574	8807	3,42
9	Universidad de Guanajuato	2316	10020	4,33
10	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	2232	12890	5,78
11	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	2163	10615	4,91
12	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	2053	13254	6,46
13	Colegio de Postgraduados	1674	4515	2,7
14	Universidad Autónoma de Baja California	1662	5983	3,6
15	Universidad Autónoma de Estado de México	1391	4371	3,14
16	Universidad de Sonora	1198	5496	4,59
17	<b>Universidad Autónoma de Yucatán</b>	<b>1176</b>	<b>5105</b>	<b>4,34</b>
18	Universidad Veracruzana	1167	4848	4,15
19	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	1111	4476	4,03
20	Universidad Autónoma de Querétaro	990	4747	4,79

\*SCImago Institutions

## b) Producción científica

El fomento a la publicación de los resultados de proyectos de generación y aplicación del conocimiento de los profesores y de los Cuerpos Académicos en medios de reconocido prestigio nacional e internacional se ve reflejado en el número de artículos de investigación publicados durante 2013.

En el marco del Proyecto de Fomento al Desarrollo y Consolidación del Sistema de Posgrado e Investigación de la Universidad Autónoma de Yucatán, se llevó a cabo una autoevaluación de los Cuerpos Académicos, lo que permitió conocer en forma detallada la producción científica que se realizó en nuestra Universidad en este año. Cabe señalar que en el informe de la producción científica solamente se incluyen los trabajos reportados por 56 Cuerpos Académicos (72%).

En total se publicaron 249 artículos de investigación (155 en revistas extranjeras y 94 en revistas nacionales). De los 249 artículos: 123 (49%) están publicados en revistas con factor de impacto (114 en revistas extranjeras y en 9 nacionales), lo que les confiere una buena visibilidad en los medios científicos y la oportunidad de interactuar y vincularse con sus pares en el ámbito mundial.

De estos 123 artículos, 100 están incluidos en la base de datos SCImago: 39 en el cuartil uno, 29 en el cuartil dos, 22 en el cuartil tres y 10 en el cuartil cuatro. Las revistas con el factor de impacto más alto se encuentran en el primer cuartil y de esta forma se clasifican en orden descendiente. Los 23 artículos restantes están publicados en revistas reconocidas por ISI web of Knowledge.

Aunado a lo anterior, en la base de datos del PROMEP 2013, los profesores de la UADY tienen registrado 86 memorias en extenso, 26 libros, 52 capítulos de libros, una obra artística y 4 prototipos.

#### **4. Financiamiento**

Durante 2013, en el Sistema Institucional de Proyectos de la UADY (SISTPROY) se registraron 110 proyectos de investigación, se concluyeron 86 y se cancelaron nueve, con lo cual la UADY mantuvo un total de 629 proyectos de investigación vigentes. De los proyectos iniciados, 38 cuentan con financiamiento externo (35%) y 72 con financiamiento interno de las dependencias (65%).

En lo que respecta a los proyectos con financiamiento externo, en su conjunto alcanzaron la cifra de \$19,431,154.00 pesos, provenientes de las siguientes agencias financiadoras: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología en sus

convocatorias de Ciencia Básica y de Fondos Mixtos, Programa de Mejoramiento del Profesorado, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Fondo Sectorial de Innovación Secretaría de Economía-Conacyt, Fundación Produce, Fundación Educación Superior-Empresa, Fondo Institucional de Fomento Regional para el Desarrollo Científico y Tecnológico, Servicio Geológico Mexicano, Save the Children, Pass Your, Kellog Foundation y UC Mexus.

También se registraron 72 proyectos con financiamiento interno de las dependencias, con un monto de \$3, 987,583.00 pesos.

En general, los proyectos de investigación apoyan diversas áreas estratégicas que fomentan el desarrollo del estado de Yucatán, entre las que se encuentran: desarrollo del pueblo maya, agua, alimentación, energía, hábitat y salud, con lo cual se reafirma el compromiso social de la UADY por fortalecer el desarrollo regional.

## **5. Patentes**

En el transcurso del año 2013 la UADY llevó a cabo diversos trámites para la protección de la propiedad intelectual generada en la Universidad Autónoma de Yucatán, aportando certeza jurídica en cuanto a la titularidad de los derechos que corresponden a la Universidad, derivada de las obras intelectuales desarrolladas en el ámbito universitario.

En materia de Propiedad Industrial, en seguimiento a las solicitudes de patente presentadas por la Universidad Autónoma de Yucatán ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), se realizaron diversos trámites para la integración, destacando de lo anterior la presentación de la solicitud de la invención relativa al Proceso para desalinización de agua por ósmosis inversa usando un filtro tipo centrífugo, con generación de vórtices de Dean, ante la Oficina de Patentes y Marcas de los Estados Unidos al cumplirse el plazo para la entrada en la fase nacional respecto de la solicitud internacional presentada en el año 2012 a través del Tratado de Cooperación en materia de Patentes (PCT).

En el área de signos distintivos, los trámites que se realizaron fueron para obtener la protección como marca de varios signos distintivos, alcanzando hasta ahora el registro del signo distintivo siguiente: FILEY Feria internacional de la Lectura Yucatán, como marca Mixta, dentro de las clases 35 y 41.

En materia de Derechos de Autor, se realizaron los trámites correspondientes ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR) para el registro de dos obras dentro de la rama literaria; asimismo, se llevaron a cabo los trámites para la obtención de la reserva de derechos al uso exclusivo, o bien para la renovación de las ya otorgadas, de las publicaciones que son editadas y difundidas por diversas dependencias de la Universidad; de igual manera, para la asignación del Número Internacional Normalizado para Publicaciones Periódicas (ISSN) respecto de las publicaciones antes referidas. Dichos trámites corresponden a las obras, publicaciones y dependencias que se mencionan en la Tabla 16.

Tabla 16. Patentes por dependencia

<b>Dependencia</b>	<b>Registro / Reserva de derecho / ISSN</b>
Facultad de Ciencias Antropológicas	Revista Yucateca de Estudios Literarios
Centro de Investigaciones Regionales Dr. Hideyo Noguchi	CONCIENCIA UADY, Programa Institucional de CIR UADY y Revista Biomédica
Facultad de Derecho Facultad de Economía	Tohil (impresa y vía red de cómputo), Revista de Economía, Facultad de Economía, Universidad Autónoma de Yucatán (impresa y vía red de cómputo), y Boletín: Economía Hoy
Facultad de Educación	Educación y Ciencia (impresa y vía red de cómputo)
Facultad de Matemáticas	Abstraction & Application Revista Electrónica de la Facultad de Matemáticas
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Bioagrociencias
Facultad de Odontología	Revista Odontológica Latinoamericana (impresa y vía red de cómputo)

---

## **VII. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO REVALORACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

---

Este Programa tiene como finalidades promover el aprendizaje mutuo y colaborativo de los miembros de la comunidad universitaria; fomentar la práctica del desarrollo sustentable global, la democracia y los derechos humanos; responder oportunamente a las demandas sociales de actualización permanente de profesionales en activo, actualización y formación de profesionales en proceso de reinserción laboral y educación de adultos, sin favorecer el asistencialismo; coadyuvar a la formación integral de los estudiantes; propiciar la ampliación de las oportunidades de acceso al conocimiento, especialmente entre la población en desventaja; promover la colaboración de la Universidad con actores externos en el desarrollo de proyectos sociales de interés para las partes; así como coadyuvar a la promoción, preservación y rescate de la cultura, en particular de la cultura Maya.

---

## **VII. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO REVALORACIÓN DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

### **1. Proyectos sociales**

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020 establece en el atributo 11 desarrollar programas de extensión universitaria que promuevan el aprendizaje mutuo y colaborativo de los miembros de la comunidad universitaria, fomenten la práctica del desarrollo sustentable global, la democracia y los derechos humanos, respondan oportunamente a las demandas sociales, coadyuven a la formación integral de los estudiantes, entre otras cualidades.

Con base en lo anterior, el Programa Institucional Prioritario de Revaloración de la Extensión Universitaria fomenta el desarrollo de proyectos sociales de investigación conjuntos, con la acción participativa, que favorezcan el aprendizaje mutuo y colaborativo, y con la participación de estudiantes voluntarios y estudiantes de servicio social o prácticas profesionales.

#### **a) Proyectos sociales de la Unidad Académica**

Las actividades sociocomunitarias que se realizan en la Unidad Académica con Interacción Comunitaria, con la colaboración de profesores y estudiantes, tienen como finalidad generar espacios de aprendizaje colaborativo e interdisciplinario para los alumnos del segundo y tercer niveles del plan de estudios del Bachillerato con Interacción Comunitaria, a través de su participación en alguna de las once actividades que se describen más adelante.

Con el proyecto “Bienestar y desarrollo comunitario de la comisaría de Ticimul, Yucatán” se promovió el empoderamiento de mujeres jefas de familia, personas de la tercera edad y jóvenes de dicha comunidad, mediante la capacitación y el intercambio de saberes para la participación colectiva, el desarrollo integral, el mejoramiento ambiental y la generación de proyectos productivos que mejoren su calidad de vida. Este proyecto fue el primero de la Unidad Académica en recibir financiamiento del Indesol.

El proyecto “Huertos familiares y orgánicas” tiene como objetivo capacitar a las familias cercanas a la Unidad Académica para el establecimiento de una huerta orgánica, con el fin de autoabastecerse y crear un sistema de producción orgánica o de alimentos saludables, con calidad nutritiva, sin ningún tipo de contaminación o alteraciones químicas, mediante sistemas de trabajo.

Mediante “Escuelita Comunitaria” se promovieron estrategias que permiten contribuir al mejoramiento del rendimiento académico y desarrollo cultural de los niños de la primaria de la comunidad de Dzununcán, con la participación de los alumnos del Bachillerato con Interacción Comunitaria por medio de la impartición de asesorías de español y matemáticas y actividades culturales.

Se realizó el proyecto “Vinculación y Educación sobre pequeñas especies”, con la intención de concientizar y educar a los alumnos acerca del bienestar animal, así como a las comunidades aledañas a la Unidad Académica, con el propósito de frenar el aumento de población de pequeñas especies que afectan a la salud de los seres humanos y la convivencia social armónica.

Mediante el proyecto “Escuadrón 3R” se promueve el cuidado del medio ambiente a través de acciones y estrategias que contribuyan a la reutilización, reducción y reciclaje de los recursos y materiales disponibles en la Unidad Académica, generando hábitos que trasciendan la comunidad escolar y permeen en los hogares de los alumnos.

El proyecto “Energía solar y sus aplicaciones”, dirigido a al público en general, se puso en marcha con el objetivo de fomentar en los participantes el interés por el impacto ambiental y su conservación, mediante la utilización de la energía solar como fuente renovable, natural y económica; identificando las diferencias entre la energía solar térmica y fotovoltaica, aplicando sus conocimientos en la construcción de dispositivos sencillos para aprovecharla.

El objetivo del proyecto “Manos a la tierra” fue generar un sistema de producción orgánica y de alimentos saludables, con calidad nutritiva, sin ningún tipo de contaminación o alteraciones químicas, mediante sistemas de trabajo sustentables y replicables.

El proyecto “Manejo Integral de la producción de hortalizas, árboles y aves” promueve la participación de los alumnos en las actividades agrícolas de la región, particularmente las que se generan en un rancho, con el propósito de fomentar el interés por las prácticas agropecuarias.

A través del proyecto “Parque Aák” se promueve el conocimiento y apropiación de tecnologías sustentables, promoción de la cultura ecológico-humanista y revaloración de la cultura maya.

El objetivo del proyecto “Vigilantes de la salud” es crear conciencia en los niños participantes acerca de la importancia del cuidado de su salud física, social, emocional y comunitaria.

Por último, por medio del Programa de Voluntariado “Hoy en tu Comunidad” se promueve la participación de los estudiantes de la Unidad Académica en el programa de Voluntariado Universitario como parte de la Responsabilidad Social que permita la sensibilización a las necesidades de las comunidades vulnerables en aspectos sociales y de salud.

El compromiso de trascendencia social de la UADY implica la capacidad de generar un pensamiento crítico, al mismo tiempo que una actitud de mejorar cada día la calidad de vida propia y la de los demás, y la capacidad de lograr cambios duraderos en las formas de concebir el mundo y nuestro lugar en él, generando una mayor responsabilidad social entre los diversos núcleos de la población. Es por esto que a través de proyectos sociocomunitarios la Universidad construye un puente con la sociedad e impacta positivamente a partir de la implementación de acciones de empoderamiento de quienes se involucran.

#### **b) Proyectos sociales en comunidades de aprendizaje**

Como estrategia de impulso al desarrollo de proyectos sociales en comunidades de aprendizaje, en 2013 se impartió el diplomado “Proyectos sociales en comunidades de aprendizaje”, con el objetivo de contribuir a la formación de profesores e investigadores de la UADY en el diseño e implementación de

proyectos sociales, en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria y del Modelo Educativo para la Formación Integral. En mayo concluyó la segunda generación del diplomado, integrada por 34 participantes; en septiembre dio inicio la tercera generación, conformada por 30 participantes.

Los proyectos desarrollados representan escenarios reales de aprendizaje en beneficio de más de 250 estudiantes de diferentes licenciaturas y posgrados, que participaron en modalidades de asignatura, servicio social, práctica profesional, tesis y voluntariado.

Como resultado de la implementación de este diplomado y de la gestión de recursos para la realización de proyectos, en 2013 se logró la operación de 14 proyectos, con el apoyo de Fundación Kellogg, del Programa de Pequeñas Donaciones del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PPD-PNUD), la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y del Programa de Acción Forestal Tropical (PROAFT, A.C.).

Tabla 17. Proyectos financiados por Fundación Kellogg

Proyecto	Lugar
Yaxunah: Comunidad de aprendizaje intercultural para el fortalecimiento del liderazgo juvenil.	Yaxunah, en el municipio de Yaxcabá.
Buenas prácticas: Salud en la familia de una comunidad rural de Yucatán, México.	Yaxunah, en el municipio de Yaxcabá.
Prevención intercultural de la muerte materna y perinatal en tres comunidades mayas de Yucatán, México.	Municipios de Tahdziú, Yaxcabá y Mayapán.
La vivienda digna en una comunidad maya (Yaxunah: primera casa).	Yaxunah, en el municipio de Yaxcabá.
Modificación de los factores socioculturales y ecológicos de hábitat en una comunidad maya de Yucatán para el control de vectores (mosquitos y garrapatas) de patógenos asociados a enfermedades.	Municipio de Teabo.

Tabla 18. Proyectos financiados por el Programa de Pequeñas Donaciones del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Proyecto	Lugar
Intercambio de saberes entre actores locales, profesores y estudiantes de la UADY para fortalecer la agricultura con bases agroecológicas	Chimay, en el municipio de Yaxcabá
Vivienda popular como unidad doméstica sustentable: medio ambiente y cultura	Localidad de Plan Chac, en el municipio de Sacalum
Producción de cultivos orgánicos para asegurar la alimentación con calidad y suficiencia, y mejorar las condiciones ambientales	Comunidad de Ixil, y la comisaría de Nolo, en el municipio de Tixkokob
Revaloración de especies nativas poco consumidas y potenciación de su manejo en sistemas agroforestales	Municipio de Tzucacab
Creación de un espacio transdisciplinario de interpretación etnoecológica para la educación de niños y adultos	Localidad de Canicab, en el municipio de Acanceh
Facilitar el proceso de gestión colectiva de la biodiversidad, el caso de la herbolaria en Oxcum	Localidad de Oxcum, en el municipio de Umán

Tabla 19. Proyectos financiados por la Secretaría de Desarrollo Social y el Programa de Acción Forestal Tropical

Proyecto	Lugar
Bienestar y desarrollo comunitario de la comisaría de Ticimul, Yucatán.	Localidad de Ticimul, en el municipio de Umán.
Revaloración de la medicina tradicional maya en las comunidades de influencia de la Organización de Médicos Tradicionales Jacinto Pat en el sur de la Península de Yucatán.	Los municipios: Tahdziú, Tekax, Tuzucacab, Peto y la localidad de Xoy en el municipio de Peto.
Los solares: una oportunidad para contribuir a la seguridad alimentaria, mitigación y cambio climático en Yucatán.	Los municipios: Tahdziú, Cantamayec, Chumayel, Chaacsinkin y Maní.

En 2013 se logró la ampliación de recursos de la Fundación Kellogg, lo que permitirá continuar la operación en 2014 de los cinco proyectos financiados por este organismo.



Tabla 20. Grado de marginación por municipio

#	Municipio	Población
	Mérida	830732
<b>Muy alta marginación</b>		
1	Tahdziú	4447
2	Mayapán	3269
3	Chemax	33490
4	Yaxcabá	14802
5	Chikindzonot	4162
6	Tixcacalcupul	6665
7	Cantamayec	2407
8	Kaua	2761
9	Chankom	4464
10	Dzoncauich	2772
<b>Alta marginación</b>		
11	Tixméhuac	4746
12	Chacsinkín	2818
13	Uayma	3782
14	Dzitas	3540
15	Teabo	6205
16	Tetiz	4725
17	Chichimilá	7952
18	Espita	15571
19	Tekom	3100
20	Maní	5250
21	Tunkás	3464
22	Cuncunul	1595
23	Huhí	4841
24	Quintana Roo	942
25	Temozón	14801
26	Timucuy	6833
27	Chumayel	3148
28	Tekal de Venegas	2606
29	Halachó	19072
30	Hoctún	5697
31	Santa Elena	3833
32	Sudzán	1689
33	Chapab	3035
<b>Media marginación</b>		
34	Abalá	6356
35	Calotmul	4095
36	Tepakán	2226
37	Tecoh	16200
38	Tinum	11421
39	Mama	2888
40	Tzucacab	14011
41	Kantunil	5502
42	Xocchel	3236
43	Sotuta	8449
44	Cuzamá	4966
45	Teya	1977
46	Hocabá	6061
47	Cenotillo	3701
48	Maxacaná	21704
49	Dzan	4941
50	Samahil	5008
51	Peto	24159
52	Opichén	6285
53	Sanahcat	1619
54	Sacalum	4589
55	Tizimin	73138
56	Tekit	9884
57	Kinchil	6571
58	Tahmec	3609
59	Oxkutzcab	29325
60	Homún	7257
61	Panabá	7461
62	Yobain	2137
63	Tekax	40547
64	Kopomá	2449
65	Hunucmá	30731
66	Tekantó	3683
67	Sucilá	3930
68	Cansahcab	4696
69	Temax	6817
70	Buctzotz	8637
71	Dzemul	3489
72	Bokobá	2053
73	Sinanché	3126
74	Muxupip	2755
75	Suma	1876
76	Ixil	3803
77	Akil	10362
78	Baca	5701
79	Chocholá	4530
80	Valladolid	74217
81	Ucú	3469
82	Seyé	9276
83	Izamal	25980
84	Telchac Pueblo	3557
85	Celestún	6831
86	Río Lagartos	3438
87	Motul	33978
88	Telchac Puerto	1726
89	Yaxkukul	2868
90	Chicxulub Pueblo	4113
91	San Felipe	1839
92	Tixpéhual	5388
93	Dzilam de Bravo	2463
94	Mocochá	3071
95	Acanceh	15337
96	Ticul	37685
97	Muna	12336
98	Dzilam González	5905
99	Dzidzantún	8133
100	Tixcocob	17176
101	Cacalchén	6811
<b>Baja marginación</b>		
102	Umán	50993
103	Conkal	9143
104	Kanasín	78709
105	Progreso	53958

## **2. Vinculación**

### **a) Organizaciones de la Sociedad Civil**

Con el objetivo de conocer el tipo de trabajo que se lleva a cabo en las diferentes regiones del estado y las oportunidades de aprendizaje recíproco entre universitarios y representantes de la sociedad civil organizada, se han realizado visitas de académicos pertenecientes al diplomado de Proyectos Sociales en Comunidades de Aprendizaje a las localidades donde se desarrollan proyectos sociales ejecutados por estas organizaciones. Algunas de las comunidades a las que se ha dado seguimiento junto con 21 organizaciones de la sociedad civil son: Teabo, Chacsinkín, Tecal de Venegas, Dzoncahuich, Cuzamá, Muchucuxcá, Chankom, Xcunyá, San Felipe, Río Lagartos, Peto, Tahdziú, Sihó, Halachó, Maxcanú y la colonia Emiliano Zapata Sur de la ciudad de Mérida.

Con el afán de fortalecer los lazos de colaboración con las sociedades civiles, se trabajó en la organización de varias actividades cuyo propósito se centró en generar propuestas de solución a la problemáticas socioambientales de la entidad. Entre estas sociedades civiles se encuentran: Fundación del Empresariado Yucateco A.C., Fundación UADY A.C., Grupo Megamedia, Fundación ADO, Fundación Cozumel IAP, Junta de Asistencia Privada del Estado de Yucatán, Save The Children Yuc. A.C., Iniciativa Fortalece del estado de Quintana Roo. Las actividades en las que la UADY tuvo participación directa fueron: Foro Regional de las Organizaciones de la Sociedad Civil, Foro Capital Humano, Operación, Voluntariado, Sostenibilidad: Movilización y Procuración de fondos, y el diplomado en Innovación y Gestión Social.

Cabe mencionar que la vinculación de la Universidad con los sectores productivos se sustenta principalmente en los programas que desarrolla en conjunto con organizaciones de la sociedad civil.

## **b) Estudiantes en el Sector Productivo**

Los programas para impulsar la realización de prácticas profesionales y estancias en el sector productivo tienen el objetivo de incentivar y potenciar la vinculación entre los sectores educativo y productivo, con el fin de establecer escenarios reales de aprendizaje para la generación de competencias profesionales en los estudiantes.

Así, con apoyo de la Fundación Educación-Superior Empresa, en 2013 la Universidad entregó 39 becas a estudiantes y recién egresados para realizar prácticas y estancias laborales durante seis meses en el sector productivo yucateco. Las becas entregadas este año a los alumnos correspondieron a los siguientes programas:

**Empléate.** Este programa está dirigido a recién egresados (menos de un año) y busca generar competencias que les faciliten su inserción en el mercado de trabajo; incluye una estancia profesional en las empresas que hayan solicitado su incorporación al programa.

**Experimenta y Vinculación.** Estos programas apoyan a los estudiantes para realizar prácticas, residencias y estancias profesionales en áreas directamente relacionadas con su perfil profesional, propiciando con ello el acercamiento de las empresas al conocimiento y a los recursos académicos de las universidades.

**Mi Primera Empresa.** Este programa está diseñado para apoyar a los alumnos de educación primaria a concebir una idea emprendedora y ponerla en marcha, para lo cual cuentan con el apoyo de estudiantes universitarios, quienes han decidido aplicar sus conocimientos profesionales para fomentar la actitud emprendedora en niños de 5° y 6° de primaria.

Tabla 21. Becas para el fomento a la vinculación de estudiantes con el sector productivo

Nombre del Programa	Número de beneficiados	Recurso Asignado
Empleate	22	\$792,000
Experimenta	7	\$126,000
Vinculación	2	\$18,000
Mi Primera Empresa	8	\$118,000
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>\$1,054,000</b>

### c) Académicos en el Sector Productivo

Con el objetivo de incentivar proyectos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+I), cuyo propósito esté orientado a incrementar la competitividad, mejora de procesos, productos y servicios o innovación de empresas del sector productivo, se promovió la participación de los académicos en la Convocatoria de Proyectos de I+D+I de la Fundación Educación Superior Empresa.

Durante 2013, académicos de esta institución realizaron tres proyectos de esta naturaleza y al concluir el trabajo se aprobó un proyecto que se implementará en 2014. El recurso económico para apoyar estos cuatro proyectos fue de \$372,955.19. Los proyectos apoyados por la fundación fueron los siguientes.

Tabla 22. Proyectos de investigación, desarrollo e innovación

Nombre del Proyecto	Facultad
Diseño de un tablero de control para un hipo-grupo de empresas industriales.	Contaduría y Administración
Comparar la eficiencia de usar dos tiempos de inseminación artificial con dosis reducidas de semen y la inseminación convencional medida en términos fertilidad y prolificidad en cerdas.	Medicina Veterinaria y Zootecnia
Creando núcleos de aprendizaje para la innovación y la transformación de la producción ovina basada en un modelo silvopastoril intensivo.	Medicina Veterinaria y Zootecnia
Estudio de Factibilidad de la producción de $Mg(OH)_2$ y $CaCl_2$ a partir de salmueras de desecho del proceso de obtención de NaCl.	Ingeniería Química

### **3. Servicio social**

Como parte de la política establecida en el PDI 2010-2020 de fomentar el desarrollo de programas y proyectos pertinentes de servicio social que coadyuven a la formación integral de los estudiantes y a su compromiso social, así como al desarrollo sustentable y armónico de Yucatán, la Universidad mantiene una estrecha vinculación con organismos del sector público y organizaciones de la sociedad civil, con la finalidad de ofrecer una amplia y vasta gama de opciones a los universitarios de manera que les permitan poner en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes en escenarios reales.

Para cumplir con los objetivos del servicio social, que son la formación académica y la retribución social, y para garantizar la pertinencia de los proyectos registrados, se trabaja coordinadamente con el Programa Institucional de Servicio Social (PROISS) y la Comisión Coordinadora de Apoyo al Servicio Social (COCOAS) en la evaluación de cada uno de los proyectos registrados.

En 2013 se registraron 508 proyectos de servicio social con la participación de un total de 2,302 estudiantes. Como en años anteriores, se dio atención a diferentes áreas prioritarias de desarrollo, entre las cuales están: Salud y Alimentación, Económica, Vivienda y Desarrollo Urbano, Desarrollo Tecnológico, Preservación y Desarrollo de la Cultura, Medio Ambiente, Impartición de Justicia y Educación.

De entre las actividades realizadas, en 2013 se llevó a cabo la Feria de Servicio Social en el Campus de Ingenierías y Ciencias Exactas, con el fin de dar a conocer los proyectos de Servicio Social a los estudiantes a través de sus Responsables, y ofrecerles una visión más crítica y una sensibilización más sentida de cada proyecto.

Adicionalmente, como parte de la Responsabilidad Social Universitaria, la UADY ofrece Proyectos Institucionales de Servicio Social, para dar respuesta pronta a las necesidades de las comunidades con mayor situación de vulnerabilidad. Dichos proyectos son UADY-ÚNETE y UADY-Peraj Adopta un Amig@.

El primero tiene como objetivo integrar la tecnología en el contexto educativo, en las escuelas beneficiadas por Fundación ÚNETE, mediante el armado de salones

de cómputo y capacitación en Tecnologías de Información a profesores, para fortalecer las competencias digitales docentes, así como desarrollar las habilidades en el uso de estas tecnologías en el alumnado e impulsar un uso eficaz y eficiente del salón de cómputo. Este programa dio inicio en el curso escolar 2013-2014 con la participación de estudiantes de la Licenciatura en Ingeniería de Software y Licenciatura en Enseñanza de las Matemáticas que atienden a cuatro escuelas primarias de los municipios de Maní, Emiliano Zapata y Oxkutzcab, en el estado de Yucatán.

El segundo proyecto tiene por objetivo vincular a jóvenes universitarios como tutores de niños de escuelas primarias públicas, con el fin de apoyar su desarrollo y formación integral. El curso escolar 2013-2014 dio inicio con la participación de 38 estudiantes universitarios, enfocando su atención en escuelas primarias de zonas urbano-marginadas. Las actividades se realizan en la Unidad Académica de Bachillerato con Interacción Comunitaria, Escuela Preparatoria Dos, ex Facultad de Ingeniería Química y Unidad Multidisciplinaria Tizimín. El programa ha realizado, en conjunto con la comunidad, acciones encaminadas al desarrollo integral de niños y niñas. Los universitarios apoyan a los menores para fortalecer su autoestima, desarrollar sus habilidades sociales, mejorar sus hábitos de estudio y ampliar su cultura general además, la vinculación con escuelas públicas de nivel primaria permite a la Universidad tener mayor presencia y reconocimiento social.

#### **4. Educación continua**

Como parte de las estrategias establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020 para la formación de profesionales, la UADY refrenda su compromiso de elevar la calidad, eficiencia y equidad de la oferta educativa. Asimismo, los atributos refieren “Formar ciudadanos altamente competentes a nivel nacional e internacional” y “Contar con una oferta educativa amplia, diversificada y socialmente pertinente” que incluya la educación continua.

Así, la Universidad fundamenta la Educación Continua (EC) como un proceso organizado para propiciar la superación del individuo, el desarrollo de la

comunidad y promover la actualización de conocimientos, habilidades y destrezas de los profesionales en ejercicio.

Bajo estos preceptos, en 2013 se actualizó el Catálogo Institucional de Educación Continua y el Programa Institucional de Educación Continua con base en un diagnóstico de necesidades de los sectores de la sociedad.

En la Unidad de Educación Continua Institucional la población atendida en 2013 fue de 4,212 personas, que asistieron a 236 actividades académicas. Los profesores-instructores que participaron, tanto internos como externos, fueron 720. De los 236 cursos impartidos, 86 fueron de manera conjunta con otras instituciones; 230 cursos fueron impartidos de manera presencial y seis cursos en la modalidad a distancia

Asimismo, las escuelas y facultades impartieron a la población 109 cursos cortos, 34 diplomados, 18 seminarios, 47 talleres, 10 congresos, entre otras opciones.

Como fruto de un convenio establecido con la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán, se impartió el Diplomado en Liderazgo Educativo, con la participación de 300 profesores de educación básica, incluidos 90 directores; diplomado finalizará en febrero de 2014.

De igual modo, en 2013 se llevó a cabo la “Primera Expo Institucional de Educación Continua” en las instalaciones del Centro Cultural Universitario. Esta primera expo reunió a más de 200 personas interesadas, las cuales tuvieron la oportunidad de manifestar sus necesidades de capacitación, actualización y formación.

Con estas acciones la Universidad responde a las necesidades de la sociedad a través de una gama amplia de actos y servicios académicos, en congruencia con los requerimientos que demandan los ámbitos social, cultural, económico y político del país.

## **5. Participación de los estudiantes en programas comunitarios**

### **a) Voluntariado Universitario**

En 2013 inició el Programa de Voluntariado Universitario con el objetivo de integrar los esfuerzos que los investigadores, profesores y estudiantes universitarios realizan en materia de voluntariado solidario, así como promover nuevas alternativas para propiciar la vinculación de su quehacer con las funciones sustantivas universitarias para generar comunidades de aprendizaje a partir de la interacción Universidad-Sociedad en el marco de la responsabilidad social de la UADY.

Las actividades que se desarrollan están enmarcadas en las políticas institucionales de impulsar esquemas y formas de organización de estudiantes para el desarrollo de proyectos académicos que propicien su formación integral y su responsabilidad social, así como impulsar la articulación entre profesionalización y voluntariado solidario de los estudiantes y asegurar que los esquemas y formas de organización se caractericen por su dinamismo, flexibilidad y por coadyuvar efectivamente al desarrollo del proyecto académico de la Universidad y al funcionamiento de su Modelo Educativo y Académico.

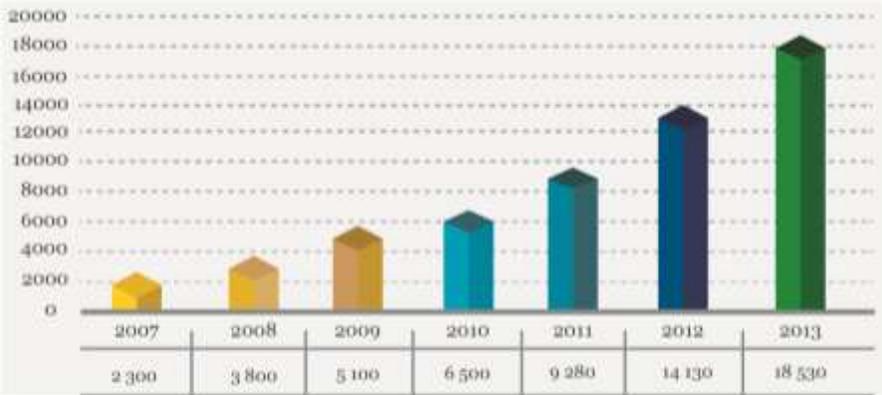
Como parte de la consolidación del programa se generaron varias estrategias para reconocer el voluntariado universitario y de esta manera incentivar a los estudiantes a continuar con su labor comunitaria, así como tener modelos e ideales a seguir. Se entregaron 500 constancias de horas de voluntariado a universitarios que han colaborado por más de dos años dentro del Programa Hoy en tu Comunidad; también se reconoció al Voluntario de cada mes y se entregó por segunda ocasión el Premio al Voluntario Ejemplar, el cual se entrega una vez al año al voluntario más sobresaliente por su labor.

En 2013 el programa reclutó y dio acompañamiento y consolidación a cuatro grupos de voluntarios: Hoy en tu comunidad, Grupo Ecológicamente Activo, Proyecto Yucatán y The Journal of Undergraduate Research and Scholarly Excellence.

**El Programa Hoy en tu Comunidad** históricamente promueve el compromiso con la formación integral, la salud colectiva y el desarrollo humano del medio rural.

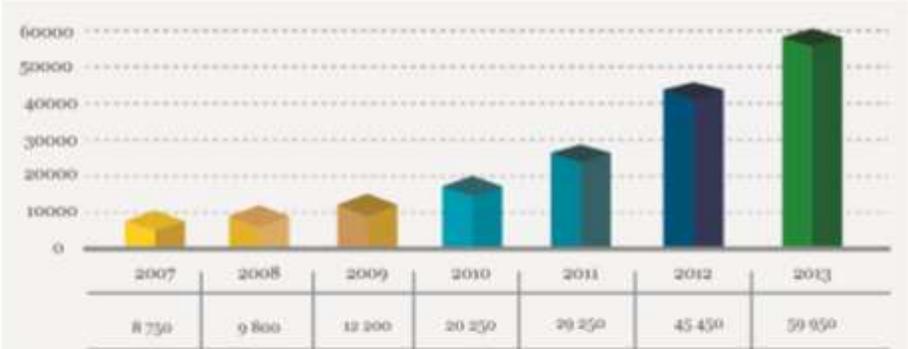
A partir del primer proyecto de voluntariado universitario se ha suscitado la vocación de servicio y la sensibilización y servicio hacia la población vulnerable.

Durante 2013 se realizaron 22 visitas comunitarias, con la participación de 200 estudiantes voluntarios en cada visita; cabe destacar que 120 estudiantes participantes realizaban su estancia de movilidad nacional e internacional en nuestra Universidad. El programa cumplió nueve años de trabajo ininterrumpido y, en 2013, en su operación, participaron 4,400 estudiantes de 29 licenciaturas y dos bachilleratos, y se atendió a 14,500 personas en las 22 visitas comunitarias.



*Nota: La gráfica representa el total acumulado. En 2013 participaron 4,400 estudiantes.*

Gráfica 19. Estudiantes participantes en “Hoy en tu comunidad”



*Nota: La gráfica representa el total acumulado. En 2013 se atendió a 14,500 personas.*

Gráfica 20. Personas atendidas en “Hoy en tu comunidad”

Cada año se realiza un encuentro entre los estudiantes voluntarios y sus familias, cuya finalidad, además de promover una sana convivencia entre padres e hijos, es realizar una visita comunitaria y trabajar unidos en beneficio de las familias de una comunidad vulnerable del estado. En 2013 se realizó en Sitalpech, Yucatán y asistieron aproximadamente 200 personas.

Por otra parte, gracias a la colaboración de distintas asociaciones, el programa Hoy en tu comunidad se fortaleció en 2013. La Organización México Oye A.C. capacitó a estudiantes para la detección temprana de pérdida auditiva; asimismo, “Healthcare Foundation” brindó capacitación a estudiantes del área de la salud para realizar pruebas rápidas de VIH, mientras que el Sistema Nacional de Gestión de Residuos de Envases de Medicamentos, A.C. (SINGREM) apoyó con el desecho adecuado de los medicamentos caducos, disminuyendo el daño al medio ambiente.

De acuerdo con los lineamientos del Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), el programa Hoy en tu Comunidad conforma un ambiente real de aprendizaje, ya que es un espacio en el que tanto estudiantes como habitantes de las comunidades resultan beneficiados.

A través de los servicios que se otorgan a los habitantes de la comunidad, se impacta en el mejoramiento de sus condiciones de salud, educación, infraestructura y medio ambiente, además de incidir con cambios en los estilos de vida de la población, contribuyendo al desarrollo humano. Por otro lado, permite a los estudiantes un desarrollo en su pensamiento metodológico, crítico, reflexivo, analítico, e incide en su formación en cuanto a valores, que lo convierte en una persona sensible a los problemas de su entorno y capaz de responder a ellos.

Por último, Hoy en tu Comunidad contribuye a transmitir directamente a la comunidad rural el mensaje de compromiso y de Responsabilidad Social de la Universidad Autónoma de Yucatán.

**Grupo Ecológicamente Activo (GEA)** es una iniciativa de alumnos del Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías, que busca concientizar a la sociedad acerca de los problemas que enfrenta la naturaleza y emprender acciones para disminuir los

efectos de la contaminación al medio ambiente, para con ello desarrollarse de una manera sustentable.

El grupo pretende generar y estimular un sentimiento de responsabilidad en la cultura del cuidado ambiental entre la población universitaria y la sociedad yucateca mediante la identificación del mismo, con la filosofía y actividades que propone el grupo, manteniendo un sentido de unidad grupal y compromiso con la sociedad y el medio ambiente. Actualmente se encuentra en la etapa final de planeación un proyecto que se desarrollará en la comunidad de Sitpach, Yucatán, en 2014.

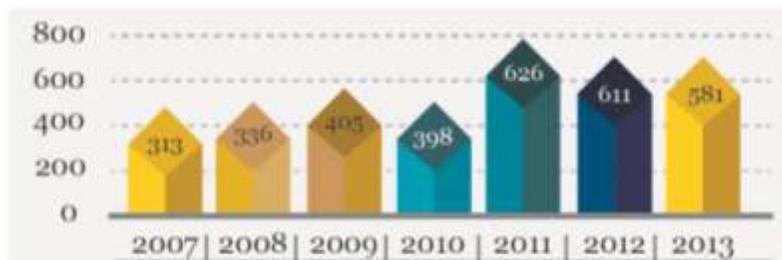
**El Proyecto Yucatán** es coordinado por estudiantes de la Facultad de Medicina y estudiantes de la Universidad de Florida. Éste consiste en un trabajo colaborativo con el Programa Hoy en tu Comunidad en cuatro municipios diferentes, permitiendo ampliar la oferta de servicios a la comunidad y como una forma de intercambio cultural, de conocimientos e ideas entre los iniversitarios UADY y los estudiantes de Florida.

***The Journal of Undergraduate Research and Scholarly Excellence*** es una revista científica multidisciplinaria de carácter nacional e internacional, que pertenece a la Universidad Estatal de Colorado y que a través de los editores asociados UADY (grupo de estudiantes voluntarios) promueve en los estudiantes la publicación de trabajos de investigación o trabajos creativos en diferentes áreas (Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Historia, Literatura, Arte, entre otras). La misión de *The Journal of Undergraduate Research and Scholarly Excellence* (JUR PRESS) es publicar investigaciones sobresalientes de pregrado, artículos especializados y obras de creación de estudiantes con el fin de ponerlos a disposición de los ciudadanos y conectar a la comunidad mundial de estudiantes universitarios. A finales de 2013 se realizó la presentación de la revista en la comunidad universitaria de la UADY, durante el Congreso sobre Investigación y Desarrollo (CIDE). También se recibió el primer trabajo creativo de un estudiante del área de Literatura, el cual se encuentra en proceso de revisión.

## b) Unidad Universitaria de Inserción Social San José Tecoh

La Unidad Universitaria de Inserción Social “San José Tecoh” (UUIS ) coadyuva al logro de la misión y visión institucional y fomenta que profesores, alumnos e integrantes de la comunidad se inserten, en el marco de la responsabilidad social universitaria, generando espacios de encuentro y aprendizaje mutuo, utilizando enfoques participativos de intervención social, desarrollando proyectos sociales en comunidades de aprendizaje que den respuesta a los problemas sentidos por los ciudadanos de estas colonias, que contribuyan a la formación integral de los estudiantes y promuevan la investigación colectiva, pertinente y relevante.

Los estudiantes que participaron este año pudieron identificar las problemáticas sociales más relevantes de la localidad y proponer alternativas de solución; la experiencia que proporciona UUIS al ser un escenario real, facilitó en los estudiantes la construcción de competencias para su desempeño profesional futuro.

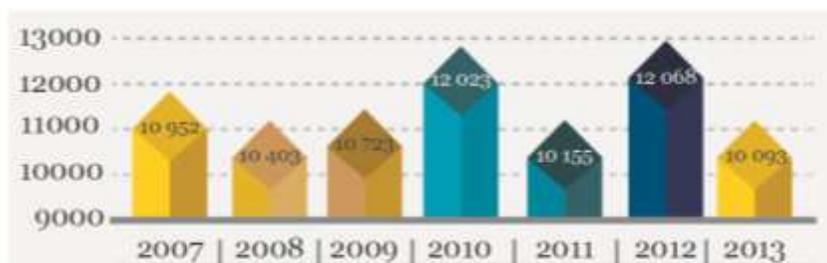


Gráfica 21. Estudiantes participantes en la Unidad Universitaria de Inserción Social San José Tecoh

Los alumnos realizaron diversas actividades durante su estancia colaborativa en la Unidad, tales como visitas domiciliarias, atención individualizada a través de consultas, elaboración de estudios familiares, atención a urgencias, implementación de acciones de promoción, estudios epidemiológicos de la DM tipo II, elaboración de medios audiovisuales para la educación de la salud, investigación sobre diversas áreas. Lo cual genera un aprendizaje vivencial y

significativo en los estudiantes, y al mismo tiempo se brinda una respuesta de la universidad a la comunidad en la búsqueda de la trascendencia social.

La UUIS de San José Tecoh ofrece los siguientes servicios a la comunidad: medicina, nutrición, enfermería, rehabilitación, odontología, psicología, derecho y estudios de laboratorio; en 2013 se atendió a 10,093 personas.



Gráfica 22. Personas atendidas en la Unidad Universitaria de Inserción Social San José Tecoh

Además de los servicios que se brindan en la unidad, se desarrollan diversas actividades orientadas a atender las necesidades de la población, considerando las diversas variables, como el ciclo vital de los pobladores, situación de vulnerabilidad, entre otras.

Como respuesta a lo anterior se operan los programas de Estimulación temprana, Consejo de salud comunitario, Ayuda Mutua, Uni-casa, Vigilantes y guardianes de la salud, Espacio Femenino y talleres de Desarrollo Humano, Salud Escolar, Orientación Alimentaria. En este año se incluyeron los programas de Atención de Trastornos de Déficit de Atención Infantil, Talleres de Padres y Madres de Familia y Activación Física. La participación de la población en los diversos programas fue de 636 personas.

Las colonias que participan en las actividades y servicios de la Unidad son: Zazil Ha, Cinco Colonias, San José Tecoh I y II, Nueva San José Tecoh, Mercedes Barrera, San Antonio Xluch, I y II, Plan de Ayala, Serapio Rendón, Renacimiento, Emiliano Zapata, entre otros.

De acuerdo con su ubicación geográfica, en la Unidad se realiza un trabajo extenso y variado, las cuales incluyen actividades académicas, atención integral a grupos específicos, promoción del desarrollo comunitario intra y extramuros, a través de un abordaje interdisciplinario, lo que propicia en los estudiantes de la UADY una formación integral, con enfoque humanista y responsabilidad social.

### **c) Unidad Universitaria de Inserción Social Rancho Hobonil**

La Unidad Universitaria de Inserción Social Rancho Hobonil ha fortalecido las funciones sustantivas de la Universidad Autónoma de Yucatán al propiciar espacios seguros en un contexto que propicia la interacción y el cuidado del medio ambiente, para que los estudiantes y académicos puedan desarrollar diversas actividades para la formación integral de los universitarios. Asimismo, comprometida con el cuidado del medio ambiente, la Unidad brinda sus espacios al público mediante un programa de educación ambiental, que incluye la realización de actividades de recreación y esparcimiento.

En el rancho Hobonil se fomentan los valores propios de nuestra Universidad, ya que todas las actividades se rigen bajo los mismos principios y normas de cualquier entidad universitaria, tales como el respeto hacia las personas, animales y plantas, la honestidad, el trabajo en equipo, el liderazgo y la comunicación.

Se ofrecen espacios para la aplicación de proyectos de investigación científica relacionadas con las áreas biológicas, producción agrícola y pecuaria, mediante la crianza de animales bajo el esquema de traspatio y la producción orgánica de cultivos en una huerta y milpa tradicionales, y rescate y revalorización de elementos culturales, tales como la casa maya tradicional, la producción de cultivos con semillas criollas, custodia y conservación de edificios y vestigios prehispánicos y elementos históricos propios del lugar.

Lo anterior es propicio para generar en los universitarios aprendizajes significativos, ya que al ser un escenario real en el cual confluyen elementos de culturales, los saberes tradicionales y la investigación científica, se crean

experiencias de aprendizaje que dan un valor agregado al desarrollo integral de los estudiantes.

En el año 2013 se brindó servicios a 1,747 personas entre estudiantes de nivel licenciatura, de los programas de extensión, del Programa de Educación Ambiental y de actividades diversas como cursos, talleres y encuentros de grupos u organizaciones distintas a la UADY.

#### **d) Unidad Universitaria de Inserción Social Tizimín**

La ciudad de Tizimín está situada en la región noreste del estado de Yucatán, cuenta con 42,283 habitantes en la cabecera y concentra el 60% del total de habitantes del municipio, con siete localidades mayores de 500 habitantes que concentran el 25%, el saldo se encuentra disperso en más de 20 comisarías o rancherías.

Desde los inicios de la creación de la Unidad Universitaria de Inserción Social (UUIS) Tizimín, se consideró la presente zona como idónea para lograr impactar en la comunidad, por la distancia que existe entre este lugar y la capital del estado, así como el área de influencia para atender una gran zona rural, contribuir en su desarrollo y elevar las oportunidades de educación.

Esta UUIS ofrece a la población servicios para mejorar el nivel de salud, con acciones de educación en salud, participación comunitaria, prevención de enfermedades, diagnóstico y tratamiento.

La Unidad también desarrolla programas en el área clínica conforme cada etapa de la vida, como son: atención prenatal, lactancia materna, atención a la salud de la infancia, salud reproductiva, detección oportuna de cáncer cervicouterino y mamario, VIH/SIDA y enfermedades de transmisión sexual (ETS), vacunación universal, enfermedades crónico degenerativas, atención del adulto y adulto mayor.

En el área comunitaria se realizan los siguientes programas: Educación saludable, apoyo al Programa Oportunidades, Salud municipal, Comunidades saludables, Educación saludable, Patio limpio y Vacunación Antirrábica canina y felina.

Respecto del área de investigación, se abordan las principales problemáticas del poblado de Tizimín, como son: el sobrepeso y la obesidad, prevención de diabetes e higiene en los hogares y cocinas populares.

Para la operación de la UUIS de Tizimín se establecieron funciones asistenciales, docentes, administrativas y de investigación que corresponden a cada nivel de estudio. Esto permite llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en las aulas, reforzar y adquirir nuevos conocimientos y habilidades profesionales y ser conscientes de la problemática presente en el área de la salud, en particular la de los sectores más desprotegidos.

De lo anterior, la participación de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería en los programas del área clínica impacta significativamente en el aprendizaje dentro de escenarios reales, permitiendo el análisis de las problemáticas de la comunidad, reflexionar y proponer alternativas en las cuales participan, y a través de la interacción con la comunidad, se fortalecen los valores de solidaridad, respeto, responsabilidad, colaboración, compromiso, vocación de servicio y se refuerza el compromiso personal, institucional y social.

En 2013 se proporcionaron 3,240 consultas médicas, 440 consultas de enfermería, 535 orientaciones relacionadas con los programas de control de niño sano, lactancia materna, atención prenatal, enfermedades crónico degenerativas, esquema básico de vacunación, planificación familiar, etcétera.

De igual manera, en el año que se reporta se atendió a 3,529 personas de la cabecera municipal y de las comisarías de X'Bohóm, Cabichén y X'Pambihá a través de los distintos servicios.

Como parte de la promoción de la salud a la comunidad se realizaron visitas domiciliarias a 1,729 familias para actualizar el diagnóstico de salud y esquemas de vacunación. Se aplicaron 3470 inmunizaciones en la primera, segunda y tercera semana nacional de salud, así como en los días de aplicación de vacunas

establecidas en la Unidad. También se realizaron 101 pruebas de detección oportuna de cáncer cérvico uterino (DOCACU) y 146 para detección de cáncer de mama (DOCMA).

La UUIS, consciente de la Responsabilidad Social de la Universidad en la población de Tizimín, colabora con el “Programa Oportunidades” a través de diversas actividades de promoción y atención a la salud. En 2013 se impartieron pláticas a 761 jóvenes procedentes del Centro de Bachillerato Tecnológico y Agropecuario (CBTA) y del Colegio de Bachilleres de Yucatán (COBAY). Asimismo, se atendió a 5,891 personas de diversos grupos comunitarios: agentes de salud, promotoras voluntarias, procuradoras de salud, activadoras de manzana, club de embarazadas, club de lactancia materna, club de diabéticos e hipertensos, madres con niños menores de 5 años y el comité local de salud.

El impacto de los programas y servicios que ofrece la Unidad de salud se refleja en una mayor participación comunitaria en los programas de educación en salud, realizando acciones como limpieza de los patios, participación en ferias de salud, en la reducción de la morbi-mortalidad causada por enfermedades infecciosas respiratorias y diarreicas en niños menores de cinco años, la disminución de factores de riesgo en las mujeres embarazadas, el aumento en el conocimiento de pacientes con patologías crónico degenerativas (diabetes, hipertensión) que favorece su autocuidado.

## **6. Feria Internacional de la Lectura Yucatán**

Para fomentar la lectura como una vía para mejorar la comprensión de la realidad social y los cambios de nuestro entorno, la Universidad Autónoma de Yucatán creó la primera Feria Internacional de la Lectura Yucatán (FILEY).

La primera edición de esta feria se llevó a cabo en marzo de 2012 en el Centro de Convenciones y Exposiciones Yucatán Siglo XXI.

La segunda edición de la FILEY se realizó del 9 al 17 de marzo de 2013 en el mismo espacio físico, pero ocupó también las instalaciones del Gran Museo del

Mundo Maya y tuvo como país invitado a Francia. En esta ocasión se dieron cita 143 expositores de materiales académicos, culturales y didácticos, además 10 exposiciones permanentes, 44 conferencias, 96 presentaciones de libros y revistas, 35 charlas y mesas redondas, 86 actividades académicas de diversa índole, 149 espectáculos artísticos, 412 actividades cinematográficas y 402 talleres para niños, niñas, jóvenes, adultos jóvenes y de la tercera edad. Los resultados: se duplicó la asistencia con respecto de 2012, alcanzando la cifra de 100 mil visitantes registrados, más una cantidad indefinida de miles de asistentes no registrados, y 16, 081 estudiantes de excursiones escolares procedentes de 239 escuelas desde los niveles básico hasta superior.

La colaboración de las instituciones públicas y privadas hicieron posible el éxito de la FILEY, entre ellas la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM), el Patronato Cultur, la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, la Alianza Francesa, la Escuela Superior de Artes de Yucatán (ESAY), la Secretaría de la Cultura y las Artes de Yucatán (Sedeculta), el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos y la Biblioteca Básica de Yucatán, así como varias dependencias universitarias y asociaciones civiles, colectivos, promotores y artistas independientes.

Paralelamente, siempre dentro de la FILEY, se efectuaron el V Congreso Internacional de UC Mexicanistas “Lectores somos y en la FILEY andamos”, “Es CRI- CRI” de Gabilondo Soler (conferencia, exposición y espectáculo), el ciclo de pláticas y observación de cielo con telescopios de COSMONAVIS A.C., el Coloquio de revistas científicas de la Facultad de Ciencias Antropológicas, la celebración de los 80 años de teatro guiñol en Yucatán de la Biblioteca Básica de Yucatán y el Laboratorio cómic “Fomento a la lectura desde el cómic y el arte gráfico” por parte de la Comunidad de Dibujantes del Sureste.

La FILEY es la respuesta de la Universidad Autónoma de Yucatán a las necesidades educativas de nuestra entidad federativa. Es una estrategia concreta para impulsar el desarrollo desde el plano educativo puesto que existe una

estrecha relación entre la comprensión lectora y las trayectorias escolares y académicas consideradas exitosas. La lectura permite desarrollar las capacidades de comprensión, análisis y de resolución de problemas, coadyuva a que los individuos forjen su identidad y hagan valer sus decisiones mediante la herramienta invaluable del conocimiento.

## **7. Feria de la Salud**

Para cumplir con su responsabilidad social y en la búsqueda de la trascendencia, la UADY llevó a cabo la 7ª Feria de la Salud los días 24, 25 y 26 de octubre, en el Centro Cultural Universitario, con el lema “Vive sano, vive mejor” y con el objetivo de promover la prevención de enfermedades transmisibles y no transmisibles, a través de estilos de vida saludables y de fomentar el autocuidado, haciendo énfasis en la práctica de la cultura de la prevención de factores de riesgo que afecten la salud, como son vida sedentaria y malos hábitos de alimentación, particularmente en el caso de personas propensas por tener antecedentes familiares de enfermedades crónico degenerativas.

La realización de la Feria de la Salud constituye un logro para la Universidad al promover de la prevención y atención de servicios de salud, uniendo esfuerzos con otros organismos relacionados, con el fin de acercar la salud al público que más lo necesita.

En esta edición se contó con la valiosa colaboración del Sector Salud en su conjunto; participaron 28 expositores, distribuidos en 52 stands. Durante los tres días se otorgaron consultas de medicina general, dermatológicas y oftalmológicas; se efectuaron múltiples servicios, siendo los más demandados las mediciones de tensión arterial, glicemia y colesterol; revisiones dentales; valoraciones de la composición corporal; aplicación de vacunas y estudios monográficos, entre otras. Además, se donaron 110 anteojos a personas de escasos recursos por parte de tres ópticas participantes. Hubo una asistencia de más de 4,000 personas, de las cuales 21% fueron hombres y 79% mujeres. El promedio de edad de los participantes que se realizaron algún servicio fue de 50 años.

## **8. Programa Nutre y Mueve tu Vida**

La preservación de la salud de la población yucateca y de la región es el objetivo principal del programa Nutre y Mueve tu Vida; sus principios y estrategias se basan en ofrecer información y divulgar el conocimiento científico en forma oportuna y pertinente a través de estrategias propias de mercadotecnia social y la participación comunitaria, con el fin de influir en el cambio de los hábitos alimentarios y la práctica regular del ejercicio físico.

Durante el año, se han realizado acciones orientadas a la prevención y promoción de la salud en algunas de las comunidades rurales con mayor vulnerabilidad dadas las condiciones socioeconómicas en las que viven.

En el programa se encuentran desarrollando prácticas de servicio social estudiantes de la Licenciatura en Nutrición y participan en la planeación y en las actividades programadas: pláticas y talleres de orientación alimentaria, levantamiento de encuestas, cursos de capacitación, diseño y elaboración de materiales promocionales dirigida a los estudiantes, grabación de spots de radio y televisión, entrevistas en vivo por la radio, organización de eventos masivos, manejo de los recursos electrónicos (correo, página web, Facebook, Twitter), asesorías por teléfono, así como en la participación de proyectos de investigación.

Los estudiantes se desarrollan en un ambiente de trabajo interdisciplinario, con participación en escenarios reales de aprendizaje y con actividades con impacto en la preservación del estado nutricional y, por ende, de la salud de la población. El contacto con la realidad social, económica y cultural de la población permiten la reflexión y el análisis de los estudiantes para ser sensibles a las necesidades sociales; estas experiencias influyen en su formación integral. Durante el año 2013, dos pasantes de la Licenciatura en Nutrición realizaron su servicio social y cuatro estudiantes de la misma carrera realizaron sus prácticas de los cursos de Experiencia del Trabajo.

Las personas de la comunidad universitaria y la población abierta que recibieron beneficios directos por las acciones focalizadas emprendidas en este programa fueron 2,050, de los cuales destacaron 45 profesores y 1,800 alumnos de nivel

escolar de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado. De manera indirecta, a través de los medios de comunicación, el impacto calculado fue para 600 mil personas, ya que la página web y seis números de la revista electrónica registraron 5,500 visitas durante este periodo, llegando la cifra a 40,000 desde su inicio; así también, se realizaron seis presentaciones en Televisión Universitaria y otras entrevistas; se ha publicado un artículo semanal en la prensa escrita, con una circulación de 55,000 ejemplares por publicación, y se distribuyeron 400 carteles de difusión en distintos espacios y en los paraderos de autobuses de Mérida.

## **9. Programa deCIR**

En el marco del Programa de Responsabilidad Social Universitaria nace el programa deCIR del Centro de Investigaciones Regionales Dr. Hideyo Noguchi, con el objetivo de promover el debate para enriquecer de información y reflexión, a través de sus acciones orientadas a niños, jóvenes y a la sociedad en general.

El enfoque de este programa es multidisciplinario e interinstitucional, ya que cuenta con la participación del personal académico universitario, que facilita que el debate sea transparente y libre, con base en las tareas sustantivas universitarias de investigación, docencia y extensión.

Durante 2013 se llevó a cabo el Simposio de Servicios de Atención Comunitaria los días 19 y 20 de septiembre, en el cual se reunió al personal de las Facultades y al Centro de Investigación que conforman el Campus de Ciencias de la Salud y el Campus de Ciencias Sociales Económico Administrativas y Humanidades de la UADY, para dar a conocer a la comunidad las acciones en salud y atención que se realizan, específicamente de los servicios que impactan en beneficio de la población. En este simposio se contó con la asistencia de 79 personas.

Asimismo, del 14 al 18 de octubre se realizaron las Jornadas de Difusión “Mitos y Realidades del Adulto Mayor”, las cuales reunieron a expertos de las Facultades de Derecho, Medicina, Enfermería, Odontología y Arquitectura, y del Centro de Investigaciones Regionales Dr. Hideyo Noguchi (CIR) de la UADY, así como otras

instancias, entre ellas el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Yucatán, el Instituto Universitario Gerontológico de Yucatán (INUGEY), el Centro de Terapia Integral y Rehabilitación (CENTIR) y Servicios de Salud de Yucatán (SSY). La participación de la sociedad fue notoria, pues asistieron 1,678 personas.

El programa deCIR establece que a través de sus acciones transfiere el conocimiento a la población en general, creando los entornos de aprendizaje idóneos para la exposición e implementación del conocimiento. Es un mecanismo que satisface las necesidades de conocimiento demandadas por población “no experta”, en su mayoría jóvenes, y plantea mecanismos innovadores que permiten llegar a población ‘no meta’, como el caso de los jóvenes y futuros universitarios.

De esta manera, la UADY promueve espacios para que el conocimiento se difunda entre los diversos sectores de la sociedad, con el fin de fortalecer vínculos interinstitucionales, entre la academia y la sociedad en general.

#### **10. Servicios que ofrecen las Facultades de la UADY a la sociedad**

A continuación se mencionan algunos de los servicios que las facultades prestan a la comunidad gratuitamente, o con bajo costo, como parte de su responsabilidad social universitaria y de la misión social de la Universidad.

Tabla 23. Servicios que ofrecen las Facultades a la comunidad

<p><b>ARQUITECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Acompañamiento a la comunidad para mejorar las condiciones de la viviendas (Vivienda digna en una comunidad maya: Yaxunah).</li> </ul>	<p><b>CONTADURÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Asesoría domiciliada y personalizada a microempresas del estado de Yucatán a través de programas de servicio social comunitario.</li> <li>▶ Información financiera, para la toma de decisiones en la microempresa.</li> <li>▶ Asistencia técnica a microempresas por pasantes de las licenciaturas de la Facultad de Contaduría y Administración.</li> </ul>	<p><b>DERECHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bufete Jurídico.</li> <li>▶ Revisión de planes y programas solicitados por la SEP.</li> <li>▶ Aplicación de examen para seleccionar funcionarios del Tribunal de lo Contencioso Administrativo del Municipio de Mérida.</li> </ul>
<p><b>ENFERMERÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Detección de cáncer cervicouterino y mamario.</li> <li>▶ Planificación familiar.</li> <li>▶ Consulta médica.</li> <li>▶ Aplicación de vacunas.</li> </ul>	<p><b>INGENIERÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Estudios completos de calidad de los materiales para base y terracerías de pavimento.</li> <li>▶ Estudios de mecánica de suelos.</li> <li>▶ Estudio geofísico del subsuelo para el abastecimiento de agua potable a la ciudad de Mérida, Yucatán.</li> </ul>	<p><b>EDUCACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Apoyo a estudiantes de secundaria con cursos de inglés y computación que se realiza a través de la Embajada de Estados Unidos.</li> <li>▶ Se trabaja en las colonias de San Antonio X'Luich III y San Luis Dzamuncéin, ubicadas en el sur de la ciudad de Mérida y habitadas por familias de bajo nivel socioeconómico caracterizado por bajos ingresos, viviendas precarias, enfermedades carenciales y sociales y baja escolaridad.</li> </ul>
<p><b>INGENIERÍA QUÍMICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Instrucción de protección civil a la armada de México.</li> <li>▶ Capacitación a comunidades rurales en el cultivo y uso de chía para la producción de aceite y alimentos funcionales.</li> </ul>	<p><b>ECONOMÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Cursos de educación continua.</li> <li>▶ Asesoría a microempresas rurales.</li> </ul>	
<p><b>MEDICINA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rehabilitación y Fisioterapia. Medicina del Deporte y Rehabilitación.</li> <li>▶ Laboratorio de Análisis Clínicos.</li> </ul>	<p><b>ODONTOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Atención odontológica especializada e integral con costos módicos.</li> </ul>	<p><b>PSICOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Evaluación Psicológica Forense en Victimología.</li> <li>▶ Recepción, atención psicoterapéutica y acompañamiento durante el proceso jurídico a las víctimas del delito.</li> <li>▶ Laboratorio especializado para la atención de las alteraciones del sueño.</li> <li>▶ Evaluación Neuropsicológica.</li> <li>▶ Atención psicológica en diversas áreas de especialización.</li> <li>▶ En el Centro del Desarrollo Infantil (CENDI) se realiza diagnóstico, intervención y evaluación basada en el desarrollo integral del niño, talleres y escuela para padres.</li> </ul>
<p><b>MATEMÁTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Centro de Asesorías de Matemáticas.</li> <li>▶ Programa "Juega, Aprende y Diviértete con Linux", dirigido a las escuelas primarias públicas que no cuentan con apoyo técnico en el área de cómputo.</li> </ul>	<p><b>QUÍMICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Laboratorio de Análisis Clínicos de Servicio a la Comunidad.</li> <li>▶ Dispensación de medicamentos.</li> <li>▶ Programa de acopio de medicamentos caducos.</li> </ul>	
	<p><b>VETERINARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Hospital Universitario de Perros y Gatos.</li> <li>▶ Laboratorio de Nutrición, para Producción Animal.</li> <li>▶ Unidad de Diagnóstico de Salud Animal e impacto de la producción.</li> </ul>	

## 11. Proyectos de Cuerpos Académicos con impacto social

Como parte de su responsabilidad social universitaria, los Cuerpos Académicos realizan numerosos proyectos que tienen un impacto en la sociedad. En la Tabla 24 se presenta un resumen de algunos de los proyectos más relevantes por su impacto social.

Tabla 24. Proyectos de Cuerpos Académicos con impacto social

No.	Proyecto	Objetivo	Impacto
1	Recolección de muestra esquelética de población regional moderna (UADY-SEMEFO) – Facultad de Antropología.	Una colección de osamentas recientes con sexo y edad conocidos se está recolectando de los cementerios, un proyecto realizado en colaboración con el SEMEFO y la Procuraduría General del Estado de Yucatán.	Tiene como finalidad contar con una serie de referencias de población regional moderna, para servir como parámetro de comparación en las indagaciones bioarqueológicas y de antropología forense para un mejor conocimiento de las condiciones de salud, enfermedad y vida de la población yucateca.
2	Proyecto de cooperación internacional hospitalaria entre el Hospital de Toulouse, Hospital O'Horán, UADY y ESTIA – Facultad de Contaduría y Administración.	Planificación de estrategias para disminuir la saturación del Hospital O'Horán en las diferentes áreas de atención médica, especialmente en urgencias • Planificación de estrategias para optimizar el uso de insumos médicos y no médicos • Fortalecimiento del desarrollo de competencias de los equipos profesionales - • Intercambio de estudiantes y profesores.	Se espera que al concluir el proyecto se pueda disminuir la saturación del Hospital O'Horán en el área de urgencias, por lo que los pacientes serán atendidos con mayor rapidez.
3	La implementación de una política criminal para la delincuencia femenina en los estados de Yucatán y Nuevo León, atendiendo a los factores endógenos y exógenos del delito y orientada hacia el nuevo paradigma de la justicia restaurativa – Facultad de Derecho.	Diseñar una política criminal para las reclusas del Centro de Reinserción Social del Estado de Yucatán, que atiende a los factores que produjeron su conducta antisocial.	La sociedad tendrá seguridad en las autoridades penitenciarias al existir una política criminal enfocada a lograr la reinserción de las reclusas del estado de Yucatán, atendiendo al factor o factores que producen esas conductas.
4	TICs y las Pymes exportadoras en el estado de Yucatán – Facultad de Economía.	Conocer la situación que guardan las Pymes con relación en el comercio internacional.	Que las Pymes del estado cuenten con información sobre el comercio internacional.
5	Sustainability Evaluation of Jatropha Oil Production in Yucatan, Mexico. Financiamiento: USAID & PEER 2013 – 2015 (Dr. Julio Sacramento PIQ-UADY, Dr. Javier Becerril JE-UADY, Dra. Amarella Eastmond CIR Sociales-UADY) Yucatán – Facultad de Ingeniería Química, Facultad de Economía, CIR Sociales.	Evaluar los impactos de la producción de bioetanol a nivel de hogares rurales mayas.	Genera información y conocimiento.
6	Los efectos de la globalización en el consumo de alimentos tradicionales, el uso de la biodiversidad, la nutrición de los habitantes rurales de Yucatán – Facultad de Economía.	Evaluar el impacto de la globalización en la nutrición (sobrepeso y obesidad) y el uso de la biodiversidad en las áreas rurales de Yucatán.	Genera información y conocimiento.
7	Equidad de género – Facultad de Educación.	Pretende ser un vínculo entre el Proyecto Institucional Fortalecimiento de la Perspectiva de Género en la UADY, y la comunidad universitaria y público en general, con el fin de difundir lo que día a día hacemos.	Concientizar a la sociedad yucateca sobre el problema de violencia hacia las mujeres.
8	Juventud y sociedad – Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades.	Generar conocimiento oportuno, real y priorizado sobre las diversas necesidades, problemas sociales, intereses y oportunidades, así como de las estrategias, tanto individuales como colectivas, que han desarrollado los habitantes de las dos colonias seleccionadas, para el mejoramiento de sus condiciones de vida.	El trabajo se realiza en las colonias San Antonio XT'uch III y San Luis Drumuncán, ubicadas en el sur de la ciudad de Mérida y habitadas por familias de bajo nivel socioeconómico caracterizado por bajos ingresos, viviendas precarias, enfermedades carenciales y sociales y baja escolaridad.

9	Calidad de vida y control metabólico en una población con Diabetes mellitus 2 de Yucatán - Facultad de Enfermería.	Diseñar un programa de orientación vocacional que utilice la tecnología, para facilitar el proceso de toma de decisiones laborales de personas con discapacidad, que se encuentran en el Patronato Peninsular Pro Niño con Deficiencia Mental de Mérida.	Apoyar a los niños con discapacidad del estado a través de las TIC.
10	Diseño de un programa de orientación vocacional para personas con discapacidad a través del uso de la tecnología - Facultad de Educación.	Establecer la relación entre la calidad de vida y control metabólico en personas que viven con diabetes tipo 2.	La calidad de vida de las personas que viven con diabetes se ve afectada por muchos factores, esto se refleja en una falta paulatina para mantener niveles estables en el control glucémico. Son pocos los estudios que evalúan la calidad de vida para identificar preocupaciones necesidades y significando que la diabetes tiene para las personas que viven con ella. Muchos tratamientos estándares fallan en el mantenimiento del control glucémico y están frecuentemente asociados con un incremento al riesgo de hipoglucemia y ganancia de peso. La diabetes involucra cambios que suelen ir con el deterioro de la calidad de vida. El impacto de este estudio arrojará luz sobre cuestiones de importancia para todas las personas diabéticas y para identificar las necesidades insatisfechas.
11	Investigación científica dirigida al desarrollo de derivados proteicos de <i>Mucuna Pruriens</i> con potencial actividad biológica para la prevención y/o tratamiento de enfermedades crónicas asociadas al sobrepeso y la obesidad - Facultad de Ingeniería Química.	Contribuir al conocimiento de la actividad biológica de productos nutraceuticos de la región.	Mejorar la salud y alimentación de la sociedad yucateca con productos de la región.
12	Proyecto SINED 2013, Facultad de Matemáticas, UADY - Facultad de Matemáticas.	Crear cuatro aplicaciones móviles de aprendizaje colaborativo para el apoyo de la enseñanza-aprendizaje de tópicos selectos de matemáticas, que permitan enriquecer las experiencias de aprendizaje en modelos educativos semipresenciales y a distancia en el nivel educativo básico.	Apoyo en la enseñanza - aprendizaje de las matemáticas a través de dispositivos móviles.
13	Análisis y diseño de un videojuego serio para combatir la obesidad infantil en el estado de Yucatán - Facultad de Matemáticas.	Analizar y diseñar un juego serio como herramienta para combatir la obesidad infantil en la región oriente del estado de Yucatán.	Con esta propuesta se buscan opciones que coadyuven a disminuir los altos índices de obesidad infantil en Yucatán.
14	Identificación de la población en riesgo por la utilización con plaguicidas - Facultad de Medicina.	Detectar las zonas vulnerables de la población y sus consecuencias en la salud.	Disminución de factores de riesgo para enfermedades crónicas.
15	Desigualdad e inequidad de la desnutrición en niños mexicanos menores de 5 años de edad - Facultad de Medicina.	Identificar las causas socioeconómicas predisponentes de la desnutrición en la población infantil.	Las políticas públicas de salud, acerca de la nutrición infantil.
16	Programa Comunitario Internacional: "Programa de Salud Oral: Yucatán es mi Casa", FOUADY-IUSD - Facultad de Odontología.	Llevar de manera conjunta la FOUADY y la IUSD promoción, educación, prevención y procedimientos restaurativos para la salud oral en comunidades rurales con limitaciones de los servicios de salud, con la participación de alumnos de los programas de Licenciatura de Cirujano Dentista y Posgrado	588 acciones de salud oral.
17	Programa: "Alternativa de Salud Oral para Niños" Facultad de Odontología.	Incidir en la disminución de las enfermedades orales de mayor prevalencia en edad escolar, promoviendo un modelo de atención innovador en comunidades con alta marginación.	1500 acciones de salud oral.
18	Accidentes de trabajo: diagnóstico y su relación con variables individuales y organizacionales. CFE - Facultad de Psicología.	Realizar una intervención para la disminución de accidentes de trabajo a través de un diagnóstico de las variables individuales y organizacionales relacionadas con el riesgo de accidentes y el trabajo seguro, que permitan la elaboración de propuestas de acción en materia de seguridad laboral pertinentes para la organización.	Mejora en el servicio, proporcionando calidad de vida laboral en trabajadores y familia.
19	Personalidad infantil y prevención de la violencia: programa de intervención psicoeducativa. Lugar: Comisarías de Cholul y Chichil Suarez - Facultad de Psicología.	Mejora significativa en el desarrollo socioemocional y creativo de los sujetos participantes, permitiendo el desarrollo del comportamiento pro-social.	Promoción de habilidades sociales en el alumnado, para hacer frente a las dificultades a las que se enfrentan en el ámbito escolar.
20	Competencias para la vida: implementación del enfoque en escuelas secundarias del estado de Yucatán - Facultad de Psicología.	Implementar el enfoque en una muestra de adolescentes de secundarias públicas, para capacitarlos en habilidades emocionales, sociales	El impacto es directo al ámbito educativo y social, promover la adquisición de las habilidades para la vida en adolescentes y profesores, a través del programa de tutoría.
21	Evaluación de la tasa de captura de carbono en monocultivo y en SSPI establecidos en áreas degradadas en cada ecosistema ganadero tropicales del estado para incentivar la acumulación de carbono. Fundación Michocacán - Facultad de Veterinaria	Reducir la producción de gases que colaboran con el efecto invernadero en la producción de bovinos	Contribuir en la disminución de gases que afectan el cambio climático

---

## **VIII. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO ASEGURAMIENTO DE LA PERTINENCIA Y CALIDAD DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS**

---

Este Programa tiene la finalidad de asegurar que los programas educativos cuenten con un esquema de gestión para evaluar permanentemente su desarrollo e impactos, los resultados del aprendizaje alcanzados por los estudiantes, el logro del perfil de egreso y atender de manera oportuna las recomendaciones derivadas de los procesos de evaluación interna.

A su vez, comprende aquellos dictámenes formulados por los organismos de evaluación externa y acreditación para garantizar el reconocimiento de su buena calidad y la incorporación de innovaciones educativas y buenas prácticas desarrolladas en la Universidad y en otras instituciones nacionales y extranjeras.

En conclusión, abarca los esfuerzos que impactan en el desempeño de las funciones universitarias de docencia, investigación, extensión y gestión, para asegurar su pertinencia y calidad, y de esta manera contribuir con la trascendencia de la UADY.

---

## **VIII. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO ASEGURAMIENTO DE LA PERTINENCIA Y CALIDAD DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS**

### **1. Programas Educativos de Calidad**

Con la implementación del modelo educativo y académico, la Universidad ha procurado brindar a sus estudiantes mayores herramientas para lograr un buen desempeño tanto en lo profesional como en lo personal. La visión universitaria contempla ofrecer a los estudiantes una formación humanista e integral de calidad, por lo que estableció en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020 las políticas de: fomentar la atención oportuna de las recomendaciones que formulen las instancias y organismos nacionales de evaluación externa y acreditación de los programas educativos del nivel medio superior y superior, así como la política de impulsar el seguimiento de los indicadores de desempeño de los programas educativos que cuentan con el reconocimiento de su buena calidad para asegurar su reacreditación por las instancias y organismos de evaluación y acreditación vigentes.

Para llevar a cabo lo anterior, se instauró como estrategia contar con el Programa Institucional Prioritario de Aseguramiento de la Pertinencia y Calidad de las Funciones Institucionales, que incluye, entre otros aspectos, el seguimiento y evaluación oportuna de las recomendaciones derivadas de evaluaciones internas, así como aquellas formuladas por organismos de evaluación externa y acreditación para garantizar el reconocimiento de su buena calidad.

#### **a) Licenciatura**

El Programa de Aseguramiento de la Pertinencia y Calidad de las Funciones Institucionales tiene como uno de sus propósitos en el nivel licenciatura que cada programa educativo de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) cuente con un plan de acción en el cual se establezcan las condiciones y medios para la mejora continua y el aseguramiento de su calidad. El plan de acción deberá propiciar, en su caso: el aseguramiento de la calidad de aquellos programas de licenciatura clasificados en el nivel 1 del padrón de los Comités Interinstitucionales

para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y/o acreditados por algún organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

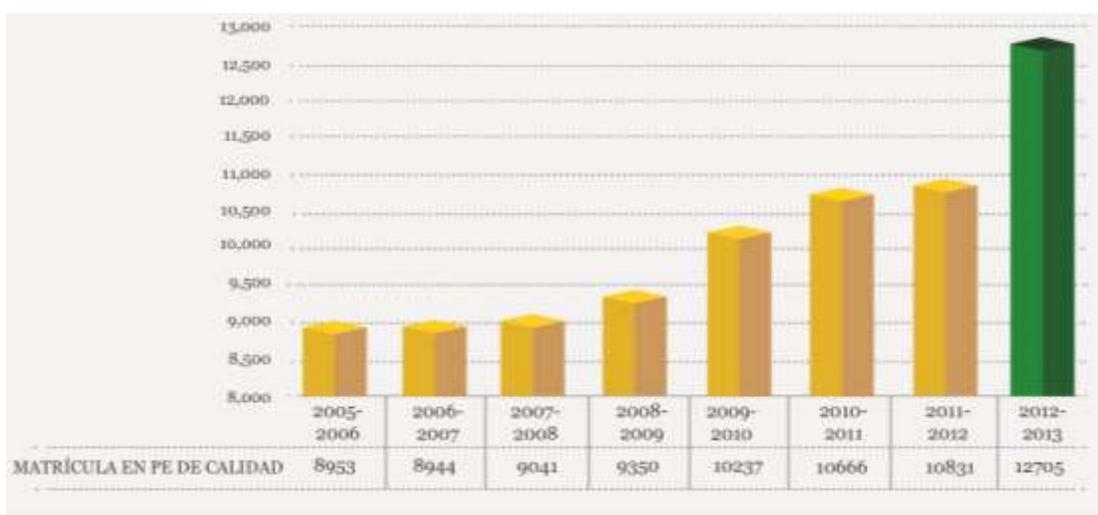
Por lo mismo, el 16 de junio de 2013 se emitió el Acuerdo de Creación del Sistema de Licenciatura y el 19 de noviembre de 2013 se realizó una Reunión para la Instalación de los Comités de Licenciatura de los Campus. Cada comité está conformado por los Secretarios Académicos y los coordinadores de programas educativos de licenciatura del campus al que pertenecen.

Asimismo, las Dependencias de Educación Superior (DES) iniciaron la elaboración de los planes de acción y para tal fin contaron con una guía para la creación de los planes de desarrollo de los programas educativos de licenciatura, en la cual se considera que éstos contemplen: los contextos interno y externo del programa educativo (la Contribución del programa educativo con la Visión UADY, Visión del Campus y Visión de la Facultad; el diagnóstico de las necesidades sociales, económicas y políticas en los ámbitos local, regional, nacional e internacional, para determinar la pertinencia del programa educativo; las tendencias de la educación superior relacionadas con la disciplina y la profesión; una comparación con programas educativos similares que se ofrecen en otras Instituciones de Educación Superior; los avances de la disciplina, de la profesión y del campo laboral del programa); la autoevaluación del programa educativo; el análisis del plan de estudio buscando, entre otros puntos, que exista congruencia de los objetivos y perfil de egreso con la Misión y Visión de la UADY, del Campus y de la Facultad; congruencia con el modelo educativo de la UADY; análisis de los procesos educativos, de los recursos humanos, de la vinculación del PE con el entorno, del resultado del PE, de la infraestructura física con la que cuenta; la visión a 2020; sus objetivos, políticas y estrategias para alcanzar la visión, así como sus indicadores y metas.

Se han recibido los planes de acción de 27 programas educativos, los cuales están en proceso de revisión. De éstos, tres planes de acción ya fueron

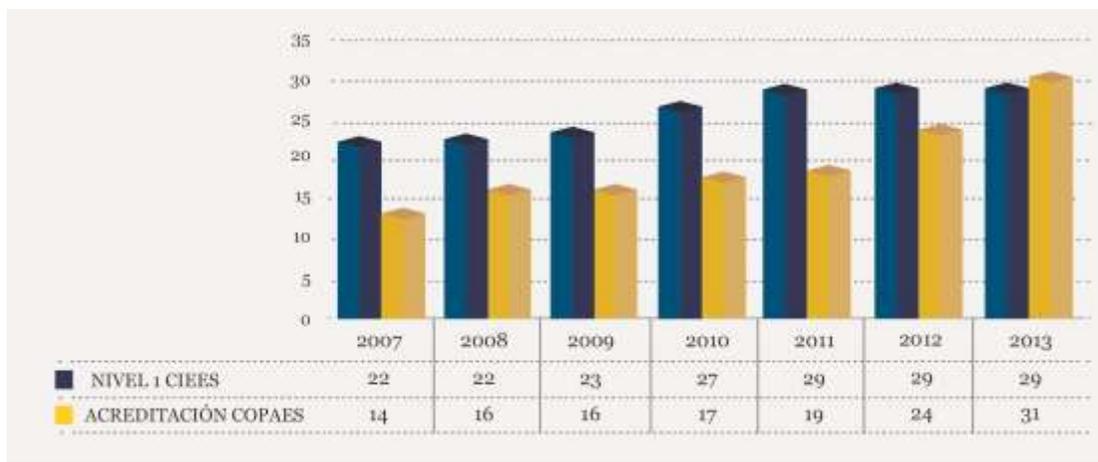
aprobados. Los planes de acción se elaboraron con un horizonte de tres años y se ha procurado que estén alineados al PDI 2010-2020.

Como resultado de las acciones del Programa de Aseguramiento de la Pertinencia y Calidad de las Funciones Universitarias, de los 45 programas educativos de licenciatura que ofreció la Universidad en 2013, sólo 41 son evaluables, de los cuales 35 (85.4%) son reconocidos por su buena calidad, lo que representa 93.2% de la matrícula total en este nivel.



Gráfica 23. Matrícula de licenciatura en programas educativos de calidad

De los 35 programas educativos de calidad que ofrece la Universidad, 29 han sido evaluados por los CIEES y están clasificados en el Nivel 1 de su Padrón y 31 están acreditados por el COPAES (ver numeralia). Cabe mencionar que de los programas educativos de calidad, 71.4% cuenta con ambos reconocimientos.



Gráfica 24. Programas educativos de licenciatura reconocidos por su calidad

En 2013 siete programas educativos de licenciatura se sometieron a procesos de acreditación: Ingeniería de software, Antropología social, Arqueología y Enseñanza del idioma inglés obtuvieron por primera vez la acreditación, mientras que Psicología, Biología y Educación renovaron su acreditación.

## b) Posgrado

En el apartado correspondiente al Programa Institucional Prioritario Sistema de Posgrado e Investigación, se mencionan con detalle las acciones para que cada programa educativo de la UADY cuente con un plan de acción en el cual se establezcan las condiciones y medios para la mejora continua y el aseguramiento de su calidad. El plan de acción deberá propiciar, en su caso: la permanencia de aquellos programas de posgrado inscritos actualmente en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) y su reclasificación a la categoría de Programas de Reconocimiento Internacional, y la incorporación en el PNPC de aquellos programas de posgrado que aún no forman parte del mismo, en un tiempo no mayor a cinco años.

Al inicio de 2013, de los 54 Programas Educativos de Posgrado (PEP), 21 estaban incorporados al Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), pero en septiembre se aprobó el reconocimiento de las Especialidades en Endodoncia y

de Odontología Restauradora en la vertiente de Desarrollo del Programa de Fomento a la Calidad (PFC). De tal manera, que el número de PEP en el PNPC se incrementó a 23 (43% de todos los PEP).

Cabe señalar que después de la evaluación del PNPC del primer semestre, la Maestría en Psicología Aplicada de la Facultad de Psicología obtuvo el reconocimiento en la vertiente de Consolidado del Padrón Nacional de Posgrado (PNP), y las maestrías institucionales en Investigación en Salud, y en Ciencias Químicas y Bioquímicas, el doctorado institucional en Ciencias de la Salud, y la especialización en Bioquímica Clínica de la Facultad de Química, pasaron de la vertiente de Reciente Creación a la de Desarrollo del PFC. Y en diciembre, después de la última evaluación del PNPC, la Maestría en Computación de la Facultad de Matemáticas pasó de la vertiente de Reciente Creación a la de Desarrollo del PFC.

Por lo tanto, de los 23 PEP reconocidos por el PNPC, seis se encuentran en la vertiente de Consolidado del PNP (26%), 14 están en la vertiente de Desarrollo del PFC (61%) y otros tres están en la vertiente de Reciente Creación del PFC (13%).

En las Tablas 25, 26 y 27 se enlistan los 23 PEP incorporados en el PNPC.

Tabla 25. Relación de Programas Educativos de Posgrado incorporados al Programa Nacional de Posgrado de Calidad en la vertiente de Consolidado del Padrón Nacional de Posgrado

Programa	Orientación	Dependencia
Doctorado en Ciencias Agropecuarias y Manejo de Recursos Naturales Tropicales	Investigación	Institucional
Maestría en Ciencias Agropecuarias y Manejo de Recursos Naturales Tropicales	Investigación	Institucional
Maestría en Investigación Educativa	Investigación	Educación
Maestría en Arquitectura	Investigación	Arquitectura
Maestría en Ingeniería	Investigación	Ingeniería
Maestría en Psicología Aplicada	Profesional	Psicología

Tabla 26. Relación de Programas Educativos de Posgrado incorporados al Programa Nacional de Posgrado de Calidad en la vertiente de Desarrollo del Programa de Fomento a la Calidad

Programa	Orientación	Dependencia
Doctorado en Ciencias de la salud	Investigación	Institucional
Maestría en Investigación de la Salud	Investigación	Institucional
Maestría en Ciencias Químicas y Bioquímicas	Investigación	Educación
Maestría en Odontología	Profesional	Odontología
Maestría en Producción Ovinal Tropical	Profesional	Veterinaria
Maestría en Innovación Educativa	Profesional	Educación
Maestría en Ciencias Matemáticas	Investigación	Matemáticas
Maestría en Ciencias de la Computación	Investigación	Matemáticas
Especialidad en Ortodoncia y Ortopedia Dentomaxilofacial	Profesional	Odontología
Especialidad en Odontología Restauradora	Profesional	Odontología
Especialidad en Endodoncia	Profesional	Odontología
Especialidad en Estadística	Profesional	Matemáticas
Especialidad en Docencia	Profesional	Educación
Especialidad en Bioquímica Clínica	Profesional	Química

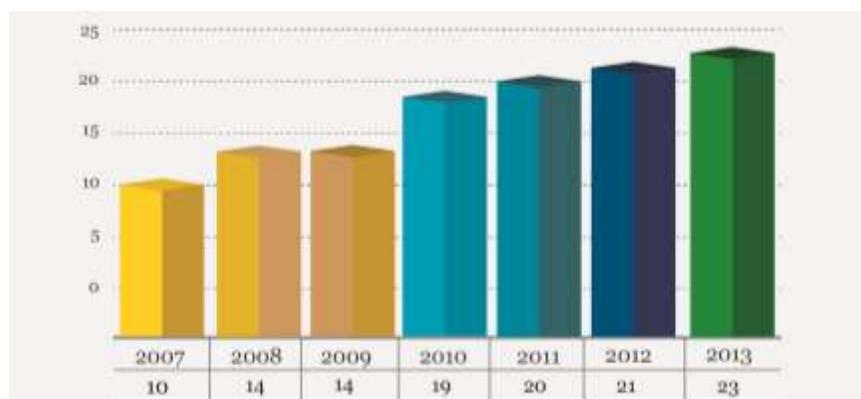
Tabla 27. Relación de Programas Educativos de Posgrado incorporados al Programa Nacional de Posgrado de Calidad en la vertiente de Reciente Creación del Programa de Fomento a la Calidad

Programa	Orientación	Dependencia
Doctorado en Ingeniería	Investigación	Ingeniería
Doctorado en Ciencias Sociales	Investigación	Institucional
Doctorado en Ciencias Químicas y Bioquímicas	Investigación	Institucional

El impulso a la mejora continua de la calidad de los programas de posgrado se ve plenamente reflejado en los PEP institucionales, impartidos conjuntamente por académicos de diferentes dependencias de un campus o de varios, ya que 100% tiene el reconocimiento del PNPC, lo cual da cuenta de que la colaboración entre las dependencias es la mejor forma para garantizar la calidad.

El programa institucional de Ciencias Agropecuarias y Manejo de Recursos Naturales Tropicales se imparte por las Facultades de Ingeniería Química y de Medicina Veterinaria y Zootecnia. El de Ciencias de la Salud se imparte en el Campus de Ciencias de la Salud y participan la Unidad Biomédicas del Centro de Investigaciones Regionales Dr. Hideyo Noguchi y las Facultades de Enfermería, Medicina, Odontología y Química. El de Ciencias Químicas y Bioquímicas se imparte por la Facultad de Ingeniería Química del Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías y la Facultad de Química del Campus de Ciencias de la Salud. Finalmente, el Doctorado en Ciencias Sociales se imparte en el Campus de Ciencias Sociales, Económico Administrativas y Humanidades, con la participación de la Unidad Sociales del Centro de Investigaciones Regionales Dr. Hideyo Noguchi y las Facultades de Ciencias Antropológicas, Contaduría y Administración, Derecho, Educación, Economía y Psicología.

En lo referente a la tendencia temporal de los Programas Educativos de Posgrado en el PNPC, como se observa en la Gráfica 25, el número de PEP incorporados al PNPC se incrementó 130% en el periodo 2007-2013, ya que pasaron de 10 PEP en 2007, a 23 en 2013, lo que constituye un importante avance institucional en materia de mejora continua ya que dicha oferta educativa tiene el reconocimiento externo de pertinencia y calidad, con lo cual se contribuye al logro de la Visión 2020 de la UADY.



Gráfica 25. Programas Educativos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad

En lo relacionado al tema de reconocimiento internacional de los PEP, la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP), a la cual pertenece la UADY, cuenta con un programa para mejorar la calidad de la oferta educativa de posgrado que las instituciones asociadas ponen a disposición de la comunidad académica internacional, estableciendo el Premio AUIP a la Calidad del Posgrado y el Doctorado en Iberoamérica. Durante los últimos años, muchos programas se han sometido voluntariamente a procesos de autoevaluación y algunos se han hecho acreedores a este reconocimiento. El Premio reconoce públicamente los logros alcanzados por los programas de formación avanzada y potenciar los esfuerzos institucionales para mejorar la oferta académica y estimular su mejoramiento cualitativo.

En el primer semestre de 2013 la AUIP puso en marcha los procesos de evaluación externa internacional de los programas de posgrado postulados a la 7ª. Edición del Premio AUIP a la Calidad, por lo anterior la UADY sometió dos programas educativos de posgrado a valoración de un equipo internacional conformado por prestigiosos académicos, quienes evaluaron *in situ* durante junio el Doctorado y la Maestría en Ciencias Agropecuarias y Manejo de Recursos Naturales Tropicales de las Facultades de Ingeniería Química y de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Después de analizar las evaluaciones, el Comité Dictaminador de la AUIP acordó entregar el Premio AUIP a la Calidad del Posgrado y el Doctorado a ambos programas. La entrega de los premios se

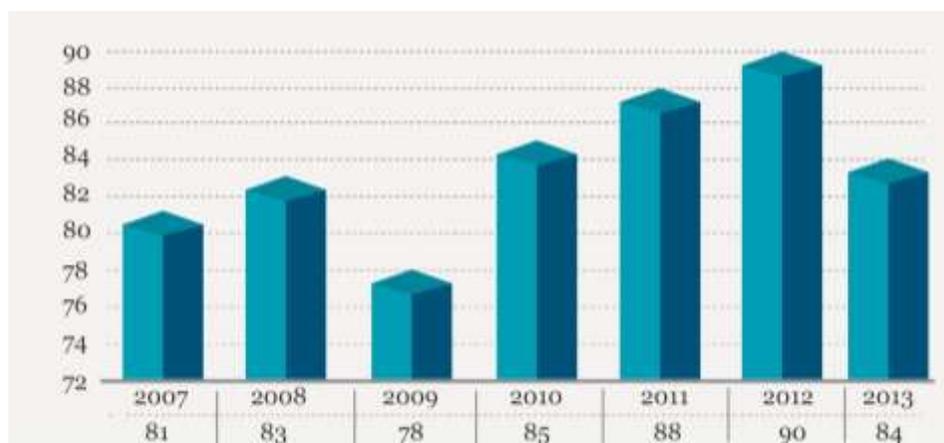
llevará a cabo en marzo de 2014 en el marco de la Asamblea General de la AUIP en Bogotá, Colombia. Esta distinción representa el primer reconocimiento internacional a los programas educativos de la UADY.

## 2. Resultados Académicos

### a) Examen General de Egreso de Licenciatura

En 2013 presentaron el examen 1,089 egresados de la UADY de quienes ya se tienen sus resultados, y aún falta una administración, en la cual se espera que presenten 568 egresados más.

Al mes de noviembre, de los 1,089 sustentantes, 56.3% obtuvo desempeño satisfactorio y 28.2% obtuvo desempeño sobresaliente; es decir, poco más del 84% de los egresados que presentaron el examen obtuvieron algún testimonio, lo que da cuenta de la calidad en la formación de los egresados de la UADY.



Gráfica 26. Porcentaje de estudiantes con testimonio de desempeño satisfactorio o sobresaliente

Aun cuando la UADY ofrece 45 programas de licenciatura, el CENEVAL sólo contó durante 2013 con exámenes para 28 de éstos. Fueron 25 programas educativos de licenciatura los que utilizaron este examen, siendo 3 más que el año anterior,

ya fuera como opción de titulación o como requisito de egreso, es decir, se utilizó el 89% de los exámenes disponibles.

Adicionalmente y con la intención de apoyar la ágil titulación, durante 2013 se ofrecieron apoyos en el costo del EGEL, de modo que a aquellos sustentantes con promedio general de la carrera, entre 85 y 89 puntos, se les apoyó con el 50%. Este apoyo se otorgó a 201 sustentantes del examen. A los egresados que concluyeron el programa con un promedio general de 90 o más puntos, se les apoyó con 100% del costo del examen. Este apoyo lo recibieron 111 sustentantes.

### **b) Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia**

El Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) se creó en 2011 y tiene como propósito reconocer y estimular a los egresados de diversos programas de licenciatura que alcanzan un desempeño excepcional en estas pruebas de egreso, además de promover con ello la cultura del mérito y la excelencia académica en las Instituciones de Educación Superior (IES) del país.

Los jóvenes que reciben el premio alcanzaron el desempeño sobresaliente en todas y cada una de las áreas que integran el EGEL sustentado (1,150 puntos o más, en una escala que va de 700 a 1,300 puntos).

Como resultado de la evaluación de los aprendizajes alcanzados por alumnos de la UADY a través de la aplicación de la prueba EGEL, 42 sustentantes fueron premiados en 2011, 73 sustentantes en 2012 y hasta la mitad de 2013 fueron 51 sustentantes, lo que da un total de 166 premiados desde la creación de este reconocimiento, como se aprecia en la Tabla 28.

Tabla 28. Número de egresados que recibieron el Premio al Desempeño de Excelencia en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura

Programa Educativo	No. de egresados UADY premiados (septiembre 2011 a junio 2013)*	No. de egresados premiados a nivel nacional (septiembre 2011 a junio 2013)*
Administración de Tecnologías de información	5	102
Biología	1	2
Ciencias de la Computación	1	2
Cirujano Dentista	1	18
Comercio Internacional	2	129
Contador Público	11	104
Derecho	9	144
Educación	10	88
Enfermería	8	50
Ingeniería Civil	1	8
Ingeniería Industrial Logística	1	30
Ingeniería en Mecatrónica	1	6
Nutrición	1	36
Medicina Veterinaria y Zootecnia	1	11
Mercadotecnia y Negocios Internacionales	7	59
Psicología	102	506
Química	3	6
Química Industrial	1	2
Total	166	1303

\*Datos disponibles en 2013

### c) Indicador de Desempeño Académico por Programa de Licenciatura

El Padrón de Programas de Licenciatura con Alto Rendimiento Académico representa, para las instituciones educativas, un reconocimiento de los logros alcanzados mediante la aplicación del EGEL a sus egresados; asimismo, brinda a la sociedad información relevante sobre la calidad de la formación alcanzada por los egresados de los distintos programas educativos de licenciatura en el país.

A partir de los resultados alcanzados por los egresados en el EGEL, se definen estándares de rendimiento que permiten la clasificación de los programas educativos en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico – EGEL, siendo el Estándar 1 la categoría más alta.

En 2013, los programas educativos de Administración de Tecnologías de Información, Contador Público, Educación-Mérida, Enfermería-Mérida y Tizimín, Derecho, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial Logística, Ingeniería en Mecatrónica, Mercadotecnia y Negocios Internacionales, Psicología, Química Industrial, Químico Farmacéutico Biólogo y Trabajo Social alcanzaron el estándar 1 del IDAP. Por su parte, Educación-Tizimín y Cirujano Dentista se ubicaron en el estándar 2, por lo que actualmente se trabaja en establecer un plan de acción que permita incrementar el número de estudiantes con los niveles de aprendizaje requeridos para incorporar ambos programas en el estándar 1, con base en las debilidades identificadas.

Tabla 29. Programas Educativos en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico

Estándar 1	Estándar 2
1. Administración de Tecnologías de información	1. Cirujano Dentista
2. Contador Público	2. Educación - Unidad Multidisciplinaria Tizimín
3. Educación - Mérida	
4. Enfermería - Mérida	
5. Enfermería - Unidad Multidisciplinaria Tizimín	
6. Derecho	
7. Ingeniería Civil	
8. Ingeniería Industrial Logística	
9. Ingeniería en Mecatrónica	
10. Mercadotecnia y Negocios Internacionales	
11. Psicología	
12. Química Industrial	
13. Químico Farmacéutico Biólogo	
14. Trabajo Social	

Estándar 1 (IDAP > 1.8): Se ubican los programas de las Instituciones de Educación Superior con aproximadamente 80% o más de sus sustentantes con TDS\* o TDSS\*\*

Estándar 2 (1 < IDAP < 1.8): Se ubican los programas de las Instituciones de Educación Superior con aproximadamente 60% o más de sus sustentantes con TDS\* o TDSS\*\*

\*TDS: Testimonio de Desempeño Satisfactorio  
\*\*TDSS: Testimonio de Desempeño Sobresaliente

#### **d) Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas**

El Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM) es aplicado y regulado por el Comité de Enseñanza de Posgrado y Educación Continua de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS) dependiente de la Secretaría de Salud y su objetivo es realizar la selección equitativa de los médicos aspirantes a cursar una residencia médica que ofrecen las instituciones de salud donde se realizan los aprendizajes y las prácticas que conducen a la especialización.

Los procesos del ENARM son auditados y notariados en sus diferentes fases y con un sistema de seguridad integral para garantizar la calidad del proceso.

La Facultad de Medicina de la UADY participó en 2013 con 208 sustentantes de los cuales 84 (40.38 %) resultaron seleccionados para realizar una residencia médica, con lo que se posicionó en el ámbito nacional en el lugar número 12 de 85 universidades con mayor número de sustentantes que fueron admitidos.

Tabla 30. Histórico de resultados del Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas

<b>Año</b>	<b>Sustentantes</b>	<b>Seleccionados</b>	<b>Ubicación a nivel nacional</b>	<b>Promedio general calificación obtenida</b>
2007	233	112	12/37	48.36
2008	166	83	11/76	52.88
2009	148	79	7/76	62.90
2010	143	75	9/79	62.73
2011	185	93	6/81	64.64
2012	180	78	13/81	64.06
2013	208	84	12/85	65.04

### 3. Egresados

La UADY, en cumplimiento de la Visión 2020, año con año refrenda su compromiso de formar ciudadanos en los niveles bachillerato, licenciatura y posgrado, con las competencias y capacidades que les permitan ser reconocidos y valorados laboralmente. En 2012-2013

4,128 estudiantes egresados del periodo escolar.

En el periodo 2012-2013 egresaron 1,678 estudiantes del nivel medio superior, logrando un incremento de 7.42% en el número de egresados en relación con el periodo anterior. En el nivel de licenciatura se reportó un egreso de 1,997 estudiantes, lo que significó un aumento del 16.03% con respecto de los egresados del periodo 2011-2012. En el caso del nivel posgrado, se registró un resultado parcial, dado que en el periodo 2012-2013 finalizaron sus estudios 453 alumnos, debido a la existencia de Programas Educativos que son generacionales.

En el nivel medio superior se dio un aumento especialmente significativo en la Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria, pasando de 32 egresados en el periodo 2011-2012, a 103 en el periodo 2012-2013, lo que representó un porcentaje de incremento de más del 100%, dejando de manifiesto la responsabilidad de la Universidad con la sociedad y su sector más vulnerable.

Tabla 31. Histórico de egresados UADY por nivel educativo

Nivel	Ciclo Escolar						Total de egresados
	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	
Bachillerato	1362	1318	1395	1460	1562	1678	7097
Licenciatura	1652	1511	1564	1639	1721	1997	8087
Posgrado	404	558	446	509	776	453*	2693
Totales universidad	3418	3387	3405	3608	4059	4128	17877

*\*Dato parcial debido a la existencia de Programas Educativos que son generacionales*

#### **4. Resultados de la Formación**

La Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) es una institución que busca contribuir al desarrollo permanente a través de procesos y programas que permitan responder a las necesidades que demanda la sociedad con eficacia y calidad; por lo tanto, una de las estrategias principales para promover la pertinencia y calidad de los programas educativos y la sólida formación de los futuros profesionales es la realización de los estudios de egresados y de opinión de empleadores. Ambos estudios son importantes porque contribuyen a la actualización o modificación de los programas educativos con los que cuenta la UADY, y que dan fe de la capacidad de respuesta institucional a los problemas del desarrollo social. Los estudios realizados fueron producto del trabajo entre las dependencias de la Universidad y la Coordinación del Sistema de Licenciatura (CSL).

##### **a) Estudio de Egresados**

Con base en los lineamientos del Esquema Básico de Seguimiento de Egresados de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), junto con los criterios derivados que la UADY estableció y las recomendaciones de la literatura especializada, en 2013 se realizó el estudio de egresados de 37 programas de licenciatura y un programa de posgrado de la cohorte 2010. El estudio se dividió en dos partes: la primera parte es el estudio de egresados y la segunda, derivada de la primera, es el estudio de opinión de empleadores. Al integrar las opiniones de ambas partes, se identifican las fortalezas y áreas de oportunidad de los programas educativos que se imparten en la Universidad.

Los integrantes del Comité de Seguimiento de Egresados (CoSE) realizaron en la primera fase del estudio la conformación y actualización del directorio de egresados y la adecuación del instrumento, según los requerimientos de cada Dependencia de Educación Superior (DES). Posteriormente, se capacitó a un

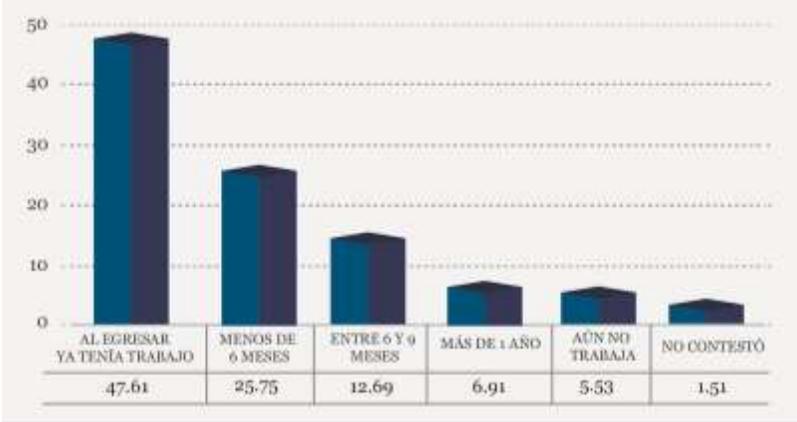
grupo de encuestadores para llevar a cabo el levantamiento de la información y, por último, se reportaron los datos obtenidos por cada programa educativo.

Tabla 32. Programas de licenciatura por campus que participaron en el Estudio de Egresados

Campus	Programa Educativo de Licenciatura
Campus de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño (CAHAD)	Arquitectura Artes Visuales
Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CCBA)	Biología Biología Marina Medicina Veterinaria y Zootecnia
Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías (CCEI)	Ingeniería Civil Ingeniería Mecatrónica Ingeniería Física Ingeniería Industrial Logística Ingeniería Química Industrial Química Industrial Actuaría Ciencias de la Computación Enseñanza de las matemáticas Ingeniería en Computación Ingeniería de Software Matemáticas
Ciencias de la Salud (CCS)	Médico Cirujano Rehabilitación Nutrición Enfermería Químico Farmacéutico Biólogo Cirujano Dentista
Ciencias sociales, económico-administrativas y humanidades (CCEAH)	Administración de Tecnologías de la Información Contador Público Mercadotecnia y Negocios Internacionales Derecho Economía Comercio Internacional Educación Enseñanza del Idioma Inglés Antropología social Arqueología Comunicación social Literatura latinoamericana Historia Psicología

De una población de 1,682 egresados, 796 (47.3%) de 37 programas educativos de licenciatura contestaron la encuesta.

Respecto del tiempo en el que los egresados encuestados consiguieron trabajo después de egresar, 47.61% ya tenía empleo al egresar y únicamente 5.53% no estaba empleado al momento de la encuesta.



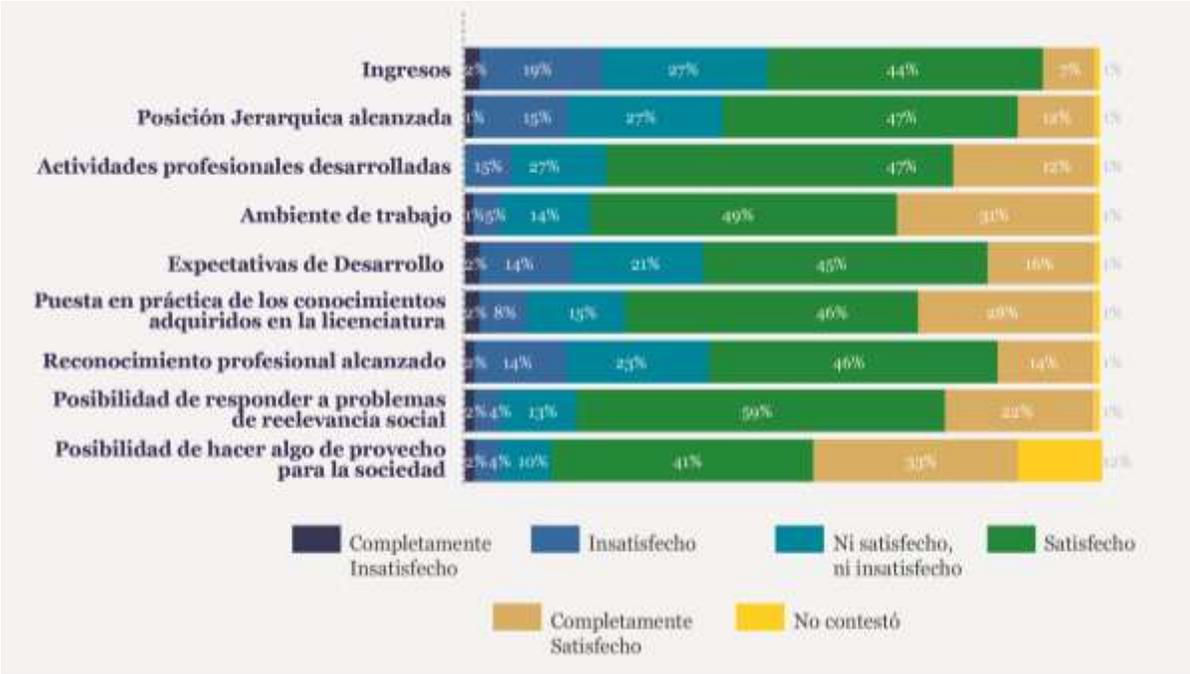
Gráfica 27. Periodo de los egresados en conseguir su primer empleo

De la situación actual de los egresados encuestados y la relación con su perfil de egreso, 82.51% trabaja, 87.2% afirma que su trabajo actual se relaciona con su profesión y 49.12% realiza estudios de posgrado. Similarmente, en la Gráfica 28 se constata el porcentaje de los egresados que no tienen un empleo y que se encuentran realizando estudios de posgrado.



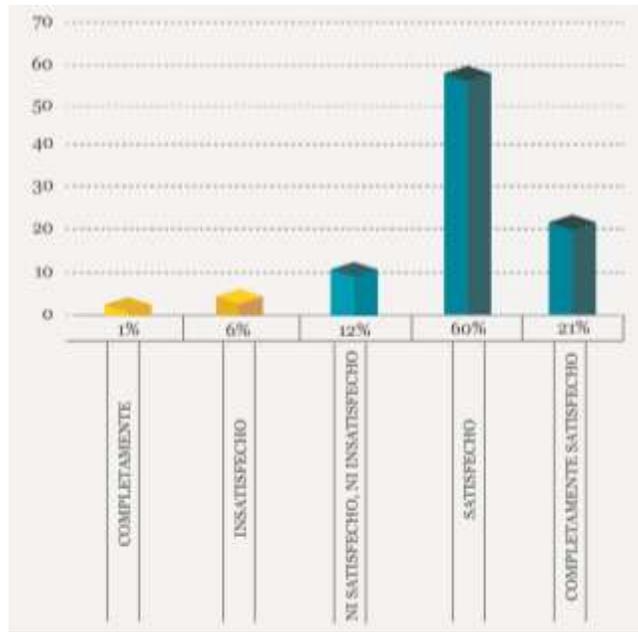
Gráfica 28. Situación laboral de los egresados

Por otro lado, en la Gráfica 29 se observa que la mayoría de los egresados se encuentran entre “satisfechos” y “completamente satisfechos” respecto de su condición laboral, siendo los rubros “Ambiente de trabajo” y “Posibilidad de responder a problemas de relevancia social” las que obtuvieron porcentajes elevados de satisfacción laboral, con alrededor del 80%.



Gráfica 29. Satisfacción laboral de los egresados

De igual manera, 81% de los egresados siente satisfacción con la formación recibida por la UADY, tal como se aprecia en la Gráfica 30.



Gráfica 30. Satisfacción del egresado con la formación recibida

Con los resultados obtenidos, se atendieron diversas necesidades de las dependencias de educación superior de la UADY.

A nivel licenciatura, se obtuvo la opinión de los egresados del programa en la cohorte 2010, en relación con el servicio social, prácticas profesionales, formación y satisfacción profesional e inserción laboral; se identificaron las áreas de oportunidad y de consolidación del plan de estudios para futuras modificaciones; se proporcionaron referentes relevantes (justificación, perspectiva pedagógica) para la creación de nuevas licenciaturas; se dio cumplimiento de requerimientos de instancias y organismos evaluadores.

A nivel posgrado, se describió la opinión de los egresados; se identificó, desde la perspectiva del egresado, las áreas de oportunidad y de consolidación del programa educativo para su mejora continua; se evaluó, a través de la opinión de los egresados de los programas educativos de las diferentes especialidades, con el objeto de identificar sugerencias para su modificación; se ofreció a los comités de diseño curricular evidencia válida y confiable para sustentar el referente profesional de los egresados de los cinco posgrados que se encuentran en

modificación. Esto permitió tener información relacionada con el mercado laboral, determinar los índices de ocupación y desempeño, así como la congruencia entre el plan de estudio y las necesidades del especialista de cada uno de los programas educativos.

#### **b) Estudios de opinión de empleadores**

Como parte del esquema de Seguimiento de egresados, en el periodo de septiembre a noviembre de 2013 se inició el Estudio de opinión de empleadores de la Licenciatura en Biología Marina, se contó con la participación de siete representantes de diversas empresas, instituciones, etc., que emplean a los egresados de dicha generación.

De manera general se puede mencionar que los empleadores califican como eficiente el desempeño de los egresados.

Cabe mencionar que el estudio de opinión de empleadores aún está en la fase de levantamiento de la información, por lo tanto, los resultados estarán disponibles cuando el proceso finalice.

---

## **IX. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS**

---

El Programa tiene como finalidad incorporar la dimensión internacional en las funciones sustantivas de la Universidad como un eje transversal, orientando las acciones relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje, investigación, formación de personal y servicios comunitarios, de manera que se garantice que la Universidad continúe desempeñando el papel de liderazgo que le corresponde en el proceso de desarrollo humano y social, con reconocimiento y proyección local, regional, nacional e internacional.

---

## **IX. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS**

### **1. Fomento a la internacionalización**

Con el fin de promover, coordinar y fomentar acciones dirigidas a la internacionalización de las funciones universitarias encaminadas a mejorar la calidad y pertinencia del quehacer universitario, se elaboró el Programa de Internacionalización de las Funciones Universitarias (PIFU) el cual concibe la internacionalización de: a) la docencia, con acciones encaminadas a incorporar a la internacionalización como un eje transversal en los programas educativos, bajo los lineamientos del Modelo Educativo de Formación Integral y, a la acreditación de los programas educativos por organismos de alcance internacional; b) la investigación, con la generación de condiciones para el trabajo en redes de colaboración académica, consolidación de CA, líneas de generación del conocimiento, acreditación de los programas, contemplados en el Sistema de Investigación y Posgrado; c) la extensión, con actividades y acciones contempladas en el Programa de Revalorización de la Extensión que favorezcan la integración de asuntos internacionales para la atención de lo global y lo local; y d) las funciones adjetivas de la institución, encaminada a la profesionalización del personal administrativo en materia de internacionalización y marcos normativos que integran entre sus criterios e indicadores, la certificación de procesos estratégicos de gestión con base en normas internacionales y dominio de lenguas extranjeras.

En el Modelo Educativo para la Formación Integral del Estudiante, la internacionalización es un eje transversal, procurando que a través de este programa se logre: impulsar la movilidad estudiantil y estancias académicas para estudiantes; promover el aprendizaje de otras lenguas; promover la inclusión de aspectos internacionales en planes y programas; desarrollar programas educativos en colaboración con IES del extranjero y apoyar para la realización de actividades extracurriculares para estudiantes y académicos. Para los profesores: favorecer la realización de estancias académicas en diversas modalidades.

Entre los principales productos del PIFU se pueden mencionar la Guía para la incorporación de la internacionalización a programas educativos y el Portafolios de organismos acreditadores en el contexto internacional, el cual trata de un compendio de documentos que brindan información sobre los indicadores y estándares que se requieren para la acreditación internacional de los PE.

## 2. Cooperación académica

Durante 2013, en el marco del Programa de Intercambio entre la UADY y Colorado State University (CSU), la cuarta generación del programa trabajó en el diseño de un proyecto con enfoque comunitario con el objetivo de empoderar a la comunidad de Sisbic, Yucatán; los avances del proyecto fueron presentados en Reunión de Generaciones, celebrada ese mismo año.

Con el fin de sustentar la realización de proyectos y actividades en instituciones de educación similares a la UADY, nacionales y extranjeras, y basados en el intercambio académico y la movilidad estudiantil como temas principales, se celebraron los convenios de cooperación y colaboración académicas que se enlistan en las Tablas 33 y 34.

Tabla 33. Convenios generales de cooperación y colaboración académicas

Convenios generales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Con la Universidad de Des Moines, Iowa</li> <li>▶ Con la Universidad Politécnica de Cartagena</li> <li>▶ Con la Universidad Nacional de Cuyo</li> <li>▶ Con la Universidad Nacional Agraria la Molina</li> <li>▶ Con la Universidad Federal de Maranhão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Con la Universidad de Castilla La Mancha</li> <li>▶ Con la Universidad de São Paulo</li> <li>▶ Con la Pontificia Universidad de Católica de Sao Paulo, Brasil</li> <li>▶ Con la Corte Interamericana de Derechos Humanos</li> <li>▶ Con la Universidad de Taubaté, Brasil</li> </ul>

Tabla 34. Convenios específicos de cooperación y colaboración académicas

Convenios específicos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Entre Universidad de Essex y la Universidad Autónoma de Yucatán.</li> <li>▶ Entre la Oficina Nacional de la Enseñanza del Chino como Lengua Extranjera y la Universidad Autónoma de Yucatán.</li> <li>▶ Entre la Escuela Nacional Superior de Química de Clermont-Ferrand y la Universidad Autónoma de Yucatán.</li> <li>▶ Entre la Universidad Nacional Agraria la Molina y la Universidad Autónoma de Yucatán.</li> <li>▶ Entre el Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo Internacional y la Facultad de Economía de la Universidad Autónoma de Yucatán.</li> <li>▶ Entre la Hochschule Für Technik Stuttgart y la Universidad Autónoma de Yucatán.</li> <li>▶ Entre la Universidad Sun Yat-Sen, República Popular China y la Universidad Autónoma de Yucatán.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Entre la Junta de Gobierno de la Universidad de Florida y la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Yucatán.</li> <li>▶ Entre la Universidad Austral de Chile y la Universidad Autónoma de Yucatán.</li> <li>▶ Entre la Universidad de Wyoming y la Universidad Autónoma de Yucatán.</li> <li>▶ Entre la Universidad Nacional de Cuyo y la Universidad Autónoma de Yucatán.</li> <li>▶ Entre Universidad de São Paulo y la Universidad Autónoma de Yucatán.</li> <li>▶ Entre la Universidad de Taubaté, Brasil y la Universidad Autónoma de Yucatán.</li> <li>▶ Entre el Colegio de Medicina Osteopática y el Instituto de Salud Internacional de la Michigan State University, con la Universidad Autónoma de Yucatán.</li> </ul>

Estos convenios ofrecen a los estudiantes una amplia gama de opciones para complementar su formación personal y profesional, realizando estancias de movilidad en otros ambientes sociales y culturales como parte de su programa de estudios, contribuyendo al proceso institucional de internacionalización; asimismo, al personal académico se le brinda la oportunidad de ampliar y fortalecer sus competencias como docentes y como investigadores en otras instituciones.

### 3. Áreas de oportunidad para la cooperación académica

Se recibió la visita de la Universidad de Stuttgart, Alemania, en específico del Departamento de Administración de Negocios, con el objetivo de definir oportunidades de cooperación. Se acordó: fortalecer la movilidad de estudiantes con prácticas profesionales; impartir por dos profesores, de la universidad alemana, el taller "Cómo hacer negocios en Europa" en la Facultad de Contaduría y Administración; se exploró la posibilidad para realizar intercambio hasta dos profesores por año; y manejar tutorías en tesis de maestría con un enfoque hacia la Ingeniería de protección al medio ambiente.

Se realizó una reunión con representantes de la Universidad de Des Moines, Iowa, con el objetivo de explorar áreas de oportunidad para la cooperación académica. Se identificó un interés de ambas partes para cooperar en el área de salud pública, específicamente en proyectos relacionados con los campos de Medicina Familiar y geriatría.

La UADY participó en la primera sesión del Consorcio de Instituciones de Investigación Marina de Golfo de México, integrado por: el Cinvestav, siete universidades mexicanas y el Consorcio de Universidades Marinas de Lousiana (LUMACON). Entre las actividades realizadas figuraron: la revisión de la visión, misión y estatutos del Consorcio; mesas de trabajo con temáticas como: contaminación de agua, recursos marinos vivos, conservación de ecosistemas marinos y costeros y educación científica.

Se celebró una reunión entre la Escuela de Diseño de Nantes de L'Ecole de Design Nantes Atlantique, Francia, y la Facultad de Arquitectura de la UADY. Como resultado se identificaron como posibles áreas de cooperación, para intercambio de estudiantes, el Diseño de productos industriales; Diseño de marca (brand); Diseño de conexión de ambientes (impacto de los flujos de información en los desarrollos urbanos). Se acordó la exención de colegiaturas por la universidad de destino, así como explorar la cooperación en los programas de master de la Escuela de Diseño de Nantes con posibilidades de doble titulación.

La Universidad fue invitada a participar al Simposio Internacional de la National Association of Student Personnel Administrators (NASPA), organización enfocada a temas referidos a servicios para los estudiantes; asistieron principalmente instituciones de EUA y de Europa; la UADY participó en el panel “Key approaches to increasing access to tertiary education: partnerships and collaboration with schools, universities and organizations”, donde se discutieron las acciones de diversas organizaciones para promover el acceso para grupos en condiciones de desventaja.

En una reunión entre la Facultad de Ingeniería Química y la Rice University, se analizó la posibilidad de implementar un programa de intercambio estudiantil, así

como colaborar en temáticas referidas a: Engineers without Borders, predicción de tormentas o huracanes, educación y evacuación en casos de desastre, y un proyecto de plantas de agua renovables portátiles. Se acordó una visita para el primer semestre de 2014, por parte de las autoridades de la Universidad de Rice para identificar áreas específicas de colaboración.

Se presentó una propuesta de colaboración UADY-Gobierno del Estado de Yucatán (Secretaría de Desarrollo Social - SDS) a diversas instituciones relacionadas con educación superior y financiamiento de la ciudades de Nueva York y Washington; entre las instituciones que se visitaron están: el Consulado de México en la ciudad de Nueva York, el Instituto de Estudios de Latinoamérica de la Universidad de Columbia (UC), ProMujer, Fundación Ford, Fundación Tinker, Departamento para la Tercera Edad de la ciudad de Nueva York, Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York, Banco Mundial, Woodrow Wilson Center for Mexico, Organización de los Estados Americanos, Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Georgetown y el Departamento de Estado, entre otros.

Se llevó a cabo una reunión entre la Universidad de Middlessex, UK y las Facultades de Contaduría y Psicología, que dio como resultado la identificación de áreas de interés potenciales para la colaboración: vínculos con redes (trabajo entre académicos) que lleven a trabajos de investigación conjuntos, incluyendo intercambio de académicos y principalmente asesoría en tesis doctorales; así como la posibilidad de movilidad estudiantil, preferentemente de posgrado.

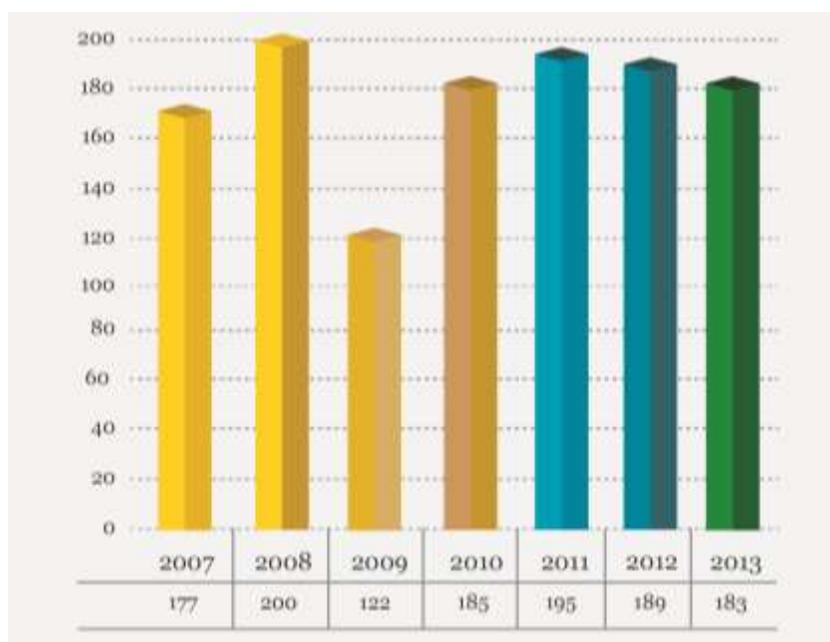
Como resultado de las gestiones realizadas con el Instituto Europeo de Diseño, se impartieron los talleres “Enfoque del diseño con criterio ingenieril o de negocio vs enfoque creativo e innovador” y “Ecología y Sociedad”, ambos talleres dirigidos a estudiantes y académicos de la Facultad de Arquitectura.

#### **4. Movilidad de estudiantes extranjeros**

En respuesta a la tendencia internacional de las universidades por lograr que sus egresados cuenten con un perfil profesional cada vez más globalizado, en 2013 la

UADY continuó realizando esfuerzos para favorecer la movilidad de estudiantes extranjeros, con lo que se enriquece la formación de nuestros estudiantes, ya que permite el acercamiento a otras culturas y se comparten experiencias académicas. La presencia de estudiantes internacionales en las aulas universitarias también beneficia a los profesores de nuestra Universidad pues sus esquemas y métodos de enseñanza se ven expuestos a otros niveles de exigencia, formaciones y culturas diferentes.

El Programa para Extranjeros atendió durante 2013 a 183 estudiantes que realizaron estancias de movilidad en sus diferentes modalidades, tales como: cursos regulares, cursos especiales (principalmente en verano) y estancias de investigación.



Gráfica 31. Estudiantes extranjeros que realizaron estancias de movilidad en la UADY

Adicionalmente se cuenta con 20 estudiantes internacionales regulares inscritos en programas de licenciatura y posgrado.

Tabla 35. Instituciones de Educación Superior de donde provienen los estudiantes extranjeros para realizar su estancia en la UADY

<b>Instituciones de donde provienen los estudiantes extranjeros:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Instituto de Estudios en el Extranjero Universidad de Butler, Estados Unidos (IFSA-Butler)</li> <li>▶ Universidad de De Paul, Estados Unidos</li> <li>▶ Universidad de Buffalo, Estados Unidos</li> <li>▶ Universidad de Colorado, Estados Unidos</li> <li>▶ Universidad de Florida, Estados Unidos</li> <li>▶ Universidad de Carolina del Norte, Estados Unidos</li> <li>▶ Universidad de Quebec, Canadá</li> <li>▶ Universidad de San Juan, Argentina</li> <li>▶ Universidad Nacional del Cuyo, Argentina</li> <li>▶ Universidad del Litoral, Argentina</li> <li>▶ Universidad de Luján, Argentina</li> <li>▶ Universidad Nacional de Córdoba, Argentina</li> <li>▶ Universidad Federal de Alagoas, Brasil</li> <li>▶ Universidad Federal da Grande Dourados, Brasil</li> <li>▶ Universidad Estatal de Londrina, Brasil</li> <li>▶ Universidad Federal de Santa María, Brasil</li> <li>▶ Universidad Federal de Viscosa, Brasil</li> <li>▶ Universidad de Santo Tomás, Colombia</li> <li>▶ Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales de Colombia</li> <li>▶ Universidad de Granada, España</li> <li>▶ Universidad de Extremadura, España</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Universidad de Miguel Hernández, España</li> <li>▶ Universidad de Murcia, España</li> <li>▶ Universidad de Oviedo, España</li> <li>▶ Universidad de Zaragoza, España</li> <li>▶ Universidad de Málaga, España</li> <li>▶ Universidad de Deusto, España</li> <li>▶ Universidad de Sevilla, España</li> <li>▶ Universidad Autónoma de Madrid, España</li> <li>▶ Escuela Nacional Superior de Arquitectura de Bretaña, Francia</li> <li>▶ Universidad de INSA, Rennes, Francia</li> <li>▶ Instituto de Ciencias Aplicadas de Tolouse, Francia</li> <li>▶ Escuela Nacional Superior de Química de Lille, Francia</li> <li>▶ Universidad de Nimes, Francia</li> <li>▶ Universidad de Essex, Reino Unido</li> <li>▶ Universidad de Wiesbaden, Alemania</li> <li>▶ Universidad de Stuttgart, Alemania</li> <li>▶ Universidad Friedrich Schiller de Jena, Alemania</li> <li>▶ Universidad de Sofía, Japón</li> <li>▶ Universidad de Ryukyu, Japón</li> <li>▶ Universidad de Tokio, Japón</li> <li>▶ Universidad de Lengua y Cultura de Beijing, China</li> <li>▶ Universidad de Estudios Internacionales de Sichuan, China</li> <li>▶ Universidad de Estudios Internacionales de Xi'an, China</li> </ul>

## 5. Movilidad estudiantil a través de redes

Con el objetivo de promover la movilidad y tener acceso a un mayor número de espacios para nuestros estudiantes en instituciones extranjeras, se refrendó la afiliación de la UADY a diferentes redes internacionales, como: Consorcio de Educación Superior para Norteamérica (CONAHEC), Intercambio Brasil-México (BRAMEX), Jóvenes de Intercambio México – Argentina (JIMA) y Programa Académico de Movilidad Estudiantil de la Unión de Universidades de América Latina (PAME-UDUAL). Con estos esfuerzos no sólo diversifica las oportunidades, sino también los orígenes de los estudiantes internacionales que ahora llegan en la Universidad, contribuyendo a la diversidad cultural.

## **6. Difusión y promoción**

Dentro del marco de la internacionalización se propone la creación del nombre UADY Global con el propósito de incorporar bajo un mismo concepto las múltiples actividades que la Universidad lleva a cabo en sus diversas áreas y funciones sustantivas que puedan ser de interés para instituciones extranjeras y así establecer relaciones de colaboración académica y de investigación a través de convenios o alianzas estratégicas. De igual manera, se busca proyectar a la UADY en un nivel global para que adquiera mayor presencia y visibilidad como una institución de trascendencia y relevancia social a nivel local, regional, nacional e internacional.

Se creó el dominio UADY GLOBAL ([www.uadyglobal.uady.mx](http://www.uadyglobal.uady.mx)) sitio que integra información relacionada con acciones de internacionalización en la Universidad; catálogos de convenios académicos y de organismos de apoyo financiero a programas de investigación y/o docencia; así como vínculos de interés para la cooperación internacional e información sobre algunos organismos acreditadores.

En la búsqueda de herramientas que permitan recabar información sobre el proceso de internacionalización de la UADY, se diseñaron: un formato para conocer los intereses, necesidades y avances de las facultades en materia de Cooperación e Internacionalización de la investigación y posgrado; y la propuesta “Plática informativa a profesores investigadores interesados en estancias en el extranjero”.

Se realizaron acciones de promoción del Programa Jóvenes en Acción en los tres planteles de educación media superior de la UADY. Así mismo, en el marco de este programa se realizó la entrega de los certificados de TOEFL Jr. con el apoyo de las oficinas de la Regional English Language Office (RELO) y de Test Of English as a Foreign Language (TOEFL).

## **7. Enseñanza de un segundo idioma**

La adquisición de un segundo idioma representa para los estudiantes universitarios una ventaja competitiva y mayores oportunidades en la vida profesional. Entre los esfuerzos que la Universidad ha realizado para contribuir a la formación integral de sus estudiantes se pueden mencionar los del Centro Institucional de Lenguas y el Instituto Confucio, que ponen a disposición de la comunidad universitaria y sociedad en general el aprendizaje de lenguas, conocimiento de otras culturas, certificación y acreditación en el uso de lenguas, a la vez que contribuye al desarrollo profesional de quienes las enseñan.

### **a) Programa Institucional de Inglés**

El Programa Institucional de Inglés (PII) tiene la finalidad de ofrecer la oportunidad a los estudiantes de la UADY de alcanzar, acreditar o validar el nivel de inglés requerido en sus planes de estudio para su formación universitaria. La matrícula total en 2013, en comparación con el año anterior, logró un crecimiento del 15%, permitiendo pasar de 5,483 a 6,307 estudiantes en el Programa. Este incremento es resultado de políticas del PDI 2010-2020, que buscan que los alumnos dominen un segundo idioma y puedan disponer de ventajas competitivas que contribuyan a su mejor formación, inserción laboral y acceder a los estudios de posgrado. Actualmente, el Programa se imparte en 4 modalidades (presencial, en línea, independiente e intensiva de verano) siendo la presencial la de mayor preferencia por los estudiantes.

Para favorecer el fácil acceso, en 2013 se inició la integración de estos centros a las bibliotecas de los campus para atender a los estudiantes que acuden todos los días a éstas. Los Centros de Autoacceso son ambientes de aprendizaje donde se lleva a cabo la parte práctica complementaria de los cursos presenciales, y el espacio donde los estudiantes de la modalidad independiente acuden para aprender el idioma.

Se realizaron dos aplicaciones del Examen de Certificación de la Lengua Inglesa (EXAVER), con lo que se benefició a 205 estudiantes. Con este examen se logra

demostrar las competencias que permiten a los estudiantes ingresar fácilmente a programas de movilidad para adquirir experiencias que les permitirán alcanzar un entendimiento de problemas reales de la sociedad de carácter tanto nacional como internacional.

Con el objetivo de promover el uso de vocabulario académico entre los estudiantes del PII, se llevó a cabo el Primer Concurso de Deletreo en Inglés de la UADY, que logró la participación de estudiantes de todas las Facultades, incluyendo la Unidad Multidisciplinaria Tizimín.

### **b) Cursos coloquiales**

Son cursos abiertos al público en general, en los cuales los estudiantes aprenden el idioma a través de la cultura. En 2013, se impartieron cursos coloquiales a 1,492 estudiantes, inglés a 1,143, francés a 244, italiano a 39, maya a 17 y español para extranjeros a 49; este último estuvo dirigido a estudiantes de las universidades de DePaul, Florida y Colorado, así como estudiantes chinos becados por el gobierno del estado y alumnos extranjeros particulares.

### **c) Talleres para académicos de la institución**

La Universidad tiene el claro compromiso, manifiesto en su visión 2020, de formar ciudadanos a nivel bachillerato, licenciatura y posgrado, altamente competentes en los ámbitos nacional e internacional, a través de un modelo educativo que promueve la formación integral de sus estudiantes, para lo cual requiere contar con una planta académica sólida que promueva la mejora continua de la calidad de los programas educativos y participe permanentemente en programas de actualización disciplinar, pedagógica y de responsabilidad social universitaria.

Como parte de las acciones que contribuyen al cumplimiento de la visión, se iniciaron los talleres de inglés específico para los académicos de la UADY. Como primera fase de dichos talleres se impartió el taller Communicative Language-based Academic Speaking Skills (CLASS) del cual se beneficiaron 21 académicos

del Campus de Ciencias de la Salud y del Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades en sus dos primeras versiones. Estos cursos tienen como propósito potenciar las habilidades del idioma inglés en los profesores como parte de su formación continua.

Adicionalmente, en 2013 se atendió la demanda de servicios relacionados con los idiomas ante el sector público y privado, como la acreditación de idioma para guías de turista por parte de la Secretaría del Turismo (Sectur) con 19 personas beneficiadas.

#### **d) Instituto Confucio**

Los Institutos Confucio tienen como propósito promover el conocimiento en el ámbito mundial, de la cultura y lengua chinas. De esta manera se busca fortalecer las relaciones entre China y el resto del mundo, promoviendo la diversidad cultural.

El Instituto Confucio de la UADY surge a partir de un convenio entre la Universidad Autónoma de Yucatán y la Oficina Nacional para la Enseñanza del Chino como Lengua Extranjera (Hanban) en 2007, iniciando operaciones en 2008.

Durante 2013 se continuó con la instrucción de chino mandarín en sus seis niveles, y se adicionaron nuevas opciones para niños. En total, se contó con la participación de 348 estudiantes en sus cursos de chino mandarín ofrecidos para adolescentes y adultos, y 93 niños, sumando así 441 alumnos para 2013. Además de la participación de 6,000 personas en las diversas actividades culturales, como el campamento de verano y Expo Conoce China.

Como resultado de los esfuerzos encaminados hacia la internacionalización de los programas educativos, el aprendizaje de chino mandarín se ha integrado como asignatura libre en algunos de los programas educativos.

En 2013 se contó con la participación de estudiantes en las pruebas de certificación de la lengua en sus diferentes niveles; 41 estudiantes aplicaron para una certificación HSK (Hanyu Shuping Kaoshi); 26 para la certificación HSKK

(Hanyu Kouyu Kaoshi) y por primera vez 8 niños aplicaron al examen YCT (Youth Chinese Test).

En apoyo a la movilidad estudiantil, en el año que se informa, se logró la obtención por 11 estudiantes de becas para estudios de un año y una para estudiar un semestre en China.

Seis estudiantes del Instituto participaron en el Concurso Nacional “Puente del Chino”, uno de ellos obtuvo el primer lugar en el selectivo de universidades y participó en el concurso mundial, que se llevó a cabo en Beijing, haciendo evidente una vez más la calidad de la enseñanza proporcionada por el Instituto Confucio.

---

## **X. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

---

El Programa tiene como finalidad promover una gestión ambiental responsable, mediante la prevención y reducción del impacto que pueda derivarse de las actividades de la comunidad universitaria, aplicando la normatividad ambiental vigente, así como las políticas institucionales en este ámbito, y de esta forma coadyuvar con el Programa Integrador Responsabilidad Social Universitaria en el logro de un Campus Responsable.

---

## **X. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO GESTIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

Enmarcado en el programa integrador Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), el Sistema de Gestión Ambiental (SGA) es un Proyecto Institucional Prioritario del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020. Cuenta con un departamento administrativo a nivel central, un Comité de Expertos en Materia Ambiental integrado por 24 investigadores y profesores de la Universidad, un Grupo de Educación Ambiental compuesto por aproximadamente doce profesores de las dependencias de la Universidad y con Representantes Ambientales en las dependencias que se encuentran dentro del alcance del proyecto (Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías, Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, y Campus de Ciencias Sociales Económico Administrativas y Humanidades), estos representantes se integran por Campus para formar los Equipos de Implementación Ambiental.

El objetivo principal de este proyecto es identificar los impactos ambientales producto de las actividades y servicios de la Universidad Autónoma de Yucatán, con el fin de poder controlarlos y mejorar en su desempeño ambiental, mediante las estrategias que se presentan en los apartados siguientes.

### **1. Educación ambiental**

En 2013 el SGA creó el proyecto de Servicio Social denominado “Comunidad Ambiental”, como una propuesta de un escenario real de aprendizaje enfocado en las buenas prácticas de gestión ambiental; este es un elemento que se suma como herramienta universitaria para propiciar la formación integral de los estudiantes. En este proyecto de Servicio Social participaron siete estudiantes principalmente de las Facultades de Ingeniería Química, de Ingeniería, de Ciencias Antropológicas y de Medicina Veterinaria y Zootecnia. También se integraron al SGA, dos estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración y uno de la Facultad de Matemática que desarrollan actividades de gestión ambiental de manera voluntaria.

En el ámbito transversal de la educación, el SGA ha integrado la temática ambiental como una herramienta de formación que impacte las actitudes y conductas de los universitarios; para ello se desarrolló un programa de educación en el que se impartió el Curso-taller de Sensibilización Ambiental, que atendió a un número aproximado de doscientos cincuenta alumnos de los tres Campus Universitarios dentro del alcance del SGA.

## **2. Capacitación ambiental**

El SGA identificó la necesidad de capacitar al personal universitario en el desarrollo de competencias ambientales para mejorar las funciones que realizan en sus áreas laborales; por tanto, en 2013 se elaboró un procedimiento para la evaluación de competencia ambiental, que como primera acción llevó a cabo un programa de capacitación en el cual se impartió el Curso-taller de Sensibilización Ambiental orientado al personal universitario. Este curso ha atendido a aproximadamente trescientas cincuenta personas entre académicos y personal administrativo, operativo y manual, de los tres Campus que están dentro del alcance del sistema.

Así mismo, el SGA ha capacitado a los 11 responsables ambientales que conforman los Equipos de Implantación en las dependencias situadas dentro de su alcance en: la Norma internacional ISO 14001:2004, identificación de aspectos ambientales, desarrollo de objetivos, metas y programas. También se capacitó al personal encargado de la administración del sistema, en las temáticas de auditoría, auditor líder, control de documentos y legislación ambiental mexicana.

La UADY formó parte del Programa de Liderazgo Ambiental para la Competitividad, de la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente, en la que se capacitó a 36 personas entre académicos y personal administrativo de 17 dependencias universitarias. En este curso se desarrollaron programas de ecoeficiencia que implementados representarán un importante ahorro económico en la Universidad.

El Proyecto Institucional de Eficiencia Energética considera que los cambios de tecnología y la innovación de nuevos procesos para ahorrar y usar eficientemente la energía no estarían completos sin la participación del factor humano, por esta razón se realizaron cuatro Cursos de Capacitación para el personal de mantenimiento y se desarrollaron Auditorías Energéticas en las Dependencias con el fin de constatar los avances de las recomendaciones emitidas como resultados de los Diagnósticos Energéticos.

### **3. Redes de participación ciudadana**

El SGA participó activamente con grupos gubernamentales como la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat) y la Procuradora Federal de Protección al Ambiente en el ámbito federal y la Secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente (Seduma) de jurisdicción estatal. También participó en los Consejos Consultivos de Protección a la Fauna, de Medio Ambiente y de Manejo de Residuos del Ayuntamiento de Mérida. Forma parte de la Red de la Región Sur-Sureste de Planes Ambientales Institucionales de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Además, el SGA participa en el Programa de Cultura del Agua que está a cargo de la dependencia de gobierno del estado denominada Servicios de Salud de Yucatán (SSY) y de la Comisión Nacional del Agua (Conagua). En este programa se han impartido dos cursos-talleres de capacitación a ochenta promotores de cultura del agua.

En el sector empresarial, el SGA colaboró con la empresa Energías Sustentables Cotell (Escotell), en el proyecto denominado “Sistema prototipo de energía solar fotovoltaica en el sector educativo del estado de Yucatán” el cual se presentó al Programa de Estímulos a la Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación, del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

#### **4. Minimización de impactos ambientales**

El Sistema de Gestión Ambiental de la UADY busca prevenir, reducir y controlar los efectos ambientales derivados de las actividades que desarrolla la comunidad universitaria, cumpliendo con la normativa legal y estableciendo políticas institucionales que fortalezcan la cultura ambiental.

##### **a) Plan de Manejo de Residuos Peligrosos**

Con la implementación del Plan de Manejo de Residuos Peligrosos en 2011, se han registrado ante la Semarnat la totalidad de las dependencias de la UADY que generan Residuos Peligrosos (RP). En 2013 se inició el proceso de actualización de la generación de RP, que con la participación del Comité de Expertos en el área de Residuos se elaboró una lista de los grupos de residuos peligrosos que se generan en las dependencias, de esta manera en 2014 se modificarán los registros de generación ante la Semarnat. Para llevar a cabo un manejo integral de los residuos, el SGA elaboró un procedimiento que busca estandarizar las acciones de las dependencias en este campo, mejorando continuamente los procesos de almacenaje y disposición final. Para fortalecer estas acciones se han impartido talleres sobre el manejo adecuado de Residuos Peligrosos orientado a los encargados de los laboratorios con los que se cuenta en las dependencias de la Universidad.

##### **b) Plan de Manejo Integral de Residuos Sólidos Urbanos**

El SGA elaboró los Planes de Manejo Integral de Residuos Sólidos Urbanos y de Manejo Especial de siete facultades y dos bibliotecas; estos planes tienen como objetivo común la reducción de la generación, el control en el manejo y la adecuada disposición final de los residuos, así como el aprovechamiento de los residuos susceptibles de valorización. Se ha establecido un sistema de recolección de aceite usado de las cafeterías que elaboran alimentos en las dependencias, para su reutilización en la elaboración de biodiesel.

### **c) Programa de Reforestación Universitaria**

El Proyecto Institucional de Reforestación se puso en marcha con el objetivo de fomentar una planeación sustentable de las acciones de reforestación de los diversos campus, privilegiando el uso de especies nativas. Hasta 2013, el programa reforestó más de seiscientos árboles de diversas especies con un crecimiento y desarrollo robusto que presentan copas amplias en el Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías, en la Facultad de Antropología y en la Unidad Académica con Interacción Comunitaria. Para realizar estas acciones primero se visitaron las dependencias para identificar y caracterizar las áreas beneficiadas y posteriormente se seleccionaron las especies vegetales más adecuadas para el espacio de atención. Se han reforestado las siguientes especies: maculís, balché, algarrobo, kanlol, flamboyán, lluvia de oro, bonete, caoba, cocoyol, ramón, cedro, bojom, ciricote, chicozapote, kanisté, chooch, katal ox y guaya. En 2013 se sembraron 200 plantas en diversas dependencias. También se donaron 50 árboles a alumnos de la Facultad de Arquitectura, para sembrar en San Antonio Kahua III, como parte de los requerimientos de una asignatura del plan de estudios. En estas actividades de reforestación han participado aproximadamente más de quinientas personas, principalmente alumnos y autoridades universitarias.

Así también, para fortalecer las acciones de conservación, protección y producción de especies vegetales, en el Invernadero-vivero existen 3,187 plantas nativas de tipo maderable, ornamental, frutal y medicinal. En este espacio se han llevado a cabo actividades de recolección de germoplasma y rescate de especies que han desaparecido en la ciudad. La finalidad última es ayudar a reducir el CO<sub>2</sub> que generamos con el consumo de la energía eléctrica, para lograr un mejor desarrollo sustentable.

### **d) Eficiencia Energética**

El Proyecto Institucional para la Eficiencia Energética sirve a la Universidad como un soporte en los procesos de mejora técnica de sus instalaciones para el ahorro de energía. El ahorro y uso eficiente de la energía eléctrica es uno de los rubros

que se han cuidado con el fin de ser parte en la mitigación de los Gases de Efecto Invernadero. Aun con el crecimiento de matrícula y de infraestructura, este año se logró ahorrar hasta el mes de noviembre 316,852 Kwh. Esta reducción en el consumo de energía representó el equivalente a reducir la emisión de 184.72 Ton de CO<sub>2</sub> (OECD- O.583). La Universidad, sin ser ajena a los cambios de tecnología en pro de las mejoras de cada uno de sus procesos productivos y educativos, apegado a las normas internacionales en materia ambiental, ha evitado el uso del gas refrigerante R-22 en los sistemas de aire acondicionado, lo que significó cambiar 549 equipos con refrigerante R-22 por equipos ecológicos y de alta eficiencia como es la tecnología inverter con R-410<sup>a</sup>. Se han sustituido hasta el momento 2,485 luminarias con tecnología T-12 por luminarias T5 o T8 con menor contenido de mercurio y de mayor eficiencia lumínica.

Con la finalidad de mejorar la eficiencia energética, se aplicó aislamiento térmico en 6,250 metros cuadrados en diversas dependencias, esperando reducir la transferencia de calor al interior de los edificios y, por lo tanto, un trabajo más eficiente de los aires acondicionados.

A manera de conclusión, la situación del planeta adquiere importancia cuando en las agendas globales se incluyen discusiones en temas como el cambio climático, el agotamiento de las energías fósiles, pérdida del hábitat y la extinción acelerada de las especies, temas que solamente describen aspectos de la transformación que el planeta está sufriendo y que afectará inevitablemente a la sociedad, a la economía, a las organizaciones y a la coexistencia de la humanidad. Al reflexionar acerca de estos temas, la Educación Ambiental en las Instituciones de Educación Superior adquiere un papel importante como una herramienta de cambio social, pues al formar actitudes, valores y conocimientos en las persona, éstas pueden adquirir mayor conciencia de que el ser humano es parte sustancial de estos problemas globales, con lo que se ve comprometido a tomar acciones para disminuir, remediar y evitar la degradación de sistema ecológico mundial. Por ello es innegable el lugar preponderante de la educación ambiental en el desarrollo de estrategias para hacer frente a los graves problemas ambientales y sociales que amenazan la vida del planeta. El papel que tiene la UADY en el campo educativo

la coloca en un espacio formativo estratégico que al adaptarse a los nuevos conocimientos científicos y tecnológicos, a las necesidades, problemáticas y expectativas sociales, es capaz de ofrecer respuestas, acciones, programas o estrategias coherentes, estructuradas y efectivas en favor de la conservación y protección del medio ambiente. Esto la Universidad lo logra por medio de un análisis de su quehacer cotidiano en los aspectos organizacionales, financieros, de planeación y desarrollo, de la administración del currículo, de su fundamentación y de los encuadres que intervienen en la implementación de los planes de estudio, es que pueden conocer el efecto que ejercen en su entorno ambiental.

---

## **XI. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO GESTIÓN RESPONSABLE DE LA INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL**

---

El Programa tiene como finalidad asegurar que la Universidad cuente con la infraestructura adecuada, sustentada en una gestión medioambiental responsable, para apoyar el desarrollo de las actividades académicas de docentes, cuerpos académicos, estudiantes, así como del personal administrativo.

---

## **XI. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO GESTIÓN RESPONSABLE DE LA INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL**

### **1. Tecnologías de Información y Comunicación**

Durante 2013 se desarrollaron estrategias para apoyar el funcionamiento de los programas institucionales prioritarios, que son el soporte de los programas educativos que participan en el Modelo Educativo de Formación Integral (MEFI).

En cuanto a dotar de infraestructura de Tecnologías de la Información funcional para la interacción académica e integración física en los Campus, entraron en operación las redes de datos de las Facultades de Psicología y Economía, así como los Centros de Atención Integral a los Estudiantes para su funcionamiento.

Se continuó con la implementación del plan de consolidación y alta disponibilidad para los sistemas de Información en los campus y se incrementaron las herramientas tecnologías de virtualización de sistemas informáticos y aplicaciones, la cual consiste en que un solo servidor suple el trabajo que hacían varios servidores pequeños, lo cual es amigable con el medio ambiente ya que se ha propiciado un ahorro de energía equivalente al consumo 184,620 BTU/h.

También se incrementaron las actividades de colaboración académicas a través de la red de videoconferencia, como parte de los convenios y programas de posgrado con nuestra Universidad, con 11 sedes remotas nacionales y con 3 internacionales.

Una de las mayores prioridades durante 2013 fue la prevención y protección de los activos de información, donde la concientización, la capacitación, la formación y actualización constante de estudiantes, profesores, investigadores, personal administrativo y funcionarios fueron un punto de atención para el aseguramiento institucional impartándose 80 pláticas y talleres de inducción y sensibilización. En este mismo sentido, la UADY participó en el análisis de los resultados de la encuesta de seguridad de la información en Instituciones de Educación Superior, un estudio nacional realizado y publicado por la ANUIES; así mismo, se desarrolló un diagnóstico de riesgos en Seguridad de la Información.



Figura 3. Servicios de Tecnologías de Información y Comunicación

## 2. Sistema Bibliotecario

Con el objetivo de hacer realidad la Visión UADY, el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020 estableció como uno de sus atributos: “contar con la infraestructura física funcional, equipamiento, acervos y medios de consulta de información y recursos didácticos adecuados para apoyar las actividades de los académicos, cuerpos académicos, estudiantes y personal administrativo, cuidando responsablemente la dimensión medio ambiental”.

Asimismo, el Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) fomenta la autonomía en el estudiante con énfasis en el aprendizaje, así como el estudio independiente, reduciendo al máximo la presencia del estudiantado en el aula, y la promoción del acceso y la utilización de fuentes de información para lograr la autonomía del estudiante y el aprendizaje permanente.

Con base en lo anterior, las bibliotecas universitarias, además de su responsabilidad en el almacenamiento y conservación del acervo, se han encaminado a la creación de servicios acordes con las nuevas necesidades y el uso de los recursos informativos que coadyuven en la formación integral de los estudiantes.

El Sistema Bibliotecario de la Universidad cuenta con una amplia cobertura y disponibilidad de sus colecciones documentales. En 2013 logró sostener la relación libro-alumno de 10.75 títulos de libros por estudiante y de 15.72 volúmenes de libros por estudiante mediante la selección y adquisición de 13,859 títulos de libros y 21,325 volúmenes de libros, además de la suscripción a 505 títulos de revistas especializadas y de 56 títulos de bases de datos.

En la Encuesta de Satisfacción Estudiantil que fue contestada por 15,173 estudiantes, 92.4% del total dijeron estar satisfechos y muy satisfechos con los servicios recibidos de las bibliotecas.

Tabla 36. Indicadores del Sistema Bibliotecario

Indicador	Años	
	2007	2013
Superficie en m2	9611	16035
Personal con estudios formales	24	31
Usuarios atendidos	875, 457	1' 624, 428
<b>Libros</b>		
Títulos	155, 157	228, 766
Volúmenes	233, 426	334, 383
Total colección bibliográfica	293, 130	399, 920
Servicios proporcionados*	851, 239	831, 885
<b>Adquisiciones</b>		
Títulos de libros	7, 325	13, 859
Volúmenes de Libres	9, 648	21, 325
Total	12, 758	26, 002
<b>Libro-alumno</b>		
Títulos	9.2	10.75
Volúmenes	13.8	15.72

\* Se refiere, en su mayoría, a consulta en sala y préstamo a domicilio. La disminución que se presenta con respecto de 2007, en los servicios presenciales, responde a una tendencia mundial de aumento en el uso de servicios remotos.

La consolidación del Sistema Bibliotecario es vital para la Universidad ya que los servicios que se prestan a través de las bibliotecas constituyen los cimientos del aprendizaje, la docencia y la investigación. Como parte de esta consolidación, es importante la incorporación de las bibliotecas de las Facultades de Economía y Psicología a la colección documental ya existente de la Facultad de Ciencias Antropológicas, además de la preparación para la integración de la biblioteca de la Facultad de Derecho al final del año al Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades. Asimismo, se inició la evaluación y control bibliográfico de alrededor de 20,000 unidades bibliográficas del área del Campus, que se han obtenido por canje y donación.

Para el caso de la biblioteca del Campus de Ciencias de la Salud, se incorporó una parte de la colección documental de la Facultad de Química e inició la digitalización de los materiales documentales recomendados por el plan de estudios de esa Facultad para facilitar su uso a través de la intranet institucional.

Como parte de la reforma universitaria (académica y estructural), que se basa en la adopción del Modelo Académico y Educativo y en la integración física en campus por área del conocimiento, el Sistema Bibliotecario inició en 2003 la agrupación de bibliotecas especializadas en las diversas áreas del conocimiento.

En 2013 se continuó con este proceso mediante la modificación y creación de espacios físicos, así como de servicios específicos para ofrecer soluciones a las nuevas situaciones de aprendizaje, con el fin de apoyar adecuadamente los requerimientos de información de los programas educativos y de los individuos y cumplir con el objetivo trazado de creación de servicios documentales acordes con las nuevas necesidades de servicio e interacción académica.

Con el fin de continuar con la formación del personal que labora en la UADY, se cuenta con un programa de actualización, capacitación y formación, lo que se puede observar al contar con 23 estudiantes miembros del Sistema Bibliotecario inscritos al programa de licenciatura a distancia de la Universidad Virtual de Guadalajara y cuatro estudiantes más que cursan la Maestría en Bibliotecología a distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Como resultado del programa, la Universidad cuenta con 31 personas formadas de manera formal en bibliotecología, lo que representa 30% del total del personal bibliotecario.

Con el programa de rescate y conservación del acervo patrimonial, se pretende conservar y rescatar los documentos producidos en Yucatán y que forman parte de la Colección Yucateca, con el fin de preservar, subsanar el deterioro, conservar su esencia y asegurar su integridad; para esto se empleó la digitalización que facilita el acceso a la información que finalmente dará lugar a ampliación de la cobertura y al incremento en el número de concurrencia y de usuarios, sin necesidad de hacer uso de los documentos originales; se digitalizaron 15,000 documentos que representan alrededor de 800,000 páginas, quedando a disponibilidad de los usuarios en las bibliotecas universitarias para su consulta en la intranet institucional. Lo anterior es muestra de la responsabilidad social en el cuidado ecológico y en el impacto social que tiene la preservación y resguardo de colecciones que forman parte del patrimonio histórico del estado.

Por último, es relevante mencionar que en 2013 el proceso de provisión de servicios bibliotecarios fue recertificado con el aval de la Norma ISO 9001:2008, lo que hace evidente la calidad en sus servicios.

### **3. Aulas y Talleres**

Un propósito de la Universidad, como se plasma en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020, es contar con una infraestructura funcional para apoyar las actividades de enseñanza aprendizaje, por lo cual en 2013 se contó con 575 aulas, 62 centros de cómputo y como complemento importante a la docencia, de 61 talleres y 220 laboratorios.

### **4. Desarrollo y consolidación de campus**

De las construcciones en la Universidad, durante el ejercicio 2013 se trabajó en la consolidación de los campus y en instalaciones para incrementar la seguridad en

ellos. Esto último con el objeto de alcanzar los estándares contenidos en los lineamientos de seguridad que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) ha promovido en el ámbito nacional; de esta manera se construyeron varias casetas de vigilancia: la del Hospital Veterinario, la del Campus de Ciencias de la Salud Unidad Inalámbrica, donde también se rehabilitó toda la malla perimetral con características similares a las de los otros campus, y la del Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías.

#### **a) Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades**

El Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades presentó un mayor avance como resultado de los esfuerzos por consolidarlo y fortalecer sus procesos académicos.

Se concluyó la Facultad de Psicología, la cual entró en operaciones al inicio del curso escolar 2013-2014 en sus nuevas instalaciones; se concluyó la Facultad de Economía, la cual se ocupó desde octubre; se concluyó la construcción de la Facultad de Derecho a finales de 2013.

Además, para dar soporte a estas facultades y a la de Ciencias Antropológicas, que ya se encontraba en el campus junto con la Biblioteca y la Unidad Deportiva, se inició la construcción del Centro de Datos que albergará todos los servicios tecnológicos que sustentan las actividades académicas y administrativas, convirtiéndose en el modelo a replicar en los otros campus. Al concluir 2013 se ha terminado la etapa de obra negra (limpieza, trazo y nivelación del terreno, excavación y demás componentes del proceso) y se fortaleció la infraestructura del campus al enlazar todas las facultades al futuro Centro de Datos por medio de fibra óptica.

### **b) Campus de Ciencias Exactas e Ingeniería**

Se construyó un edificio de aulas multifuncionales que servirán de soporte a todas las dependencias del campus al dotar a la Facultad de Ingeniería Química de siete aulas y un nuevo Centro de Cómputo.

### **c) Implementación de los Centros de Atención al Estudiante**

Parte medular del nuevo Modelo Educativo para la Formación Integral es la descentralización de los servicios y el acercarse a los estudiantes con la implementación en los diversos campus de los Centros de Atención al Estudiante (CAE) de los que ya están en operaciones el de Ciencias Exactas e Ingeniería, el de Ciencias de la Salud (todos ubicados en la Biblioteca respectiva) y el de la Unidad Académica de Bachillerato con Interacción Comunitaria. Se trabaja en el diseño para construir o remodelar el de la Unidad Multidisciplinaria de Tizimín, el de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, y el de Ciencias Sociales Económico-Administrativas y Humanidades.

Los CAE de las Escuelas Preparatorias Uno y Dos, y Campus de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño iniciarán su construcción en 2014.

### **d) Unidad Multidisciplinaria Tizimín**

En la Unidad Multidisciplinaria Tizimín se avanzó en la consolidación de su infraestructura con dos instalaciones solicitadas: la cafetería y la pavimentación del estacionamiento. Ambas instalaciones se suman al Centro de Cómputo de amplios y modernos espacios.

Además, se habilitó el Centro de Atención a Estudiantes y se construyeron andadores que permiten la adecuada movilidad entre los nuevos espacios y su conexión con los existentes.

### **e) Infraestructura Educación Media Superior**

Las dependencias de Educación Media Superior obtuvieron importantes apoyos durante 2013. En cada una de ellas hubo obras que fortalecen sus instalaciones y atienden de mejor manera las necesidades de la comunidad universitaria.

En la Escuela Preparatoria Uno se rehabilitaron las 36 aulas con que cuenta, ejecutando un mantenimiento general y con recursos de la dependencia; además, se dotó de cubierta metálica a dos canchas y se rehabilitaron y pintaron cinco canchas multiusos.

En la Escuela Preparatoria Dos se construyó un laboratorio multidisciplinario que entra en funciones en febrero de 2014 y que incorpora al diseño nuevos acabados como son las cubiertas de las mesas con acero inoxidable y el manejo de losa para recubrir mesetas y pisos, lo que simplificará su mantenimiento.

En la Unidad Académica se construyeron cinco aulas, módulos de escaleras y de servicios sanitarios en la planta alta de un bloque. Adicionalmente, se construyó un área para investigadores con dos privados, sala de juntas y servicios complementarios, además del Centro de Atención al Estudiante.

En la Tabla 37 se presenta la relación de obras realizadas por dependencia durante 2013.

Tabla 37. Relación de obras ejecutadas en 2013

Descripción	Dependencia	Ubicación	Construcción m <sup>2</sup>	Remodelación	Importe
Caseta de vigilancia y cuarto de rayos X	Hospital Veterinario	Ex. Fac. Economía	29.68		\$443,877.46
Construcción de aulas en planta alta	Fac. Enfermería	Campus C. Salud	350.00		\$1,392,174.05
Malla perimetral y caseta de vigilancia	Unidad Inalámbrica	Campus C. Salud	500.00 ML		\$1,140,565.19
Trabajos complementarios diversos	Fac. Química	Campus C. Salud	Alimentación eléctrica, instalación de aires acondicionados, cancelería, carpintería, pintura y limpieza general		\$3,056,195.64
Cuarto para almacenar Residuos Tóxicos	Fac. Química	Campus C. Salud	51.77		\$322,561.04
Edificio de aulas multiusos	Fac. Ing. Química	Campus C. E. e I.	765.00		\$3,712,033.00
Construcción de Centro de Datos	CATI	Campus C. Sociales	541.16		\$927,089.90
					\$1,800,000.00*
Complemento edificio de aulas	Fac. Economía	Campus C. Sociales	1,717.56		\$9,624,190.92
Segunda etapa Fac. Derecho	Fac. Derecho	Campus C. Sociales	3730.00		\$6,781,668.00
Licitación de acabados edificio aulas de licenciatura	Fac. Derecho	Campus C. Sociales	1020.00		\$2,318,417.39
Backbone de fibra óptica	CATI	Campus C. Sociales	1,138.00		\$2,846,340.00
Centros Atención Integral al Estudiante	Campus C. Salud			50.00	\$93,341.32
	Campus C. Sociales			35.00	\$237,229.00
	Unidad Académica B.I.C			43.00	\$187,723.99
	Tizimín			35.00	\$56,155.00
Cubierta metálica para canchas	Preparatoria No. 1	Preparatoria No. 1	1,040.00		\$1,205,677.22
Pisos y pintura de canchas (1y2)	Preparatoria No. 1	Preparatoria No. 1	2,252.00		\$710,981.62
Rehabilitación de 36 aulas	Preparatoria No. 1	Preparatoria No. 1		1,151.97	\$856,250.33
Laboratorio Multidisciplinario	Preparatoria No. 2	Preparatoria No. 2	171.53		\$1,113,158.59
Área de Investigadores	Unidad Académica B.I.C.	U.A.B.I.C.	55.30		\$584,942.47
Segundo nivel edificio aulas, escalera, baños	Unidad Académica B.I.C.	U.A.B.I.C.	460.00		\$4,000,000.00
Construcción de cafetería	Unidad M. Tizimín	Unidad M. Tizimín	312.00		\$2,424,253.17
Pavimentación de estacionamiento	Unidad M. Tizimín	Unidad M. Tizimín	1,443.00		\$653,250.54
Fosa séptica y pozo de descarga	Departamento de Salud	Depto. de Salud	10.00		\$113,471.24
<b>*Intereses PIFI</b>				<b>Total Ejercido</b>	<b>\$46,601,547.08</b>

---

**XII. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO ARTICULACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS, FACULTADES, CAMPUS, UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS, UNIDAD ACADÉMICA CON INTERACCIÓN COMUNITARIA Y DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

---

El Programa tiene como finalidades que cada una de estas dependencias cuente con su propio plan de desarrollo, acorde con el de la Universidad, para garantizar su desarrollo armónico y equilibrado, la gestión socialmente responsable de los impactos de sus actividades académicas y administrativas, de la educación ambiental y su coadyuvancia efectiva al logro de la Visión UADY 2020.

---

## **XII. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO ARTICULACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LAS ESCUELAS PREPARATORIAS, FACULTADES, CAMPUS, UNIDADES MULTIDISCIPLINARIAS, UNIDAD ACADÉMICA CON INTERACCIÓN COMUNITARIA Y DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN**

### **1. Sistema de Nivel Medio Superior**

En 2013 se trabajó la integración del diagnóstico de la planta docente del Sistema de Educación Media Superior (SIEMS), se compartieron estrategias de formación docente, se realizó el “Estudio sobre la motivación y autonomía del alumno de nuevo ingreso a la Educación Media Superior” y se presentó un modelo (para revisión) de trayectoria escolar.

Se realizó colaborativamente el proceso de administración de la Prueba de Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE).

Se organizó de manera integral y participativa la presencia del SIEMS en la Expo Bachillerato organizada por la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán (SEGEY), del mismo modo se participó en la Muestra de Alternativas Universitaria 2013.

Las Dependencias de Educación Media Superior (DEMS) de la Universidad participaron en el Coloquio Nacional de Formación Docente realizado en la Universidad Autónoma del Carmen.

### **2. Campus**

Actualmente la UADY cuenta con cinco Campus por área del conocimiento: Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades, Campus de Ciencias Exactas e Ingeniería, Campus de Ciencias de la Salud, Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, y el Campus de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño.

Todas las acciones que se realizan para integrar los campus se encuentran enmarcadas en el Programa Institucional Prioritario “Articulación y consolidación

de las Escuelas Preparatorias, Facultades, Campus, Unidades Multidisciplinarias, Unidad Académica con Interacción Comunitaria y del Centro de Investigación”.

Cada uno de los campus cuenta con su propio plan de desarrollo, acorde con el de la Universidad, para garantizar su desarrollo armónico y equilibrado, y su coadyuvancia efectiva al logro de la Visión UADY 2020.

El funcionamiento de los campus se realiza a través de la Junta de Coordinación y Planeación de cada campus, conformado por los directores de las Facultades que lo integran y presidido por el Rector de la Universidad.

A continuación se presentan los avances de cada uno de los campus en lo que respecta a su integración y organización en 2013.

#### **a) Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades**

El proyecto de campus “Juventud y Sociedad” en el que participan integrantes de todas las dependencias que conforman el Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades es un ejemplo de trabajo colaborativo que permite articular las capacidades del capital humano en la identificación de problemáticas del desarrollo social de Yucatán que deben ser atendidas mediante el desarrollo de proyectos multi, inter y transdisciplinarios de generación y aplicación del conocimiento, y a partir de éstos generar acciones de atención, difundiendo sus resultados en medios científicos y de divulgación.

En el campus se continúa trabajando en la consolidación del Programa de Educación Continua, buscando cumplir con los criterios de pertinencia, eficiencia y actualidad. Es importante mencionar que en el campus se fomenta el uso compartido de la infraestructura física.

Asimismo, se logró la evaluación externa de los programas académicos que aún no estaban evaluados por organismos nacionales (específicamente COPAES).

Durante 2013 hubo una participación de más de 50 estudiantes en programas de emprendedores y proyectos sociales para promover la creatividad, innovación y capacidad autogestiva de los estudiantes de las DES y del campus.

#### **b) Campus de Ciencias Exactas e Ingeniería**

En el Campus de Ciencias Exactas e Ingeniería se implementó la estrategia de colaboración entre Cuerpos Académicos de las dependencias que conforman el campus, en el desarrollo de proyectos pertinentes, misma que se estableció en el Plan de Desarrollo del Campus; para ello se realizaron las siguientes acciones: a) las dependencias del campus colaboraron con la Facultad de Ingeniería en la evaluación de proyectos para la Convocatoria "Apoyo para la Investigación"; b) los profesores de las tres dependencias que conforman el campus participaron en el curso "Competencias para la investigación educativa"; c) el Cuerpo Académico de Mecatrónica (Facultad de Ingeniería) y el de Modelado y Simulación de Sistemas Físicos (Facultad de Matemáticas) actualmente realizan un proyecto de redes; y d) se inició la colaboración en el tema de Investigación Educativa, entre la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Ingeniería Química.

En cuanto a la política de establecer esquemas y lineamientos que fomenten la movilidad estudiantil entre programas educativos del campus inició la operación del proceso de movilidad, redundando en un incremento en el número de estudiantes que cursaron asignaturas en una facultad del campus diferente de la suya.

Respecto de la colaboración con otros campus de la UADY, en 2013 se inició el proceso para la apertura de la Licenciatura en Ingeniería Biomédica en colaboración con el Campus de Ciencias de la Salud, integrándose un comité conformado por cinco profesores, uno por cada Facultad del campus, uno de la Facultad de Medicina y otro del CIR Biomédicas.

Por último, en cuanto a la organización interna del campus, se establecieron políticas y procedimientos para optimizar el uso de las herramientas y equipos para el mantenimiento de cada Facultad, así como para el uso y mantenimiento de

áreas e instalaciones comunes; y hubo avance en la forestación del campus y en la rehabilitación de las áreas verdes; este año se plantaron más de 100 árboles como parte del Programa de Gestión Ambiental. A nivel campus, se conformó un comité encargado de coordinar el trabajo colaborativo que conduzca a la obtención de la certificación de la norma ISO 14000 y se conformó el comité para el desarrollo del Proyecto de Manejo y Tratamiento de Aguas Residuales en el campus.

### **c) Campus de Ciencias de la Salud**

En el Campus de Ciencias de la Salud, en 2013 se realizaron diferentes acciones que contribuyen a su articulación y consolidación. Un ejemplo de estas actividades fue la revisión del Programa de Posgrado Institucional en Ciencias de la Salud para adaptarlo al Modelo Educativo para la Formación Integral.

El Programa Institucional de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud constituye un medio estratégico de articulación del campus en el cual participan todas las dependencias que lo conforman; este programa fue promovido en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad, pasando de la categoría de programa de nueva creación a programa en desarrollo.

Asimismo, se incrementaron las capacidades del programa mediante la captación de estancias posdoctorales del Programa de Apoyo a los Posgrados del PNP del Conacyt. Como producto de estas acciones para fortalecer la calidad, se graduó la segunda generación de dicho programa educativo.

En cuanto a la política de generar programas del campus que se desarrollen en colaboración, se inició el trabajo para la formulación y propuesta de un nuevo programa educativo: la Licenciatura en Ingeniería Biomédica, en colaboración con el Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías. Como parte de los resultados de la implementación de la estrategia de impulsar el trabajo colegiado, inter y multidisciplinario en la generación de propuestas para la solución de problemas de salud de la comunidad, se consolidaron los proyectos de investigación del campus sobre obesidad infantil y diabetes.

En lo que respecta al fortalecimiento de los Cuerpos Académicos, aumentó el número de Cuerpos Académicos (CA) consolidados y en consolidación y el número de publicaciones con colaboración entre CA del campus.

En extensión y vinculación, se promovió la vinculación del campus con la sociedad, a través de las jornadas “Mitos y Realidades”, con la vinculación del DIF estatal y la presencia de 1,656 personas. Así mismo, se impartió el Simposio de Servicios a la Comunidad.

#### **d) Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias**

Durante 2013, para la articulación y consolidación del Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias se instaló su Consejo Consultivo. El objetivo central de este organismo es asesorar y proporcionar apoyo técnico al campus con el fin de realizar mejores acciones, por ello es fundamental la opinión de los miembros de este Consejo conformado por reconocidos especialistas externos del área.

En cuanto a los programas educativos del campus, las Licenciaturas en Biología y la de Medicina Veterinaria y Zootecnia ya operan bajo las características del Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) desde este ciclo escolar; el programa de la Licenciatura en Biología fue reacreditado por el Comité para la Acreditación y Certificación de la Licenciaturas en Biología (CACEB) reconocido por COPAES; la Maestría y el Doctorado Institucional en Ciencias Agropecuarias y Manejo y Conservación de Recursos Naturales fueron evaluados por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) y ambos programas recibirán, en marzo de 2014, el premio AUIP a la Alta Calidad de los Posgrados. Esto representa un paso firme hacia la internacionalización de nuestros posgrados.

En lo que respecta a los Cuerpos Académicos, se dictaminó un Cuerpo Académico consolidado y otro Cuerpo Académico en consolidación, con lo cual el campus cuenta con 6 CA consolidados, 3 en consolidación y 1 en formación. Asimismo, se obtuvo nuevo financiamiento para continuar la consolidación de Redes reconocidas por PROMEP en donde participan 3 Cuerpos Académicos del campus.

En infraestructura académica, se inauguró el Hospital Universitario para Perros y Gatos, se inauguró el Jardín del Mérito Deportivo del Campus, se remodeló el área lechera del campus y se reactivó la elaboración de productos lácteos como escenario real de aprendizaje de los estudiantes.

#### **e) Campus de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño**

Durante 2013, para la articulación y consolidación del Campus de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño, se realizó en marzo la instalación de su Consejo Consultivo, celebrando una segunda reunión en abril del mismo año.

Este Consejo permite que el grupo de expertos que lo conforman, mediante reuniones de trabajo, compartan sus experiencias en el área y enriquezcan los programas y proyectos del campus.

De las funciones de los Consejos Consultivos de todos los campus destacan: identificar tendencias de la formación profesional, realizar propuestas para la actualización y diseño de programas, detectar oportunidades para el desarrollo de la investigación e identificar fuentes de financiamiento para los proyectos de los campus.

Entre las principales acciones que se realizaron en el área académica están la formulación de dos nuevos planes de maestría y uno de doctorado interinstitucional con la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. También se modificó el Plan de Estudios de Arquitectura con base en el Modelo Educativo para la Formación integral (MEFI), el cual se entregó al Consejo Universitario para su revisión por parte de la Comisión Permanente Académica.

Durante 2013 destacaron las siguientes actividades del campus: a) haber sido sede del Primer Congreso Nacional de Vivienda Construida, las Primeras Jornadas de Arte y Semiótica, el Primer Simposio de Arquitectura con el tema “El papel del arquitecto ante la crisis social”, el V Simposio Internacional de Tecnohistoria, el XVI Congreso Nacional de la Asociación de Instituciones de la Enseñanza de la Planeación Territorial, el Urbanismo y el Diseño Urbano, el

Seminario Nacional de Protección y Educación Ambiental de Residuos Sólidos y Urbanos, y el Primer Seminario “Perspectivas sobre el conocimiento de la arquitectura doméstica. Viviendas y hogares”.

Se impartió el Taller de Biomímesis, dirigido principalmente a estudiantes de la UADY y se extendió al público en general. Se impartió el curso-taller “Reconectando la ciudad a través del diseño urbano” y el ciclo de conferencias “Recreando el Arte del Diseño Urbano” conducidos por el Dr. Ian Bentley, director de la Red Internacional para el Diseño de los Asentamientos (International Network for Settlement Design) y uno de los máximos exponentes de la Escuela Británica de Diseño Urbano.

### **3. Unidad Multidisciplinaria Tizimín**

En apego al cumplimiento de la misión social de la UADY y como parte de su responsabilidad social, desde su fundación la UADY ha tenido la disposición de proveer a los jóvenes del estado de Yucatán de una educación superior de calidad, con el afán de que la juventud se desarrolle en un ámbito con mejores condiciones; sin embargo, la oferta educativa de la institución, hasta hace algunos años, se había concentrado en la ciudad de Mérida, lo que obligaba a muchas familias del medio rural y de otras poblaciones a realizar grandes esfuerzos para brindarles a sus hijos la oportunidad de tener una formación educativa de calidad.

Desde hace más de una década, se ha fomentado la conciencia de que es importante, no solo por un principio de equidad con los habitantes de otras zonas del estado sino por el mismo avance armónico de las ciudades, extender la oferta de los servicios de distinto tipo, que permitan contribuir al desarrollo de una gran calidad de vida.

Debido a este panorama, la UADY cuenta con la Unidad Multidisciplinaria Tizimín (UMT), municipio que fue seleccionado para extender el área de acción de la Universidad por la distancia existente entre la zona y la capital del estado, porque cuenta con un nivel económico adecuado para dar sentido a la inserción de una institución de educación superior y porque se encuentra en un área de influencia

que permite atender a una gran zona rural para su desarrollo y elevar las oportunidades que por falta de educación pudieran negárseles.

La presencia de la UADY en la ciudad de Tizimín es un gran acierto y continúa impactando de manera significativa en la sociedad, ya que cada año egresan nuevos profesionales de la educación, de ciencias de la computación, de enfermería y contadores públicos, contribuyendo al desarrollo de la región mediante su incursión en el campo laboral de la comunidad, en los hospitales y clínicas de salud, instituciones de salud, en las instituciones educativas, en las empresas y otras organizaciones.

Este año egresaron de la institución un total de 67 alumnos distribuidos de la siguiente forma: 17 en la Licenciatura de Enfermería, 19 en Contaduría Pública ,14 en Licenciatura en Educación y 17 en Licenciatura en Ciencias de la Computación.

La realización de la Muestra de Alternativas Universitaria congregó aproximadamente a 700 alumnos de nivel bachillerato de las diferentes instituciones de la ciudad de Tizimín y de otros municipios de la región del oriente, y dio como resultado el registro de 420 aspirantes a presentar el examen de ingreso a alguna de las cuatro licenciaturas de la UMT.

En 2013 ingresaron a la institución un total de 105 alumnos distribuidos de la siguiente forma: 35 en la Licenciatura de Enfermería, 28 en la de Contador Público, 28 en Educación y 14 en Ciencias de la Computación. En el periodo que se informa, se logró un avance significativo en la infraestructura, con la construcción de nuevos edificios que se utilizarán para un Centro de Cómputo, una cafetería y un estacionamiento.

Por otra parte, la UMT cuenta con un Proyecto de Desarrollo Integral Comunitario del Oriente (PRODICO) de carácter multidisciplinario, que desarrolla trabajo en comunidades marginadas de la región de oriente como: Sucopo, Cabichén, X'Bohom y Chan San Antonio. En este proyecto participan estudiantes de las Licenciaturas en Educación, Ciencias de la Computación y Contaduría. En el caso de los estudiantes de Enfermería, también participan en campañas y proyectos de educación de la salud en las comunidades mencionadas.

---

### **XIII. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO ATENCIÓN INTEGRAL AL PERSONAL**

---

El Programa tiene como finalidad, en el ámbito Institución Responsable del Programa Integrador Responsabilidad Social Universitaria, ofrecer al personal universitario atención al desarrollo personal, mediante el cual se promueve la salud y el desarrollo físico, psicológico, social, cultural y familiar del personal de la Universidad; atención al desarrollo profesional, dirigida a impulsar la formación, actualización y capacitación permanente del personal administrativo y manual, mejorar su nivel académico, según los requerimientos institucionales, y atención al desarrollo en la institución, en la que se ofrece inducción a la UADY y al puesto para el nuevo personal, e inducción al puesto para autoridades y funcionarios de la UADY.

---

### **XIII. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO ATENCIÓN INTEGRAL AL PERSONAL**

#### **1. Personal administrativo**

En 2013 se continuó revalorando el significado del quehacer del personal administrativo y manual como parte de la edificación de una Universidad con prestigio nacional, reconocida por la calidad de sus programas educativos y con trascendencia social; para ello se fortaleció el Programa Institucional Prioritario “Atención Integral al Personal” con acciones dirigidas a la formación de los trabajadores como seres humanos plenos, comprendiendo las áreas física y emocional por lo que se atiende el desarrollo personal, profesional y el desarrollo en la institución. El capital humano que apoya la realización de las funciones sustantivas está integrado por 83 directivos, 713 administrativos, 574 técnicos y servicios profesionales y 385 de intendencia y mantenimiento.

#### **2. Atención al desarrollo personal**

Como parte de las tareas de prevención, se continuó con el programa “Diagnóstico Situacional de Salud” que tiene como objetivo identificar el estado de salud de los trabajadores universitarios mediante la elaboración de la historia clínica personal enfocada a las enfermedades crónico degenerativas, realizada en los centros de trabajo. Se ha concluido la visita al total de las dependencias de la Universidad. De los 3,525 trabajadores de la UADY participaron 2,555, lo que representa el 72.5%.

Inició la etapa de elaboración de conclusiones e informes del diagnóstico para la presentación del proyecto del Área de Medicina Preventiva y Epidemiología y la elaboración del programa específico de promoción y prevención de la salud para los trabajadores de la UADY.

Con el propósito de mantener el vínculo con la Universidad y propiciar la convivencia entre el personal inactivo, se realizó el 6° Festival de Pensionados y

Jubilados de la UADY, con la participación de 323 jubilados y sus acompañantes, lo que sumó un total de 539 asistentes.

En cumplimiento con lo establecido en la Ley General para el Control del Tabaco, se continuó con el Programa de Certificación de los edificios universitarios como Edificios 100% Libres de Humo de Tabaco, en convenio con los Servicios de Salud de Yucatán y el Instituto Municipal de Salud del H. Ayuntamiento de Mérida, cumpliendo con los requisitos que la mencionada Ley y su Reglamento respectivo señalan. En 2013 se certificaron siete edificios, correspondientes a otras tantas dependencias universitarias: las Facultades de Contaduría y Administración, y de Enfermería, las Escuelas Preparatorias Uno y Dos, el Centro de Investigaciones Regionales Dr. Hideyo Noguchi-Unidad de Ciencias Biomédicas, la Unidad Académica con Interacción Comunitaria, y la Coordinación de Promoción y Difusión Deportiva. Este mismo año iniciaron el procedimiento para certificarse las Facultades de Medicina y Odontología, en el Campus de Ciencias de la Salud, y las de Ingeniería, Ingeniería Química y Matemáticas, en el Campus de Ciencias Exactas.

### **3. Atención al desarrollo profesional**

Con el objetivo de promover el desarrollo de las competencias laborales que se esperan del personal universitario, el Programa “Inducción, Capacitación y Formación del Personal Administrativo” impartió, en el periodo que se informa, 25 cursos y se contó con la participación de 473 trabajadores, entre administrativos, manuales y académicos, lo que representó un incremento, en cuanto a cursos, de más del 30% y en cuanto a participantes, de más del 28%. En lo que se refiere a las acciones de formación iniciadas en 2012 para mejorar el nivel académico del personal administrativo y manual, durante 2013 se le proporcionó orientación, apoyo y seguimiento para iniciar, continuar y concluir los estudios de educación media superior a 49 trabajadores administrativos y manuales, de los cuales a 15 se les otorgó apoyo económico, facilitando que 11 de ellos lograran concluir su bachillerato en este mismo año; cuatro aún están en el proceso.

A través del Programa Plan de Carrera se atendió a 53 trabajadores administrativos y manuales para orientarlos y asesorarlos sobre su crecimiento laboral en la institución, lo que representó un incremento de 29% con respecto de 2012. En cuanto a los procedimientos de promoción (cambio de nivel dentro de un puesto) y reclasificación (cambio de puesto), que permiten el desarrollo dentro de la institución del personal administrativo y manual, se autorizaron 76 movimientos laborales.

Con respecto del Programa Institucional de Evaluación del Desempeño Laboral del Personal Administrativo y Manual (EDL), en el proceso 2012-2013 se evaluaron 1,536 trabajadores, 7% más que en el ciclo 2011-2012; se entregaron 417 estímulos al desempeño laboral, seis más que en 2012, y se ha evaluado hasta este momento al personal de DGDA (213 trabajadores), en donde se otorgaron 21 estímulos. Se encuentran en proceso de EDL el personal de la Rectoría, de la Secretaría de Rectoría, y de las Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Enfermería, Medicina, Odontología y Química.

#### **4. Atención al desarrollo en la institución**

La UADY, como Universidad que pretende la trascendencia social, procura optimizar los recursos y metodologías de sus procesos organizacionales, para impactar positivamente en toda su estructura y proporcionar servicios de calidad y eficientes a su personal y a la comunidad en general.

También, en apoyo a la mejora organizacional, durante 2013 se realizaron siete estudios de análisis de la distribución y de las cargas de trabajo en las diferentes sub-dependencias de la Dirección General de Desarrollo Académico y se realizaron cinco procesos de intervención y diagnóstico organizacional en otras dependencias de la UADY.

En 2013 se evaluó a 191 personas para ingresar a las bolsas de trabajo de Personal Administrativo y Manual Sindical y de Confianza, y se dio respuesta a 11 solicitudes de afiliación de dependientes económicos. Además, se autorizaron 49 plazas de nueva creación y se proporcionó base a 162 trabajadores: 73 de

confianza y 89 sindicalizados, continuando con el propósito de dar estabilidad y generar seguridad, buen clima organizacional, satisfacción laboral y bienestar futuro a los trabajadores universitarios, conforme los indicadores de Responsabilidad Social establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020.

---

#### **XIV. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO BUEN GOBIERNO UNIVERSITARIO**

---

Este Programa tiene como finalidad coadyuvar al logro de la visión 2020, creando las condiciones favorables para la adecuada gestión de los recursos institucionales con un enfoque socialmente responsable, a través de la implementación de un marco normativo en permanente actualización, del fortalecimiento de órganos colegiados para la toma oportuna de decisiones, procesos de planeación institucional y sistemas de calidad que aseguren el cumplimiento de las funciones universitarias y cuiden el balance entre la gestión eficiente y las demandas de la sociedad.

---

#### **XIV. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO BUEN GOBIERNO UNIVERSITARIO**

##### **1. Actualización del Plan de Desarrollo Institucional**

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020 de la Universidad Autónoma de Yucatán, construido a través de un proceso participativo de planeación estratégica, fue aprobado por el H. Consejo Universitario a finales de 2009. Este plan contiene la estrategia general de transformación institucional (políticas, estrategias y programas institucionales prioritarios) para hacer realidad la Visión UADY 2020: “En el año 2020 la Universidad Autónoma de Yucatán es reconocida como la institución de educación superior en México con el más alto nivel de relevancia y trascendencia social”.

Desde su aprobación por el H. Consejo Universitario, el PDI 2010-2020 ha constituido el marco orientador para la toma de decisiones en todos los ámbitos del quehacer institucional y ha propiciado la articulación de esfuerzos para el logro de las aspiraciones de la comunidad universitaria expresadas en el proyecto de Visión y sus 14 atributos.

El contexto externo e interno que sirvió de base para el proceso de planeación estratégica que dio lugar a la construcción del Plan de Desarrollo Institucional en 2009 ha cambiado, entre otros aspectos, debido a: a) un nuevo marco de políticas federales y estatales establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y en el Plan Estatal de Desarrollo 2012-2018, respectivamente, para impulsar el desarrollo social y económico del país y de nuestra entidad federativa, en particular para atender los retos de la educación media superior y superior en los próximos años; b) el establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato y la obligatoriedad de la educación media superior; c) el énfasis por el reconocimiento de la calidad de los programas y procesos educativos por organismos externos a las instituciones, en particular mediante organismos de alcance internacional; d) el interés creciente por la participación de las universidades en los rankings internacionales de calidad; e) el énfasis por la transparencia y la rendición oportuna de cuentas a la sociedad; f) un avance significativo en la implementación

de las políticas y estrategias del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020; g) la evolución positiva de los indicadores de capacidad y competitividad académicas, así como de los esquemas de gestión institucional para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad; h) el incremento significativo en la infraestructura física y el equipamiento de la Universidad para el mejor cumplimiento de las funciones institucionales; i) una mayor complejidad y rigidez en el ejercicio de los recursos federales y estatales; j) un presupuesto que no ha aumentado en los últimos años con base en el crecimiento de la matrícula y los avances en el proceso de transformación institucional que demanda ahora de mayores recursos para su consolidación; y k) una mayor competencia por la obtención de recursos extraordinarios por parte de la SEP y el Conacyt.

Los elementos señalados constituyen nuevos retos para la Universidad, que son necesarios atender mediante la formulación de nuevas estrategias en el marco de la actualización del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020, manteniendo el rumbo proyectado en la Visión y asegurando con ello que el Plan mantenga su vigencia como marco orientador para la toma de decisiones en todos los ámbitos del quehacer institucional.

Debido a lo anterior, en el segundo semestre de 2013 se inició un profundo proceso de planeación estratégica participativa, involucrando a toda la comunidad universitaria y a diversos sectores de la sociedad en general; proceso que continuará durante 2014.

Entre las primeras acciones, el Rector realizó una serie de presentaciones en los diferentes campus y Escuelas Preparatorias de la Universidad, para informar acerca de los avances en el proceso de desarrollo y consolidación institucional ocurridos en los últimos siete años. Durante estos eventos, miembros de la comunidad universitaria expresaron la necesidad de formular un nuevo conjunto de estrategias que permitan acelerar el proceso de transformación institucional en el marco de los nuevos retos y demandas de los contextos interno y externo de la Universidad. De esta manera se reafirmó la necesidad de actualizar el Plan de

Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020 y se refrendó el apoyo por parte de la comunidad universitaria.

En la Tabla 38 se presentan las fechas y los grupos de la comunidad universitaria a los cuales se dirigió el Rector con la presentación denominada “El avance en el camino de la transformación institucional enmarcada en la visión UADY 2020. Avances de la UADY durante el periodo 2007-2013”.

Tabla 38. Agenda de presentaciones a la comunidad universitaria

Fecha 2013	Dirigido a
30 Septiembre	Consejo Universitario
2 Octubre	Campus de Ciencias de la Salud
3 Octubre	Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades
7 Octubre	Campus de Ciencias Exactas e Ingenierías
8 Octubre	Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias
9 Octubre	Campus de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño
10 Octubre	Preparatoria Uno y Unidad Académica
11 Octubre	Preparatoria Dos
15 Noviembre	Administración Central

El 20 de noviembre de 2013 se inició la primera consulta para la actualización del Plan dirigida al Colegio de Directores, a la par que se diseñaban las metodologías de trabajo para la impartición de los talleres de planeación estratégica participativa, así como las consultas que se efectuarán en 2014 con el Colegio de Directores nuevamente, los Consejeros Maestros, los Consejeros Alumnos, los representantes de Cuerpos Académicos, los coordinadores de todos los programas educativos de licenciatura y posgrado, el grupo de académicos universitarios que colaboraron en la actualización del Plan Estatal de Desarrollo,

los miembros del Sistema Nacional de Investigadores, así como con los Secretarios Administrativos, Secretarios Académicos y Jefes o Coordinadores de la Unidad de Posgrado e Investigación de todas las dependencias universitarias en sus tres niveles educativos: bachillerato, licenciatura y posgrado, según corresponda, así como el Centro de Investigación.

## **2. Responsabilidad Social Universitaria**

La Universidad Autónoma de Yucatán, en el marco de su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020, estableció el Programa Integrador Responsabilidad Social Universitaria (RSU) como eje conductor del mismo. Éste se sustenta en una política de calidad ética del desempeño de la comunidad universitaria (directivos, personal académico, personal administrativo y manual, y estudiantes) a través de la gestión responsable de los impactos laborales y ambientales, educativos, cognitivos y sociales que la UADY genera, en un diálogo participativo con la sociedad para promover el desarrollo humano sustentable.

Con el surgimiento de este programa, la Universidad refrendó una vez más su compromiso de contribuir a la consolidación de un enfoque de la educación superior con criterios de pertinencia, equidad y responsabilidad social, para alcanzar las tres metas universales del desarrollo que se enfocan en un mundo: socialmente equitativo, ecológicamente sustentable y económicamente estable.

Mediante este compromiso, la Universidad se encamina hacia el logro de su visión, con la meta de buscar la trascendencia social, entendiéndose como la capacidad de lograr cambios significativos y duraderos en los conocimientos, habilidades, concepciones del mundo, valores y formas de vida práctica de los habitantes de la región en que se desenvuelve la Universidad.

Asimismo, como señala el PDI 2010-2020, la Responsabilidad Social de la Universidad se percibe por medio de los impactos de sus decisiones y actividades en la sociedad y en el medio ambiente, las cuales deben realizarse a través de una conducta transparente y ética.

Cada una de las tres funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión, y la función adjetiva de gestión, que se ha evidenciado como una función de suma importancia que permea todo el quehacer universitario, responde a cada uno de los cuatro ámbitos del Programa: Formación Profesional y Ciudadana, Gestión Social del Conocimiento, Participación Social e Institución Responsable, respectivamente. Estos ámbitos se retroalimentan en forma permanente para la creación de una dinámica de mejora continua, conjugando una mayor permeabilidad de la institución con una mayor pertinencia social de sus procesos organizacionales y académicos.

Los componentes de cada uno de estos ámbitos se distribuyen en los 15 Programas Institucionales Prioritarios; y la integración del programa se logra mediante la operatividad a través de la participación activa y permanente de estructuras de trabajo colegiadas como son: los Equipos de Seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional, el Comité Institucional de Planeación, los Cuerpos Académicos, las Academias y el Consejo de Participación Social. Dicha participación activa y permanente se desarrolla en el marco de un enfoque holístico, sistémico, sistemático y humanista.

En los siguientes apartados se presentan los resultados de un estudio realizado a finales de 2013, cuyo propósito fue conocer la percepción de la comunidad universitaria hacia las acciones de RSU implementadas desde 2010.

Para obtener la información, se solicitó al personal de las áreas directivas y responsables de la Administración Central, Escuelas y Facultades, señalar aquellas acciones realizadas en su dependencia, en el ámbito correspondiente.

La información recabada se presenta por cada uno de los ámbitos: Institución Responsable, Formación Profesional y Ciudadana, Gestión Social del Conocimiento y Participación Social. Las actividades realizadas en cada ámbito son el reflejo del compromiso institucional con la RSU para el logro de la misión y la visión universitaria.

Como parte del ámbito **Institución responsable**, la Universidad realizó la firma del convenio colectivo con varias universidades de la entidad, en el marco del

Programa de Derechos Humanos, en el que se establecieron las cláusulas y objetivos a lograr mediante la colaboración institucional.

Asimismo, la UADY, comprometida con privilegiar la equidad en cuanto a oportunidades, además de efectuar diferentes acciones para los estudiantes, como otorgar becas diversas, implementó un cambio en la política de contratación al personal administrativo, la cual tenía un límite de edad máxima, eliminando esta limitante para las contrataciones.

La Universidad ofrece programas de voluntariado y acciones formativas en los que participan estudiantes de la UADY que promueven los derechos a la educación, la protección de la salud, a un medio ambiente adecuado y a la igualdad de todas las personas.

Asimismo, la Universidad brinda varios servicios a su personal con el fin de atender su desarrollo personal, profesional y en la institución. La Universidad ofrece servicios de salud a todo su personal activo, pensionado y jubilado, incluso al público en general, a través de la Feria de la Salud que realiza cada año.

Igualmente se implementan los programas “Inducción, capacitación y formación de personal administrativo”, “Evaluación del desempeño laboral”, “Clima organizacional” y el programa “Plan de carrera laboral”. Como parte del respeto a los derechos laborales, existe una participación activa de la Asociación del Personal Académico de la UADY (APAUADY) y de la Asociación Única de Trabajadores Administrativos y Manuales de la UADY (AUTAMUADY) con las autoridades y funcionarios de la Universidad en las decisiones que impacten al personal de la UADY, esta toma de decisiones está siempre apegada a la Ley Federal del Trabajo, a la normatividad universitaria y a los Contratos Colectivos de Trabajo vigentes.

A través del Programa Institucional “Gestión Ambiental y de Cuidado al Medio Ambiente” se han implementado acciones concretas para el uso adecuado de recursos; como contenedores de basura, planta de tratamiento de aguas negras, existencia de un invernadero-vivero, siembra de plantas, ahorro y uso eficiente para la eficiencia energética, así como la selección de proveedores que incluyan

en sus catálogos artículos que no dañen el medio ambiente; el producto de estos esfuerzos serán explicados con mayor detalle en el apartado correspondiente al Programa.

En el aspecto de transparencia y rendición de cuentas, la Universidad presenta de forma accesible oportuna, fidedigna, clara y pertinente, la información sobre la gestión financiera de la UADY, tanto para las instancias públicas que lo requieran como para el público en general, por medio de la página web institucional y los medios masivos de comunicación como radio, televisión e internet, el Informe Anual de Gestión y a través de la entrega de informes periódicos al Consejo Universitario.

La UADY fomenta los procesos participativos, por lo que constantemente solicita la colaboración con sectores sociales, por medio del Consejo de Participación Social, Consejos Consultivos de Campus y en la actualización del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020 en los que participan la comunidad universitaria y sectores representativos de la sociedad; estas estructuras surgen como parte de las acciones del PDI 2010-2020 que fomentan la participación de todos en la toma de decisiones.

Como parte de la **Formación Profesional y Ciudadana**, se incorporó la Responsabilidad Social Universitaria como uno de los seis ejes transversales del Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI), así como la Asignatura Institucional Obligatoria “Responsabilidad Social Universitaria” en el primer semestre de los programas educativos de licenciatura de la UADY.

De igual manera, la UADY apoya los proyectos sociales en que participan estudiantes realizando su servicio social y en calidad de voluntarios, así como aquellos proyectos implementados que constituyen comunidades de aprendizaje mutuo para el desarrollo, en que los participantes universitarios de varias disciplinas y miembros de la comunidad comparten conocimientos, saberes y experiencias en pie de igualdad y participan en todas las fases del proyecto.

Existe un involucramiento de actores sociales externos en los estudios de pertinencia social, factibilidad y estado del arte en los que se requiere un análisis

puntual sobre la situación macrorregional y microrregional, así como de la oferta y demanda educativa, expectativas educativas, mercado laboral y seguimiento de egresados. Asimismo, se implementó el Modelo de Seguimiento Académico como parte del Proyecto de Trayectoria Escolar; a través del Programa de Seguimiento a Empleadores se evalúa el impacto e inserción laboral profesional de los egresados y las necesidades de formación y actualización de conocimientos y habilidades profesionales.

La apertura de la Unidad Académica de Bachillerato con Interacción Comunitaria incide en el desarrollo de la comunidad y ayuda a los estudiantes a incorporarse a un campo ocupacional y a mejorar su interacción social.

En el ámbito de **Gestión Social del Conocimiento**, la Universidad promueve la interdisciplinariedad a través de los programas educativos que ya cuentan con programas de los campus (multiprofesionales) y entre los campus (interdisciplinarios), de la misma manera imparte programas doctorales que atienden de manera multidisciplinaria los problemas comunitarios.

Se realiza la difusión del conocimiento a través de congresos, foros, coloquios, seminarios, ferias, servicios, jornadas, revistas, edición de libros, capítulos de libros, y ediciones electrónicas. El personal académico de la Universidad participa en proyectos sociales y de investigación, orientados al desarrollo regional; en particular algunos investigadores participan a través de las convocatorias de Fondos Mixtos del Conacyt que atiende directamente temas relacionados con el desarrollo regional.

Se participa en el desarrollo de proyectos de investigación relativos a los temas del desarrollo, como el Proyecto de Evaluación de Prototipos de Sistemas de Energía Fotovoltaica para proponer un factor ambiental en tarifas eléctricas en el estado de Yucatán y crear un modelo incluyente que beneficie a todos los sectores.

Como parte del ámbito de **Participación Social**, se ha colaborado con la organización y realización de actividades en instalaciones de la Universidad, en coordinación con actores públicos, privados y de la sociedad civil; los principales

han sido: Foro Capital Humano, Operación y Voluntariado, y el Diplomado en Innovación y Gestión Social 2013, a los que asistieron personas de diferentes Organizaciones de la Sociedad Civil.

Se llevaron a cabo proyectos sociales con recursos aportados por la Fundación Kellogg, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo y la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del Estado.

Asimismo, se firmó un Convenio de colaboración con el Gobierno del Estado de Yucatán, permitiendo que las diferentes áreas de la administración estatal aprovechen el capital humano, el conocimiento y las mejores prácticas generadas en la UADY.

### **3. Propuesta de un nuevo enfoque de gestión universitaria**

Como parte de la experiencia de la Universidad en procesos de planeación-evaluación, ésta fue requerida para colaborar con la Asociación Mexicana de Responsables de la Estandarización de la Información Administrativa y Financiera en las Instituciones de Educación Superior (AMEREIAF) para contribuir al fortalecimiento de la gestión de las Instituciones de Educación Superior (IES) afiliadas mediante una propuesta de un nuevo enfoque (modelo) de gestión universitaria. La importancia de este modelo de gestión es su condición genérica dado que concibe a cada Institución de Educación Superior como entidad única y diferente de las demás, aun cuando fueran homólogas, respetando su diversidad.

Para la elaboración de esta propuesta se tomó en cuenta la experiencia adquirida en la UADY como resultado de los años y la implementación de procesos de planeación-evaluación que conduzcan al desarrollo institucional basados en una filosofía humanista y en la contribución de la educación al desarrollo humano.

Asimismo, se consideraron los aspectos relevantes de la gestión universitaria, los ámbitos que se deben fortalecer en la IES, además de hacer una exhaustiva revisión de diferentes enfoques y referentes en evaluación de la gestión, tales como los modelos de Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la

Educación Superior (CIEES), Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), Auditoría Superior de la Federación, entre otros.

Se observa que estos modelos constituyen una secuencia de indicadores que se plantean para todas las IES por igual y en muchos casos no atienden la diferenciación ni el contexto de cada una, tales como su naturaleza jurídica, funciones, programas educativos y misión.

En tanto, el modelo que se presentó parte de analizar el perfil institucional, considerando la tipología y el contexto social donde se encuentra la IES.

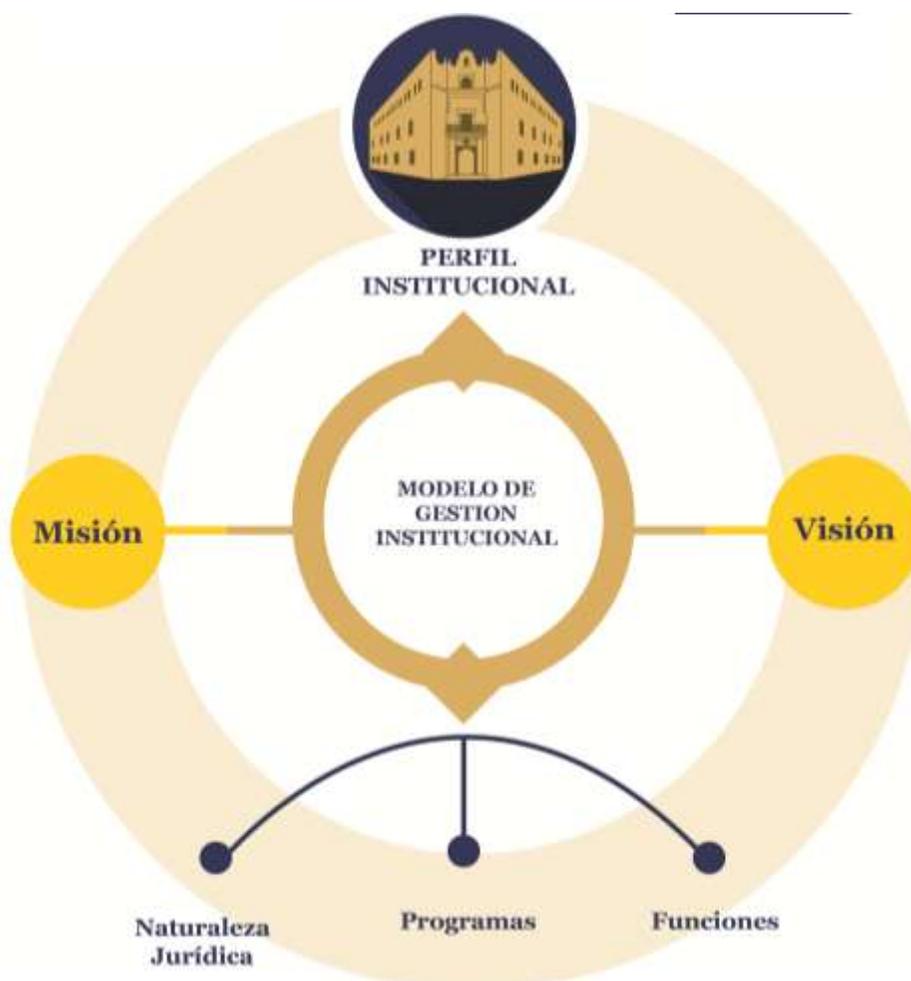


Figura 4. Modelo de Gestión Institucional acorde con las particularidades de cada IES

Este sistema tiene cuatro ejes (governabilidad, responsabilidad social universitaria, práctica educativa y mejora continua y aseguramiento de la calidad) que son aplicables a cualquier IES porque la diferenciación surge como resultado de contrastarlo con la misión, la visión y la tipología (mencionada al principio) de cada institución.



Figura 5. Ejes del Modelo de Gestión Institucional

Es un modelo que incorpora como elementos innovadores la inclusión de la gobernabilidad y la Responsabilidad Social Universitaria como ejes.

La gobernabilidad cobra especial relevancia debido a que la falta de estabilidad se convierte en un obstáculo que no permite la mejora continua ni la calidad en la institución.

Por otra parte, el eje de responsabilidad social universitaria da respuesta a la exigencia cada vez mayor hacia las IES de contribuir activamente al desarrollo

social y sustentable. Por lo mismo, es necesario que se adopte una política de gestión socialmente responsable.

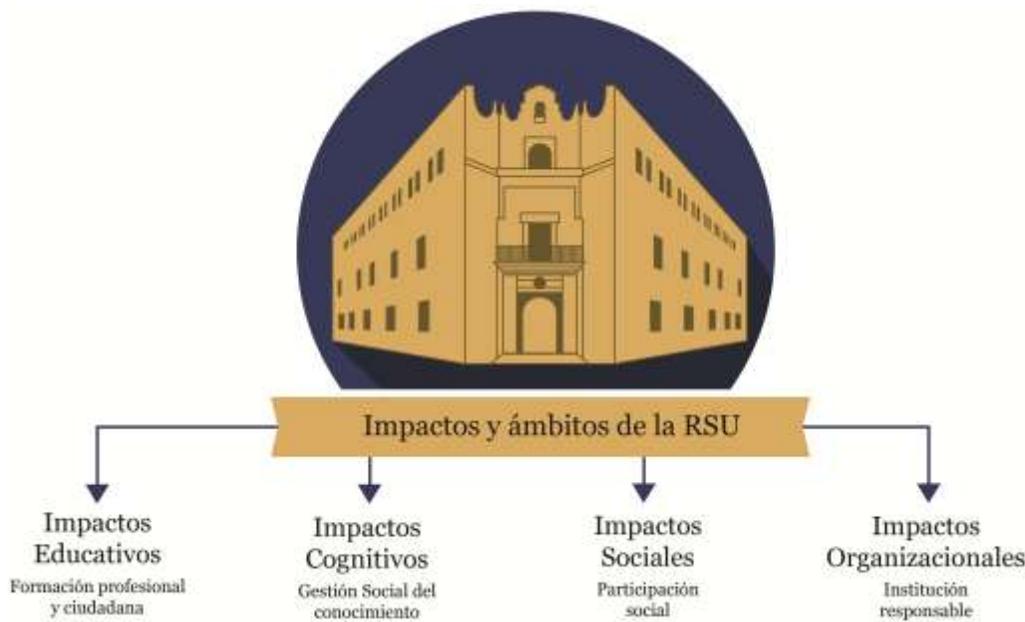


Figura 6. Impactos y ámbitos de la Responsabilidad Social Universitaria

Por último, en la Figura 7 se observa de manera esquemática la propuesta completa del Modelo de Gestión Institucional.



Figura 7. Modelo de Gestión Institucional

#### **4. Sistema de Gestión de la Calidad**

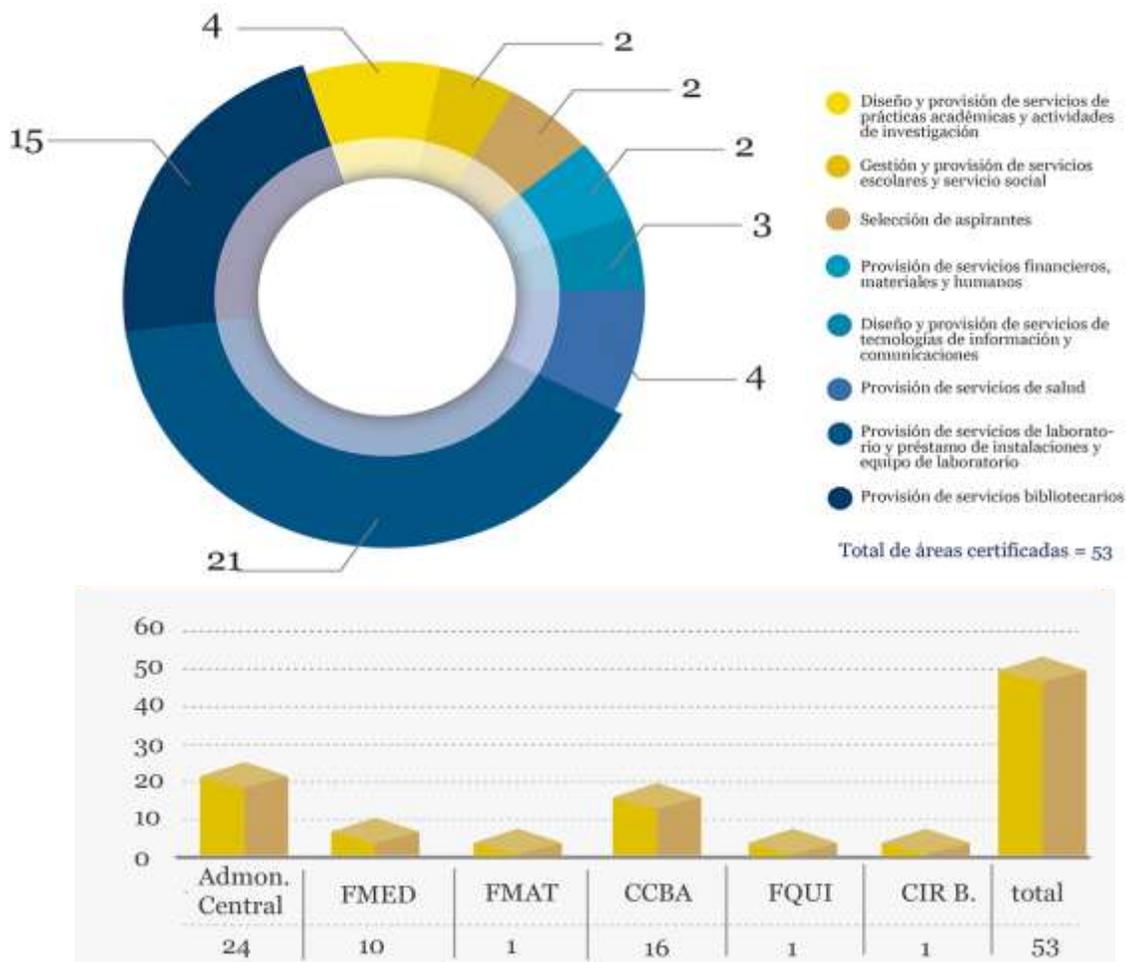
En el marco del atributo establecido en el PDI 2010-2020 sobre poseer un Sistema de Gestión de la Calidad (SCG) que asegure el cumplimiento de las funciones universitarias y una administración institucional eficiente y flexible, la UADY promueve la pertinencia y eficiencia de los procesos estratégicos de gestión de la institución y su certificación con base en la norma internacional ISO 9001.

La Universidad, a través de su Sistema de Gestión de la Calidad, ha establecido los métodos para administrar eficientemente los procesos de operación, de manera que se tenga la capacidad de producir servicios que satisfagan las necesidades de los clientes, todo ello de forma documentada que demuestre que se cumple con estos requisitos.

La UADY busca proveer servicios de calidad mediante la mejora continua de sus 8 procesos certificados en 53 áreas de esta institución:

1. Selección de aspirantes
2. Provisión y gestión de servicios escolares y servicio social
3. Diseño y provisión de servicios de tecnologías de información y comunicaciones
4. Provisión de servicios financieros, materiales y humanos
5. Provisión de servicios bibliotecarios
6. Provisión de servicios de salud
7. Diseño y provisión de servicios de prácticas académicas y actividades de investigación
8. Provisión de servicios de laboratorios y préstamo de instalaciones y equipo de laboratorio

A continuación se presenta el número total de áreas certificadas de cada proceso, así como el total de áreas certificadas de cada dependencia que conforman el alcance del SGC.



Gráfica 32. Áreas certificadas del Sistema de Gestión de la Calidad

A fin de consolidar la estructura académica por campus organizados por áreas del conocimiento, se realizó la integración física de la Biblioteca Jesús Silva Herzog y la Biblioteca Rogelio Díaz Guerrero a la Biblioteca del Campus de Ciencias Sociales, Económico -Administrativas y Humanidades; la Biblioteca Joaquín Dondé Ibarra se incorpora a la Biblioteca del Campus de Ciencias de la Salud. Con esta integración de bibliotecas a los campus se realiza la reestructuración de los sitios certificados del proceso de Provisión de Servicios Bibliotecarios, pasando de 18 a 15 sitios que conforman el alcance de este proceso.

Como parte del seguimiento, medición, análisis y mejora de las operaciones, se deben realizar auditorías internas para asegurar que las actividades realizadas

cumplen con efectividad los requisitos especificados. Esto se logra mediante un equipo de auditores internos que son formados y designados para desempeñar dichas actividades. En 2013 se realizaron 14 auditorías internas en diferentes dependencias: cuatro en la Administración Central, tres en la Facultad de Medicina, una en la Facultad de Química, dos en la Facultad de Matemáticas, tres en el Campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, y una en el Centro de Investigaciones Regionales Dr. Hideyo Noguchi (Unidad de Ciencias Biomédicas).

Los principales beneficios de llevar a cabo auditorías internas son determinar si los procedimientos y los controles internos establecidos son efectivos, promover la mejora continua de los procesos y facilitar la evaluación global y objetiva del cumplimiento de las funciones y responsabilidades.

En mayo, el organismo certificador ABS Group llevó a cabo la auditoría de recertificación y de ampliación del proceso de Provisión de Servicios Bibliotecarios; basado en los resultados de la auditoría, el equipo auditor determinó que el Sistema de Gestión de la Calidad fue efectivamente implantado y mantenido conforme los requerimientos definidos. Las bibliotecas que fueron certificadas en la auditoría de ampliación son la Biblioteca de la Unidad Académica con Interacción Comunitaria y la Biblioteca de la Facultad de Educación. Con la inclusión de estas dos últimas se puede considerar que el total de las bibliotecas que conforman el Sistema Bibliotecario cuentan ya con la certificación en ISO 9001:2008, la cual asegura que se brinda al usuario el acceso a la información y la disposición de materiales actualizados para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Durante septiembre se llevó a cabo la segunda auditoría externa, que consistió en el seguimiento de siete procesos certificados y cuyo objetivo fue verificar el cumplimiento de los requerimientos de la norma de calidad y los aplicables, así como identificar áreas de mejoras potenciales.

También se realizó la auditoría de extensión de alcance del proceso Provisión de servicios de laboratorios y préstamo de instalaciones y equipo de laboratorio, con el fin de incluir un nuevo sitio: el Centro de Investigaciones Regionales Dr. Hideyo

Noguchi (Unidad de Ciencias Biomédicas), específicamente el Área de Apoyo al Diagnóstico Clínico. Con esta certificación, la institución se asegura que se proporciona a la sociedad resultados de análisis clínicos y servicios especializados confiables.

Una de las metas establecidas en el Sistema de Gestión de la Calidad es formar y actualizar al personal de la Universidad en materia de calidad, para dar continuidad al desempeño de los procesos. Dicha meta está directamente relacionada con la estrategia establecida para el desarrollo de programas de capacitación, de habilidades de planeación y de manejo de sistemas de gestión de la calidad para la formación de personal, relacionada con la planeación estratégica y los procesos.

Para el logro de la meta de capacitación en materia de calidad, se impartieron el séptimo y octavo Diplomado en Sistemas de Gestión de la Calidad, cuyo objetivo fue coadyuvar al mejoramiento de la gestión institucional y al desarrollo de una cultura de calidad, además de facilitar la implantación de procesos de mejora continua. El diplomado contó con 53 participantes sumándose así ocho generaciones con 222 egresados en total.

Durante 2013 se impartieron dos talleres de actualización y mejora en la metodología para llevar a cabo auditorías de calidad, con el fin de proporcionar herramientas de evaluación para el proceso de auditoría interna, orientadas a medir la eficacia de un sistema de gestión de la calidad; asistieron 40 auditores internos de la Universidad.

Se impartieron dos talleres que abordaron el tema de documentación de acciones correctivas, preventivas y de mejora, el cual se enfocó a reforzar los conocimientos de metodología para documentar las acciones; 55 trabajadores de diversas áreas de la institución participaron en ellos.

También se impartió el taller de actualización y establecimiento de objetivos de calidad, con el fin fue revisar los objetivos para asegurar que cumplan con los requerimientos establecidos por la norma ISO 9001:2008. A dicho taller asistieron 73 trabajadores de la Universidad.

## **5. Modernización y simplificación de procesos académico-administrativos**

Durante 2013 se ha consolidado la operación del Sistema de Información y Control Escolar Institucional (SICEI), que es el sistema para gestionar información compleja en tiempo real para la toma de decisiones, comprendiendo todos los aspectos de la administración escolar institucional, resaltando el cálculo de indicadores de la trayectoria y situación escolar de los alumnos y así como la generación de información para otros sistemas institucionales. Así, se ha conjuntado en una sola base de datos institucional la información más valiosa: la correspondiente a sus estudiantes. Su implementación ha significado un rompimiento con los paradigmas existentes y la creación de una nueva cultura laboral, que ha implicado una mayor simbiosis entre lo académico y lo administrativo e impulsa la necesidad de trabajar de manera colaborativa e interdisciplinaria.

El módulo del SICEI: Llenado en Línea de la Hoja Estadística y Pago de Inscripciones, permite a los alumnos de los tres niveles educativos realizar el proceso previa programación de fechas realizadas por cada dependencia. Ha evitado la impresión anual de más de 42,000 juegos triples de formatos estadísticos y ha evitado referenciar manualmente igual número de fichas de pago de inscripción, con el consiguiente ahorro de tiempos y movimientos.

Los profesores registran a través de la Web las calificaciones de los alumnos dentro de los días que marca el Reglamento de Inscripciones y Exámenes, en el módulo Sistema en Línea para el Registro de Calificaciones. Los resultados de las evaluaciones pueden ser asentados a cualquier hora del día y desde cualquier lugar, lo cual permite que los estudiantes conozcan de manera inmediata sus resultados y pueden consultar su expediente actualizado las veces que lo requieran.

La salvaguarda y preservación de la información importante e histórica de la Universidad se asegura con el Sistema de Digitalización y Gestión Electrónica de Documentos, que además contribuye a la eficiencia y eficacia institucionales, permitiendo por un lado ahorrar espacios al descartar los documentos que

físicamente no son necesarios guardar, y por otro, ahorrar tiempos al gestionar y recuperar electrónicamente la información. También apoya al mejoramiento de la atención de los estudiantes, al reducir costos de copias y legalizaciones y duración de los trámites.

La organización de la atención a solicitantes por citas vía web, indicación de los documentos necesarios según el tipo de trámite y el inicio del procedimiento para la revalidación de estudios, está sustentado en el Sistema Web para agilizar los trámites de revalidación de estudios, lo que ha permitido una atención más ordenada y expedita, entregando el oficio de Revalidación el mismo día.

En los últimos cuatro meses de 2013 se desarrolló el Sistema de Informes y Gestión de los Académicos (SIGA), el cual apoyará a los académicos para elaborar en un solo paso su Informe Anual de Actividades y gestionar su ingreso al Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Docente (PEDPD). La meta es comenzar a utilizar este sistema en los primeros meses de 2014.

El SIGA permite adjuntar las evidencias de la producción o constancias de la actividad académica de los académicos a través de archivos electrónicos. El sistema fue diseñado en concordancia con los tabuladores académicos institucionales: tabulador de permanencia y tabuladores de educación superior y educación media superior del PEDPD y funciona de manera transparente para el usuario.

Mediante este sistema se reunirá en una sola base de datos la producción académica institucional y facilitará las revisiones de los cuerpos colegiados de la Universidad: Autoridades, Comités de Promoción y Permanencia, Comisiones Dictaminadoras y Comisión de Evaluación Académica.

A través del programa Simplificación de Procesos y Procedimientos Administrativos de la UADY, que tiene como propósito lograr que la gestión universitaria cuente con procesos y procedimientos (así como los servicios resultantes de ellos) eficaces y eficientes enfocados en la satisfacción de los usuarios, se trabajando en los siguientes procedimientos de la Coordinación General de Recursos Humanos: 1) Contrataciones; 2) Inasistencias y Retardos; 3)

Recepción de Listados de Nómina y Tiras de Pago; 4) Elaboración de los Nombramientos del Personal, y 5) Requisición del Personal Becario, los cuales fueron identificados como prioritarios mediante un proceso participativo que involucró a los secretarios administrativos y los responsables de recursos humanos de todas las dependencias educativas de la Universidad.

De igual manera, se presentó de manera oficial a los directores y secretarios administrativos del Campus de Ciencias Sociales el Sistema de Seguimiento de Procesos, cuyo objetivo es brindar información clara, concisa y actualizada acerca de los distintos procesos que se llevan a cabo en la Coordinación del Sistema de Desarrollo Humano.

En el caso del Proyecto Sistema General de Control de Asistencias, durante el transcurso de 2013 se impartieron los cursos de capacitación para todas las Escuelas y Facultades de la Universidad y se les entregaron los dispositivos para el registro de asistencia del personal adscrito a cada dependencia.

## **6. Análisis de la perspectiva de género**

La Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) tiene como uno de sus objetivos contribuir en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, por ello, en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020, a través del Programa Integrador de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), busca promover los valores de los derechos humanos, la equidad y la no discriminación.

Desde 2010 se cuenta con el Proyecto institucional: “Fortalecimiento de la perspectiva de género en la UADY” que tiene como objetivo identificar y profundizar en el conocimiento de los problemas que en materia de inequidad, discriminación y derechos humanos existen en la institución, ello para contribuir a su superación mediante la transversalización del enfoque a todas las actividades universitarias. Asimismo, se busca generar una biblioteca virtual que permita integrar recursos de información sobre la temática de género. Para el logro de este objetivo se plantearon dos estrategias que se describen a continuación.

### **a) Organización de trabajo**

Esta estrategia incluye las diferentes áreas de conocimiento de la Universidad. El proyecto se ha desarrollado desde 2010 de manera colectiva con la responsabilidad administrativa, a cargo de la Coordinación Institucional de Planeación y Desarrollo (CIPLADE), y la coordinación operativa a cargo de una integrante del Cuerpo Académico “Estudios de la Mujer y Relaciones de Género en Yucatán”, así como dos profesionistas que realizan trabajo voluntario y representantes de cada una de las facultades, del Centro de Investigaciones Regionales (Unidad de Ciencias Sociales y Unidad Biomédica) y de la Unidad Académica Bachillerato con Interacción Comunitaria (UABIC). En total se cuenta con 28 académicos de los cuales 5 son hombres y 23 son mujeres.

A lo largo del año, mediante un seminario permanente se realizaron discusiones metodológicas, se dio seguimiento al plan de trabajo y se evaluó el trabajo realizado.

### **b) Ejes de trabajo**

**Eje de Investigación.** Durante 2013 se publicó y presentó, a la comunidad universitaria y al público en general, el primer resultado de investigación sobre la situación de género en la UADY, derivado en el libro *Hombres y mujeres de la Universidad Autónoma de Yucatán: Un análisis descriptivo con perspectiva de género*. Este libro tiene el objetivo de informar cuántos hombres y mujeres estudian y laboran en la Universidad, ello con el fin de cerrar brechas en cuatro grupos de población: académicos, administrativos, manuales y directivos.

Asimismo, se dio continuidad al proyecto de investigación “Diagnóstico sobre la situación de género en la UADY” iniciada en 2012, con la administración de un instrumento de recolección de información sobre la equidad de género en la inserción, el clima laboral y las políticas universitarias; se capturó información y se conformó un equipo de análisis de datos de quienes tuvieron la labor de: revisar, discutir y actualizar la metodología de análisis de la información; se generaron datos generales que permiten tener un panorama de la condición de género en la

UADY y se han generado insumos por dependencia universitaria para su análisis y elaboración de capítulos de un segundo libro.

El grupo de género, a través del seminario permanente, realizó 12 reuniones ordinarias y 5 extraordinarias, y se conformó una comisión de análisis de datos que se reunió una vez por semana durante todo el año.

**Eje de sensibilización.** Su propósito es crear conciencia en la comunidad universitaria sobre las problemáticas de la ausencia de la equidad de género que se viven tanto en la institución como en la sociedad; para lograrlo, durante 2013 se han realizado al menos dos actividades encaminadas a sensibilizar en materia de género en cada una de las 15 Facultades, en el Centro de Investigaciones y en las Escuelas Preparatorias de la UADY.

Se conmemoraron 2 fechas significativas: el Día Internacional de la Mujer y el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

En el Día Internacional de la Mujer, celebrado el 8 de marzo, se realizaron 24 actividades en torno a los derechos de las mujeres, a la igualdad de género y una vida libre de violencia de las mujeres. Las actividades incluyeron conferencias, exposiciones fotográficas, exposición de biografías, periódicos murales, mesa panel, actividades de cine-reflexión y actividades artísticas, entre otras. Asimismo, se elaboró un tríptico para dar a conocer el compromiso de la UADY con los derechos de los hombres y las mujeres, y se hizo énfasis en la necesidad de que las mujeres conozcan sus derechos (se imprimieron 400 ejemplares). También se realizaron promocionales que exhortaban al goce de los derechos de las mujeres y a conmemorar el Día Internacional de la Mujer.

El 25 de noviembre, por segundo año consecutivo se conmemoró en la UADY el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Los cinco campus de la UADY y la UABIC participaron con 18 actividades como: una conferencia magistral, la presentación de la biblioteca virtual de género, la presentación de un libro, actividades de cine-debates, cápsulas informativas, entre otras; se imprimieron 5,000 dípticos los cuales enfatizan la eliminación de la violencia y las acciones que lleva a cabo la Universidad en materia de género; se

diseñó la imagen que acompañó las actividades y se plasmó en 21 mantas colocadas en en cada una de las dependencias de la UADY.

Como parte de la capacitación en la temática de género, a lo largo del año se impartieron 3 talleres: “Metodología con Perspectiva de Género” en dos ocasiones y “Concepto de Género: Origen e Historia” dirigidos a los académicos de la UADY.

Las actividades realizadas para este eje se resumen en las Tablas 39 y 40.

Tabla 39. Actividades de sensibilización

Actividad	Número
Conferencia	8
Concurso de cartel	2
Concurso de fotografía	1
Exposición de cartel y fotografía	3
Periódico mural	3
Obras de teatro	2
Spot o cápsula informativa	3
Cine debate	10
Mesa panel	2
Exposición de biografías de mujeres yucatecas	1
Semaforazo	1
Actividades artísticas	3
Plática	1
Entrevistas de radio	2
Concurso de declamación	1
Presentación de libro de género de la UADY	1
Talleres	3

Tabla 40. Material de sensibilización

Actividad	Número
Dípticos	9000
Mantas	42
Carteles	8
Separadores con biografías de mujeres sobresalientes	500
Libro	500
Pines	400

**Eje de difusión.** Se trabajó en la adquisición de material bibliográfico y audiovisual con temas de género para la construcción de la biblioteca virtual de género de la UADY. Esta biblioteca tiene como objetivo “Recopilar y diseminar información enfocada a la generación y difusión de estudios e investigaciones asociadas al género, así como fomentar una cultura de equidad y respeto de los derechos humanos”.

Respecto de la adquisición de material bibliográfico y audiovisual, en 2013 se adquirieron 148 volúmenes de temáticas sobre género. Con esta adquisición a la fecha se cuenta con un acervo de 600 libros, y estos volúmenes, al sumarse con los ya existente en el sistema bibliotecario de la UADY, dan un total de 1,400 títulos, entre libros, tesis, artículos y capítulos de libros.

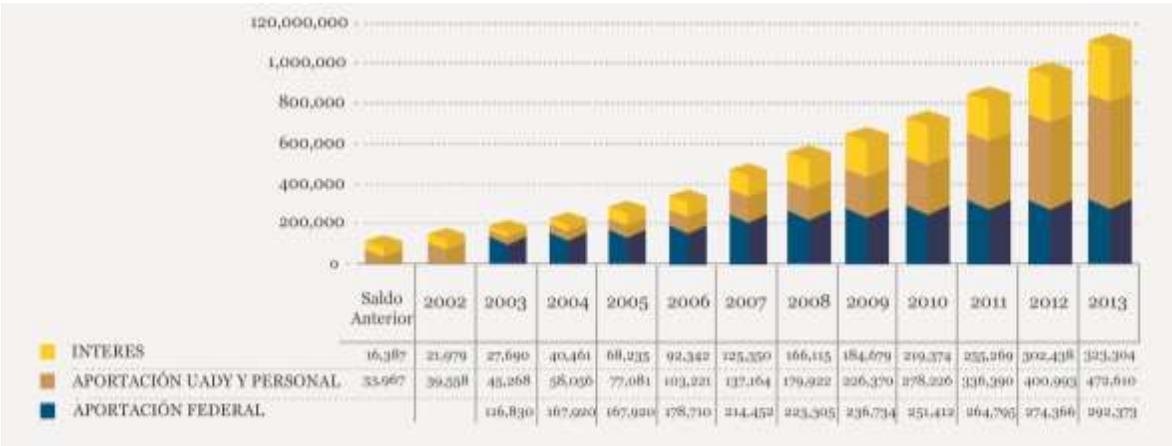
Durante el año se trabajó en dos direcciones para construir la biblioteca virtual de género de la UADY. La primera consistió en trabajar sobre los contenidos de la biblioteca: elaboración de fichas bibliográficas, clasificación por áreas de conocimiento y temas de investigación de los títulos con los que se cuentan, elaboración de sinopsis de contenido de los libros y de una base de datos, entre otros. La segunda fue la programación del sitio Web y fue necesario trabajar en el diseño de una imagen para la página de la biblioteca virtual, en la programación del módulo de administración, del módulo de búsqueda simple y búsqueda

avanzada. La biblioteca virtual de género está disponible para el público en general en la liga: <http://www.biblioteca.progenero.uady.mx/>.

Con base en lo anterior, se puede afirmar que en 2013 el proyecto se encuentra en un proceso de consolidación, ya que cuenta con grupo universitario integrado e interesado en el tema, con la existencia de un plan de trabajo anual, la responsabilidad que han demostrado los participantes y el apoyo institucional. Los resultados ya son visibles, pues la biblioteca virtual de género y el libro, son un ejemplo de ello. La UADY continuará trabajando en este proyecto institucional para garantizar que el Fortalecimiento de la Perspectiva de Género siga siendo un área de atención institucional y social de la Universidad.

**7. Viabilidad financiera**

En 2013 se continuaron los estudios actuariales de los cuales se derivan nuevas propuestas que serán revaloradas en común acuerdo con las autoridades universitarias y sindicales, buscando la mejor solución a corto, mediano y largo plazos para la sustentabilidad del Fondo.



Gráfica 33. Saldos del Fondo de Jubilación UADY

## **8. Transparencia y rendición de cuentas**

Cada año, la UADY rinde cuentas de sus acciones y mantiene informada a la ciudadanía y a sus representantes sobre el uso de los recursos públicos utilizados para el cumplimiento de las funciones, el alcance de nuestra misión. Para fortalecer la transparencia se presenta de forma accesible a la ciudadanía la información pública oportuna, fidedigna, clara y pertinente, sobre la situación, competencia, estrategia, actividades, gestión financiera, actuaciones y rendimiento de la gestión realizada.

Los medios establecidos para la transparencia y rendición social de cuentas son principalmente la página web institucional [www.transparencia.uady.mx](http://www.transparencia.uady.mx) y los medios masivos de comunicación, como radio, televisión e internet, así como los informes periódicos al Consejo Universitario y el Informe Anual de la gestión.

El ejercicio de los recursos públicos y sus resultados son sujetos de revisión permanente por parte de las siguientes instancias: Auditoría Interna, Comité Institucional de Contraloría Social, Auditoría Externa por firma independiente autorizada por la Secretaría de la Función Pública para auditar a entidades gubernamentales, Auditoría Superior del Estado (ASEY), Secretaría de la Contraloría del Estado, Auditoría Superior de la Federación del Poder Legislativo Federal, Secretaría de Educación Pública, y Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

Durante 2013, como cada año, se responde a los requerimientos de las diversas auditorías a las que la UADY se somete ante las instancias verificadoras, siendo sujetos a revisión el Fondo de aportaciones Múltiples (FAM), los Subsidios Públicos, el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), el Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), entre otros.

El Programa de Contraloría Social cumplió puntualmente con su plan de actividades, constituyendo una práctica de transparencia y de rendición de cuentas donde participan los beneficiarios, de manera organizada, verifican el cumplimiento de las metas y la correcta aplicación de los recursos públicos obtenidos de programas federales. Con la definición de lineamientos generales y

manuales de organización, tanto el centralizado como los elaborados por áreas específicas, a modo de herramientas operativas, se continuó con la estructuración administrativa que respalde las auditorías al desempeño para evaluar que las metas y objetivos institucionales se cumplan con eficiencia, eficacia y economía.

La Universidad, congruente con su compromiso social, y con el fin de recabar y difundir la información pública para garantizar y agilizar el flujo de acceso a dicha información, en 2013 atendió 133 solicitudes de información, a las que se les dio contestación clara y oportuna.

De igual manera se atendieron siete recursos de inconformidad, de los cuales dos se encuentran concluidos, cumpliendo satisfactoriamente con la ley de la materia; los otros cinco aún están en proceso.

Cada año el Instituto Estatal de Acceso a la Información Pública (INAIP) revisa en dos ocasiones los portales web de los sujetos obligados, y en este sentido, en 2013, el INAIP efectuó revisiones físicas y vía “web” a la página de internet de Transparencia y Acceso a la Información, en relación con la información obligatoria ordenada por el artículo 9 de la Ley de Acceso a la Información Pública para el Estado y Municipios de Yucatán, encontrando dicho instituto que de las revisiones realizadas, existe la información requerida por el numeral antes citado y que dicha información se encuentra disponible en formato digital y actualizada.

## **9. Normativa**

El año 2013 ha sido relevante y trascendental en cuanto a la actualización de la normativa universitaria, pues se alcanzó la meta de someter ante el Consejo Universitario diversas iniciativas, en relación con los programas institucionales prioritarios Actualización del Modelo Educativo y Académico, Fortalecimiento de la Planta Académica y de los Cuerpos Académicos, Aseguramiento de la Pertinencia y Calidad de las Funciones Institucionales, y de Buen Gobierno, del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020.

El 30 de enero se aprobó, en relación con el Reglamento del Personal Académico, la reforma de los artículos 53, 54, 56, 57, 62, 67, 71, 72, 89 y 116; la derogación del numeral 73; la adición de los dispositivos 53 Bis, 56 Bis, 56 Ter, 56 Quáter, 116 Bis, 116 Ter y 116 Quáter; así como la modificación del nombre del Capítulo III y la creación del Capítulo IV denominado Del Procedimiento de la Permanencia, ambos del Título Quinto; con la citada reforma se otorgaron facultades al Rector, a la Dirección General de Administración y Desarrollo de Personal y a la Comisión de Evaluación Académica, para salvaguardar la legalidad de los procedimientos de ingreso, promoción y permanencia del personal académico, y se contempló la evaluación del desempeño académico, la cual tiene como propósito fundamental detectar áreas de oportunidad para el fortalecimiento de las funciones y superación académica del profesorado.

A partir de la citada reforma, el Rector está facultado para efectuar recomendaciones y observaciones a las dependencias y funcionarios que las conforman, incluyendo a las Comisiones Dictaminadoras, en relación con los procedimientos de ingreso, promoción y permanencia del personal académico; la Dirección General de Administración y Desarrollo de Personal podrá, a solicitud del director de la dependencia correspondiente o cuando considere que las resoluciones de las Comisiones Dictaminadoras contravienen la normativa universitaria, turnarlas al Rector con sus observaciones, para que éste exprese su conformidad con la resolución o realice las recomendaciones pertinentes, y si las Comisiones Dictaminadoras insistieren en su posición, el Rector cuenta con la atribución de solicitar la intervención de la Comisión de Evaluación Académica, para que resuelva al respecto.

Por lo que respecta a la aplicación de la evaluación del desempeño académico para examinar la permanencia del personal docente, se estableció que ésta se efectuará cada tres años y de ella dependerá la subsistencia o insubsistencia de la mencionada permanencia del personal docente.

La reforma anterior permitirá contribuir al logro del atributo de la Visión UADY 2020, consistente en ser una comunidad de aprendizaje que se estudia y evalúa permanentemente a través del trabajo colegiado y altamente participativo.

Otro aspecto importante de destacar en cuanto a la actualización de la normativa, es la propuesta turnada al Consejo Universitario, el 25 de junio de 2013, para adicionar, reformar y derogar diversos artículos del Estatuto General, del Reglamento del Personal Académico, del Reglamento de Incorporación y Revalidación de Estudios, del Reglamento del Servicio Social y del Reglamento de Posgrado e Investigación; así como la expedición del Reglamento de Inscripciones y Acreditación y, en consecuencia, la abrogación del Reglamento de Inscripciones y Exámenes, todos de la Universidad Autónoma de Yucatán.

La iniciativa responde a una de las metas fijadas por la presente administración rectoral, la cual pretende sentar las bases para que la legislación universitaria permita la adecuada realización del nuevo paradigma pedagógico declarado en el Modelo Educativo y Académico para la Formación Integral, normativa que además de orientar la toma de decisiones contribuya a la realización de las funciones y finalidades de la Universidad.

Asimismo, el 30 de septiembre de 2013 se sometió al Consejo Universitario la propuesta para expedir los Apéndices III y V del Reglamento del Personal Académico, correspondientes al Tabulador de Permanencia y a los Lineamientos para la Evaluación en la Aplicación del mencionado tabulador, respectivamente, así como para reformar los artículos 123 inciso b) y 175, del mismo Reglamento del Personal Académico, con la finalidad de establecer los criterios de evaluación para la operatividad del Procedimiento de la Permanencia del personal docente.

Finalmente, en cuanto a iniciativas, el 26 de noviembre de 2013 se presentó la propuesta para reformar los artículos 67 y 89 del Reglamento del Personal Académico, así como la adición al citado ordenamiento, del numeral 116 Quinquies, con el objetivo de conferir a las Comisiones Dictaminadoras y a los Comités de Promoción y Permanencia, la facultad de revisar el Informe Anual de Actividades de los Académicos, lo cual brindará mayor seguridad y certeza

jurídica, tanto al personal docente como a los organismos auxiliares de la Universidad, en relación con los procedimientos relacionados con el citado Informe Anual de Actividades que debe rendir el personal académico.

La adición del artículo 116 Quinquies se prevé para normar la exención de la evaluación del desempeño académico, considerándose la posibilidad de relevar de la misma a aquellos docentes que cumplan los requisitos establecidos mediante acuerdo del Rector. Lo anterior constituye una acción más emprendida por la institución, en reconocimiento a la capacidad, conocimientos, experiencia, trabajo y esfuerzo de su personal docente, valorándose y reconociéndose la excelencia en el ejercicio de sus funciones y su producción académica, aunado a que se actualiza un atributo más de la Visión del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020, consistente en que la Universidad cuente con esquemas que fomenten el desarrollo integral del personal universitario y estimulen y reconozcan públicamente el desempeño extraordinario.

Otro rubro importante en materia de normativa, lo constituyen los acuerdos de rectoría, entre los cuales se encuentran el correspondiente al Organigrama de la Administración Central; el de expedición del Código de Conducta de la Universidad Autónoma de Yucatán; el que establece las Juntas de Planeación y Fortalecimiento de los Campus de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño, y Ciencias Biológicas y Agropecuarias; el relativo al Comité Institucional de Protección Civil de la Universidad Autónoma de Yucatán; el de creación del Comité Institucional para la Atención de Fenómenos Meteorológicos Extremos de la Institución y el que insta el Sistema de Licenciatura de la Universidad Autónoma de Yucatán, puesto que atienden y aseguran el cumplimiento de las funciones universitarias y una administración institucional eficiente y flexible sustentada en códigos de buenas prácticas para todas las funciones de la institución, en órganos colegiados, esquemas e instrumentos para la planeación, evaluación, seguimiento de las actividades universitarias y toma de decisiones con la activa participación de la comunidad universitaria, lo cual da lugar a la formulación de iniciativas para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad.

## **10. Consejo de Participación Social**

El Consejo de Participación Social de la Universidad Autónoma de Yucatán es un órgano colegiado mediante el cual la sociedad coopera con la institución en aspectos relacionados con pertinencia académica y responsabilidad social, para contribuir al mejoramiento de la calidad de las actividades universitarias, así como al impulso del progreso social, económico, productivo y cultural de Yucatán.

A tres años de la creación del Consejo de Participación Social, dicha instancia continúa colaborando con la Universidad para responder a las demandas sociales. El Consejo está integrado por personalidades de reconocido prestigio local y nacional. Este año, en las sesiones del Consejo ha participado el Comité Institucional de Planeación de la Universidad.

Durante 2013 se realizaron tres sesiones del Consejo y se abordaron las siguientes temáticas: Adecuaciones a la reforma del Reglamento Académico, Modelo Educativo para la Educación Media Superior, Programa de Responsabilidad Social, Bachillerato con Interacción Comunitaria, Instituto Confucio de la UADY, Avances del Sistema de Atención Integral al Estudiante, del Sistema de Posgrado e Investigación, entre otros.

El Consejo permite fortalecer la comunicación entre la Universidad y la sociedad, y representa una vertiente para construir una nueva cultura de colaboración, donde los esfuerzos e iniciativas de los diversos sectores sociales converjan para el cumplimiento de los fines educativos.

Es importante recalcar que entre las funciones del Consejo de Participación Social se encuentran: identificar problemáticas del desarrollo social, económico, productivo y cultural para su posible atención por parte de la Universidad, proponer iniciativas para la realización de proyectos de interés para la sociedad y coadyuvar con la transparencia y rendición de cuentas a la sociedad, entre otras.

El Consejo surgió como parte de las acciones del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020.

## 11. Jornadas Internacionales para la Gestión de la Calidad Educativa

Durante los días 18, 19 y 20 de septiembre de 2013 se efectuó la segunda edición de estas Jornadas, a las que asistieron 450 participantes (226 mujeres y 224 hombres) de 139 instituciones de educación superior y media superior, y organismos gubernamentales y no gubernamentales, tanto nacionales como del extranjero.

El objetivo de esta segunda edición fue fortalecer la cultura de la mejora continua y el aseguramiento de la calidad en instituciones educativas, públicas y privadas, mediante la presentación de experiencias y paradigmas de vanguardia por parte de expertos internacionales, autoridades educativas, especialistas técnicos y organismos certificadores, con el fin de mejorar la calidad de los servicios de la Educación Media Superior y Superior.

Algunos de los ponentes que participaron con conferencias magistrales en las Segundas Jornadas Internacionales para la Gestión de la Calidad Educativa fueron:

 <p><b>JOCHEN HÖNOW</b> / ALEMANIA</p> <p>Oficial especialista de programas para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. UNESCO "Tendencias y desafíos de la Educación Superior. Observaciones y contribuciones del HESALC-UNESCO".</p>	 <p><b>MARÍA TERESA LUGO</b> / ARGENTINA</p> <p>Coordinadora TIC y Educación IPIE (Instituto Internacional de Planeación de la Educación) UNESCO Buenos Aires "La integración TIC en los sistemas educativos de América Latina: Desafíos y oportunidades".</p>	 <p><b>FRANÇOIS VALLAEYS</b> / FRANCIA</p> <p>Consultor Internacional en Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y ética aplicada a la Gestión de las Organizaciones. "No hay calidad educativa sin pertinencia social: la responsabilidad social como criterio de acreditación".</p>	 <p><b>GARY CORT</b> / ELIA</p> <p>Director del Grupo Exceos, EUA. Presidente del Comité Técnico 176 de ISO: Gestión y Garantía de la Calidad "Innovando fuera de la zona de confort".</p>
 <p><b>JAVIER BENAYAS DEL ÁLAMO</b> / ESPAÑA</p> <p>Subsecretario Ejecutivo de la Comisión de Calidad Ambiental, Sostenibilidad y prevención de Riesgos (CADEP) de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) "Evaluación de la gestión ambiental en universidades".</p>	 <p><b>SANDRA FELICIANO</b> / PORTUGAL</p> <p>Auditora y experta en la implementación y evaluación en sistemas de gestión de calidad; certificado por The International Register of Certified Auditors (IRCA). "Comparación entre el modelo europeo de acreditación y la norma ISO 9001 aplicadas a las instituciones de educación superior".</p>	 <p><b>JUAN CARLOS DEL CASTILLO</b> / MÉXICO</p> <p>Director Técnico de Consejo para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES) "La acreditación de programas de educación de tipo superior".</p>	 <p><b>JULIO RUBIO</b> / MÉXICO</p> <p>Ex-Subsecretario de Educación Superior y Ex-Rector General de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) "Los rankings universitarios y la mejora de la calidad".</p>

Figura 8. Ponentes de las Segundas Jornadas Internacionales para la Gestión de la Calidad

## 12. Contribución de la UADY al Plan Estatal

Como parte del Convenio de Colaboración entre la Universidad Autónoma de Yucatán y el Gobierno del Estado, el 1 de marzo de 2013 se instaló la Comisión

Especial Académica de la UADY, en apoyo a los trabajos para la construcción e implementación del Plan Estatal de Desarrollo. Con la participación de 63 especialistas, investigadores y académicos de las distintas especialidades y áreas relacionadas con los ejes del desarrollo estatal (economía, territorial, social, seguridad y educación), la UADY refrendó su compromiso de generar propuestas y modelos de intervención y transformación social.

Esta comisión representó la oportunidad de la comunidad universitaria para aportar elementos, compartir sus experiencias y conocimientos generados producto de su trabajo e investigaciones de muchos años, para que puedan convertirse en políticas públicas con rentabilidad social, y sobre todo ayudar a mejorar la calidad de vida de los yucatecos.

La incorporación de las aportaciones de los expertos de la UADY a las políticas públicas constituye un paso fundamental para hacer realidad la trascendencia y Responsabilidad Social de la Universidad.

### **13. Participación de los estudiantes en el H. Congreso del Estado**

En un marco de colaboración entre la UADY y el H. Congreso del Estado de Yucatán, durante septiembre de 2013 éste se convirtió en un escenario real de aprendizaje propicio para 17 estudiantes de las Licenciaturas en Derecho, Contaduría y Administración, Mercadotecnia y Comunicación Social que participaron junto con otras dos universidades locales en el Primer Taller Legislativo.

Este taller tuvo como objetivo acercar las actividades del H. Congreso del Estado a la ciudadanía y poner al alcance de estudiantes universitarios yucatecos el funcionamiento del Congreso, en todas sus áreas, para su mejor comprensión, fomentando así la mayor participación ciudadana.

Los estudiantes fueron designados a diferentes áreas del Congreso, donde recibieron información de cada proceso del trabajo en el Congreso. Un grupo de estudiantes trabajó en el área legal, donde aprendieron los pasos necesarios para

presentar una Iniciativa de ley o decreto, además de aprender el funcionamiento de las Comisiones y el protocolo de una Sesión del Pleno.

Otro grupo de estudiantes participó con la asesoría del Área de Administración del Congreso para comprender la administración de este Poder, los sistemas electrónicos de votación para los diputados y los sistemas de apoyo al Pleno.

Un tercer grupo de estudiantes trabajó con el Área de Comunicación Social, donde aprendieron todo lo relacionado al envío de información a los medios, las relaciones con los medios, el acopio de información generada en medios impresos, electrónicos y virtuales.

Todos los participantes tuvieron la plática Marco Legal, Constitucional y Proceso Legislativo, donde un especialista les explicó a todos desde la razón para que sean 25 diputados, hasta cada uno de los procesos de votación, el significado de las diferentes mayorías, qué es un diputado plurinominal, la fórmula para definir a estos diputados y la explicación del Reglamento del Congreso, entre otros conceptos legislativos.

En la cuarta y última semana del taller, el escenario real de aprendizaje se potenció aún más por medio de un simulador. Todos los estudiantes realizaron varios ejercicios para la práctica de la teoría aprendida en las semanas anteriores.

El ejercicio consistió en inaugurar una nueva legislatura con todo el protocolo oficial, crear una comisión, elegir a los coordinadores de cada fracción y crear una Junta de Gobierno. Posteriormente, se puso en análisis, discusión y debate en comisiones la iniciativa de ley o decreto presentado en una Sesión en el Pleno, abierta a los medios de comunicación, a las universidades y al público en general, y se sometió a votación de los tres partidos la iniciativa.

Además de los 25 diputados, al resto de los alumnos se les asignaron papeles específicos a seguir durante la semana, lo que significó que alguno de ellos representará el papel del secretario general del Poder Legislativo, otro del director de Administración y Finanzas, otros asumieron el papel de apoyo legislativo o formarán parte de la Coordinación de Comunicación Social.

---

## **XV. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA RESPONSABLE**

---

Este Programa tiene como finalidades incrementar el prestigio de la UADY; preservar y fomentar la identidad universitaria, así como el orgullo de pertenencia; fortalecer la Integración de la Comunidad Universitaria; difundir la política de gestión basada en la Responsabilidad Social Universitaria; dar a conocer los impactos en el desarrollo humano generados por la actividad y la educación impartida en la UADY. Todas las actividades de este programa contribuyen al logro de los fines de la Universidad, sin limitarse únicamente a la difusión de las actividades, como tradicionalmente se entiende la comunicación; es por esto que el programa es de corte estratégico.

---

## **XV. PROGRAMA INSTITUCIONAL PRIORITARIO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA RESPONSABLE**

Las estrategias del programa comunicación están alineadas para asegurar que la Universidad goce de un sólido prestigio social por el cumplimiento de sus funciones universitarias y que sea reconocida por su relevancia y trascendencia social, todo bajo el marco del Programa Integrador de Responsabilidad Social Universitaria.

Por lo que se ha trabajado fuertemente en su comunicación interna, para que diversas áreas de nuestra Universidad tengan en la comunicación una herramienta estratégica para el alcance de sus objetivos, pero sobre todo que todos sus esfuerzos sean formadores de prestigio social, así como preservadores y fomentadores la identidad universitaria.

Las acciones internas de comunicación se reflejan intrínsecamente en la imagen externa, por lo que el programa ha generado procesos y las estrategias para lograr un adecuado y profesional manejo de la comunicación en la institución, colaborando activamente con los esfuerzos de los universitarios para el logro de la visión, plasmada en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020.

### **1. Comunicación Estratégica**

Una de las primeras acciones del programa, fue la de crear una estructura de trabajo (unidad de comunicación institucional) que se dedique a direccionar las acciones de comunicación al logro de los atributos de la Universidad, que realice la planeación de estratégica necesaria para la creación de estrategias comunicativas pertinentes que se anticipen y respondan con rapidez a los cambios y necesidades que se presenten.

Respondiendo a las necesidades y los retos del programa, durante 2013 la Unidad de Comunicación Institucional ha crecido contando actualmente con las siguientes áreas:



Figura 9. Áreas de la Unidad de Comunicación Institucional

Asimismo, en 2013 las acciones del programa estuvieron enfocadas al manejo de la Comunicación 2.0, igualmente llamada comunicación en entornos digitales, esto acorde al marco el programa de Responsabilidad Social Universitaria y bajo la influencia del Programa de Gestión Responsable del Medio Ambiente se implementaron acciones de comunicación estratégica orientadas al manejo de nuevas tecnologías que reducen el uso de materiales desechables, a la producción pertinente de productos promocionales y el mejor aprovechamiento de recursos.

Contando con los siguientes procesos mediante herramientas digitales: a) Sistema de atención: [www.dgda.uady.mx/uci](http://www.dgda.uady.mx/uci); b) Síntesis informativa vía correo electrónico; c) Procesos de control y avisos internos vía Evernote; d) Calendario compartido digital; e) Uso de memorias digitales de grabación, reduciendo el consumo de casetes; f) Campaña en redes sociales; g) Cápsulas informativas exclusivas para canales digitales; h) Difusión en redes sociales; i) Diseño Web.

Por otra parte, fomentar la Identidad Universitaria ha sido uno de los principales objetivos del programa, para que la comunidad adopte y haga suyos los valores, programas institucionales y objetivos universitarios, y ésta identidad sea la que se refleje de manera positiva en la sociedad

En 2013 se continuó con la campaña de fomento de la Identidad UADY y Promoción Orgullo UADY, que se lanzó el año anterior, iniciando con los productos de “90 años de Luz, Ciencia y Verdad”. Como imagen se utilizó en Jaguar como el espíritu universitario, la cual tuvo un gran impacto y fue adoptada con gran éxito por diferentes áreas y programas de la Universidad. Se continuó con la campaña exclusivamente en medios digitales, ya que la mayoría de la comunidad universitaria usa de manera frecuente los medios digitales y las redes sociales.

Para la campaña se utilizó durante el primer semestre una imagen, que posteriormente se actualizó, para que la comunidad universitaria no perdiera el interés. De manera semanal se cambia el slogan, el cual se redactaba a manera de hashtag. Como resultado, el alcance por semana de cada imagen era de 4000 personas aproximadamente, los cuales la compartían e indicaban su agrado, obteniendo de 500 a 600 “me gusta”.

Es importante señalar que el programa también se ha dedicado a asegurar que se respete en uso la Identidad Visual Institucional de la Universidad en todos los ámbitos que ésta sea utilizada, para que proyecte una Imagen Positiva en la sociedad.

Por lo que se ha apoyado a varias áreas con diseños institucionales, para productos impresos, digitales y audiovisuales, teniendo como base la actualización de la Identidad Visual, los cuales ya son la identidad visual institucional de sus programas y acciones.

Entre los cuales podemos destacar:

- Educación Continua (Imagen completa y videos de difusión académica)

- Difusión de los programas de la Coordinación del Sistema de Posgrado e Investigación. (Folletería)
- Muestra Universitaria. (Imagen completo y videos de difusión académica)
- Oficina del Abogado General. (Agenda y portadas de publicaciones)
- 30 años del Ballet Folklórico. (Imagen completa)
- Sistema de Atención Integral al Estudiante. (Folletería y carteles informativos)
- Facultad de Matemáticas. (Actualización de la imagen de la fachada)
- Unidad Académica de Bachillerato con Interacción Comunitaria. (Diseño de imagen para sus primeras Jornadas de Ciencia, Cultura y Tecnología)
- Coordinación General de Cooperación e Internacionalización. (Creación de videos promocionales de la Universidad y del Instituto Confucio)

Por otra parte, el programa de comunicación estratégica, ha implementado procesos de comunicación que ya forman parte de las funciones principales del área responsable de su desarrollo, los cuales nos permitirán estar conocer la imagen que se proyecta externamente y realizar la planeación estratégica pertinente para el alcance de los objetivos institucionales, logrando los resultados deseados y optimizar los recursos y esfuerzos de la Universidad.

Se continuó con el trabajo del sistema de monitoreo de los principales medios externos impresos, con el objetivo de conocer la opinión que los medios de comunicación están difundiendo a la sociedad; para analizar la imagen de la UADY que están proyectando en los mismos, el cual se presenta en un informe mensual al Rector de nuestra máxima casa de estudios.

Se realizan síntesis informativas diarias de los principales medios de comunicación externa, las cuales son enviadas a los altos mandos a primera hora de la mañana, para mantenerlos informados del papel de la universidad en los principales medios impresos. La producción de estas tiene un promedio de 20 semanales, rebasando las 200 en el 2013.

Es de resaltar que asegurar que la UADY goce de un sólido prestigio social por el cumplimiento de sus funciones, es un trabajo que involucra a toda la Universidad, por lo que el Programa Institucional de Comunicación Estratégica se mantiene apoyando activamente a diversas áreas y programas de nuestra institución.

Desde su creación el Sistema de Reportes de la UCI, ha brindado servicio en materia de comunicación, con la creación productos comunicacionales y desarrollo de estrategias, el cual ha mostrado un crecimiento constante aunque el logro más destacable no es el significativo aumento de los servicios y productos, es el número de áreas y programas que ven en la comunicación estratégica una herramienta efectiva para el alcance de sus objetivos.

En cuanto a las herramientas de comunicación social (medios) fortalecidas e integradas, el Programa Institucional Prioritario de Comunicación Estratégica, ha trabajado de manera continua con tres herramientas de comunicación social, consolidándose en el 2013 como medios eficaces y eficientes que contribuyen con la Universidad para el logro de sus objetivos de relevancia y trascendencia social, mediante la difusión de logros y acciones, pero sobre todo que atiende las necesidades informativas de la comunidad universitaria.

#### **a) Facebook Institucional**

Desde su creación el Perfil Institucional en Facebook de la UADY y la Página Institucional de la UADY en esta misma herramienta, ha sido un principal medio de comunicación de dos vías con la comunidad universitaria, en donde se atiende en promedio 5 dudas o solicitudes de información de estudiantes y público en general diariamente.

En el 2013, diversas áreas de la Universidad se han acercado para solicitar la difusión de sus eventos por esta red social, atendiendo 51 solicitudes en 2012 , pero en este años se atendieron 141 solicitudes de publicación.

Según estadísticas de esta red social la interacción de nuestras publicaciones asciende a 4000 usuarios por semana. Debido al éxito de esta red, se ha continuado trabajando en sus cinco ejes.



Figura 10. Ejes de Facebook institucional

## 2. Cápsulas informativas: “Visión Universitaria”

Como primera acción de integración se los medios universitarios, desde el 2012 se realizaron las cápsulas informativas televisivas llamadas “Visión Universitaria”, un proyecto conjunto de la Unidad Comunicación Institucional y la Coordinación de Medios, las cuales se transmiten por Sipse Televisión durante su noticiero estelar.

Iniciando con una producción quincenal para TV, ahora se realiza semanal gracias Canal Institucional de la UADY en Youtube, alternando su difusión en ambos medios. Los resultados obtenidos por “Visión Universitaria” están reflejados en la Tabla 41.

Tabla 41. Resultados de las cápsulas informativas “Visión Universitaria”

Visión Universitaria en el 2013		
40 Cápsulas	Cobertura 222 acciones y eventos	
Mensajes centrados a la relevancia y la trascendencia social		
Transmisiones quincenales	Noticiero estelar canal 2	La señal que cubre llega a 56 municipios
Aumento de la presencia de la UADY en los noticieros locales		
Transmisiones semanales	Canal Institucional UADY en Youtube	Facebook Institucional
Cada cápsula cuenta con espacio destinado a la Visión 2020		

### 3. Canal Institucional de la UADY en Youtube

La finalidad de este canal es aprovechar el alcance internacional que ofrece el sitio para mostrar a todos, de manera permanente, mediante la producción de materiales audiovisuales, la divulgación del conocimiento, los logros y la oferta universitaria.

Actualmente el canal tiene disponible 223 videos, de los cuales 104 son de índole académico y 119 de difusión de logros y acciones de la Universidad.

El uso de este canal, le ha permitido al programa de comunicación el aumento de la producción de materiales audiovisuales, que gracias a la presentación creativa y atractiva de los mismos cerramos el 2013 superando las 60,000 reproducciones.

La difusión de la oferta educativa siempre ha sido una de las acciones de comunicación más constantes de la Universidad, pero ésta se centra en la orientación vocacional de los interesados, para que el proceso de selección no solo tenga éxito sino que el estudiante aproveche al máximo los recursos universitarios.

Por lo que los contenidos de sus productos de difusión deberán ser al igual una herramienta académica para orientadores y responsables de las coordinaciones de los sistemas educativos.

Junto con la Coordinación del Sistema de Licenciaturas, se realizó la producción de videos institucionales de 39 licenciaturas, los cuales se utilizaron en la muestra universitaria 2013 y fueron entregados a orientadores vocacionales de diversas áreas.

Se realizaron folletos informativos para la promoción de la oferta académica Coordinación del Sistema de Posgrado e Investigación.

En 2013, educación continua realizó su primera muestra, en apoyo se realizaron videos informativos por campus, cubriendo un total de 106 programas de educación continua.

#### **4. Prensa**

A través de la Oficina de Prensa, la UADY informó a la sociedad del trabajo realizado diariamente para alcanzar su visión al formar a los jóvenes integralmente y generar conocimiento aplicable de alta calidad. Su objetivo principal es fortalecer la imagen institucional al comunicar oportuna y responsablemente las actividades realizadas y el impacto de éstas a la sociedad a través del trato ético y pertinente de la información. La oficina de prensa, funge como una agencia de noticias universitaria que centraliza, trata y difunde información.

Por ello, durante 2013 la oficina de prensa centró sus esfuerzos en la realización de Comunicados diarios sobre la actividad universitaria, realizándose más de 380 boletines de prensa; así mismo llevó a cabo el monitoreo de notas, realizándose más de 1, 303 notas (103 más que el año anterior es decir un incremento del 8%); de igual manera se dio seguimiento a casos especiales incrementándose en 200% la atención a estos temas; como parte de las acciones realizadas se efectuó la cobertura de eventos especiales haciéndose evidente un incremento del 30% en eventos de gran magnitud en los que prensa convocó a medios y dio cobertura de

cada actividad; en el 2013 se generaron más de 347 horas de información universitaria a través del noticiero Perspectiva, manteniendo el 100% de las emisiones del año anterior.

En 2013 se implementaron acciones para mantener activos los canales de difusión permanente de: Servicio Social, Unidad de Vinculación y Gestión de Servicios Tecnológicos, Educación Continua, Proyectos Sociales, Posgrado e Investigación, Abogado General, Departamento de salud, Instituto Confucio, Coordinación Institucional de Planeación y Desarrollo.

Aunado a lo anterior, se realizó la actualización de la página web a través de la cual también se generan envíos, por correo electrónico, a 3,600 personas registradas en el servicio del Departamento de Prensa entre estudiantes, profesores, medios de comunicación y público en general; durante el año se realizaron 57 Conferencias de Prensa, esto representó un aumento del 20% de la demanda contra el año anterior.

## **5. Radio Universidad**

Radio Universidad estableció como objetivo principal desarrollar producciones radiofónicas para ampliar la participación de la comunidad universitaria y mejorar la percepción de los logros de la universidad, para lo cual se realizaron diversas acciones entre las que destacan la difusión de resultados de investigaciones de la UADY y otras instituciones locales y nacionales, llegando a transmitir 6, 240 minutos de investigación realizada en la universidad.

Con motivo del Aniversario de la universidad se realizaron 16 cápsulas radiofónicas que reflejaron los logros universitarios enunciados en el Informe 2012 del Rector de la UADY, de igual manera se dio total cobertura a la Exposición “Balamo’Ob, el jaguar en Yucatán ayer y hoy” , así como programas especiales de Impacto Universitario sobre los programas de extensión universitaria.

Como parte de la Feria Internacional de la Lectura Yucatán 2013 se realizaron 11 spots, 20 cápsulas con el escritor Javier Aranda, 24 transmisiones en vivo y 41

grabaciones desde la Feria que incluyeron la inauguración, encuentros, conferencias y presentaciones de libros, después fueron retransmitidos 25 eventos durante los periodos vacacionales.

Para acercar la emisora a la comunidad universitaria se llevó a cabo el programa “Radio Universidad en tu Facultad”, transmitiendo en vivo desde las instalaciones de 7 facultades: Odontología, Medicina, Antropología, Matemáticas, Derecho, Educación y Psicología. En el caso de la Facultad de Antropología la transmisión se realizó durante su programa de inducción a los estudiantes de nuevo ingreso, aprovechando enseñarles el trabajo que se realiza a través de un programa especial con estudiantes de la misma facultad que conducen el programa “Ruta de Escape”.

Se produjeron 10 cápsulas de promoción de la lectura en Coordinación con la Facultad de Ciencias Antropológicas denominadas “Un momento en el mundo de la lectura”.

Con la Coordinación de Promoción y Difusión Deportiva de la UADY se realizaron 104 programas de 30 minutos de Universo Deportivo, es decir 3, 120 minutos de información sobre los jaguares en distintas disciplinas. En este programa se da cuenta de los eventos deportivos en que participa la UADY y da seguimiento a sus deportistas, además tiene como invitados a funcionarios y estudiantes.

Para dar a conocer la oferta educativa de Licenciaturas de la UADY en colaboración con la Coordinación del Sistema de Licenciatura de la UADY se transmitió desde el Centro de Convenciones Siglo XXI la Muestra de Alternativas Profesionales.

En coordinación con el Consorcio de Universidades Mexicanas se realizó la transmisión de 52 emisiones del programa Espacio Común Radio, donde se reflejan los avances de todas las instituciones pertenecientes al Consorcio.

Otro de nuestros objetivos en Radio Universidad fue contribuir a la formación integral de los estudiantes, por tanto, se colaboró con el programa de Formación en la Práctica que realiza la Facultad de Ciencias Antropológicas con los estudiantes de Comunicación Social. Siguiendo esta vertiente se realizaron

controles remotos de la Muestra de Alternativas Profesionales, así mismo se efectuaron las grabaciones de los eventos de la FILEY y se realizaron prácticas de cabina y locución en las instalaciones de Radio Universidad.

Permitiendo el desarrollo de las habilidades y talentos de los estudiantes se contó con la participación de estudiantes de Comunicación Social de la universidad quienes realizaron la segunda y tercera temporadas del programa “Ruta de Escape” que incluyó este año 46 programas de 30 minutos cada uno, dando como total 1, 380 minutos.

Coadyuvando a la formación integral de los estudiantes y la sociedad en general, así como promoviendo y difundiendo la cultura se transmitieron 12 cápsulas denominadas “Nosotros y el Lenguaje” programa que versa sobre la forma de hablar de los yucatecos, una producción de la Mtra. Alma Acuña con estudiantes de la Facultad de Ciencias Antropológicas. De igual modo, en septiembre se impartió el taller de locución a 50 estudiantes de la Licenciatura en Comunicación Social de la UADY, con duración de 3 días en la Facultad de Ciencias Antropológicas. Se participó activamente en las actividades del Día Internacional de las Lenguas Maternas, organizado por el Instituto de Culturas Populares con la producción de 9 programas de 30 minutos con Culturas Populares- 270 minutos-. Incluyeron música en maya y entrevistas en maya y español. De igual manera es relevante destacar las gestiones administrativas y técnicas para transmitir en vivo 36 conciertos del 41 Festival Internacional Cervantino con Radio Universidad de Guanajuato.

Se transmitieron 22 programas denominados “Memoria en Movimiento” sobre el rescate de archivos bibliográficos de varias partes de la república respondiendo a la invitación de ADABI (Apoyo al Desarrollo de Archivos y Bibliotecas de México).

Se mantienen vigentes las producciones de Europarada y Podium Neerlandés y nos unimos a su nueva producción “El Toque” que trata sobre diversos problemas sociales y sexuales dirigido a los jóvenes.

Continúa la difusión de las acciones del Instituto Matías Romero de la Secretaría de Relaciones Exteriores de México y Radio UNAM, transmitiéndose 52 emisiones de “Las Relaciones Internacionales de México”.

Se informa a los radioescuchas a través de varios servicios: Noticias de Radio Francia Internacional, Resumen Semanal de Democracy Now, La ONU en minutos e Informativo Púlsar y nuestro servicio informativo universitario: Perspectiva.

## **6. Difusión de la oferta educativa**

En el nivel licenciatura, se realizó la XX Muestra Universitaria de Alternativas Profesionales en tres sedes: Mérida, Tizimín y Ticul.

Los días 20, 21 y 22 de febrero de 2013 la muestra se realizó en el Centro de Convenciones Yucatán Siglo XXI. Se reportaron 12,242 asistentes al evento, de los que 11,981 visitaron las instalaciones de los 45 stands informativos de cada programa educativo. A las pláticas por campus asistieron 4,224 personas y se impartieron tres talleres de formación integral donde participaron 261 estudiantes, además, en este evento se instalaron: un área donde los estudiantes pudieron registrarse al proceso de Selección para ingreso a los programas de licenciatura, un área donde se administró un test electrónico de perfiles vocacionales y un stand informativo del departamento de Becas del proceso de revalidación de estudios y del Centro Institucional de Lenguas de la UADY.

Similarmente, en la Unidad Multidisciplinaria Tizimín se realizó una plática el 1 de marzo de 2013 en donde se registró un total de 1,550 asistentes y, el 8 de marzo de 2013, se realizaron pláticas informativas en la Preparatoria José Dolores Rodríguez Tamayo del municipio de Ticul, en donde se registró un total de 742 asistentes.

Otros eventos de difusión de la oferta educativa donde participó la UADY fueron: Expo Alternativa Joven 2013, organizada por el Ayuntamiento de Mérida; Expo vocación 2013, organizada por TV Azteca Yucatán; Expo Universidades,

organizada por el Colegio Peninsular, A. C. Rogers Hall; y la Expo Vocacional, organizada por el Centro Universitario Montejo (CUM).

Por otra parte, con el objetivo de promover la difusión de los programas educativos de posgrado, la ciencia, la tecnología y la innovación entre los estudiantes de educación básica, media superior, y superior se asistió a diferentes ferias locales y nacionales, tales como las que se describen a continuación.

Del 19 al 26 de abril se participó en la 14ª Feria Nacional de Posgrados de Calidad organizada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). En esta edición, la Feria itinerante tuvo cuatro sedes: Ciudad de México, DF; Universidad de Colima, en Colima; Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología, en Morelos; y la Universidad Autónoma de Chihuahua, en Chihuahua. Cabe destacar que la Feria de Posgrados de Calidad es un evento que se ha posicionado como el foro nacional más importante para promover el acercamiento de jóvenes estudiantes y profesionales con las más prestigiadas instituciones de educación superior, que promocionan los posgrados incorporados al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT. La Feria logró un gran impacto entre la población debido a que congregó a ocho mil jóvenes universitarios y a profesionales salvadoreños que conocieron las diversas alternativas que existen para realizar estudios a nivel posgrado en nuestro país, al mismo tiempo que se impartieron conferencias sobre temas relevantes para el desarrollo como educación superior, medio ambiente y cambio climático, agricultura, fuentes de energía, entre otros.

Por otra parte, el 25 de abril de 2013 se llevó a cabo la Feria de Posgrados organizada por el Consejo de Ciencia, Innovación y Tecnología del Estado de Yucatán (CONCIYTEY), la cual se realizó en el salón Valladolid del Centro de Convenciones y Exposiciones Yucatán Siglo XXI, en este, participaron la mayoría de las instituciones de educación superior y centros de investigación del estado de Yucatán, el número de personas interesadas que se atendió ascendió a 800.

En el marco de XXVII Congreso Nacional de Posgrado, organizado por el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMEPO) y la Universidad Nacional

Autónoma de México se realizó del 25 al 27 de septiembre en la Ciudad de México, D.F. la Expo Posgrado 2013, en la cual asistieron aproximadamente 2,000 jóvenes interesados en cursar algún programa de posgrado que ofrecieron 60 instituciones de educación superior. El tema general del Congreso fue políticas y estrategias para el fortalecimiento e internacionalización del posgrado nacional. Durante su desarrollo se presentaron conferencias magistrales, mesas de trabajos libres y se impartieron dos talleres dirigidos a los coordinadores y responsables de programas de posgrado: “Formación de Evaluadores de Programas de Educativos de Posgrado” y “Formación de Coordinadores de Programas de Posgrado”.

Finalmente, del 5 al 8 de noviembre en el Centro de Convenciones y Exposiciones Yucatán Siglo XXI, se realizó la 16ª Feria de Ciencia y Tecnología organizada por el CONCIYTEY con la participación de 24 instituciones educativas y centros públicos y privados de investigación. El lema "2013, Año del agua y agricultura en Yucatán" tuvo como objetivo generar conciencia en la sociedad acerca de la importancia que tiene el estudio y la conservación del agua. En total la Feria tuvo una asistencia de 24,613 personas. Por parte de la UADY, colaboraron 350 universitarios entre alumnos y maestros de las facultades de Ingeniería, Ingeniería Química, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Matemáticas y Química. Entre los experimentos destacaron los de la Facultad de Ingeniería Química que en su conjunto mostraron la importancia y aplicación del agua en los procesos químicos, biológicos e industriales. La Facultad de Ingeniería por su parte, presentó una fuente bailarina que respondía a las frecuencias sonoras impulsando el agua y el ritmo de salida.

## NUMERALIA

### MATRÍCULA

Población total
23092

Número de Facultades	Número de Escuelas
15	2

Población estudiantil por niveles	
Nivel	Población
Bachillerato	7019
Licenciatura	14389
Posgrado	1684

Población por Campus	
Campus	Población
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	1108
Ciencias Exactas e Ingeniería	3123
Ciencias de la Salud	3621
Ciencias Sociales, Económico -Administrativas y Humanidades	6226
Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño	1365
Unidad Multidisciplinaria Tizimín	406
Posgrado Institucional	224

Período: agosto 2012 – julio 2013

Fuente: Secretaría General

## MATRÍCULA

### Población por programa educativo de licenciatura y posgrado

Dependencia	Programa	Población
Facultad de Arquitectura	LIC. EN ARQUITECTURA	864
	LIC. EN ARTES VISUALES	243
	LIC. EN DISEÑO DEL HÁBITAT	246
	MTRÍA. EN ARQUITECTURA	12
Facultad de Ciencias Antropológicas	LIC. EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL	97
	LIC. EN ARQUEOLOGÍA	97
	LIC. EN COMUNICACIÓN SOCIAL	217
	LIC. EN HISTORIA	112
	LIC. EN LITERATURA LATINOAMERICANA	115
	LIC. EN TURISMO	90
	MTRÍA. EN CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS, OPC. ANTROPOLOGÍA SOCIAL	1
MTRÍA. EN CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS, OPC. ARQUEOLOGÍA	1	

Población por programa educativo de licenciatura y posgrado

Dependencia	Programa	Población
Facultad de Contaduría y Administración	CONTADOR PUBLICO	1548
	LIC. EN ADMINISTRACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN	225
	LIC. EN MERCADOTECNIA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES	609
	MTRÍA. EN ADMINISTRACIÓN	32
	MTRÍA. EN ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA	25
	MTRÍA. EN FINANZAS	35
	MTRÍA. EN GESTIÓN DE LA MERCADOTECNIA	11
Facultad de Derecho	LIC. EN DERECHO	1387
	MTRÍA. EN DERECHO CON OPC. CIVIL	29
	MTRÍA. EN DERECHO CON OPC. FISCAL	13
	MTRÍA. EN DERECHO CON OPC. LABORAL	9
	MTRÍA. EN DERECHO CON OPC. PENAL	12
	MTRÍA. EN DERECHO CON OPC. PROCESAL CONSTITUCIONAL Y AMPARO	25

Población por programa educativo de licenciatura y posgrado

Dependencia	Programa	Población
Facultad de Economía	LIC. EN COMERCIO INTERNACIONAL	192
	LIC. EN ECONOMÍA	258
	MTRÍA. EN GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS	23
Facultad de Educación	LIC. EN EDUCACIÓN	354
	LIC. EN ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS	111
	ESP. EN DOCENCIA	49
	MTRÍA. EN ADMINISTRACIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	19
	MTRÍA. EN INNOVACIÓN EDUCATIVA	41
	MTRÍA. EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	12
	MTRÍA. EN ORIENTACIÓN Y CONSEJO EDUCATIVOS	18
Facultad de Enfermería	LIC. EN ENFERMERÍA	500
	LIC. EN TRABAJO SOCIAL	122
	ESP. EN ENFERMERÍA EN EL ÁREA DE ADMINISTRACIÓN Y DOCENCIA	0
	ESP. EN ENFERMERÍA EN EL ÁREA DE CUIDADOS INTENSIVOS	13
	ESP. EN ENFERMERÍA EN EL ÁREA PEDIÁTRICA	0

Población por programa educativo de licenciatura y posgrado

Dependencia	Programa	Población
	ESP. EN ENFERMERÍA QUIRÚRGICA	0
	ESP. EN SALUD PÚBLICA	9
	MTRÍA. EN ENFERMERÍA CON ÉNFASIS EN: CUIDADOS INTENSIVOS	1
	MTRÍA. EN ENFERMERÍA CON ÉNFASIS EN: ENFERMERÍA PEDIÁTRICA	2
	MTRÍA. EN ENFERMERÍA CON ÉNFASIS EN: GESTIÓN	5
Facultad de Ingeniería	LIC. EN INGENIERÍA CIVIL	522
	LIC. EN INGENIERÍA EN MECATRÓNICA	332
	LIC. EN INGENIERÍA FÍSICA	162
	LIC. EN INGENIERÍA EN ENERGÍAS RENOVABLES	60
	DOCT. EN INGENIERÍA OPCIÓN AMBIENTAL	2
	DOCT. EN INGENIERÍA OPCIÓN CONSTRUCCIÓN	1
	DOCT. EN INGENIERÍA OPCIÓN ESTRUCTURAS	2
	MTRÍA. EN INGENIERÍA OPCIÓN AMBIENTAL	21
	MTRÍA. EN INGENIERÍA OPCIÓN CONSTRUCCIÓN	12
	MTRÍA. EN INGENIERÍA OPCIÓN ENERGÍAS RENOVABLES	16

Población por programa educativo de licenciatura y posgrado

Dependencia	Programa	Población
	MTRÍA. EN INGENIERÍA OPCIÓN ESTRUCTURAS	6
Facultad de Ingeniería Química	LIC. EN INGENIERÍA EN ALIMENTOS	54
	LIC. EN INGENIERÍA EN BIOTECNOLOGÍA	88
	LIC. EN INGENIERÍA INDUSTRIAL LOGÍSTICA	331
	LIC. EN INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL	339
	LIC. EN QUÍMICA INDUSTRIAL	116
	MTRÍA. EN ADMINISTRACIÓN DE OPERACIONES	47
Facultad de Matemáticas	LIC. EN ACTUARÍA	196
	LIC. EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	209
	LIC. EN ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	168
	LIC. EN INGENIERÍA DE SOFTWARE	165
	LIC. EN INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN	154
	LIC. EN MATEMÁTICAS	135
	ESP. EN ESTADÍSTICA	29
	MTRÍA. EN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	35
	MTRÍA. EN CIENCIAS MATEMÁTICAS	14

Población por programa educativo de licenciatura y posgrado

Dependencia	Programa	Población
Facultad de Medicina	LIC. EN NUTRICIÓN	182
	LIC. EN REHABILITACIÓN	147
	MÉDICO CIRUJANO	977
	ESP. EN ANESTESIOLOGÍA	91
	ESP. EN CIRUGÍA GENERAL	70
	ESP. EN EPIDEMIOLOGIA	26
	ESP. EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	70
	ESP. EN GERIATRIA	4
	ESP. EN MEDICINA DE REHABILITACIÓN	25
	ESP. EN MEDICINA DEL DEPORTE	15
	ESP. EN MEDICINA FAMILIAR	103
	ESP. EN MEDICINA INTERNA	79
	ESP. EN NEONATOLOGÍA	5
	ESP. EN OFTALMOLOGÍA	15
	ESP. EN ORTOPEDIA	16
ESP. EN PEDIATRÍA	66	
ESP. EN PSIQUIATRÍA	12	

Población por programa educativo de licenciatura y posgrado

Dependencia	Programa	Población
	ESP. EN RADIOLOGÍA E IMAGINOLOGÍA	37
	ESP. EN URGENCIAS MÉDICO-QUIRÚRGICAS	38
	ESP. EN UROLOGÍA	17
	MTRÍA. EN CIENCIAS DE LA SALUD OPC. INVESTIGACIÓN CLÍNICA	3
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	LIC. EN AGROECOLOGÍA	143
	LIC. EN BIOLOGÍA	284
	LIC. EN BIOLOGÍA MARINA	223
	LIC. EN MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	447
	DOCT. EN CIENCIAS AGROPECUARIAS	2
	MTRÍA. EN PRODUCCIÓN ANIMAL TROP. OPC. NUTRICIÓN ANIMAL	0
	MTRÍA. EN PRODUCCIÓN ANIMAL TROP. OPC. REPRODUCCIÓN ANIMAL	0
	MTRÍA. EN PRODUCCIÓN ANIMAL TROP. OPC. SALUD ANIMAL	1
MTRÍA. EN PRODUCCIÓN OVINA TROPICAL	8	

Población por programa educativo de licenciatura y posgrado

Dependencia	Programa	Población
Facultad de Odontología	CIRUJANO DENTISTA	515
	ESP. EN ENDODONCIA	12
	ESP. EN ODONTOLOGÍA RESTAURADORA	12
	ESP. EN ORTODONCIA Y ORTOPEDIA DENTOMAXILOFACIAL	14
	ESP. EN PERIODONCIA	12
	MTRÍA. EN ODONTOLOGÍA INFANTIL	10
Facultad de Psicología	LIC. EN PSICOLOGÍA	567
	MTRÍA. EN PSICOLOGÍA APLICADA ÁREA CLÍNICA INFANTIL	20
	MTRÍA. EN PSICOLOGÍA APLICADA ÁREA CLÍNICA PARA ADULTOS	22
	MTRÍA. EN PSICOLOGÍA APLICADA ÁREA CRIMINOLÓGICA	9
	MTRÍA. EN PSICOLOGÍA APLICADA ÁREA DEPORTE	11
	MTRÍA. EN PSICOLOGÍA APLICADA ÁREA DESARROLLO ORGANIZACIONAL	19
	MTRÍA. EN PSICOLOGÍA APLICADA ÁREA ESCOLAR	17

Población por programa educativo de licenciatura y posgrado

Dependencia	Programa	Población
Facultad de Química	LIC. EN QUÍMICA	65
	QUÍMICO FARMACÉUTICO BIÓLOGO	421
	ESP. EN BIOQUÍMICA CLÍNICA	17
Posgrado Institucional	DOCT. EN CIENCIAS AGROPECUARIAS	38
	DOCT. EN CIENCIAS DE LA SALUD	20
	DOCT. EN CIENCIAS EN MANEJO DE RECURSOS NATURALES TROPICALES	10
	DOCT. EN CIENCIAS QUÍMICAS Y BIOQUÍMICAS	24
	DOCT. EN CIENCIAS SOCIALES	11
	MTRÍA. EN CIENCIAS AGROPECUARIAS	50
	MTRÍA. EN CIENCIAS EN MANEJO DE RECURSOS NATURALES TROP.	35
	MTRÍA. EN CIENCIAS QUÍMICAS Y BIOQUÍMICAS	16
MTRÍA. EN INVESTIGACIÓN EN SALUD	20	

Período: agosto 2012 - julio 2013

Fuente: Secretaría General

## ALUMNOS DE INGRESO

### Bachillerato

Escuela	Número de alumnos
Preparatoria 1	1325
Preparatoria 2	1425
Unidad Académica con Interacción Comunitaria	228
Bachillerato en línea	48
<b>Total</b>	<b>3026</b>

### Licenciatura

Facultad	Número de PE*	Número de alumnos
ARQUITECTURA	3	119
CIENCIAS ANTROPOLOGICAS	6	214
CONTADURIA Y ADMINISTRACION	3	281
DERECHO	1	300
ECONOMIA	2	105
EDUCACION	2	128

Facultad	Número de PE*	Número de alumnos
ENFERMERIA	2	116
INGENIERIA	4	170
INGENIERIA QUIMICA	5	244
MATEMATICAS	6	250
MEDICINA	3	306
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	4	265
ODONTOLOGIA	1	111
PSICOLOGIA	1	123
QUIMICA	2	130
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>2862</b>

\*PE: Programa Educativo

Posgrado

Facultad	Número de alumnos
ARQUITECTURA	12
CONTADURIA Y ADMINISTRACION	70
ECONOMIA	13

Facultad	Número de alumnos
EDUCACION	38
ENFERMERIA	71
INGENIERIA	37
INGENIERIA QUIMICA	15
MATEMATICAS	39
MEDICINA	223
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	2
QUIMICA	7
POSGRADO INSTITUCIONAL	50
<b>Total</b>	<b>577</b>

Período: agosto 2013 - julio 2014

Fuente: Secretaría General

## ALUMNOS DE EGRESO

### Bachillerato

Escuela	Número de alumnos
PREPARATORIA UNO	688
PREPARATORIA DOS	887
UNIDAD ACADÉMICA CON INTERACCIÓN COMUNITARIA	103
<b>Total</b>	<b>1678</b>

### Licenciatura

Facultad	Número de PE	Total
ARQUITECTURA	3	163
CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS	6	84
CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN	3	354
DERECHO	1	232
ECONOMÍA	2	64
EDUCACIÓN	2	89
ENFERMERÍA	2	122

Facultad	Número de PE	Total
INGENIERÍA	4	133
INGENIERÍA QUÍMICA	5	74
MATEMÁTICAS	6	106
MEDICINA	3	193
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	4	134
ODONTOLOGÍA	1	90
PSICOLOGÍA	1	82
QUÍMICA	2	77
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>1997</b>

#### Posgrado

Facultad	Número de alumnos
ARQUITECTURA	6
CIENCIAS ANTROPOLOGICAS	4
CONTADURIA Y ADMINISTRACION	39
ECONOMIA	2
EDUCACION	110
ENFERMERIA	71

Facultad	Número de alumnos
INGENIERIA	19
INGENIERIA QUIMICA	10
MATEMATICAS	25
MEDICINA	115
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	8
PSICOLOGIA	6
QUIMICA	4
POSGRADO INSTITUCIONAL	34
<b>Total</b>	<b>453</b>

Período: agosto 2012 - julio 2013

Fuente: Secretaría General

## PROGRAMAS EDUCATIVOS DE CALIDAD DE LICENCIATURA

35	PE de calidad de licenciatura
29	PE nivel 1 de CIEES
31	PE acreditados por COPAES

PE: Programa Educativo

Programas evaluados por CIEES*	Programas acreditados por COPAES**
1. Arquitectura	1. Arquitectura
2. Antropología Social	2. Antropología Social
3. Arqueología	3. Arqueología
4. Biología	4. Biología
5. Cirujano Dentista	5. Cirujano Dentista
6. Ciencias de la Computación	6. Ciencias de la Computación
7. Comunicación Social	7. Comunicación Social
8. Contador Público	8. Contador Público
9. Derecho	9. Derecho
10. Economía	10. Economía
11. Educación	11. Educación
12. Enseñanza del Idioma Inglés	12. Enseñanza del Idioma Inglés
13. Enfermería	13. Enfermería
14. Historia	14. Historia
15. Ingeniería Física	15. Ingeniería Física
16. Ingeniería Civil	16. Ingeniería Civil
17. Ingeniería Química Industrial	17. Ingeniería Química Industrial
18. Ingeniería Industrial Logística	18. Ingeniería Industrial Logística

Programas evaluados por CIEES*	Programas acreditados por COPAES**
19. Literatura Latinoamericana	19. Literatura Latinoamericana
20. Médico Cirujano	20. Médico Cirujano
21. Médico Veterinario Zootecnista	21. Médico Veterinario Zootecnista
22. Nutrición	22. Nutrición
23. Psicología	23. Psicología
24. Químico Industrial	24. Química Industrial
25. Químico Farmacéutico Biólogo	25. Químico Farmacéutico Biólogo
26. Actuaría	26. Administración de Tecnologías de la Información
27. Enseñanza de las Matemáticas	27. Ingeniería en Mecatrónica
28. Matemáticas	28. Ingeniería de Software
29. Rehabilitación	29. Mercadotecnia y Negocios Internacionales
	30. Comercio Internacional
	31. Biología Marina

\*CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior

\*\*COPAES: Consejo para la Acreditación de la Educación Superior

Fecha de corte: diciembre 2013

Fuente: Coordinación del Sistema de Licenciatura

<b>PROGRAMAS EDUCATIVOS DE POSGRADO</b>		
Programas educativos de posgrado		54
Por el nivel educativo que atienden	Especializaciones	28
	Maestrías	21
	Doctorados	5
Por su orientación	Profesionalizantes	40
	De investigación	14
En el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC)		23
Por el nivel educativo que atienden	Especializaciones	6
	Maestrías	12
	Doctorados	5
Por su clasificación en el PNPC	En el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	6
	En el programa de Fomento a la Calidad (PFC)	17

Fecha de corte: diciembre 2013

Fuente: Coordinación del Sistema de Posgrado e Investigación

## DEMANDA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LICENCIATURA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO

Área del conocimiento	No. de Programas Educativos	Demanda	Cupo	Seleccionados (Aceptados)	% aceptados en relación con la Demanda
Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño	3	780	230	239	31%
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	4	697	283	293	42%
Ciencias Exactas e Ingeniería	15	1,731	840	904	52%
Ciencias de la Salud	8	4,300	635	718	17%
Ciencias Sociales, Económico Administrativas y Humanidades	15	3,642	1,415	1,481	41%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>11,150</b>	<b>3,403</b>	<b>3,635</b>	<b>33%</b>

Fecha de corte: agosto 2013

Fuente: Coordinación del Sistema de Licenciatura

## BECAS

Fondo de Becas	Organismo que aporta recursos	Número de solicitantes	Total de becas entregadas	Recursos ciclo escolar (\$)	Tipo de apoyo
UADY NFU	UADY/Federaciones Universitarias	687	230	\$1,265,000	Económico
UADY FEDY	UADY/Federaciones Universitarias		150	\$825,000	Económico
Apoyo a Padres y Madres jóvenes universitarios	UADY	36	36	\$198,000	Económico
PRONABES	Gobierno del Estado y Federal	3,000	2,670	\$27,674,220	Económico
Programa de Excelencia Bécalos	UADY/Fundación Televisa		200	\$2,280,000	Económico
Abogado Francisco Repetto Milán	Gobierno del Estado	417	208	\$ 1,535,000	Económico
Programa de Becas Nivel Medio Superior (SEMS)	Gobierno Federal	253	106	\$810,500*	Económico
Programa de Fortalecimiento de la Educación Superior	Gobierno Federal	633	558	\$ 5,493,000*	Económico
Fundación UADY	Fundación UADY	209	22	\$ 165,000	Económico
<b>Total</b>			<b>4.180</b>		

\*dato aproximado

Periodo: Ciclo escolar 2013-2014, corte a diciembre 2013.

Fuente: Coordinación del Sistema de Atención Integral al Estudiante.

## RESUMEN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

8	Procesos estratégicos transversales: Selección de aspirantes, Provisión y gestión de servicios escolares y servicio social, Diseño y provisión de servicios de tecnologías de información y comunicaciones, Provisión de servicios financieros, materiales y humanos, Provisión de servicios bibliotecarios, Provisión de servicios de salud, Diseño y provisión de servicios de prácticas académicas y actividades de investigación, Provisión de servicios de laboratorios y préstamo de instalaciones y equipo.
53	Áreas con procesos certificados.
222	Recursos humanos formados en el Diplomado del Sistema de Gestión de la Calidad.

Fecha de corte: diciembre 2013

Fuente: Área del Sistema de Gestión de la Calidad

## PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO

Total de Profesores de Tiempo Completo
777

Total de profesores con Perfil PROMEP
491

Nivel de habilitación			
Licenciatura	Especialización	Maestría	Doctorado
56	49	355	317

Miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI)*
190

Grados de consolidación de los Cuerpos Académicos	
Grado	Número
Consolidados	26
En consolidación	28
En formación	24

Fecha de corte: diciembre 2013

Fuente: Coordinación del Sistema de Posgrado e Investigación

## HABILITACIÓN DE LOS PTC POR CAMPUS Y DEPENDENCIA

Campus / Dependencia	Doctorado	Maestría	Especialidad	Esp. Médica	Licenciatura	Total
Arquitectura, Arte y Diseño	14	12			9	35
Arquitectura	14	12			9	35
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	60	34	5		3	102
Medicina Veterinaria y Zootecnia	60	34	5		3	102
Ciencias de la Salud	61	91	6	22	3	183
CIR Unidad Biomédicas	33	18		3		54
Enfermería	2	12	1			15
Medicina	11	17	5	15	2	50
Odontología	2	29		2		33
Química	13	15		2	1	31
Ciencias Exactas e Ingeniería	96	94	8		19	217
Ingeniería	37	28	4		6	75
Ingeniería Química	27	24			1	52
Matemáticas	32	42	4		12	90

Campus / Dependencia	Doctorado	Maestría	Especialidad	Esp. Médica	Licenciatura	Total
Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades	86	124	8		22	240
CIR Unidad Sociales	21	6				27
Ciencias Antropológicas	28	21	1		1	51
Contaduría y Administración	10	25	1		8	44
Derecho	2	6	1		7	16
Economía	7	12	1		3	23
Educación	9	27	3		2	41
Psicología	9	27	1		1	38
Total general	317	355	27	22	56	777

Corte: 1 de diciembre de 2013.

## DISTRIBUCIÓN DE LOS PTC CON PERFIL PROMEP POR CAMPUS Y DEPENDENCIAS

<b>Campus / Dependencia</b>	<b>Total PTC</b>	<b>Perfil PROMEP</b>	<b>%Perfil/PTC</b>
Arquitectura, Arte y Diseño	35	13	37
Arquitectura	35	13	37
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	102	75	73
Medicina Veterinaria y Zootecnia	102	75	73
Ciencias de la Salud	183	115	63
CIR Unidad Biomédicas	54	37	69
Enfermería	15	8	53
Medicina	50	26	52
Odontología	33	33	91
Química	31	11	35
Ciencias Exactas e Ingeniería	217	132	61
Ingeniería	75	48	64
Ingeniería Química	52	34	65
Matemáticas	90	50	56
Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades	239	150	63
CIR Unidad Sociales	27	16	59
Ciencias Antropológicas	51	39	76
Contaduría y Administración	44	22	50
Derecho	16	4	25

<b>Campus / Dependencia</b>	<b>Total PTC</b>	<b>Perfil PROMEP</b>	<b>%Perfil/PTC</b>
Economía	23	11	48
Educación	41	31	76
Psicología	38	36	95
<b>Total general</b>	<b>777</b>	<b>491</b>	<b>63</b>

Fuente: PROMEP 2013

**DISTRIBUCIÓN DE LOS PTC CON RECONOCIMIENTO DEL SNI POR CAMPUS Y NIVEL.**

<b>Campus</b>	<b>Candidatos</b>	<b>Nivel I</b>	<b>Nivel II</b>	<b>Nivel III</b>	<b>Total</b>
Arquitectura, Arte y Diseño		4	2		6
Ciencias Biológicas y Agropecuarias	6	25	6	1	38
Ciencias Exactas e Ingeniería	12	35	4	1	52
Ciencias de la Salud	9	28	4	1	42
Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades	9	31	10	2	52
<b>TOTAL UADY</b>	<b>36</b>	<b>123</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>190</b>

**PTC CON RECONOCIMIENTO DEL SISTEMA NACIONAL DE  
INVESTIGADORES POR DEPENDENCIA, NIVEL Y GÉNERO**

Dependencia	Nivel C	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Total
CIR Biomédicas	3	20	4	1	28
CIR Sociales	2	8	4	1	15
Arquitectura		4	2		6
Ciencias Antropológicas	3	11	3	1	18
Contaduría y Administración	1	3			4
Derecho		1			1
Economía		2			2
Educación	1	3	2		6
Ingeniería	4	16	1		21
Ingeniería Química	5	6	2	1	14
Matemáticas	3	13	1		17
Medicina	1	3			4
Medicina Veterinaria y Zootecnia	6	25	6	1	38
Psicología	2	3	1		6
Química	5	5			10
<b>UADY</b>	<b>36</b>	<b>123</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>190</b>

## LOGROS Y RECONOCIMIENTOS

### UNIVERSIDAD

- Reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública (SEP) por la calidad de sus programas educativos por octavo año consecutivo.
- Primera institución pública en el sureste y segunda del país con el mayor número de carreras con los máximos estándares de calidad al ingresar 11 de sus licenciaturas al Padrón Nacional de Programas de Alto Rendimiento Académico.
- 93.2% de matrícula atendida en programas educativos de licenciatura de buena calidad.
- 23 Programas Educativos de Posgrado incorporados al Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).
- Institución líder del Programa de Formación para Maestros de Educación Media Superior al impartir el Diplomado en Competencias Docentes.
- Segunda Feria Internacional de la Lectura Yucatán (FILEY) con asistencia récord de más 100 mil personas.
- Segundo convenio que permitirá financiar proyectos sociales en nueve comunidades de siete municipios del interior del estado, a través del Programa de Impulso a la Realización de Proyectos Sociales en Comunidades de Aprendizaje.
- Consolidación del Centro de Desarrollo de Negocios (CEDENE) en la Facultad de Contaduría y Administración.
- Primera institución de educación superior en tener un programa exclusivo para proporcionar información y orientación de todos los trámites y servicios en todas las dependencias de la institución, con la puesta en marcha de los Centros de Atención al Estudiante (CAE).

## **ESTUDIANTES**

- 51 estudiantes galardonados con el Premio al Desempeño a la Excelencia, otorgado por el Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL) por sus resultados de desempeño excepcional.
- Primer lugar del Concurso de Tesis convocado por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) a dos estudiantes de la Facultad de Psicología.
- Premio Nacional a la Excelencia de la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina (AMEFM) a estudiante de la Facultad de Medicina.
- Primer lugar de la Competencia Nacional de Simulación Médica que se realizó bajo la coordinación de la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional (IPN) en la Ciudad de México a estudiantes de la Facultad de Medicina.
- Primer lugar en el área de informática, del VII Maratón de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ANFECA) a cuatro estudiantes de la Licenciatura en Administración de Tecnologías de Información (LATI).
- Primer lugar del Concurso Regional de Mecatrónica “Worldskills” a dos estudiantes de Ingeniería Mecatrónica.
- Primeros lugares a cinco estudiantes de la Preparatoria Dos en el Concurso Anual de Matemáticas del Sureste organizado por la Facultad de Matemáticas.
- Galardón por la Pitzer College, una de las instituciones de artes liberales de mayor prestigio en los Estados Unidos al egresado de la Facultad de Psicología, seis años después de que inició un proyecto comunitario para apoyar a trabajadores indocumentados.
- Premio “People Choice Award”, a estudiantes de la Facultad de Arquitectura por su participación en el “4th Annual Student Design Challenge” que organizó el Instituto de Biomimesis de Estados Unidos.

- Beca del gobierno de EE.UU en el marco del Programa Líderes Indígenas a estudiante de Licenciatura en Turismo.
- Primer y segundo lugar en la competencia Nacional Universitaria “Sergio García Ramírez” (UNAM) a estudiantes de la Facultad de Derecho.
- Reconocimiento a la mejor tesis de Licenciatura de Ingeniería Química Industrial por el Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos.
- Premio Yucatán en Ciencia Juvenil 2013 a estudiante de la Facultad de Química.

## **PROFESORES**

- 92% de los Profesores de Tiempo Completo (PTC) con estudios de posgrado.
- 41% de los PTC cuenta con estudios de doctorado.
- 491 Profesores de Tiempo Completo con el reconocimiento del perfil PROMEP, lo que representa el 73% del total de PTC de la UADY con estudios de posgrado.
- 190 profesores miembros del Sistema Nacional de Investigadores, 60% del total de PTC de la UADY con estudios de doctorado.
- Premio Nacional del Servicio Social CISS 2013 otorgado por la Universidad Autónoma de Tamaulipas y la Comisión Inter-universitaria de Servicio Social a académica de la Facultad de Contaduría y Administración.
- Premio Municipal de Matemáticas "Mauro Graciano Ricalde Gamboa" 2013 otorgado a un académico de la Facultad de Matemáticas por su destacada trayectoria en la promoción de las matemáticas en el estado.
- Premio Alfonso Caso a la mejor investigación en el área de Arqueología. Premios INAH, 2013 otorgado a académica de la Facultad de Antropología.
- Reconocimiento al Mérito académico a profesores de la Facultad de Ingeniería Química por parte de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería y la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Química.

- Segundo lugar en el concurso de investigación de la Academia Mexicana de Odontopediatría a docente de la Facultad de Odontología.

## **GESTIÓN**

- Dio inicio la actualización del Plan de Desarrollo Institucional con el objetivo de asegurar su vigencia como marco orientador para la toma de decisiones en todos los ámbitos del quehacer institucional.
- II Jornadas Internacionales para la Gestión de la Calidad Educativa, evento que reunió a expertos nacionales e internacionales para conocer la orientación y tendencias de la educación.
- Instalación de los Consejos Consultivos del campus de Arquitectura, Hábitat, Arte y Diseño y del campus de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.
- Conclusión de la construcción de la Facultad de Psicología, la Facultad de Economía y la Facultad de Derecho con el fin de consolidar y fortalecer el Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades.
- Inauguración del Hospital Universitario para Perros y Gatos, ubicado al oriente de esta ciudad, mismo que contó con una inversión de 10.5 millones de pesos en infraestructura y equipos de primer nivel.
- Certificación de siete dependencias universitarias como espacios 100 por ciento libres de humo de tabaco.



"LUZ, CIENCIA Y VERDAD"